

## البحث الجامعي

صعوبة تعلم اللغة العربية في حفظ المفردات في زمان جائحة كوفيد-١٩ في الصف  
السابع من المدرسة المتوسطة الأميرية بلوك أكونج بيونجي

للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م



إعداد :

ريستا اعرايني

رقم القيد : ١٧١١٢١١٠٠١٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بيونجي

٢٠٢١

## البحث الجامعي

صعوبة تعلم اللغة العربية في حفظ المفردات في زمان جائحة كوفيد-١٩ في الصف  
السابع من المدرسة المتوسطة الأميرية بلوك أكونج بيونجي

للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م



إعداد :

ريستا اعرايني

رقم القيد : ١٧١١٢١١٠٠١٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بيونجي

٢٠٢١

صعوبة تعلم اللغة العربية في حفظ المفردات في زمان جائحة كوفيد-١٩ في الصف  
السابع من المدرسة المتوسطة الأميرية بلوك أكونج- بيونجي

للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

### البحث الجامعي

تقدم هذا البحث إلى جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بيونجي استيفاء لشرط الحصول

على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

ريستا اعرايني

رقم القيد: ١٧١١٢١١٠٠١٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة دار السلام الإسلامية

بلوك أكونج - بيونجي

٢٠٢١

## موافقة المشرف

إن البحث الجامعي عنوان :

صعوبة تعلم اللغة العربية في حفظ المفردات في زمان جائحة

كوفيد-19 في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الأميرية بلوك أكونج بيونجي

للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

قد وافق به لتقديمه في اختبار الجامعي

و ذلك في : .....

الإعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

  
إلهام نور خالق الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥١٤٢٦٠٣٨٩٠١

المشرفة

  
أنيس لطيفة الإنسانية

رقم التوظيف : ٢١٠٧٠١٩٢٠١

## الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

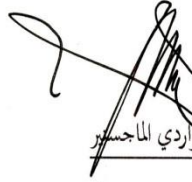
إن البحث الجامعي على اسم (ريستا اعرايني) قد ناقش به الطالبة أمام لجنة المناقش لكلية التربية و التعليم بجامعة دار السلام الإسلامية في التاريخ :

٩ أغسطس ٢٠٢١

قد ورد و قرر قبوله شرطا للحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية.

و تتكون لجنة المناقش من فخامة :

رئيس اللجنة

  
سوماري مواردي الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٥٠١٠١٠٢٥٦٠١

المناقش الثاني

  
محمد ديماطي الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٥١٦١٠٠٩٩٠٠١

المناقش الأول

  
عبد الباسط الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٥١٥٢٥١١٨٦٠٠١

  
عميد كلية التربية و التعليم  
دكتورة سني قمة الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٥٠٨٠١٠٥٨٠٠١

شعار:

## فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

"حقاً مع المشقة هناك راحة"

( القرآن سورة الانشراح : ٥ )

إهداء

شكراً لوالدي الذين يدعمونني ويحبونني دائماً ، شكراً لجميع عائلتي . وجميع المشرفين الذين وجهوني وزملائي في فصل تعليم اللغة العربية الذين دعموني دائماً .

## بيان صحة الكتابة

بسم الله الرحمن الرحيم

الموقعة في التالي :

الاسم : ريسنا اعرايني

رقم القيد : ١٧١١٢١١٠٠١٨:

رقم القيد الجامعي : ٢٠١٧.٤.٠٧١.٠١٠٢.١.٠٠٠١١٤ :

العنوان : قرية كاليجوندو ، منطقة البلاط ، ريجنسي بانينوانجي ، جاوة الشرقية.

أقر إقرارا صحيحا بأن :

- هذا البحث الجامعي لم يكن إلى جامعة ما للحصول على أى درجة .
- هذا البحث الجامعي من إبداع نفسي وما زوره من إبداع غيري أو تأليف آخر .
- وإذا ادعى أحد في استقبال أنه من تأليفه وتبين ذلك أنه عملا ليس من بحثي فأنا مسؤولة على ذلك .

بيونجي ، ٢٠٢١/١١/١٨

الكاتبة



ريسنا اعرايني

رقم القيد: ١٧١١٢١١٠٠١٨

## ABSTRAK

**Rista Angraeni ٢٠٢١. Kesulitan Belajar Bahasa Arab Dalam Menguasai Mufrodat Masa Pandemi Covid-19 Di Kelas VII MTs Al-Amiriyyah Darussalam Blokagung Tahun Ajaran 2020/2021. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan . Institut Agama Islam Darussalam.**

**(Pembimbing Anyes Lathifatul Insaniyah, M.PdI)**

**Kata kunci** : kesulitan belajar, bahasa arab, kosa kata, covid ١٩

Proses belajar mengajar merupakan aktifitas yang sangat penting dan menunjang perkembangan baik peserta didik maupun pendidik. Dalam pembelajaran ada kendala-kendala yang menjadi faktor penghambat dalam mencapai tujuan pembelajaran. Dalam belajar bahasa arab ada dua faktor yang menyebabkan pembelajaran tidak maksimal yaitu faktor internal dan eksternal. Apalagi di masa pandemi covid-١٩ proses belajar mengajar terhambat dan waktu belajar mengajar berkurang.

Adapun tujuan yang ingin diketahui adalah: ١) untuk mengetahui faktor kesulitan belajar bahasa Arab dalam menguasai mufrodat masa pandemic covid-١٩ siswa kelas VII MTs al-amiriyyah Blokagung Banyuwangi ٢) untuk mengetahui upaya yang dilakukan guru untuk mengatasi kesulitan belajar bahasa arab dalam menguasai mufrodat masa pandemic covid-١٩ siswa kelas VII MTs al-amiriyyah Darussalam Blokagung.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode deskriptif kualitatif. Dalam penelitian ini peneliti mengumpulkan data dengan menggunakan beberapa metode yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Yaitu data yang diperoleh berupa kata-kata, gambar. Analisa data dengan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.



Berdasarkan hasil penelitian ditemukan beberapa masalah, diantaranya : faktor internal dipengaruhi oleh rasa malas, susahny dalam menghafal mufrodat, kurangnya minat belajar bahasa arab. Faktor eksternal dipengaruhi oleh lingkungan . Dan upaya guru dalam mengatasi kesulitan menghafal mufrodat yaitu dengan menumbuhkan minat belajar bahasa arab, cara mengajar siswa dan berbagai motivasi pada masa pandemic covid-19.

## مستخلص البحث

ريستا اعرابي. ٢٠٢١ . صعوبة تعلم اللغة العربية في حفظ المفردات في زمان جائحة كوفيد-١٩ في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الأميرية بلوك أكونج بيونجي للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم. جامعة دارسلام الإسلامية بلوك أكونج بيونجي.

المشرفة: أنيس لطيفة الإنسانية

الكلمة السرية: صعوبة التعلم, اللغة العربية, المفردات, كوفيد-١٩

تعتبر عملية التدريس والتعلم نشاطاً مهماً للغاية وتدعم تطوير كل من الطلاب والمعلمين. في التعلم هناك عقبات تصبح عوامل معوقة في تحقيق أهداف التعلم. في تعلم اللغة العربية، هناك عاملان يتسببان في عدم التعلم الأمثل، وهما العوامل الداخلية والخارجية. خلال جائحة كوفيد-١٩، على وجه الخصوص، تم إعاقة عملية التدريس والتعلم وتم تقليل وقت التدريس والتعلم.

الأهداف التي يجب معرفتها هي: (١) معرفة العوامل التي تؤثر على صعوبة تعلم اللغة العربية في حفظ المفردات في زمان جائحة كوفيد-١٩ لطلاب الصف السابع المدرسة متوسطة الأميرية العامرية بلوك أكونج (٢) لمعرفة الجهود التي يبذلها المعلم للتغلب على صعوبة التعلم اللغة العربية في إتقان المفردات في زمان جائحة كوفيد-١٩ الطلاب الصف السابع المدرسة متوسطة الأميرية العامرية بلوك أكونج.

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي. في هذه الدراسة، جمع الباحثون البيانات باستخدام عدة طرق، وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وهي البيانات التي تم الحصول عليها في شكل كلمات وصور. تحليل البيانات مع جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

وبناءً على نتائج الدراسة وُجدت عدة مشاكل منها: عوامل داخلية متأثرة بالكسل، صعوبة  
في حفظ المفردات، عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية. تتأثر العوامل الخارجية بالبيئة

## كلمة الشكر والتقديم

أولاً، دعونا نعرب عن امتناننا لله سبحانه وتعالى. لكثرة النعم والنعم التي تُعطي لنا جميعاً.

ربما لا يزال من الممكن أن يتم سكب الصلوات والتحيات على النبي محمد صلى الله عليه وسلم.

الذي أظهر لنا وعلمنا جميعاً كيف نعيش وفقاً للشريعة الإسلامية. من خلال عملية طويلة إلى حد

ما، وبالطبع تتطلب الجدية والإرشاد، والحمد لله، أخيراً يمكن إكمال كتابة هذه الرسالة بسلاسة.

يجب أن يكون هناك العديد من أوجه القصور في كتابة هذه الرسالة. إذن، ما قاله الرسول صلى الله

عليه وسلم أن كل نسل آدم لا بد أن يخطئ، ولا يستطيع البشر إلا أن يحاولوا الصلاة، والمحدد

الأخير هو الخالق. على كل ما تم تقديمه، نريد أن نقول آسف ونشكرك جزيلاً:

١. سماحة الشيخ الحج أحمد هشام شفاعة، كمدير المعهد دار السلام الإسلامية

بلوك أكونخ

٢. سماحة الأستاذ أحمد منيب شفاعة الماجستير، كمدير جامعة دار السلام

الإسلامية بلوك أكونخ .

٣. سماحة أنيس لطيفة الإنسانية حيث مشرفة الباحث ويعطيه الإرشادات و

التوجيهات بكل دقة وحماسة.

٤. جميع الأساتذة الذين وجاهدوا في مصاحبته عند الدراسة والتعليم.

٥. الوالدان اللذان يربياني ويحثاني دائما على التعلم والدراسة بالجد والاجتهاد,

عسى الله أن يرحمهما ويغفرهما

٦. الأصدقاء الأحباء في الجامعة الذين ساعدوا الباحث في كتابة هذا البحث .

٧. زملائي البررة في المعهد دار السلام الذين صاحبوني وحثوني لإكمال هذا

البحث

ونسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومضاعفة جزاهم الله, ويجعل هذا

البحث نافعة ومفيدة لجميع القراء. آمين

الكاتبة

ريستا اعرايني

رقم القيد: ١٧١١٢١١٠٠١٨

## محتوات البحث

صفحة الغلاف

صفحة الغلاف الداخلى

أ ..... متطلبة الدرّة

ب ..... موافقة المشرف

ج ..... الإعتماء من طرف اللجنة المناقشة

د ..... شعار وإهداء

ه ..... بيان صحة الكتابة

ي ..... مستخلص البحث

ك ..... كلمة الشكر والتقديم

م ..... محتويات البحث

ف ..... قائمة الجداول

ص ..... قائمة الصور

ق ..... الملاحق

١ ..... الباب الأول: مقدمة

١ ..... خلفية البحث

٤ ..... أسئلة البحث

٤ ..... أهداف البحث

٥	فوائد البحث .....
٦	تحديد المصطلحات .....
٧	هيكل البحث .....
٩	<b>الباب الثاني: الدراسة النظرية .....</b>
٩	الدراسة السابقة .....
١١	النظرية .....
٢٩	عقلية البحث .....
٣٠	فرضية .....
٣١	<b>الباب الثالث: منهجية البحث .....</b>
٣١	مدخل البحث و نوعه .....
٣٢	موقع الدراسة .....
٣٢	حضور البحث .....
٣٢	موضوع البحث .....
٣٣	مصادر البحث .....
٣٤	طريقة جمع البيانات .....
٣٧	صحة البيانات .....
٤٠	تحليل البيانات .....
٤٥	<b>الباب الرابع: نتائج البحث والمناقشة .....</b>

١. التعرض للبيانات ..... ٤٥

هوية المدرسة ..... ٤٦

بيانات المعلم والموظف ..... ٤٩

رؤية ورسالة المدرسة متوسطة الأميرية ..... ٥٣

قائمة الطلاب ..... ٥٥

نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية ..... ٥٨

نتائج المقابلات مع الطلاب ..... ٦٠

٢. البحوث ..... ٨٣

أ. العوامل المؤثرة في صعوبة تعلم اللغة العربية في حفظ المفردات الصف السابع

طلاب جامعة الأميرية دار السلام بلوكاجونج ..... ٨٤

ب. جهود المعلم للتغلب على الصعوبة في تعلم اللغة العربية في حفظ مفردات

الصف السابع طلاب مدرسة الأميرية دار السلام بلوكاجونج ..... ٨٨

ج. الاختلافات قبل وبعد عملية التدريس والتعلم كوفيد- ١٩ ..... ٩٣

الباب الخامس : الختام ..... ٩٦



الاستنتاج..... ٩٦

الاقتراحات..... ٩٨

قائمة المرجع..... ٩٩

المرفقات..... ١٠٠

أ. خطاب تغطية البحث

ب. شهادة إجراء البحث

ج. بطاقة التوجيه

د. مسودة المقابلة

هـ. توثيق

و. السيرة للمؤلف

## قائمة الجداول

- ٤,١ ..... بيانات المعلم والموظف في المدرسة متوسطة الأميرية بلوك أكوج
- ٤,٢ ..... بيانات طلاب الصف السابع
- ٤,٣ ..... نتائج المقابلة مع الطالب الأول
- ٤,٤ ..... نتائج المقابلة مع الطالب الثاني
- ٤,٥ ..... نتائج المقابلة مع الطالب الثالث
- ٤,٦ ..... نتائج المقابلة مع الطالب الرابع
- ٤,٧ ..... نتائج المقابلة مع الطالب الخامس
- ٤,٨ ..... نتائج المقابلة مع الطالب السادس
- ٤,٩ ..... نتائج المقابلة مع الطالب السابع
- ٤,١٠ ..... نتائج المقابلة مع الطالب الثامن
- ٤,١١ ..... نتائج المقابلة مع الطالب التاسع
- ٤,١٢ ..... نتائج المقابلة مع الطالب العاشر

## قائمة الصور

الصورة ٤,١ . صورة مع أحد مدرسي اللغة العربية في المدرسة متوسطة الأميرية بلوك أكوج

الصورة ٤,٢ مقابلة مع مدرس اللغة العربية متس العامرية دار السلام بلوكاغونغ

الصورة ٤,٣ مقابلة مع بعض طلاب الفصل ٧

الصورة ٤,٤ مقابلة مع بعض طلاب الفصل ٧

الصورة ٤,٥ مقابلة مع بعض طلاب الفصل ٧

## الملاحق

خطاب تغطية البحث

شهادة إجراء البحث

بطاقة التوجيه

مسودة المقابلة

توثيق

السيرة الذاتية

# الباب الأول

## مقدمة

### أ. خلفية البحث

يتم تطبيق تعلم اللغة العربية في الواقع في المؤسسات التعليمية بما في ذلك المدارس الدينية والمدارس الإسلامية الداخلية، وهو مجال دراسي إلزامي لكل طالب، لأن أولياء الأمور العرب هم من سمات المؤسسات التعليمية للتعليم الديني بالإضافة إلى المدارس الدينية. المدرسة هي مكان تعليمي يقام فيه نظام تعليمي. في عملية التعلم، بالطبع، ما كان الهدف لا يتحقق دائمًا. كما هو مذكور في القانون أعلاه، من المحتمل جدًا ألا يتم تحقيق جميع الطلاب بشكل كامل. ومع ذلك، فإن الجهود التي تبذلها الحكومة والمعلمون دائمًا ستوفر إنجازات أكثر أو أقل للطلاب وفقًا لما يتوقعه القانون.

اللغة العربية هي إحدى المواد الدراسية في المدرسة أو المدرسة. هذا الموضوع هو ما

سيفحصه الكاتب لاحقًا. بدأ تعلم اللغة العربية نفسه يحظى باهتمام خاص من مراقبي التعليم

الحكومي الإندونيسي، لماذا هو كاتب هذا الرأي لأن اللغة العربية أصبحت واحدة من اللغات العالمية التي بدأ دراستها واستكشافها في العديد من البلدان. اللغة العربية هي أيضاً لغة الكتاب المقدس للمسلمين، وهي إحدى الديانات الرئيسية التي تضم عدداً كبيراً من أتباعها وتنتشر في جميع أنحاء العالم تقريباً.

من المؤكد أن تعلم اللغة العربية له مراحل أو مستويات تجعله منهجياً وأسهل في التعلم وسريعاً لإتقانه من قبل الطلاب. هناك عدة فروع للغة العربية، منها النحو والشرف والبلاغة ونحو ذلك. ولكن قبل تعلم كل ذلك، فإن الأساس الأولي الذي يجب إتقانه هو المفردات أو في اللغة العربية يطلق عليه اسم المفردات.

المشكلة التي تحدث دائماً هي صعوبة تعلم اللغة العربية. الأشياء التي تتسبب في عدم فعالية عملية التعلم أو حتى فشل عملية التعلم تتأثر بالعديد من العوامل. هذا لأنه يمكن أن يأتي من المعلمين، ويمكن أن يكون من الطلاب ويمكن أن يأتي من المناهج الدراسية وما إلى ذلك. يتأثر نجاح تعلم الأطفال بشكل أساسي بعاملين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. تشمل العوامل الداخلية الذكاء والانتباه والتحفيز والمواهب والاهتمامات والاستعداد والتعب. بينما تتكون العوامل الخارجية من البيئة الأسرية، البيئة المدرسية، بيئة المجتمع.

كان سبب اختيار الباحث لموقع البحة في من المدرسة متوسطة الأميرية بلوك أكونج

بيونجي. وكموقع بحثي هو أنه كان ذا نوعية جيدة. يمكن للباحثين أيضًا رؤية الكائن الذي تتم

دراسته ومعرفته بشكل مباشر للعثور على المعلومات المطلوبة تم إجراء البحة في جامعة الأميرية،

واختار الباحثون المدرسة المتوسطة الأميرية لأن المشكلة التي يواجهها طلاب المدرسة المتوسطة

الأميرية هي صعوبة حفظ المفردات بعدة عوامل مختلفة في كل طالب. وأثناء جائحة

كوفيد-١٩، يتم تقليل ساعات الدراسة بسبب الامتثال لتوصية الحكومة بأنه في حالة تفشي

كوفيد-١٩، يجب على الجميع الانتباه إلى نقاط القوة الجسدية الخاصة بهم.

انطلاقًا من المشاكل المذكورة أعلاه، من الضروري أن يكون لديك الحل الصحيح من

أجل تحسين جودة التعلم أثناء جائحة كوفيد-١٩. حتى يسهل على الطلاب فهمها وفهمها،

أي بطريقة جيدة وممتعة، إلى جانب أن المعلم يجب أن يكون قادرًا أيضًا على تجميع تعلم اللغة

العربية وتوفير المواد وفقًا لظروف الطالب من أجل خلق دافع عالي لدى الأعضاء في المشاركة في

تعلم اللغة العربية.

تم اختيار هذا العنوان تعرف على صعوبة التعلم في الصف السابع الاميرية من المدرسة

متوسطة الأميرية . المشكلة التي كثيرا ما نجدها هي عدم إتقان المفردات، مما يجعل الأطفال أقل

اهتماما بتعلم المواد العربية. أثناء جائحة كوفيد -١٩، تم تقليل وقت التعلم بشكل كبير هنا،

أراد الباحثون أن يعرفوا بالإضافة إلى بعض العوامل المذكورة أعلاه ما إذا كانت هناك عوامل

مثبطة أثناء جائحة كوفيد -١٩.

## ب. أسئلة البحث

١. ما العوامل التي تؤثر صعوبة تعلم اللغة العربية على كفة المفردات في الصف السابع من

المدرسة المتوسطة الأميرية بلوك أكونج في زمان جائحة كوفيد -١٩؟

٢. كيف الجهود صعوبة تعلم اللغة العربية في حفظ المفردات في الصف السابع من المدرسة

متوسطة الأميرية بلوك أكوج في زمان جائحة كوفيد -١٩؟

## ج. أهداف البحث

هدفت هذه الدراسة إلى الحصول على الصف للعوامل التي تؤثر على صعوبة التعلم في

إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الأميرية .

١. معرفة صعوبة تعلم اللغة العربية في حفظ المفردات في الصف السابع من المدرسة متوسطة

الأميرية بلوك أكوج بيونجي في زمان جائحة كوفيد - ١٩ .



٢. هذا المعرفة الجهود صعوبة تعلم اللغة العربية في حفظ المفردات في الصف السابع من المدرسة

متوسطة الأميرية بلوك أكوج بيونجي في زمان جائحة كوفيد - ١٩.

## ٥. فوائد بظريا

١. مؤلف

يمكن أن يوفر هذا البحة المعرفة، حيث يواجه كل طالب صعوبة التعلم الخاصة به وعوامل

مختلفة.

٢. المدرسة الثانوية الأميرية

يمكن لهذا البحة أن يقدم مساهمة حقيقية في تطوير تعلم اللغة العربية في جامعة الأميرية.

ويمكن أيضاً تقديم معلومات حول صعوبة التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٣. الجامعة الإسلامية دارالسلام

يمكن استخدام هذا البحة كمواد للتفكير والاعتبار من قبل المعلمين لتحسين أساليب

واستراتيجيات التعلم.

٤. الباحث القادم

يمكن أن يكون هذا البحة مرجعا لاكتشاف الجهود التي يمكن استخدامها كحل في تعلم

اللغة العربية في جامعة الأميرة، خاصة فيما يتعلق بصعوبة تعلم اللغة العربية.

## هـ. تحديد المصطلحات

### ١. صعوبة التعلم

إنها حالة لا يستطيع فيها الطلاب التعلم جيداً، بسبب التداخل، سواء من العوامل الداخلية

للطلاب المقيدة بعوامل الذكاء والعوامل الخارجية للطلاب.

### ٢. اللغة العربية

اللغة العربية لغة أجنبية تنتمي إلى مجموعة الموضوعات التي تميز الدين الإسلامي، والتي

تعتبر مهمة لدعم فهم المعرفة وتطوير الإسلام وتنمية المعرفة بالعلاقات بين الأمم.

### ٣. مفردات

المصطلح المستخدم للمفردات (المفردات) في اللغة العربية. وفي اللغة الإنجليزية يطلق

عليه "المفردات".

٤. كوفيد - ١٩

٥. فيروسات كورونا هي فصيلة كبيرة من الفيروسات التي تسبب المرض للإنسان والحيوان.

في البشر، يسبب عادة التهابات في الجهاز التنفسي، تتراوح من نزلات البرد إلى

الأمراض الخطيرة.

## و. هيكل البحث

تتكون منهجيات هذه الأطروحة من خمسة فصول، يظهر كل منها تركيزًا مختلفًا،

ولكن في وحدة واحدة تدعم وتكمل بعضها البعض.

يحتوي الفصل الأول على مقدمة تمثل موجزًا للنمط العام للتفكير وقد تم وضعه في

سياق واضح وموجز. على هذا الأساس يبدأ وصف الأطروحة بخلفية المشاكل التي تتلخص فيه

حول سبب اختيار العنوان، وكيف الموضوع. مع هذا النوع من الوصف، يمكن التقاط جوهر

الأطروحة، للحد من المشكلات التي يجب دراستها، وأي الأشياء ستم دراستها، هناك حد

للمشكلة. علاوة على ذلك، لمزيد من الوضوح، تم تحديد أهداف البحث أيضًا. ومن ثم فإن

فوائد البحث هي فائدة نتائج البحث لاحقًا، سواء لصالح تطوير البرامج أو لمصالح العلم.

في الفصل الثاني، حتى لا يكون هناك تكرار وانتحال، يتم أيضًا عرض نتائج بحث

سابقة مختلفة موصوفة في مراجعة الأدبيات. ثم له دور مهم في إعداد الأوراق العلمية، لأنه

يقدم العديد من التعريفات النظرية التي سيتم تنفيذها في البحث، ويوضح نطاق البحث،

ويتجنب تكرار هذا البحث الموصوف في الدراسات النظرية. ثم بناء وربط الجسم المفاهيمي

بأهدافه، وتوفير إطار عمل لحل المشاكل العملية الجديدة التي تظهر في الإطار المفاهيمي.

الفصل الثالث، ثم جاء أسلوب الكتابة على أمل أن نعرف ما هي أنواع البحث،

والمناهج، ومصادر البيانات، وتقنيات جمع البيانات وتحليل البيانات.

الفصل الرابع، يحتوي على تحليل لصعوبات تعلم اللغة العربية على كفة المفردات في

الصف السابع من المدرسة متوسطة الأميرية بلوك أكوع خلال جائحة كوفيد-١٩.

يحتوي الفصل الخامس على خاتمة تتضمن الاستنتاجات والاقتراحات والاستنتاجات.

## الباب الثاني

### الدراسة النظرية

#### أ. الدراسة السابقة

أجرى العديد من الباحثين السابقين أبحاثاً وأعمالاً تناقش صعوبة تعلم اللغة العربية،

ومنها:

١. إيكاموستيكا، برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، تخصص في التربية والآداب في معهد

فاريفاري كلية الدولة الإسلامية، ٢٠١٥ بعنوان صعوبة تعلم التحدث باللغة العربية في

الفصل الحادي عشر مدرسة عاليه فينراغ. يجب أن يشارك بشكل مباشر في الشبكات من

برنامج المدرسة التعليمية كمحاولة لتنمية مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب.

٢. محمد ريزال، المدرسة الإسلامية الثانوية دار الحكمة غرب أتشيه. العنوان هو صعوبة تعلم

اللغة العربية في مادة المحدث لطلاب الصف الثامن من المدرسة متوسطة الأميرية فانتني

جيروما، منطقة غرب أتشيه. أظهرت النتائج أن تنفيذ تعليم المحدث في الصف الثامن من

منطقة غرب أتشيه، غرب منطقة غرب أتشيه، كان هناك عدة أنواع من صعوبة والعقبات

بالإضافة إلى الحلول التي يمكن القيام بها لتحسين مهارات اللغة العربية، وخاصة إتقان مادة  
المحدثة للفصل. السبع المدارس متوسطة الأميرية فانتى جيروما، منطقة غرب اتشيه.

٣. سليمان جهاد، محاضر تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم في جامعة الدولة  
الإسلامية ماتارام، بعنوان استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبة تعلم الطلاب في  
الفصل ستة مدرسة ابتدائية داسان أكوع ماتارام مفردات دروس. وأظهرت النتائج أن: تعلم  
المفردات في الصف السادس يبدأ بتلاوة المعلم لمفردات أو جمل عربية، ثم يتبع جميع  
الطلاب ما يقال، سواء في مجموعات أو فرادى. في تعلم اللغة العربية، وخاصة درس  
المفردات، يجب أن يكون تمريناً منفصلاً لجميع الطلاب، بدءاً من الاستماع إلى المفردات  
وتلاوة المفردات وترجمة معنى المفردات.

٤. سعود منهارو، قسم التربية الإسلامية، كلية التربية، جامعة ولاية مالانج الإسلامية، بعنوان  
جهود المعلم في تذليل صعوبة التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية. أظهرت النتائج  
تحقيق أقصى قدر من النتائج في عملية تعلم اللغة العربية بمعهد ماساتشوستس. يجب أن  
تزيد سلافية كيتافاع تاعكولاعين من فعاليتها من خلال استكمال وسائط التعلم الحالية،

ويجب على المعلمين بناء تفاعلات تعليمية وتعليمية أكثر ملاءمة مع طلابهم، ويجب على

المعلمين إيلاء اهتمام خاص للصعوبة في تعلم اللغة العربية التي يواجهها الطلاب.

أما عن البحتة الذي قام به باحثون سابقون حول صعوبة تعلم اللغة العربية،

ومنها بحث من سعود المنارة بعنوان: جهود المعلم في تذليل صعوبة التي يواجهها الطلاب

في تعلم اللغة العربية.

يصف سعود منهارو في بحثه جهود المعلم في التغلب على صعوبة تعلم اللغة

العربية. والفرق مع الباحثين السابقين هو أن هذا الباحث يشرح صعوبة التعلم في حفظ

المفردات أثناء جائحة كوفيد-١٩.

## ب. النظرية

### ١. فهم التعلم

التعلم هو عملية تغيير السلوك الفردي من خلال التفاعل مع بيئتهم. من هذا

الفهم، في الأساس، كل شخص أنهى التعلم هناك تغيير في نفسه في شكل السلوك في

شكل المهارات والمواقف. وبالتالي، يمكن فهم أن تدريس اللغة العربية هو عملية تفاعل بين

المعلمين والطلاب. يُقال إن تعلم اللغة العربية يكون ناجحًا إذا كان هناك تغيير في

الطلاب من عدم المعرفة إلى المعرفة ، ومن عدم القدرة على المعرفة.

مثل الآية أدناه:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ {١} خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ {٢} اقْرَأْ وَرَبُّكَ

الْأَكْرَمُ {٣} الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ {٤} عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ {٥} (القران سورة

العل : ٥ - ١)

في هذه الآية من القرآن، تم توضيح أنه مأمور للإنسان أنه من الأفضل دائمًا ذكر

الله سبحانه وتعالى وتضمينه في كل نشاط. بهذه الطريقة، سيزداد إيمان المرء لأن جميع

الأنشطة تتم بسبب الله سبحانه وتعالى. والقراءة شيء مهم في حياة الإنسان. في الآية

أعلاه، لا يوجد أمر محدد لقراءة الكتابات أو الكتب. يُقصد بالقراءة على نطاق أوسع،

أي قراءة الظروف الاجتماعية والبيئة المحيطة. الهدف هو تدريب النفس على زيادة

الحساسية والتعاطف والاهتمام بالآخرين. لم يكن الأمر سهلاً كما كان يتصور عندما ألقى

الملاك جبرائيل الوحي على النبي محمد. استمر في محاولة إرشاد النبي محمد ليتمكن من

متابعة القراءات التي نقلها حتى صحتها.



النتائج التي يمكن تمييزها بعد التعلم هي المواقف والقيم، وفي اللغة الدينية يطلق عليها الأخلاق. الأخلاق هي أحد الأشياء الأساسية التي يجب أن يسعى الإنسان من أجلها ويمتلكها.

لتعليم وإعطاء أمثلة لأخلاق الإنسان في الحياة، سواء كانت أخلاقنا للخالق أو الخالق أو أخلاقنا للخلائق أو كل خلق الله. سوف تنعكس الأخلاق بوضوح في السلوك الفردي. فكلما كان المرء أعلى ومعرفته، كان يجب أن تكون أخلاقه أفضل، فهذان الشيطان لهما علاقة لا تنفصم. إذا كانت المعرفة والأخلاق لا تتماشى مع الشخص، فيمكن التأكد من أن عملية التعلم غير متوازنة أو إشكالية (اسوادي: ٢٣: ٢٠١٩). محمود (٢٠٠٦: ٢٣) يقترح أن "التعلم هو تغيير في الشخص يحدث بسبب الخبرة".

مثل الحديث أدناه:

عن أبي الدرداء رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ، وَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ لَتَضَعُ أَجْنِحَتَهَا رِضًا

لِطَالِبِ الْعِلْمِ ( رواه ابن ماجه )

هذا الحديث يوضح ذلك العلم هو العامل الأكثر انتشارًا في دعم التقدم في مختلف جوانب الحياة. حديث النبي محمد. يتطلب منا السعي دائمًا لاستكشاف المعرفة واستكشافها في أي وقت وفي أي مكان. التعلم في التعاليم الإسلامية لا يعرف حدود المكان والزمان، وفضيلة طلب العلم هو أنه الطريق إلى الجنة. العلم هو دليل للمسلم على الحسنات، وينبت في القلب نورًا يساعد في التمييز بين الصواب والباطل، والخير والسيئ.

## ٢. صعوبة التعلم

صعوبة التعلم هي حقيقة أنه في المدارس، وخاصة في عملية التدريس والتعلم، غالبًا ما يكون هناك عدد من الطلاب الذين يواجهون صعوبة في التعلم. بشكل عام، صعوبة التعلم هي أحداث أو أحداث تظهر أنه عند تحقيق أهداف التدريس، هناك عدد من الطلاب الذين لا يتقنون تمامًا المادة التي يتم تدريسها أو دراستها.

مثل حديث الأربعين ٣٩: سوف تخف الصعوبة:

عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا: أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: إِنَّ اللَّهَ تَجَاوَزَ

لِي عَنْ أُمَّتِي: الْخَطَأُ وَالنُّسْيَانُ وَمَا اسْتُكْرَ هُوَ عَلَيْهِ: (حديث حسن رواه ابن ماجة

والبيهقي وغيرهما)

يوضح هذا الحديث أن الأفعال البشرية التي يتم القيام بها عن غير قصد لا تقع

في خطيئة. ويمكن أن يُفهم ضمناً أن الأفعال البشرية التي تُرتكب عمدًا ستعاقب عليها.

يمكن أن تأتي العوامل من العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. تتعلق العوامل

الداخلية بالظروف أو المشكلات النفسية الموجودة لدى الطلاب. بينما العوامل الخارجية

تتعلق بكل ما هو خارج المتعلمين. على الرغم من أن الطلاب يواجهون صعوبة في عملية

التعلم، إلا أن هذا لا يعني أن عملية التعلم قد فشلت، بل على العكس من ذلك، مع

صعوبة التي يواجهونها، ستظهر الأفكار والأفكار والحلول التي ستزيد من عملية التعلم

وتزيدها. جودة (سوها : ٢٥ : ٢٠١٨). وفقاً لموليادي (٢٠١٠ : ٦)، فإن صعوبة التعلم

هي حالة تعطل فيها عملية تعلم الشخص بسبب ظهور استجابات متضاربة، وبالتالي،

فإن نتائج التعلم التي تم تحقيقها ستكون أقل من إمكاناته.

### ٣ . صعوبة تعلم اللغة العربية

قال المؤلف إن اللغة العربية مادة مهمة وتحظى باهتمام خاص في هذا الوقت

لأن اللغة العربية أصبحت أحد البرامج الدراسية في الحرم الجامعي، وخاصة الجامعات ذات

المنح الإسلامية القوية. تتميز اللغة العربية بالعديد من الميزات، وقد جعلتها العديد من

المدارس والمدارس والكليات مادة أساسية وهامة. ومع ذلك، لا يمكن إنكار أن تعلم اللغة

العربية له بالتأكيد صعوبة خاصة للطلاب. من بين صعوبة التي تواجهها العوامل الداخلية

والعوامل الخارجية.

أ. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية تعني صعوبة التي تأتي من داخل الطلاب. مثال على ذلك

هو حالتهم العقلية، مثل عدم الاهتمام وما إلى ذلك.

١. أقل اهتماما بتعلم اللغة العربية

اللغة العربية ليست شائعة مثل اللغة الإنجليزية، لذلك فهي تؤثر على عدد

المتحمسين لهاتين اللغتين. عبد. كشف الشابور السياحين في التحديات اللاتي

تواجهه اللغة العربية (٢٠٠٦) أن تعلم اللغة العربية له تحدياته الخاصة في عصر

العولمة. أحدها كثرة التفاهات التي تلغي العقيدة والأخلاق والإعلام الذي يبعد

جيل الإسلام الشاب عن التعاليم الإسلامية. بالإضافة إلى ذلك، نظرًا لتأثير

العولمة، يجب أن يكون الطلاب أكثر اهتمامًا باللغة الإنجليزية باعتبارها اللغة

الأكثر توافقًا مع التطورات التكنولوجية.

## ٢. الموقف من التعلم

بالمعنى الضيق، فإن الموقف هو وجهة نظر أو ميل عقلي. وبالتالي، فإن تجسيد سلوك التعلم لدى المتعلمين سوف يتسم بظهور اتجاهات جديدة تغيرت (أكثر تقدماً ومباشرة) نحو كائن ونظام قيم وأحداث وما إلى ذلك. سيكون موقف التعلم لدى الطلاب في شكل مشاعر المتعة أو الاستياء أو الموافقة أو عدم الموافقة، مثل أو عدم الإعجاب بأشياء معينة. سيؤثر مثل هذا الموقف على عملية التعلم والنتائج التي يحققها.

## ٣. التحفيز

الدافع هو عملية تشجع السلوك والتوجيه والمثابرة. وهذا يعني أن السلوك المحفز هو سلوك مليء بالطاقة وموجه ويستمر لفترة طويلة. يمكن القول أن الدافع هو الدافع الذي ينشأ في الشخص الذي يشجعه على فعل شيء ما. الدافع للتعلم هو القوة العقلية الموجودة في الطلاب والتي تشجعهم على الرغبة في التعلم. أحد الأشياء التي تجعل الطلاب يواجهون صعوبة في التعلم هو الافتقار إلى الحافز لدى

الطلاب، سواء الدافع الذي يأتي من الداخل ومن الخارج. هذان الشئان يؤثران على بعضهما البعض.

#### ٤. تركيز التعلم

تركيز التعلم هو القدرة على التركيز على الدرس. ينصب تركيز الاهتمام على محتوى المادة التعليمية وعملية الحصول عليها. التركيز في التعلم هو أحد العوامل التي يمكن أن تؤثر على تعلم الطلاب. إذا تم تقليل تركيز التعلم لدى الطلاب، فقد يؤدي ذلك إلى إعاقة الطلاب في التعلم، بل ويجدون صعوبة في فهم المواد التي يدرسها المعلم. لذلك، لمساعدة الطلاب على تحسين تركيزهم في التعلم، من المؤكد أن الأمر يستغرق وقتًا طويلاً، بالإضافة إلى طلب صبر المعلم. ومع ذلك، من خلال التوجيه والاهتمام وتوفير المهارات التي يتمتع بها المرء، سيتم القيام بذلك تدريجياً.

#### ٥. الطلاب الموهوبين

الموهبة هي مكان لتحقيق نتائج تعليمية معينة. الطلاب الذين هم أقل موهبة أو غير موهوبين للقيام بأنشطة تعليمية معينة سيواجهون صعوبة في التعلم. "قال ريبير في محبين سياح أن الموهبة، بشكل عام، هي القدرة المحتملة على الشخص لتحقيق

النجاح في المستقبل." يشار إلى الموهبة أيضاً على أنها قدرة كل شخص ولديها

القدرة على تحقيق إنجازات تصل إلى مستوى معين وفقاً لقدراتهم وقدراتهم

(اسوادي:٢٨:٢٠١٩) . وفقاً لشاه (٢٠٠٨: ١٧٣) ، تشمل العوامل الداخلية

عواطف واهتمامات ومواقف الطلاب غير المستقرة.

ب. عوامل خارجية

تشمل العوامل الخارجية هنا صعوبة المتعلمين في الحفظ والتي تتأثر بالظروف خارج

أنفسهم.

١. العامل البيئي

البيئة المعنية تقع ضمن نطاق الأسرة ومحيطها، أي المجتمع. البيئة لها

تأثير كبير على تطور الطلاب، في المجال الأسري، على سبيل المثال، يشرف أولياء

أمورهم فقط على حضور أطفالهم في المدرسة. إذا لم يذهبوا إلى المدرسة، فسيكون

والديهم غاضبين وإلا إذا ذهبوا، يشعر الوالدان أن طفلهم مجتهد.

على الرغم من أن المعايير ليست فقط، فإن المهمة التي قدمها المعلم

هي عملية مهمة لتعليم الطلاب، بما في ذلك مهمة حفظ المفردات. يكمن جزء

من إهمال الوالدين هنا، أي عدم الانتباه إلى ما إذا كان على طفلهم القيام بعمل مدرسي أم لا. تُترك مشاكل تعليم أطفالهم بالكامل للمدرسة. وفقا لشاه (٢٠٠٨: ١٧٣) تتأثر صعوبة التعلم بحدوء الطلاب عند الدراسة في المدرسة.

## ٢. عامل المعلم

في عملية التعلم، لا يزال وجود المعلمين يحتل موقعا مهمًا، حتى في خضم التطورات التكنولوجية السريعة التي تغلغت في عالم التعليم. في دراسات مختلفة، تبين أن الواجبات والمسؤوليات الفعلية للمعلمين تغطي مجموعة واسعة من الجوانب. عندما يُنظر إليه من نطاق واجبات المعلم، يُطلب من المعلم امتلاك عدد من المهارات المتعلقة بالمهام التي يقومون بها. إذا استنتجنا من عدة آراء، يمكننا أن نجد العديد من العوامل التي تسبب متطلبات أعلى على المهارات التي يجب أن يتقنها ويمتلكها المعلمون. العامل الأول هو التطور السريع والتغيرات التي تحدث في الوقت الحاضر، وخاصة تطور العلم والمعلومات. المعنى الضمني للمعلمين هو أن المعلم يجب أن يكون لديه المهارات الكافية ليتمكن من اختيار الموضوعات والأنشطة وطرق العمل من بين مجموعة متنوعة من الاحتمالات



الموجودة. يجب على المعلمين أيضاً تطوير استراتيجيات التعلم التي لا تنقل المعلومات فحسب، بل تشجع الطلاب أيضاً على التعلم بحرية ضمن الحدود المحددة كأعضاء في المجموعة. العامل الثاني هو التغيير في المنظور في المجتمع الذي له آثار على جهود التنمية. على سبيل المثال، العديد من المعلمين الذين يقدمون الدافع مثل تشجيع الأطفال على العمل الجاد في المدرسة حتى يحصلوا لاحقاً على وظيفة جيدة، لم تعد جذابة لهم في هذا السياق، يمكن أن تكون فكرة مهارات التدريس التي تركز فقط على نقل المعرفة فكرة سيئة وغير جذابة، والعامل الثالث هو تطوير تقنيات جديدة قادرة على تقديم مجموعة متنوعة من المعلومات بشكل أسرع وأكثر إثارة للاهتمام. تختبر هذه التطورات قدرة المعلمين على تعديل أسلوبهم التدريسي لاستيعاب بعض هذه التطورات الجديدة على الأقل والتي لديها القدرة على تعزيز عملية التعلم. قبل أن يحدد المعلم استراتيجية التعلم وأساليب التقييم والتقنيات التي سيتم استخدامها، يتعين على المعلم أولاً القيام بذلك تختبر هذه التطورات قدرة المعلمين على تعديل أسلوبهم التدريسي لاستيعاب بعض هذه التطورات الجديدة على الأقل والتي لديها القدرة على تعزيز عملية التعلم. قبل أن

يحدد المعلم استراتيجية التعلم وأساليب التقييم والتقنيات التي سيتم استخدامها،  
يتعين على المعلم أولاً القيام بذلك تختبر هذه التطورات قدرة المعلمين على تعديل  
أسلوبهم التدريسي لاستيعاب بعض هذه التطورات الجديدة على الأقل والتي لديها  
القدرة على تعزيز عملية التعلم. قبل أن يحدد المعلم استراتيجية التعلم وأساليب  
التقييم والتقنيات التي سيتم استخدامها، يتعين على المعلم أولاً القيام بذلك.

فهم خصائص الطلاب جيداً. وذلك لأن نتائج عدد من الدراسات  
تظهر أن العوامل المختلفة، مثل مواقف الطلاب، وقدرات وأمات التعلم، والمعرفة  
والقدرات وسياق التعلم هي مكونات لها تأثير مهم للغاية على ما سيتعلمه  
الطلاب بالفعل. يعتبر إدخال الطلاب في تفاعلات التدريس والتعلم عاملاً  
أساسياً ومهماً جداً لكل معلم بحيث يمكن لعملية التعلم المنفذة أن تمس  
اهتمامات الطلاب واهتماماتهم وقدراتهم ومختلف الخصائص الأخرى الموجودة في  
الطلاب، وفي النهاية يمكن أن تحقق أهداف التعلم المتوقعة. يعني تقديم الطلاب  
أن المعلم يجب أن يكون قادراً على فهم وتقدير الطابع الفريد لتعلم الطلاب  
 واحتياجات تطوير الطلاب. عندما لا يمتلك المعلم بعض المهارات المذكورة أعلاه،

لا يمكن للطلاب تلقي الدروس بشكل جيد ويجعل من الصعب على الطلاب التعلم بسبب المعلم غير المؤهل في تنفيذ عملية التعلم.

### ٣. البيئة الاجتماعية

ككائن اجتماعي، لا يمكن لكل الهروب من التفاعل مع البيئة، وخاصة أقرانه في المدرسة. في الدراسات الاجتماعية، تعتبر المدرسة نظامًا اجتماعيًا يلتزم فيه كل فرد فيها بقواعد وقواعد مدرسية متفق عليها كدليل إرشادي لخلق النظام في المؤسسة التعليمية. إلى جانب قواعد المدرسة الرسمية، عادة ما يكون لدى الطلاب أيضًا قواعد وقواعد أكثر تحديدًا كإجماع جماعي يجب أن يطيعها أعضاء مجموعتهم.

يمكن أن يكون للبيئة الاجتماعية تأثير إيجابي ويمكن أن يكون لها أيضًا تأثير سلبي على الطلاب. هذا ما يجعل الطلاب يجدون صعوبة في التعلم بسبب التأثيرات الخارجية.

### ٤. منهج المدرسة

تتضمن سلسلة عمليات التعلم في المدرسة منهجًا دراسيًا. المنهج هو

دليل يستخدمه المعلم كإطار مرجعي لتطوير عملية التعلم. يجب أن تسترشد جميع

أنشطة التعلم التعليمية، وتحديد المناهج والأساليب، واختيار وسائل التعلم

وتحديدها، وتحديد تقنيات التقييم، بالمنهج.

المنهج مبني على أساس متطلبات التغيير والتقدم في المجتمع، في حين أن

التغييرات والتقدم شيء يجب أن يحدث، يجب أن يخضع المنهج أيضًا للتغييرات.

لذلك، إذا لم يخضع المنهج لتعديلات وتغييرات بينما تستمر الحياة الاجتماعية

والتكنولوجيا وأبعاد الحياة الأخرى في التغيير، فمن المؤكد أن المنهج لن يكون قادرًا

على تلبية متطلبات التغيير. (سوحرا: ٢٥: ٢٠١٨)

##### ٥. المرافق والبنية التحتية

تعتبر مرافق التعلم والبنية التحتية من العوامل التي تؤثر أيضًا على نتائج

تعلم الطلاب. تعتبر حالة المباني المدرسية والفصول الدراسية المنظمة بشكل جيد،

ومساحة مكتبة المدرسة العادية، وتوافر مرافق الفصول والمختبرات، وتوافر الكتب

المدرسية، ووسائل الإعلام / وسائل التعلم من المكونات الهامة التي يمكن أن تدعم

تحقيق أنشطة تعلم الطلاب.

#### ٤ تعلم اللغة العربية

مع وجود البشر الذين هم دائماً نشيطون وديناميكيون، لا سيما البشر

المتصلون. البشر الذين يتواصلون مع البشر الآخرين باستخدام لغة مناسبة للأمة التي

يعيشون فيها، حتى يتمكنوا من فهمها وفهمها وممارستها في الحياة اليومية. لأن الأشخاص

الذين يمكنهم معرفة اللغة مباشرة سوف يتعرفون على الثقافة.

إتقان اللغة العربية كلغة أجنبية ثانية بعد اللغة الإنجليزية. ولهذا السبب فإن

دراستها أمر ملح للغاية، إلى جانب وجود الكثير من المعلومات العلمية في مجالات الهندسة

والعلوم البحتة وعلم النفس وكذلك تلك التي تأتي من الكتب العربية. اللغة هي إحدى

أدوات التواصل، حتى يتمكن الناس من التعرف على اللغات الأخرى، وستسهل على

الناس التواصل.

## ٥. فهم اللغة العربية

كلمة "لغة" في اللغة الإندونيسية هي نفس كلمة "لغات" في اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، على أساس هذا الاختلاف في التسمية، ليس من المبالغة القول إن معنى اللغة لجزء من الشخص لا يزال غير صحيح.

اللغة العربية مادة تنمي مهارات الاتصال الشفوي والكتابي لفهم المعلومات والأفكار والمشاعر والتعبير عنها وتطوير العلوم والتكنولوجيا والثقافة.

إلى جانب ذلك، اللغة العربية لغة أجنبية تنتمي إلى مجموعة الموضوعات التي تميز الدين الإسلامي، والتي تعتبر مهمة لدعم فهم المعرفة وتطوير الإسلام وتنمية المعرفة بالعلاقات بين الأمم.

## ٦. مفردات

المفردات أو اللغة العربية تسمى المفردات، في المفردات الإنجليزية هي كنز من الكلمات أو الكلمات المعروفة لشخص هو جزء من لغة معينة. تُعرّف المفردات على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن تُستخدم لبناء جمل جديدة .

## ٧. كوفيد-١٩

يحدث كوفيد-١٩ بسبب كوفيد-١٩ الذي ينتمي إلى نفس عائلة الفيروسات التاجية الكبيرة التي تسببت في السارس في عام ٢٠٠٣، فقط مع نوع مختلف من الفيروسات. تتشابه الأعراض مع السارس، لكن معدل وفيات السارس (٩,٦٪) أعلى من كوفيد-١٩ (أقل من ٥٪)، على الرغم من أن عدد حالات كوفيد-١٩ أكبر بكثير من السارس. كما انتشر كوفيد-١٩ على نطاق أوسع وأسرع في العديد من البلدان من السارس.

تشمل الأعراض الشائعة ارتفاع درجة الحرارة إلى ٣٨.٠ درجة مئوية والسعال الجاف وضيق التنفس. إذا كان هناك أشخاص في غضون ١٤ يومًا قبل ظهور الأعراض، أو سافروا إلى بلد مصاب، أو اعتنوا بشخص مصاب. كوفيد-١٩ أو كانوا على اتصال وثيق به، فسيخضع هذا الشخص لمزيد من الاختبارات المعملية لتأكيد التشخيص.

مثل أمراض الجهاز التنفسي الأخرى، يمكن أن يسبب مرض كوفيد-١٩ أعراضًا خفيفة بما في ذلك سيلان الأنف والتهاب الحلق والسعال والحمى. يمكن أن يتعافى حوالي ٨٠٪ من الحالات دون الحاجة إلى علاج خاص. قد يصاب حوالي ١ من كل ٦

أشخاص بمرض خطير، مثل الالتهاب الرئوي أو صعوبة التنفس، والتي عادة ما تأتي تدريجيًا. على الرغم من أن معدل الوفيات بسبب هذا المرض لا يزال منخفضًا (حوالي ٣٪)، بالنسبة لكبار السن والأشخاص الذين يعانون من حالات طبية موجودة مسبقًا (مثل مرض السكري وارتفاع ضغط الدم وأمراض القلب)، فإنهم عادة أكثر عرضة للإصابة بالمرض. شديدة. بالنظر إلى التطور حتى الآن، تم الإعلان عن تحسن أكثر من ٥٠٪ من الحالات المؤكدة، وسيستمر معدل الشفاء في الزيادة.

#### ٨. التعرف على صعوبة التعلم لدى الطلاب والتغلب عليها

بصفته مدرسًا في تنفيذ مهام التعلم، فهو ليس ملزمًا فقط بتقديم الموضوع وتقييم عمل الطلاب، ولكن المعلم مسؤول أيضًا عن تنفيذ ال دروس الخصوصية. كدليل لتعلم الطلاب، يجب على المعلم أن يتعامل ليس فقط من خلال نهج تعليمي، ولكن أيضًا من خلال نهج شخصي، في كل عملية تعليم وتعلم تحدث. لذلك يمكن أن يكون هذا التدريس أكثر تركيزًا في محاولة لمساعدة الطلاب على التغلب على صعوبة التعلم.

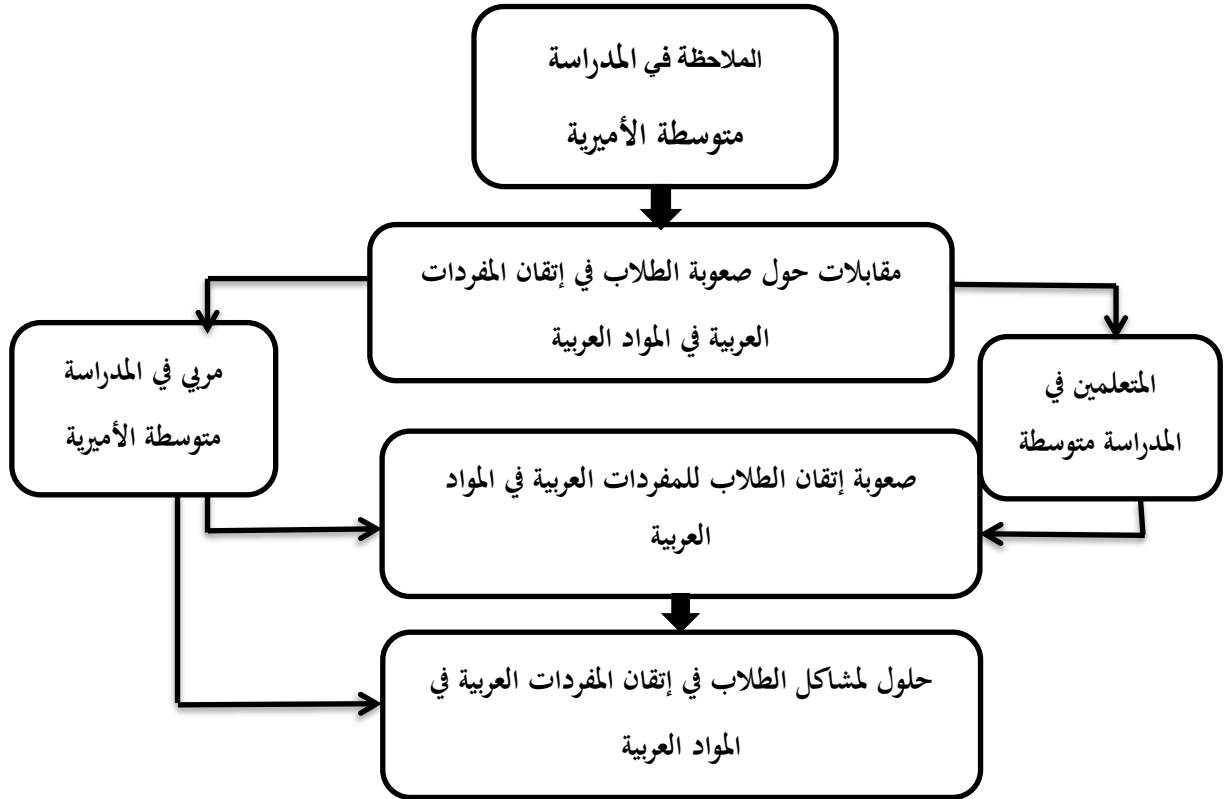
من جهود المعلمين في التعامل مع صعوبة الطلاب تحفيز الطلاب. يمكن تقسيم

الدافع إلى نوعين، وهما الدافع الداخلي والدافع الخارجي. الدافع الجوهري هو شرط ينبع



من نفس يمكن أن يشجعه على اتخاذ إجراء، على سبيل المثال للاستمتاع بالمواد اللازمة لاحتياجاته من المواد، على سبيل المثال لحياة الطلاب المستقبلية. الدافع الخارجي هو شرط من الخارج لتشجيع الطلاب في أنشطة التعلم مثل الثناء والهدايا. وفقاً لمحمود (٢٠١٢: ١٠٠)، فإن الدافع هو حالة إنسانية داخلية تشجعه على فعل شيء ما.

### ج. عقلية البحث



## د. فرضية

صعوبة التعلم التي تحدث غالبًا بين الطلاب، خاصةً في تعلم اللغة العربية في المدرسة

متوسطة الأميرية. في حين أن العامل المانع هو عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية مما

يسبب الشعور بالكسل عند حفظ المفردات، فإن البيئة تؤثر أيضًا على عملية حفظ المفردات.

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث و نوعه

أسلوب البحث هو استراتيجية عامة تعتمد في جمع البيانات وتحليل البيانات اللازمة للإجابة على المشكلات المطروحة. أو بعبارة أخرى كخطة حل للمشاكل المطروحة. أو بعبارة أخرى كخطة حل للمشكلة قيد التحقيق. يهدف استخدام الأساليب في البحث إلى جعل البحث المعني دقيقاً قدر الإمكان ويمكن أن يقلل من مستوى تحمل الخطأ.

بناءً على المشكلات المراد دراستها، يتم تضمين الباحث في نوع البحث الميداني وهذا النوع من البحث هو بحث وصفي نوعي بطبيعته، أي أن البيانات التي يتم الحصول عليها هي في شكل كلمات، صور، سلوك، غير مكتوبة بصيغة أرقام أو خطوات إحصائية ولكنها لا تزال في شكل أرقام أو خطوات إحصائية. شكل نوعي له معنى غني من مجرد رقم أو تردد. من المحتمل أن تكون جميع البيانات التي تم جمعها هي مفتاح ما تم البحث عنه.

يهدف اختيار الطريقة إلى تقديم صورة دقيقة قدر الإمكان فيما يتعلق بتحليل صعوبة تعلم اللغة العربية لطلاب في الصف السابع من المدرسة متوسطة الأميرية بلوك أكوج دارالسلام.

### ب. موقع الدراسة

موق الموقع المستهدف لكائن البحتة هو المدرسة متوسطة الأميرية دار السلام بلوكاكونج بيونجي، جافا الشرق.

### ج. حضور البحت

في هذه الدراسة، جاء الباحث بشكل إلى المدرسة لدراستها، من خلال مقابلة أحد معلمي اللغة العربية في الصف السابع من المدرسة متوسطة الأميرية بلوك أكوج دارالسلام.

### د. موضوع البحت

كانت موضوعات هذه الدراسة أحد معلمي اللغة العربية للصف السابع من المدرسة متوسطة الأميرية بلوك أكوج دارالسلام و العديد من طلاب الصف السابع من المدرسة متوسطة الأميرية بلوك أكوج دارالسلام. استخدم موضوع هذه الدراسة طريقة أخذ العينات العشوائية لأنها من أبسط الطرق لجمع البيانات.

## هـ. مصادر البحث

### أ. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي يتم جمعها مباشرة من المصدر ومعالجتها من قبل منظمة أو فرد. هذا يعني أن البيانات الأولية هي البيانات التي يتم جمعها مباشرة من قبل الباحث من المصدر الأول. أما بالنسبة لهذه الدراسة، فإن البيانات الأولية هي نتيجة مقابلات مع العديد من المعلمين لتحديد مدى صعوبة إتقان المفردات في أطفال الصف السابع، والعوامل الداعمة وإعاقة المعلمين في تحسين جودة تعلم اللغة العربية، في هذه الدراسة البيانات الأولية موجودة في شكل البيانات الشفوية والمكتوبة والملاحظات الميدانية نتيجة الملاحظة. البيانات الشفوية التي تم الحصول عليها من العديد من المخبرين شملت: مدرس اللغة العربية في الصف السابع من المدرسة متوسطة الأميرية بلوك أكوج دارالسلام والعديد من طلاب الصف السابع من المدرسة متوسطة الأميرية بلوك أكوج.

## ب. بيانات ثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي حصلت عليها المنظمة في شكل موجود

بالفعل في شكل منشورات. تعني البيانات التي تهدف إلى استكمال البيانات الأولية

من أنشطة البحث. أما ما سيحدث من بيانات ثانوية في هذا البحث فهي بيانات حول

خلفية موضوع البحث وحالة البنية التحتية.

وأوضح موليونغ أن مصادر البيانات الهامة الأخرى هي مصادر مكتوبة

متنوعة مثل الكتب التي تحتوي على السير الذاتية والكتب والمجلات والوثائق

والمحفوظات والتقييمات والمذكرات وغيرها. بالإضافة إلى ذلك، يتم أيضاً تضمين الصور

والبيانات الإحصائية كمصادر بيانات إضافية.

## و. طريقة جمع البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث، لأن الغرض

الرئيسي من البحث هو جمع البيانات. بدون معرفة تقنية جمع البيانات، لن يحصل الباحث على

البيانات التي تلي معايير البيانات المعمول بها.

يمكن أن يتم جمع البيانات في مجموعة متنوعة من الإعدادات والمصادر وطرق متنوعة. عند عرضها من الإعداد، يمكن جمع البيانات في بيئة طبيعية. عند عرضها من مصدر البيانات، يمكن أن يستخدم جمع البيانات المصادر الأولية والثانوية. علاوة على ذلك، عند النظر إليها من حيث طرق أو تقنيات جمع البيانات، يمكن تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلة والاستبيان والتوثيق ومجموعة من الأربعة.

لفهم تقنيات جمع البيانات التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة بشكل أكبر ، فيما

يلي شرح.

#### (١) ملاحظة

الملاحظة هي الخطوة الأولى التي يجب القيام بها، أما عن معنى الملاحظة فهي:

"مراقبة وتسجيل البيانات والمعلومات المطلوبة في البحث"

تُستخدم هذه الملاحظة كأحد تقنيات جمع البيانات على أمل أن تتمكن من تقليل

احتمالية حدوث أوجه قصور موجودة أو يتم الحصول عليها عندما يرتبط جمع البيانات بالعوامل

التي تجعل من الصعب على كفة المفردات العربية في تعلم اللغة العربية المدراسة متوسطة الأميرية.

#### (٢) مقابلة

فيما يتعلق بهذا البحث، يقوم المؤلف بجمع معلومات / بيانات من موضوعات البحث

فيما يتعلق بمشكلة محددة تتعلق بتقنيات الطلب المجاني، ولكنه يعتمد على مبادئ توجيهية

تهدف إلى الحصول على معلومات محددة متعمقة. ستتم كتابة نتائج هذه المقابلة في شكل نص

المقابلة الذي سيصبح بعد ذلك المادة البيانات للتحليل.

المقابلة هي طريقة ثابتة لجمع البيانات لها العديد من الخصائص الفريدة. من أهم

جوانب المقابلة أنها مرنة. يمكن أن تؤدي العلاقة الجيدة مع الضيف إلى إجراء مقابلة ناجحة، مما

يسمح بالحصول على المعلومات الصحيحة. وبالتالي فإن المقابلة هي إحدى تقنيات جمع

البيانات المستخدمة من أجل جمع أكبر قدر ممكن من البيانات حسب الحاجة وبالمستوى

الصحيح من الحقيقة أيضًا.

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات تُستخدم للحصول على معلومات شفوية من خلال

التحدث وجهًا لوجه، والتحدث مع الأشخاص الذين يمكنهم تقديم معلومات حول المشكلة قيد

الدراسة. في هذه الدراسة، تم الحصول على البيانات الرئيسية فعليًا من خلال إجراء مقابلات مع

مصادر البيانات، مع الأخذ في الاعتبار أن الحاجة الملحة هي مصدر قلق كبير بحيث تمثل



البيانات التي تم الحصول عليها حقًا البيانات المطلوبة، ولا تضيع الوقت أو الفرصة أو الأسئلة التي لا تتقاطع مع البيانات التي تم الحصول عليها جوهر تركيز البحث.

أجريت المقابلات مع العديد من المخبرين، بما في ذلك أحد معلمي اللغة العربية من الصف السابع متمس الأميرية دار السلام بلوكاجونج وطلاب الصف السابع من المدرسة متوسطة الأميرية بلوك أكوع، وتلك المتعلقة بالبحث الذي سيتم إجراؤه.

### (٣) توثيق

وفقًا لسوهارسيمي أريكونتو، فإن طريقة التوثيق تبحث عن بيانات حول البحث المخطط. يمكن أن يكون التوثيق في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات وجداول أعمال وما إلى ذلك. سيستخدم المؤلف هذه الطريقة لجمع البيانات الوثائقية كتابيًا، ومع ذلك، يمكن استخدام الكتب المناسبة للبحث فقط كمراجع.

التوثيق المشار إليه هنا هو دراسة توثيقية، أي تقنية جمع البيانات التي لم يتم توجيهها مباشرة إلى موضوع البحث. يمكن تقسيم المستندات إلى مستندات أولية وثانوية.

## ز. صحة البيانات

في هذا البحث النوعي يستخدم عدة تقنيات وهي:

### (١) ثقة (إبداع)

تهدف قابلية قراءة البيانات إلى إثبات صحة البيانات التي تم جمعها. هناك عدة تقنيات

لتحقيق القابلية للقراءة، وهي: المراقبة الممتدة، وزيادة المثابرة في البحث، والتثليث،

والمناقشة مع الأقران.

### (٢) التثليث

التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات من خلال استخدام مصادر مختلفة خارج

البيانات للمقارنة. ثم يتم إجراء الفحص الشامل بحيث يمكن حساب نتائج البحث. في

هذه الدراسة، استخدم الباحثون نوعين من المثلثات، وهما تثليث مصادر البيانات

وتثليث الأساليب.

### (٣) توسيع نطاق المراقبة

من خلال توسيع نطاق الملاحظات، فهذا يعني أن الباحث يعود إلى الميدان، ويقوم

بإجراء الملاحظات، وإجراء المقابلات مرة أخرى مع مصادر البيانات التي تمت

مواجهتها والمصادر الجديدة. من خلال توسيع هذه الملاحظات، فهذا يعني أن العلاقة بين الباحثين والمصادر سوف تتشكل بشكل متزايد. كلما كان الأمر مألوفًا، كان أكثر انفتاحًا وثقة ببعضنا البعض بحيث لا يتم إخفاء أي معلومات بعد الآن.

#### (٤) فحص الأقران

فحص الأقران من خلال المناقشة هو أسلوب يتم تنفيذه من خلال كشف النتائج المؤقتة أو النتائج النهائية التي تم الحصول عليها في شكل مناقشات تحليلية مع الأقران. من المعلومات التي تم استخراجها بنجاح، من المأمول أن تكون هناك اختلافات في الرأي والتي ستعزز نتائج البحث في نهاية المطاف.

#### (٥) الاعتماد

يستخدم هذا المعيار للحماية من الأخطاء المحتملة في جمع البيانات بحيث يمكن تبرير البيانات علميًا. غالبًا ما يرتكب البشر الأخطاء بأنفسهم، وخاصة الباحثين بسبب محدودية الخبرة والوقت والمعرفة.

## ٦) السياقات

يستخدم هذا المعيار لتقييم نتائج البحث المنفذ من خلال فحص البيانات

والمعلومات وكذلك تفسير نتائج الدراسة (هادي:٧٤:٢٠١٦)

## ط. تحليل البيانات

تم فصل تحليل البيانات في هذه الدراسة بين البيانات ذات الصلة (ذات الصلة)

والبيانات التي كانت أقل ارتباطاً أو غير مرتبطة تماماً. تحليل البيانات هو عملية البحث عن

البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية أو الملاحظات والتوثيق

وجمعها وترتيبها بشكل منهجي، من خلال تنظيم البيانات في فئات، ووصفها في وحدات،

وترتيبها في أنماط، واختيار أي منها مهم وأيها سيكون. التعلم والتوصل إلى استنتاجات

بحيث يسهل فهمها من قبل الذات والآخرين. وبناءً على هذا الفهم، فإن تحليل البيانات

هو استخدام البيانات التي تم جمعها من مصادر مختلفة. على الرغم من أنه تم جمع كمية

كبيرة من البيانات، إلا أنه لا يضمن بالضرورة أن تكون نتائج البحث جيدة وأن العدد

القليل من البيانات التي تم جمعها لا يضمن أن نتائج البحث ليست مرضية. تقنية تحليل

البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تقنيات تحليل البيانات النوعية.

جمع البيانات هو نشاط لوصف أو جمع جميع البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان في شكل ملاحظات ومقابلات وبيانات في شكل وثائق معينة دون استثناء. عرض البيانات، محاولة لتقديم البيانات لرؤية الصورة العامة أو جزء معين من هذا البحث. الحد من البيانات هو عملية اختيار، والتركيز على تبسيط، والتحقق من صحة، وتحويل البيانات التي تظهر من السجلات المكتوبة في هذا المجال. الاستنتاج والتحقق، أي الجهود المبذولة لإيجاد معنى للبيانات التي تم جمعها، من خلال البحث عن الأنماط والعلاقات وأوجه التشابه من الأشياء التي تنشأ في كثير من الأحيان.

للحصول على وصف أوضح لعملية تحليل البيانات النوعية، من الضروري التأكيد

على المراحل والخطوات التالية:

#### ١. جمع البيانات

جمع البيانات هو الخطوة الأولى في البحث. البيانات التي تم جمعها هي بيانات تتعلق بالبحث

للإجابة على المشاكل المطروحة في صياغة المشكلة.

#### ٢. تقليل المعلومات

قال مايلز وهويرمن من سوجيونو إن تقليل البيانات يتم تعريفه على أنه عملية الاختيار والتركيز على تبسيط واستخلاص وتحويل البيانات الخام التي تظهر من الملاحظات المكتوبة في هذا المجال. يمكن أن يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحثة عن السمات والأنماط. تشمل مراحل تقليل البيانات: عمل ملخص، والترميز، واستكشاف الموضوعات، وتجميع تقرير كامل ومفصل.

يتم تنفيذ مرحلة الاختزال لفحص البيانات الكلية التي تم جمعها من الميدان، خاصة فيما يتعلق بمشاكل تعلم اللغة العربية على كفة المفردات العربية في الفصل السابع المدراسة متوسطة الأميرية، بحيث يمكن العثور على الأشياء من الكائن قيد الدراسة. تشمل الأنشطة المنفذة في هذا الحد من البيانات ما يلي: (١) جمع البيانات والمعلومات من الملاحظات من المقابلات والملاحظات؛ (٢) وكذلك البحثة عن الأشياء التي تعتبر مهمة من كل جانب من جوانب نتائج البحثة.

### ٣. عرض البيانات

قال مايلز وهوبرمان من سوبرايجو وتوبروني إن المقصود بتقديم البيانات هو تقديم مجموعة مجمعة من المعلومات وإمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات

٢٩. عرض البيانات في هذه الحالة هو تسليم المعلومات بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها. تشمل الأنشطة في هذه المرحلة ما يلي: (١) عمل ملخص وصفي ومنهجي، بحيث يمكن تحديد الموضوع المركزي بسهولة؛ (٢) إعطاء معنى لكل من هذه الملخصات من خلال الانتباه إلى ملاءمتها مع محور البحث. إذا اعتبرت غير كافية، يتم إجراء إعادة البحث في الميدان للحصول على البيانات المطلوبة ووفقاً لتدفق البحث.

#### ٤. الاستنتاج أو التحقق

كشف مايلز وهوبرمان في راشد أن التحقق من البيانات واستخلاص النتائج هي محاولات لتفسير البيانات المعروضة من خلال إشراك الباحث في فهمه. الاستنتاجات المقدمة في مرحلة مبكرة، مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى مجال جمع البيانات، فإن الاستنتاج هو نتيجة موثوقة. في هذه المرحلة، يتم إجراء دراسة للاستنتاجات التي تم التوصل إليها باستخدام بيانات مقارنة لبعض النظريات، إجراء عملية التحقق من الأعضاء أو إعادة التحقق، بدءاً من تنفيذ المسح التمهيدي (التوجيه) والمقابلات والملاحظات وتقديم استنتاجات عامة يتم الإبلاغ عنها كنتيجة للبحث الذي تم إجراؤه.

## الباب الرابع

### عرض البيات ونتيجة البحث

#### أ. التعرض للبيانات

بناءً على نتائج البحثة الذي أجراه المؤلف، فهو عبارة عن عرض ومناقشة لبيانات

البحثة التي تم الحصول عليها في الميدان، من خلال تقنيات الملاحظة والمقابلات والتوثيق التي

قام بها المؤلف من المدرسة متوسطة الأميرية بلوك أكوج، في هذا الفصل يتم عرض البيانات

التي تم الحصول عليها من النتائج بشكل تسلسلي، وتشمل النتائج التي توصل إليها المؤلف

تحليل الصعوبة في تعلم اللغة العربية خلال جائحة كوفيد-١٩ في حفظ المفردات المتعلقة

بالعوامل التي تسبب صعوبة في تعلم اللغة العربية.

هناك مصدران للبيانات في هذه الدراسة، وهما البيانات الأولية التي حصل عليها

المؤلف مباشرة من المستجيبين أو الأشياء التي تمت دراستها من خلال الملاحظات والمقابلات

والتوثيق لمعلمي وطلاب اللغة العربية والبيانات الثانوية التي تم الحصول عليها مباشرة من



وكالات خارج المؤلف كدعم أو تعزيز. البيانات من البيانات الأولية، وتحديدًا من الموظفين في المدرسة. بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، تبين أن صعوبة تعلم اللغة العربية في جائحة كوفيد-١٩ في إتقان المفردات العربية لطلاب جامعة الأميرة دار السلام بلوك اجونج، وتحديدًا من ضيق الوقت في تنفيذ التدريس. وعملية التعلم التي كانت أقل فاعلية في تنفيذها بسبب فترة انتشار الوباء. كوفيد-١٩ تم تقليل وقت التدريس والتعلم.

#### ٤,١ نظرة عامة على البيانات الميدانية

##### أ. هوية المدرسة

١. اسم المدرسة : المدرسة متوسطة الأميرة

٢. أنواع المدارس : مدرسه صغار

٣. رقم إحصاء المدرسة : ١٢١٢٣٥١٠٠٠١٧

٤. الرقم التسلسلي للمدرسة : ٢١٠٢١٠

٥. NPSN : ٢٠٥٨١٧٠١

٦. عنوان المدرسة :

أ. قرية : بلوكاجونج

ب. قرية : كارانغدورو

ج. منطقة فرعية : تيجالساري

د. منطقة : بانينوانجي

هـ. المحافظة : جافا الشرق

و. كود المنطقة / رقم الهاتف / البريد الإلكتروني : (٠٣٣٣) ٨٤٥٩٧٣

mts.alamiriyyah@ymail.com

ز. رمز بريدي : ٦٨٤٨٥ جاجاج

٧. المسافة من الموقع إلى العاصمة

أ. قرية : ٠١ كم

ب. منطقة فرعية : ١٠ كم

د. منطقة : ٥٥ كم

هـ. المحافظة : ٣٠٥ كم

٨. سنة التأسيس : ٠٢ أبريل ١٩٦٨

٩. المؤسس : مؤسسة دار السلام الإسلامية الداخلية

١٠. مكانة المدرسة : معتمد - أ

١١. ف ميثاق : وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا لمنطقة جاوة

الشرقية

أ. عدد : BAP-S / M / SK / X / ٢٠١٥ / ١٧٥

ب. تاريخ : سورابايا ، ٢٧ أكتوبر ٢٠١٥

١٢. وقت الدراسة : صباح

١٣. المنهج المستخدم : وزارة الدين والمؤسسات (منهج ٢٠١٣).

## ب. بيانات المعلم والموظف

## الجدول ٤,١

بيانات المعلم والموظف في المدرسة متوسطة الأميرية بلوك أكوج

رقم	اسم المعلم	درس
١	مصروفي، S.Pd.IMPd.I	عقيدة أخلاق
٢	د. الإمام التوحيد	علوم اجتماعية, متكامل
٣	شديق بورنومو، S.Pd	علوم اجتماعية
٤	ليني أوجستينا، S.	علم الطبيعة متكامل
٥	الاحمدي، S.Pd.IMPd.I	القرآن الحديث الهادي
٦	نور حسيم	عقيدة أخلاق

اندونيسيا	S.Pd	٧	موه. توها،
علوم اجتماعية متكامل	S.Pd.I	٨	موه. أسروفي،
عربي و نو	S.Pd.I	٩	عاقل،
الرياضيات	S.Pd	١٠	إرلان كاهيانينجسيه،
الرياضيات	SPd	١١	ريجالوانور،
تعليم المواطن	SPd	١٢	إيكو ديوي نوجروهيتي،
اللغة الإنجليزية			
التعليم الجسدي		١٣	د. نور خالص
الفقه	Ag .S	١٤	هادروتون نعمة،
اندونيسيا			
عربي	S.Pd.I	١٥	مسلم،
اندونيسيا	S.Pd	١٦	أسعد روفيك،

علم الطبيعة متكامل	ليني أجوستين، S.Pd	١٧
الترحلق	عريس فضيلة، S.Pd.I	١٨
تعليم المواطن		
الفقه	شوليهان، S.Pd.I	١٩
نو		
اللغة الإنجليزية	سوناريو، S.Pd	٢٠
علم الطبيعة متكامل	كومالاساري، S.Pd	٢١
حاسوب	علي ناصحين، S.Pd	٢٢
القرآن الحديث الهادي	شوفي أماليا، S.Pd	٢٣
علوم اجتماعية متكامل		
الرياضيات	موه. عبد القوهار، S.Pd	٢٤
العربية ب	سيتي مصرفية نوريني، S.Pd	٢٥

عقيدة أخلاق	M.Pd	٢٦	موه صديق بورنومو،
التعليم الجسدي		٢٧	موه. رزقي الهامسية
اندونيسيا	S.Pd	٢٨	مرعات شليحة،
لغة إنجليزي		٣٠	اربية، S.Pd
علم الطبيعة متكامل	S.Si	٣٠	نينينغ براتيوي،
اللغة الإنجليزية		٣١	ريني نور ديانا، S.Pd
الحرف / الفنون والثقافة			
الرياضيات	S.Pd	٣٢	رويسات العزيرة،
الرياضيات		٣٣	المطمئنة، S.Pd
تعليم المواطن			
علوم اجتماعية / الكشافة	S.Pd	٣٤	جزيلاتون نعيمة،
إنجليزي		٣٥	عطية عريفيانا

٣٦	هارون أفندي	تعليم المواطن / الكشافة
٣٧	ماركابان، S.Pd	اندونيسيا ب
٣٨	عارف رحمة الله، S.Pd	المملكة المتحدة الادارة /
٣٩	أحمد سعد، S.Pd	طاقم الادارة
٤٠	موه. فاتوني	طاقم الادارة
٤١	ماركابان، S.Pd	طاقم الادارة
٤٢	رحمة عينور رفيق، S.Pd	طاقم الادارة

ج. رؤية ورسالة المدرسة متوسطة الأميرية



الرؤية: التميز في الكفاءة الدينية والأكاديمية والمهارات الحياتية والخلق.

بعثة :- توفير معرفة قوية بالدين الإسلامي.

- زيادة وعي الطلاب الذاتي بواجبات والتزامات العبادة

- تحسين جودة معدل النجاح

- تعريف الطلاب بالمهارات الحياتية وتزويدهم بها

- ممارسة وتطبيق ثقافة أهل الكرمه في الحياة اليومية

## هـ. قائمة الطلاب

## الجدول ٤,٢

## بيانات طالبة الصف السابع

رقم	اسم
١	عناية شبري رمضان
٢	البيكي ديا هيذبيلا
٣	آجي يوليا بوتري
٤	اشحيفا قلعة المدني
٥	بيوتي كيلبلا
٦	جيلسييا نايلا البيلدا
٧	ديان نافيسا موفيدا فوتري
٨	دوى سيفتي وولانداري
٩	فيق الليل

١٠	فيكا يوليياتي نيعسية
١١	جيسىكا بيتاع اسعر
١٢	جيسىكا جيترا دوى
١٣	كىشنا نور أماليا
١٤	كىنانتى ايو ساهارا
١٥	لىلى القدرية
١٦	ماهارانى وىدىا امتاما
١٧	مىلانيا انكرىنى
١٨	ناىيلا اماليا ازاهرا
١٩	نادىيلا نور اوكتافىا
٢٠	ناىيلا افىدا بىلقىسط
٢١	نىيلا جونىيار سوكمما ايو
٢٢	نىسوة الحسنة

٢٣	اوفي اليغيا انكراني
٢٤	سيفتي نوناسكيا
٢٥	شيرلي نور الفة
٢٦	سيتي عزيزة نور اريفين
٢٧	يوسرياني الفيانانا زانا ماوليا
٢٨	دانياتو زاةوا فاراديسي
٢٩	كوماع ايو ناجوا
٣٠	مارزيلا نور ازياة
٣١	شاحران اوكتافيا فوتري
٣٢	دوي فيترياني راحيو
٣٣	فيفي ريسكيانانا فوتري ولانساري
٣٤	نابيلا راحما

اندارا فوتري فالينسيا	٣٥
فلجرينا سالساييلا	٣٦
اسسيفا نورماوليدا	٣٧

## ٤,٢ نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية



الصور ٤,١ مقابلة مع مدرس اللغة العربية متس العامرية دار السلام بلوكاجونغ

فيما يلي نتائج المقابلات والملاحظات المتعلقة بالصعوبة التي يواجهها

الطلاب في تعلم اللغة العربية، لا سيما في إتقان المفردات أثناء جائحة كوفيد-١٩ في

جبل الأميرية دار السلام بلوكاجونغ. قالت السيدة ريفاء،

"أنه في عملية التدريس والتعلم أثناء جائحة كوفيد-١٩، كانت هناك

العديد من الصعوبة في عملية التدريس والتعلم، أحدها كان ضيق الوقت بين الفترات،

للفتيات فقط ساعتان، ودرسًا واحدًا و ٣٠ دقيقة. إنه ليس بالشكل الأمثل، يجب متابعة الهدف المادي وحتى الآن لم يصل إلى الهدف ". (السيدة ريفا، معلمة لغة عربية، مقابلة أجرتها المؤلفة في المدرسة، ٩ يوليو ٢٠٢١)

النقطة المهمة هي أن عملية التدريس والتعلم في جامعة الأميرة خلال جائحة كوفيد قد انخفضت بشكل كبير. والمواد المستهدفة التي يتم متابعتها لم تصل بعد إلى الهدف. عملية التعلم أثناء جائحة كوفيد-١٩، الأولوية هي سلامة وصحة الطلاب والمعلمين. إذا تم فرض المنهج الدراسي فسيكون له تأثير سيء. ليس فقط في الأطفال ولكن أيضًا في جودة التعليم.

وبحسب والدة رفاء، فإن العوامل التي تؤثر على الطلاب في عملية تعلم

اللغة العربية هي:

"قلة الطلاب في إتقان المفردات، المدرسة متوسطة الأميرة لا تزال عامة

حول ناهو صاراف، عندما يكون هناك مادة عن القويد في المتوسط، يجد الطلاب

صعوبة في ذلك لأنهم يفتقرون إلى إتقان المفردات. الخلفية مختلفة، فالطلاب الذين

اعتادوا الذهاب إلى المدرسة الابتدائية مختلفون تمامًا عن الطلاب الذين اعتادوا الذهاب

إلى مدرسة مدرسة الابتدائية ، في مدرسة الابتدائية قام طلاب مدرسة الابتدائية بحفظ المفردات العربية، على عكس أولئك الذين اعتادوا الذهاب إلى المدرسة الابتدائية، ومعظمهم لم يفعلوا ذلك أبدًا حفظها، ولم تحفظها أبداً ."

المشكلة التي يواجهها الطلاب دائماً في تعلم اللغة العربية هي عدم إتقان المفردات العربية. المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل جزءاً من اللغة المستخدمة في تكوين الجمل. في اللغة العربية يطلق عليه اسم المفردات. إتقان المفردات يعني قدرة الشخص على استخدام المفردات العربية في سلسلة من الجمل للتواصل. يجب أن يأخذ تعليم المفردات العربية في الاعتبار جوانب استخدامها للطلاب، والتي تبدأ بتوفير مواد المفردات المستخدمة على نطاق واسع في الحياة اليومية في شكل كلمات أساسية، ويتم ذلك حتى يتمكن الطلاب من تكوين جمل مثالية حتى تستمر قدرتهم على إتقان المفردات لتنمو وتتطور.

طريقة المعلم في التعامل مع كل صعوبة في حفظ المفردات التي يواجهها الطلاب. كما صرحت السيدة ريفا بصفتها معلمة اللغة العربية لمتس الأميرية دار

السلام بأن:

"في كل اجتماع، هناك عملية حفظ المفردات في كل مادة مفردة تتم

مناقشتها بشكل مختلف. إذا كان هذا الأسبوع يناقش التعارف ويحفظ المفردات في

المادة، فإن الاجتماع التالي يكرر المعلم مناقشة المفردات التي تم حفظها من اليوم

السابق".

التعلم هو في الأساس تكرار المواد التي تم تعلمها (سوماردي سوربيراتا، علم

النفس التربوي، ١٩٩٧). يمكن أن تكون طريقة التكرار المستخدمة بشكل مناسب

وبطريقة مخططة مفيدة لتعزيز عادات الدراسة المستقلة في بيئة مشتركة أو فردية،

وتدريب الطلاب على البحث عن المعلومات مباشرة من مصادر التعلم في المنزل

والمدرسة وفي المجتمع، وخلق التعلم الإبداعي. يجب أن نتذكر أن التكرار هو الرابط

الأخير الذي يغلق عملية التعلم التي قام بها الطلاب.

وفقاً لوالدة رفاعة، فإن الصعوبة التي يواجهها الطلاب في حفظ المفردات

هي أنه لا يمكن لجميع الطلاب قراءة النص العربي، عندما تكون هناك كلمة غير

مألوفة، يمكنهم ذلك. ولكن إذا كانت الجملة غريبة، فسيستغرق حفظها وقتاً أطول.



قراءة الجمل العربية للمبتدئين صعبة بالفعل، فلا يمكن للجميع قراءة الكتابة

العربية. ستختلف غالبية الحروف الهجائية العربية في الكتابة، في بداية الكلمات،

ووسطها، ونهايتها. من هذا الاختلاف، يصعب جداً على المبتدئين القراءة، وفي

الفصل يوجد بعض الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة النص العربي وهذا هو المكان

الذي تحدث فيه الصعوبة.

### ٤,٣ نتائج المقابلات مع الطلاب



الصورة ٤,٢ مقابلة مع بعض طلاب الفصل ٨

فيما يلي يصف الكاتب نتائج المقابلات مع طلاب الصف السابع في جامعة

الأميرية دار السلام بلوكاجونج حول الأشياء التي تعيق إتقان المفردات العربية ، خاصة

فيما يتعلق بالعوامل الداخلية والعوامل الخارجية من الطلاب.

## الجدول ٤,٣

## نتائج المقابلة مع الطالبة الأول

سؤال	إجابته
ما رأيك في تعلم اللغة العربية؟	إنه أمر صعب يا אחتي، أنا أتعلم أيضاً للمرة الأولى
في عملية تعلم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩، هل توجدا لصعوبة عند التعلم في زمان جائحة كوفيد-١٩؟	نعم، لأنه يعيق عملية التعلم
كيف تحفظ المفردات؟	أقرأها مراراً وتكراراً من خلال النظر إليها وحفظها من حين لآخر
ما العوامل الداخلية التي	لا أحب الحفظ، فأنا كسول في الحفظ، ومن

الصعب قراءة الكتابة ولست مهتمًا بتعلم اللغة العربية.	تمنع نفسك؟
نعم سيدي، هنا كل يوم لا أستخدم اللغة العربية لذلك أتعلم فقط عندما أذهب إلى المدرسة	هل العوامل الخارجية تمنع أيضا؟
انا متخرج في المدرسة الابتدائية، سيدي، في المدرسة الابتدائية لم أدرس اللغة العربية أبدًا، ولم أتعلمها إلا عندما كان متصلاً.	هل أنت متخرجة من مدرسة الابتدائية الإسلامية او مدرسة الابتدائية الحكومية؟

المصدر: مقابلة مع طالبة تدعى دوى سيفتي وولانداري

وفقًا لهذا الطالبة، فإن تعلم اللغة العربية أمر صعب وهو أيضًا يتعلم اللغة

العربية لأول مرة. لا يهتم بتعلم اللغة العربية، ويجد صعوبة في القراءة ويشعر بالكسل

عند حفظ المفردات. من هذا، سيكون له بالتأكيد تأثير كبير على عملية تعلم اللغة

العربية، بما في ذلك تخصيص المفردات العربية. إذا تم تضمين عقلية الطالبة بأن اللغة

العربية صعبة، فإن الحماس في التعلم سيكون أقل بكثير، بما في ذلك الرغبة في حفظ

مهام المفردات العربية. المهمة المعطاة ليست سوى عبء وليست ضرورة. مشكلة

أخرى تواجه هي العوامل البيئية. يمكن أن تؤثر بيئة التعلم المواتية على حماس الطلاب

للتعلم. يمكن تفسير بيئة التعلم على أنها شروط.

#### الجدول ٤,٤

#### نتائج المقابلة مع الطالبة الثاني

سؤال	إجابته
ما رأيك في تعلم اللغة العربية؟	صعب
في عملية تعلم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩، هل توجدا لصعوبة عند التعلم في زمان جائحة كوفيد-١٩؟	نعم، لأن الافتقار إلى الاتصال وجهًا لوجه يعني نقصًا في التعلم

كيف تحفظ المفردات؟	افهم الكتابة، استمر في القراءة حتى يتم حفظها.
ما العوامل الداخلية التي تمنع نفسك؟	عدم تشجيع البيئة.
هل العوامل الخارجية تمنع أيضاً؟	نعم، إنه عامل بيئي، عندما يكون مشغولاً، لا يمكنني حفظه حقاً
هل أنت متخرج من مدرسة الابتدائية الاسلامية او مدرسة الابتدائية الحكومية؟	مدرسة الابتدائية الحكومية

المصدر: مقابلة مع طالبة تدعى فيق اليل

وفقاً لهؤلاء الطلاب، فإن تعلم اللغة العربية أمر صعب. خلال هذا

الوباء، هناك أيضاً صعوبة في عملية التعلم في المدرسة بسبب عدم وجود اجتماعات

وجهاً لوجه مع المعلمين ونقص التعلم. كما يجد صعوبة في الحفظ لعدم اهتمامه

بدراسته. يتأثر الاهتمام بالتعلم بالصحة الجسدية والحالة العقلي، ويمكن توضيح ذلك

بشكل أكبر، لن يكون لدى الطلاب الذين يعانون من ضعف في ظروفهم الصحية

الرغبة في التعلم، لأن كل إمكانات أجسامهم تُستخدم لتحمل الألم الذي يعانون

منه. وبالمثل مع الصحة العقلية، والتي سوف تتداخل بشكل مباشر مع الاهتمام

بالتعلم. لا تشجع العوامل البيئية أيضاً على تسهيل عملية الحفظ.

### الجدول ٤,٥

#### نتائج المقابلة مع الطالبة الثالث

سؤال	إجابته
ما رأيك في تعلم اللغة العربية؟	لا بأس يا أختي
في عملية تعلم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩، هل توجد صعوبة عند التعلم في زمان جائحة كوفيد-١٩؟	نعم، لأنه أثناء الوباء لم تكن عملية التعلم مثالية، لأننا نادراً ما التقينا.
كيف تحفظ المفردات؟	احفظ المفردات مع تخيل معنى المفردات.

<p>أجد صعوبة في حفظ اللغة العربية، ولست مهتمًا بدروس اللغة العربية</p>	<p>ما العوامل الداخلية التي تمنع نفسك؟</p>
<p>من الصعب جدًا علي حفظ اللغة العربية، خاصة الآن بعد أن أصبح لدي وقت أقل للدراسة في المدرسة، لذلك على الرغم من حفظها، إلا أنني أنساها بسرعة كبيرة، وأحفظها عندما أكون في الفصل.</p>	<p>هل العوامل الخارجية تمنع أيضا؟</p>
<p>أنا متخرج مدرسة الابتدائية . في مدرسة الابتدائية ، كنت أتعلم اللغة العربية، المفردات اليومية. لكنني نسيت، لأنني لم أهتم.</p>	<p>هل أنت متخرج من مدرسة الابتدائية الاسلامية او مدرسة الابتدائية الحكومية؟</p>

المصدر: مقابلة مع طالبة فيكا يوليياتي نيعسية

وفقًا لهؤلاء الطلاب، فإن تعلم اللغة العربية أمر طبيعي. من الصعب حفظ

المفردات. الحفظ هو أحد المفاتيح الرئيسية لإتقان اللغة العربية، فكلما تم حفظ المفردات

العربية بشكل أكبر، كلما كانت اللغة العربية أسهل في الفهم، وستوافق معها القدرة على التحدث والاستماع والكتابة باللغة العربية. وعدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية سيكون له تأثير كبير على عملية تعلم اللغة العربية وخاصة من حيث حفظ المفردات. خلال جائحة كوفيد-١٩، تم تقليل عملية التدريس والتعلم ولم يتم تعظيم عملية التعلم.



الصورة ٣ . ٤ . مقابلة مع بعض طلاب الفصل ٨



## الجدول ٤,٦

## نتائج المقابلة مع الطالبة الرابع

سؤال	إجابته
ما رأيك في تعلم اللغة العربية؟	انها طبيعية سيدتي. أنا أحب الطلاب، لكنني لا أحب حفظهم. نعم، في الأساس، في كل مرة تدرس فيها، لا تستمع إلى المشكلة، افهمها لاحقاً.
في عملية تعلم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩، هل توجد صعوبة عند التعلم في زمان جائحة كوفيد-١٩؟	نعم، هناك ساعات دراسية أقل يا أختي، لكن هذا مناسب جداً للأطفال الكسالى عن الدراسة
كيف تحفظ المفردات؟	اقرأ بصوت عالٍ مرارًا وتكرارًا

<p>لا أحب حفظ الأخت، من الصعب حفظ المفردات العربية وحفظها لفترة ثم نسيانها بسرعة كبيرة</p>	<p>ما العوامل الداخلية التي تمنع نفسك؟</p>
<p>نعم سيدي، وقت أقل للدراسة يا أختي، وهو أمر لا يزال صعبًا في العادة. خاصة عندما يتم تقليل ساعات العمل</p>	<p>هل العوامل الخارجية تعرقل تمنع أيضا؟</p>
<p>أنا متخرج مدرسة الابتدائية ، سيدي، في المدرسة الابتدائية لم أدرس اللغة العربية أبدًا، لقد درست فقط في جامعة ماساتشوستس، لذا فأنا لست معتادة على حفظها.</p>	<p>هل أنت متخرج من مدرسة الابتدائية الاسلامية او مدرسة الابتدائية الحكومية ؟</p>

المصدر: مقابلة مع طالبة جيسكا بينتاع اسعر

وفقًا لهؤلاء الطلاب، بصرف النظر عن كونهم كسالى، يصعب حفظ العوامل

الأخرى المتعلقة بشغف وحماس هؤلاء الطلاب. وعندما أحاول حفظها دائمًا ما ينسى

بسرعة. تعد المفردات العربية التي لا يتم تطبيقها في الحياة اليومية أحد العوامل التي يسهل

على الطلاب نسيانها عند حفظ المفردات، وخاصة المفردات الأجنبية التي يصعب جدًا حفظها.

### الجدول ٤,٧

#### نتائج المقابلة مع الطالبة الخامس

سؤال	إجابته
ما رأيك في تعلم اللغة العربية؟	أحياناً تكون اللغة العربية محيرة يا سيدة. لكني مهتم قليلاً.
في عملية تعلم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩، هل توجد صعوبة عند التعلم في زمان جائحة كوفيد-١٩؟	نعم سيدتي، الوقت محدود
كيف تحفظ المفردات؟	أفهم الكتابة، قرأتها مرارًا وتكرارًا وطلبت من أصدقائي التحقق منها

أنا الأكثر كسلاً في حفظ السيدة.	ما العوامل الداخلية التي تمنع نفسك؟
نعم، إنه عامل بيئي، عندما يكون مشغولاً، لا يمكنني حفظه حقاً	هل العوامل الخارجية تعرقل تمنع أيضاً؟
متخرج من المدرسة الابتدائية، سيدتي، في المدرسة الابتدائية لم أدرس اللغة العربية أبداً، ولم أتعلم إلا عندما لم أكن معتاداً على الحفظ.	هل أنت متخرج من مدرسة الابتدائية الإسلامية او مدرسة الابتدائية الحكومية؟

المصدر: مقابلة مع طالبة كيشا نور أماليا

وفقاً لهؤلاء الطلاب، فإن تعلم اللغة العربية أمر محير ولكنه مهتم قليلاً، ومن

هذا الاهتمام القليل، فإنه سيعزز الشعور بالحماس في تعلم اللغة العربية، حتى لو كان

قليلاً. يجد هؤلاء الطلاب أيضاً صعوبة في حفظ المفردات العربية، والعامل المانع هو

الإحساس بالكسل وصعوبة الحفظ، ثم العوامل البيئية، وتكمن الصعوبة في صعوبة الحفظ

عند كثير من الناس.

## الجدول ٤,٨

## نتائج المقابلة مع الطالبة السادس

سؤال	إجابته
ما رأيك في تعلم اللغة العربية؟	صعب
في عملية تعلم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩، هل توجد لصعوبة عند التعلم في زمان جائحة كوفيد-١٩؟	نعم سيدتي، لقد قل وقتك، ليس هو الأمثل عندما تدرسين
كيف تحفظ المفردات؟	قرأته عدة مرات حتى حفظته
ما العوامل الداخلية التي تمنع نفسك؟	كسول في الحفظ، لأنه صعب، فالمزاج غير داعم.
هل العوامل الخارجية تمنع أيضا؟	صديقي، عادة عندما تريد التعلم أو تريد الحفظ مع الأصدقاء، فأنت مدعو

<p>للدردشة، لذلك لا تحفظه.</p> <p>هل العوامل الخارجية تعرقل أيضا؟</p> <p>أعني العوامل الخارجية.</p>	
<p>متخرج من مدرسة الابتدائية . نعم كنت</p> <p>أدرس اللغة العربية.</p>	<p>هل أنت متخرج من مدرسة الابتدائية</p> <p>الاسلامية او مدرسة الابتدائية</p> <p>الحكومية ؟</p>

المصدر: مقابلة مع طالبة كينانتي ايو ساهارا

وفقًا لهؤلاء الطلاب، فإن تعلم اللغة العربية أمر صعب. علاوة على ذلك، نظرًا لوباء كوفيد-١٩، يتم تقليل وقت التعلم، ولم يتم تعظيم عملية التدريس والتعلم، ومن الصعب حفظ الصعوبة التي تواجهها عند حفظ المفردات والجمل الأجنبية. بالإضافة إلى ذلك، كسول للحفظ والمزاج غير داعم. الحياة ليست دائمًا مليئة بالفرح. في بعض الأحيان، يمكن للمزاج غير الداعم أن يصيب أي شخص وفي أي وقت. يمكن أن تتداخل هذه التقلبات المزاجية غير السارة مع النشاط والتركيز.



الصورة ٤,٤ مقابلة مع بعض طلاب الفصل

## الجدول ٤,٩

## نتائج المقابلة مع الطالبة السابع

سؤال	إجابته
ما رأيك في تعلم اللغة العربية؟	صعب جدا
في عملية تعلم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩، هل توجد لصعوبة عند التعلم في زمان جائحة كوفيد-١٩؟	نعم، القليل من الوقت للدراسة، لا أفهم الوقت، إنه أقل من ذلك
كيف تحفظ المفردات؟	الكتابة مفهومة، اقرأ مرارًا وتكرارًا إذا حفظتها، قم بالتغيير إلى المفردات التالية.
ما العوامل الداخلية التي تمنع نفسك؟	كسل شديد
هل العوامل الخارجية تمنع أيضا؟	عدم صبر المعلم

مدرسة الابتدائية الحكومية	هل أنت متخرج من مدرسة الابتدائية الاسلامية او مدرسة الابتدائية الحكومية؟
---------------------------	--

المصدر: مقابلة مع طالبة نابيلا راحما

وفقًا لهؤلاء الطلاب، فإن تعلم اللغة العربية أمر صعب. فترة الوباء هذه لديها

القليل من الوقت للدراسة، والطلاب لا يفهمون ويتم تقليل ساعات الدراسة، مما يقلل

من وقت التعلم، بالطبع، سيكون له تأثير حتمي على المكونات المختلفة. اكتمال المنهج

وعمق المادة في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، ما زلنا مطيعين لنصيحة الحكومة بأنه خلال

تفشي كوفيد-١٩، يجب على الجميع الانتباه إلى جهاز المناعة الخاص بهم. العامل

المثبط الذي يعاني منه هؤلاء الطلاب هو قلة صبر المعلم. من المهم أن يتمتع المعلم

بطبيعة المثابرة والصبر في التدريس، مع التدريس الشاق، وحتى تكرار المواد الموضحة حتى

يفهم الطلاب المواد المقدمة ويمكنهم فهمها.



## الجدول ٤,١٠

## نتائج المقابلة مع الطالبة الثامن

سؤال	إجابته
ما رأيك في تعلم اللغة العربية؟	لا بأس يا أختي
في عملية تعلم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩، هل توجد لصعوبة عند التعلم في زمان جائحة كوفيد-١٩؟	إنه بسبب ضيق الوقت للدراسة مع المعلم
كيف تحفظ المفردات؟	المفردات تقرأ باستمرار حتى تحفظها، إذا كنت قد حفظت فتابع إلى المفردات التالية
ما العوامل الداخلية التي تمنع نفسك؟	أنا كسول جدا لحفظ السيدة
هل العوامل الخارجية تمنع أيضا؟	سيدي، لا تركزي على الحفظ عندما تكون

مزدهمة.	
مدرسة الابتدائية	هل أنت متخرج من مدرسة الابتدائية الاسلامية او مدرسة الابتدائية الحكومية ؟

المصدر: مقابلة مع طالبة شاحران اوكتافيا فوتري.

وفقًا لهؤلاء الطلاب، فإن تعلم اللغة العربية أمر طبيعي. وقت أقل للدراسة مع

المعلم. هؤلاء الطلاب في حفظ المفردات العربية ينسون دائما بسرعة. النسيان أمر طبيعي

إذا نسينا الأسماء أو الأشياء التي تم تعلمها للتو، لأن المعلومات التي تم تعلمها للتو لم

تصل بعد إلى الذاكرة طويلة المدى أو لا تركز بالفعل على تذكر ما تم تعلمه للتو. يمكن

أن يتداخل القلق مع التركيز والقدرة على التذكر ليصبح من السهل نسيانه. هؤلاء

الطلاب كسولون في الحفظ، خاصةً عندما لا يركزون في الحفظ في الأماكن المزدهمة.

التركيز هو أهم مفتاح في القيام بالمهام والوظائف. بدون التركيز الكافي، ستشعر الأنشطة

التي يتم تنفيذها بأنها أكثر صعوبة وستبدو غير مكتملة.

## الجدول ٤,١١

## نتائج المقابلة مع الطالبة الشع

سؤال	إجابته
ما رأيك في تعلم اللغة العربية؟	نفس الشيء
في عملية تعلم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩، هل توجد لصعوبة عند التعلم في زمان جائحة كوفيد-١٩؟	نعم، نعم (لأن وقت الراحة يزيد) سواء أم لا (بسبب التعلم غير الفعال)
كيف تحفظ المفردات؟	نعم، تتم قراءة بعض المفردات عدة مرات حتى يتم حفظها في الذاكرة.
ما لعوامل الداخلية التي تمنع نفسك؟	نعم، لأنني متعب جدًا لأكون كسولاً. يعتمد على الحالة المزاجية
هل العوامل الخارجية تمنع أيضاً؟	العوامل البيئية، سيدتي، لا تركزين، أحياناً لأن

أصدقاؤك الذين يتحدثون إليك لا يركزون	
مدرسة الابتدائية الحكومية	هل أنت متخرج من مدرسة الابتدائية الاسلامية او مدرسة الابتدائية الحكومية؟

المصدر: مقابلة مع طالبة سيفتي نوبا اسكيبيا.

وفقًا لهؤلاء الطلاب، فإن تعلم اللغة العربية أمر طبيعي. في هذا الوقت من جائحة كوفيد-١٩، في عملية التعلم المنخفضة، يشعر الطلاب أن هناك وقتًا أطول للراحة، وأن عملية التدريس والتعلم يتم تقليلها مما يجعل التعلم غير فعال بحيث يتم تحقيق المواد التي يجب متابعتها. ووفقًا لهؤلاء الطلاب، فإن صعوبة حفظ المفردات هي عامل الإرهاق الذي يسبب الكسل. التعب هو حالة يشعر فيها الجسم دائمًا بالتعب أو الخمول أو نقص الطاقة، وهذه الحالة تختلف عن الشعور بالنعاس فقط. أما بالنسبة للعوامل البيئية، فهو يعيق أيضًا حفظ المفردات العربية، فالبيئة المزدهمة تجعلك لا تركز، والأصدقاء الذين يتحدثون إليك يجعلونك لا تركز على الحفظ.

## الجدول ٤,١٢

## نتائج المقابلة مع الطالبة العاشر

سؤال	إجابته
ما رأيك في تعلم اللغة العربية؟	من الصعب سيديتي.
في عملية تعلم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩، هل توجدا لصعوبة عند التعلم في زمان جائحة كوفيد-١٩؟	لأن وقت الدراسة المستخدم قليل فقط
كيف تحفظ المفردات؟	نعم، اقرأه عدة مرات بالنظر إلى الكتاب، ثم كرره عدة مرات حتى تحفظه دون النظر
ما العوامل الداخلية التي تمنع نفسك؟	لأنني لست مهتمة بتعلم اللغة العربية يا سيديتي، ولا زلت أجد صعوبة في قراءة اللغة العربية
هل العوامل الخارجية تمنع أيضا؟	لأنني لم أفهم تمامًا ما تم شرحه.

متخرج من المدرسة الابتدائية، الأنسة.	هل أنت متخرج من مدرسة الابتدائية الاسلامية او مدرسة الابتدائية الحكومية؟
--------------------------------------	--

المصدر: مقابلة مع طالبة اسسيفا نورماوليدا.

وفقًا لهؤلاء الطلاب، يعد تعلم اللغة العربية أمرًا صعبًا، خاصةً عندما يكون

وقت الدراسة المستخدم سيؤثر بشكل طفيف على عملية التدريس والتعلم. وبحسبه فإن

حفظ المفردات العربية أمر صعب، لأنه لا يهتم بتعلم اللغة العربية. لا يهتم الطلاب بتعلم

اللغة العربية لأنهم لم يتمكنوا من التركيز على اللغة العربية وليس لديهم حاجة لتعلم اللغة

العربية. من الصعب قراءة اللغة العربية لأنها غير متدربة.

## و. البحوث

بناءً على البيانات من الملاحظات والمقابلات التي قدمها الباحثون أعلاه، ناقش

الباحثون صعوبة تعلم اللغة العربية في إتقان المفردات أثناء وباء كوفيد-١٩ في الفئة السابعة

المدارس متوسطة الأميرية بلوك أكوج العام الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠٢١

## ١ . العوامل المؤثرة في صعوبة تعلم اللغة العربية في حفظ المفردات الصف السابع طالبة

جامعة الأميرية دار السلام بلوكاجونج.

تقسيم عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية في إتقان المفردات أثناء جائحة كوفيد ١٩ في

الفئة السابعة المدرسة متوسطة الأميرية بلوك أكوج ينقسم إلى قسمين، الأول، العوامل الداخلية

التي تشمل ثلاثة أجزاء، وهي الاهتمام بالتعلم، والشعور بالكسل. ويصعب حفظه، ثم الثاني

وهو العوامل الخارجية، وهي العوامل البيئية. بالإضافة إلى العوامل التي تسبب صعوبة التعلم، وهنا

يشرح الباحث أيضاً كيف يتغلب الطلاب على الصعوبة في حفظ المفردات العربية.

أ. تسبب العامل (الداخلي) في صعوبة في تعلم اللغة العربية في إتقان المفردات أثناء

جائحة كوفيد-١٩ في الفئة السابعة المدرسة متوسطة الأميرية بلوك أكوج

بناءً على نتائج المناقشة السابقة، فإن العوامل الداخلية التي تسبب صعوبة التعلم لدى

الطلاب ترجع إلى الاهتمام بالتعلم والكسل وصعوبة الحفظ. هناك تاريخ من التعليم السابق يأتي

في الغالب من المدرسة الابتدائية التي لديها القليل من المعرفة باللغة العربية تلقائياً، ومن ثم

يصعب قراءة وفهم معنى القراءة العربية، لذلك يصعب حفظها. ثم قلة اهتمام الطلاب بتعلم

اللغة العربية وحفظ المفردات، كيف يمكن أن يكون من السهل التعلم إذا لم يكن هناك اهتمام،

إلى جانب أن تركيز الطلاب منخفض أيضاً، مما يجعل من الصعب على الطلاب تعلم اللغة العربية. البعض منهم يجدون صعوبة في الحفظ لعدم اهتمامهم بالدرس. يتأثر الاهتمام بالتعلم بالصحة الجسدية والحالة العقلية. الطلاب الذين يعانون من مشاكل صحية لن تكون لديهم الرغبة في التعلم، لأن كل إمكانيات أجسامهم تستخدم لتحمل الألم الذي يعانون منه. وبالمثل مع الصحة العقلية، والتي سوف تتداخل بشكل مباشر مع الاهتمام بالتعلم. ثم يصعب حفظ المفردات. . غالبًا ما تكون المواد التعليمية غير الملائمة إحدى المشكلات التي يواجهها الطلاب. يؤدي عدم ملاءمة المواد التعليمية لاحتياجات الطلاب إلى نقص الحماس في دراسة المواد.

وبحسب الطالبة، فإن تعلم اللغة العربية أمر صعب وهي أيضاً المرة الأولى التي يتعلم فيها اللغة العربية. لا يهتم بتعلم اللغة العربية، ويواجه صعوبة في القراءة ويشعر بالكسل عند حفظ المفردات. من هذا، سيكون له بالتأكيد تأثير كبير على عملية تعلم اللغة العربية، بما في ذلك تخصيص المفردات العربية. إذا تم تضمين عقلية الطالبة بأن اللغة العربية صعبة، فإن الحماس في التعلم سيكون أقل بكثير، بما في ذلك الرغبة في حفظ مهام المفردات العربية. المهمة المعطاة ليست سوى عبء وليست ضرورة. خاصة خلال جائحة كوفيد - ١٩ حيث يتم تقليل عملية



التدريس والتعلم ، فإن تعلم اللغة العربية يصعب بالفعل تقليل ساعات الطلاب بحيث يكون

التعلم في الفصل أقل من المستوى الأمثل

ب. تسبب العامل (الخارجي) في صعوبة في تعلم اللغة العربية في إتقان المفردات أثناء

جائحة كوفيد-١٩ في الفئة السابعة المدرسة متوسطة الأميركية بلوك أكوج.

بناءً على نتائج المناقشة السابقة، يمكن العثور على العوامل الخارجية التي تسبب صعوبة

تعلم الطلاب في بيئة التعلم. المشكلة التي تواجهه هي العوامل البيئية. يمكن أن تؤثر بيئة التعلم

المواتية على حماس الطلاب في التعلم. يمكن تفسير بيئة التعلم بالظروف والتأثيرات والمحفزات من

الخارج والتي تشمل التأثيرات الجسدية والاجتماعية والفكرية التي تؤثر على الطلاب.

خلال هذا الوباء، من الصعب أيضًا التعلم في المدارس بسبب عدم وجود اجتماعات

وجهاً لوجه مع المعلمين ونقص التعلم. وكذلك العوامل البيئية أيضًا لا تشجع على تسهيل عملية

الحفظ. تعد المفردات العربية التي لا يتم تطبيقها في الحياة اليومية أحد العوامل التي يسهل على

الطلاب نسيانها لحفظ المفردات، خاصة المفردات الأجنبية التي يصعب جدًا حفظها.

وقت أقل للدراسة مع المعلمين بسبب جائحة كوفيد-١٩. هؤلاء الطلاب في حفظ

المفردات العربية ينسون دائماً بسرعة. بسبب ضيق الوقت في المدرسة. كما هو الحال في درس

التعارف، يتم تشجيع الطلاب على التقدم واحدًا تلو الآخر للتدرب بسبب ضيق الوقت، ولم يتم تعظيم كل شيء، ولم يتقدم الجميع. أما بالنسبة للعوامل البيئية، فهو يعيق أيضًا حفظ المفردات العربية، فالبيئة المزدهمة تجعلك لا تركز، والأصدقاء الذين يتحدثون إليك يجعلونك لا تركز على الحفظ.

بناءً على الأبحاث السابقة، تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود اختلافات من حيث العوامل المثبطة، وهي عدم القدرة على فهم المفردات بشكل صحيح. والظروف خلال جائحة فيروس كوفيد-١٩، في حين أن أوجه الشبه هي من حيث صعوبة التعلم التي يواجهها الطلاب، والتي لا يزالون غير قادرين أو يصعب عليهم قراءة النص العربي.

بناءً على النظرية الحالية، تتوافق نتائج هذه الدراسة مع نظرية صعوبة التعلم وفقًا لشاه (٢٠٠٨: ١٧٣) أن العوامل الداخلية تشمل عدم الاستقرار العاطفي واهتمامات واتجاهات الطلاب. وتتأثر العوامل الخارجية بهدوء الطلاب عند الدراسة في المدرسة.

٢. جهود المعلم للتغلب على الصعوبة في تعلم اللغة العربية في حفظ مفردات الصف

السابع طلاب مدرسة الأميرية دار السلام بلوكاجونج.

بعد الحصول على أنواع مختلفة من المشكلات التي تسبب صعوبة للطلاب في حفظ

المفردات، صنفها المؤلفون إلى عاملين العامل الأول يأتي من عوامل خارجية أو من خارج

الطلاب أنفسهم، والذي يوجد في هذا العامل العوامل البيئية التي تعيق عملية التعلم للطلاب.

العامل الثاني هو العوامل الداخلية التي تأتي من داخل الطلاب. وتوصلت المقابلات إلى نتيجتين

هما الشعور بالكسل وصعوبة حفظ المفردات العربية لدى التربويين.

سيصف المؤلف في هذا القسم بعض الحلول التي يقدمها اختصاصيو التوعية وفقاً لنتائج

المقابلات من المشكلات التي يواجهها الطلاب الذين يحفظون المفردات.

أ. حلول للتغلب على العوامل الداخلية والخارجية.

بما في ذلك البيئة الاجتماعية التي تؤثر على التعلم هو المجتمع والجيران ورفاق

اللعب حول سكن الطالبة (محمود، ٢٠١٢: ١٠١). التعلم الفعال للغة هو جلب

الطلاب إلى بيئة اللغة التي تتم دراستها في تلك البيئة، وسيضطر كل طالبة إلى استخدام

اللغة، بحيث يكون إتقان اللغة المكتسبة أسرع نسبياً من أولئك الذين يعيشون في بيئة

اللغة. لأن البيئة ستجعله معتاداً على استخدام اللغة باستمرار.

بالنسبة للعوامل الداخلية، يعتبر الكسل مشكلة يعاني منها العديد من الطلاب لأن هذه الحالة النفسية تأتي من داخل الإنسان. ومع ذلك، يمكن اكتشافه بسهولة إذا شعر الطلاب بالكسل، على سبيل المثال عدم أداء المهام وما إلى ذلك.

رأي والده رفاء "أهم شيء لتلافي كسل الطلاب في حفظ المفردات، وخاصة اللغة العربية، هو غرس الشعور بالحب لدى الطلاب من خلال دروس اللغة العربية بأنفسهم. بهذه الطريقة سيكونون بالتأكد سعداء ومتحمسين لحفظ المفردات، إذا لم يعجبهم، فسيؤثر ذلك بالتأكد على جديتهم في معرفة ذلك.

البيان أعلاه صحيح في البيئة التعليمية. أكدت السيدة ريفا على تنمية حبهم للغة العربية، فإذا نما حبهم لها، فإنهم بالتأكد سيتعلمون بسرور وبجدية في عملية التعلم. متضمن في حفظ المفردات، إذا أعجبهم ذلك دون أن يطلب منهم ذلك، فسيحفظونه تلقائياً.

ب. حلول للطلاب في حفظ المفردات

كانت آخر مشكلة واجهتها الكاتبة من المقابلات هي صعوبة حفظ الطلاب للمفردات. أما بالنسبة للحالات المتعلقة بذلك، فبعضها سريع الحفظ ولكن سريع النسيان أيضاً. وهناك أيضاً من لا يستطيع الحفظ في الزحام والأماكن المزدحمة.

في مشكلة صعوبة الحفظ، حصل الكاتب على حل من السيدة ريفا، وهو أن طريقة التغلب على من يجدون صعوبة في حفظ المفردات هي تكرارها حتى يتم تخزينها بشكل صحيح في ذاكرة الطلاب. قال في هذه المقابلة:

الحل لمن يجدون صعوبة في الحفظ هو الاستمرار في التكرار حتى يتمكنوا من حفظها، إذا تم تنفيذ هذه الطريقة وما زالت لا تعمل، فلن يبأس المعلم، الشيء المهم هو أن يستمر اختصاصيو التوعية في المحاولة حتى يتمكنوا من حفظها. يمكن أن يحفظ المفردات.

يقدم هذا الرأي درساً كبيراً للمعلمين مفاده أن مهمتنا هي الاستمرار في محاولة قيادة الطلاب لفهم الدرس. إذا تم تسليم الدرس جيداً ولم يفهموه، فاستمر في المحاولة حتى يتمكنوا من فهمه. إذا كانت الطريقة المستخدمة لا توفر تغييرات إيجابية في التطوير التعليمي للطلاب. مهمتنا هي إيجاد طريقة لجعلهم يفهمون.

في مشكلة حفظ المفردات العربية، يجب ألا يتخلى اختصاصيو التوعية عن إيجاد الحلول حتى يحفظ الطلاب المفردات. في ممارسة الخبرة الميدانية كنت أتقدم بطلب عندما طلبت منهم حفظ المفردات من خلال ذكر المفردات أولاً. إذا ذكرت اللغة العربية، فإنهم يذكرون اللغة الإندونيسية، والعكس صحيح، ثم حذف المفردات واحدة تلو الأخرى وأسأل الطلاب، إذا كان بإمكانهم الإجابة، يعتبرون ناجحين في استخدام هذه الطريقة.

بناءً على الأبحاث السابقة، تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود اختلافات في طريقة تدريس المعلمين، أي أن المعلم غالباً ما يطرح أسئلة على الطلاب الذين يعانون من صعوبة في التعلم أثناء عملية التدريس والتعلم بهدف إيلاء اهتمام خاص. في حين أن أوجه التشابه من حيث المعلمين تحفز الطلاب على تعزيز اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

استناداً إلى النظرية الحالية، تتوافق نتائج هذه الدراسة مع نظرية صعوبة التعلم وفقاً

لمحمود (٢٠١٢: ١٠٠) أن الدافع هو حالة إنسانية داخلية تشجعه على فعل شيء ما.

### ٣. الاختلافات قبل وبعد عملية التدريس والتعلم كوفيد-١٩

قبل الوباء، كانت حياة الأطفال طبيعية وبصحة جيدة، ويمكن القيام بجميع الأنشطة

مثل التعلم واللعب بأمان خارج المنزل. تعتبر عملية النمو والتنمية أيضاً أكثر مثالية لأنها مجانية

الاستكشاف. يمكن أن تتطور الجوانب الجسدية والعاطفية والاجتماعية المختلفة للأطفال بشكل جيد. يمكن للأطفال التعلم مباشرة في المدرسة، واللعب مع أقرانهم في البيئة المحيطة. تصبح معرفة الأطفال أكثر ثراءً، وتتطور مهاراتهم الاجتماعية، وتميل ظروفهم النفسية إلى أن تكون أكثر سعادة بحيث لا يتم الضغط عليهم بسهولة قبل ظهور جائحة.

منذ اكتشاف حالات كوفيد-١٩ في عام ٢٠١٩، أصاب هذا المرض البشر بشكل متزايد في أجزاء مختلفة من العالم، لذلك يطلق عليه اسم جائحة. هذه الظروف تجعل الحياة التي كانت في الأصل جيدة، والعديد من التغييرات. بالطبع، إنه يؤثر على الجميع، بما في ذلك الأطفال. لقد أدى وجود جائحة إلى الحد من مساحة الأطفال للتنقل. تم إلغاء الأنشطة المدرسية. ظروف كهذه تجعل الأطفال مضطرين للتكيف مع طرق التعلم الجديدة. الأدوات المستخدمة تتغير أيضًا، يحتاج الأطفال إلى التكيف مع استخدام التقنيات المختلفة. تستمر التغييرات الأخرى المختلفة في الحدوث. يُطلب من الأطفال فهم واتباع البروتوكولات الصحية، في شكل ارتداء أقنعة، وغسل اليدين بجدية، والحفاظ على مسافة لمنع انتقال المرض. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تتأثر الحالة النفسية للطفل مما قد يتسبب في تعرض الطفل للإجهاد، ما يمكن أن يكون الإجهاد عند الأطفال أثناء الجائحة ناتجًا عن عدة أسباب. بدءًا من الإكراه

على التكيف بسبب العديد من التغييرات المفاجئة، وظهور الارتباك بسبب العديد من القواعد أو السياسات، إلى التعرض المفرط لمعلومات كوفيد-١٩.

في جامعة الأميرة، كانت عملية تعلم اللغة العربية قبل كوفيد-١٩ تسير كما ينبغي. الصعوبة التي تحدث عادة عند تعلم اللغة العربية هي عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية. في فترة ما قبل كوفيد-١٩، كانت ساعات الدرس العادية كما ينبغي، وقدم المعلم المواد وفقاً لأهداف المناهج الدراسية في المدرسة. في وقت التعلم الذي يتطلب التدريب أمام الفصل، يمكن لجميع الطلاب في الفصل استخدام وقت كافٍ. بحيث يمكن تحقيق الهدف المنشود من المادة. على عكس جائحة كوفيد-١٩، يتم تقليل عملية تعلم اللغة العربية، لأن تقليل وقت التعلم، بالطبع، أمر لا مفر منه. لا يفهم الطلاب المواد المقدمة ولكن يتم تقليل ساعات الدراسة.



## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. الاستنتاج

بناءً على نتائج البحثة وتحليل البيانات ومناقشة تحليل الصعوبة في تعلم اللغة العربية في

إتقان المفردات أثناء جائحة كوفيد-١٩ في الصف السابع متس الأميرية دار السلام بلوكاجونج

يمكن الاستنتاج أن الصعوبة التي يواجهها الطلاب مقسمة إلى عاملين صعوبة، وهما العوامل

الداخلية والعوامل الخارجية.

العوامل الداخلية مصدرها الطلاب، والمشكلة الموجودة هنا هي عدم اهتمام الطلاب

بتعلم اللغة العربية. لا يهتم الطلاب هنا وفقاً للمعلومات التي حصلوا عليها من بعض الطلاب

بأنهم غير مهتمين بتعلم اللغة العربية لأنهم يعتقدون أن اللغة العربية صعبة. خاصة خلال جائحة

كوفيد -١٩ حيث يتم تقليل عملية التدريس والتعلم ، بحيث يكون التعلم في الفصل أقل من

المستوى الأمثل.

المشكلة الثانية هي الكسل. وبحسب معلومات الطلاب، فإن قراءة اللغة العربية صعبة،

لذا فهم كسولون في الحفظ. خاصة خلال جائحة كوفيد-١٩، حيث يتم تقليل ساعات

التعلم، لا يكون الطلاب في أقصى درجات فهم الدروس.

العوامل الخارجية التي تأتي من الطلاب الخارجيين هي عوامل بيئية، في الظروف المزدهمة

يجد الطلاب صعوبة في حفظ المفردات لأنهم لا يستطيعون التركيز. نقص ساعات التعلم خلال

جائحة كوفيد-١٩ التي لا تزيد من عملية التدريس والتعلم.

التالي هو حل الصعوبة التي واجهها الطلاب في حفظ المفردات أثناء جائحة كوفيد-

١٩. الحل لعدم الاهتمام والتكاسل في تعلم اللغة العربية هو رأي التربويين، أي بواسطة توفير

الدافع لتعزيز الشعور بالحب لدى الطلاب تجاه دروس اللغة العربية بحيث يكونون أكثر حماسًا

للتعلم وتسهيل حفظ المفردات.

## ب. الاقتراحات

### ١. نصائح للمعلمين

معرفة المشاكل التي تعيق التلاميذ في حفظ المفردات. لذا فإن الاقتراحات للمعلمين

وخاصة مدرسي اللغة العربية ليكونوا أكثر إبداعاً وابتكاراً وتكاملاً في توفير المفردات

الحفظية بحيث يهتم الطلاب وليسوا كسالى للحفظ.

### ٢. اقتراحات للطلاب

كمشارك، مقاييس التعلم هي النشاط الرئيسي. في كل مرة يجب أن تكون قوة دافعة

للتعلم، خاصة خلال فترة الجائحة هذه حيث يكون هناك وقت راحة أكبر، يمكن

استخدامه لساعات إضافية من الدراسة المستقلة.



**INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM**  
**IAIDA**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
**TERAKREDITASI**  
**BLOKAGUNG - BANYUWANGI**

Alamat : Pon. Pes. Darussalam Blokagung 02/IV Karangdoro Tegalaari Banyuwangi Jawa Timur - 68491 No. Hp: 085258405333 , Website: www.iaida.ac.id , E-mail: laidablokagung@gmail.com

Nomor : 31.5/213.22 /FTK/IAIDA/C.3/VII/2021  
Lamp. : -  
Hal : PENGANTAR PENELITIAN

Kepada Yang Terhormat:  
**Kepala Mts. Al Amiriyah**  
**Blokagung Tegalsari Banyuwangi**

Di - Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.*

Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) Institut Agama Islam Darussalam (IAIDA) Blokagung Banyuwangi, memohonkan izin penelitian atas mahasiswa kami:

Nama : **RISTA ANGRAENI**  
TTL : Banyuwangi, 29 Maret 1999  
NIM / NIMKO : 17112110018 / 2017.4.071.0102.1.000106  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Alamat : Ds. Kaligondo Kec. Genteng Kab. Banyuwangi  
HP : 085237935210  
Dosen Pembimbing : Anyes Latifatul Insaniyah, M.Pd.I

Untuk dapat diterima/melaksanakan penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka penyelesaian program skripsi.

Adapun judul penelitiannya adalah: ***"Kesulitan Belajar Bahasa Arab dalam Penguasaan Mufrodat Masa Pandemi Covid-19 di kelas VII Mts Al-amiriyah Darussalam Blokagung tahun ajaran 2020/2021"***

Atas perkenan dan kerjasamanya yang baik diucapkan banyak terima kasih.

*Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.*

Blokagung, 06 Juli 2021

**DEKAN**  
**Dr. Siti Aisah, S.Pd.I., M.Si.**  
NIPY. 3150801058001



## SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR: 31.1/ 60 /MTsA/E.05/VII/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Al Amiriyyah kecamatan Tegalsari, Kabupaten Banyuwangi, dengan ini menerangkan dengan sebenarnya, bahwa mahasiswa yang beridentitas di bawah ini:


N a m a : **RISTA ANGRAENI**  
Tempat, Tgl Lahir : Banyuwangi, 29 Maret 1999  
NIM : 17112110018  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Angkatan : 2017

Benar-benar telah Melaksanakan Penelitian, Dengan judul : "**Kesulitan belajar bahasa arab dalam menguasai mufrodat masa pandemi covid 19 dikelas VII MTs Al-Amiriyyah Darussalam Blokagung Tahun ajaran 2020/2021**" sebagai persyaratan dalam menempuh ujian skripsi di Institut Agama Islam Darussalam (IAIDA), adapun waktu Penelitianmulai tanggal : "**9 Juli - 15 Juli 2021**"

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk sedapatnya dipergunakan sebagaimana mestinya.

Blokagung, 24 Juli 2021  
Kepala Madrasah

**AHMADI, M.Pd.I**

NIM	17112110018	
NAMA	RISTA ANGRAENI	
FAKULTAS	TARBIYAH DAN KEGURUAN	
PROGRAM STUDI	S1 PENDIDIKAN BAHASA ARAB	
PERIODE	20202	
JUDUL	Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab dalam Penguasaan Mufrodat Masa Pandemi Covid-19 di kelas VII Mts Al-miriyyah Darussalam Blokagung tahun 20202021	

No	Periode	Tanggal Mulai	Tanggal Selesai	Uraian Masalah	Bimbingan
1	20202	28 Juli 2021	29 Juli 2021	konsultasi BAB 1-5 skripsi bahasa Arab	Refisi kesesuaian mufrodat & makna
2	20202	25 Juli 2021	25 Juli 2021	konsultasi refisi hasil penelitian dan pembahasan	melanjutkan menerjemah ke bahasa Arab
3	20202	23 Juli 2021	23 Juli 2021	konsultasi bab pembahasan	dalam pembahasan belum ada keterkaitan antar teori dan penelitian terdahulu
4	20202	23 Juli 2021	23 Juli 2021	konsultasi bab pembahasan	dalam pembahasan belum ada keterkaitan antar teori dan penelitian terdahulu
5	20202	19 Juli 2021	21 Juli 2021	Konsultasi hasil penelitian BAB IV	gambaran data lapangan belum lengkap, terdapat halaman yang masih menggunakan footnot, perbaikan tabel wawancara
6	20202	28 Juni 2021	28 Juni 2021	Konsultasi pengumpulan data penelitian	data penelitian adalah berupa hasil temuan penelitian di lapangan
7	20202	27 Juni 2021	28 Juni 2021	Konsultasi sistematika penulisan dan makna mufrodat	sistematika penulisan dlebih dirapikan lagi dan konsistensi penulisan mufrodat
8	20202	23 April 2021	25 April 2021	Konsultasi proposal skripsi bahasa Arab	1. Penerjemahan kata & kalimat lebih dikonsistenkan lagirn2. font angka masih belum menjadi bahasa Arab
9	20202	20 April 2021	23 April 2021	Konsultasi proposal skripsi bahasa Indonesia	Refisi proposal skripsi bahasa Indonesia
10	20202	31 Maret 2021	03 April 2021	Konsultasi Outline Proposal	Refisi judul, latar belakang, rumusan masalah, tujuan, kajian terdahulu, dan kajian teori

## Draft Interview

- a. Interview dengan guru bahasa Arab
  ١. Dalam proses belajar mengajar di masa pandemic covid-١٩ apakah ada kesulitan dalam proses belajar mengajar?
  ٢. Faktor apa saja yang menghambat siswa dalam proses menghafal mufrodat?
  ٣. Bagaimana upaya guru dalam mengatasi di setiap kesulitan siswa?
  ٤. Apakah dalam masa pandemic covid-١٩ ini proses belajar mengajar memenuhi target pencapaian belajar?
  ٥. Apakah guru mempunyai cara khusus untuk menghadapi siswa yang sulit menghafal mufrodat?
  ٦. Apakah guru memberikan motivasi di setiap pertemuan?
  
- b. Interview dengan beberapa murid
  ١. Menurut kamu bagaimana pembelajaran bahasa Arab?
  ٢. Dalam proses belajar bahasa Arab di masa pandemic covid-١٩ apakah ada kesulitan dalam proses belajar?
  ٣. Bagaimana cara kamu menghafal mufrodat?
  ٤. Faktor internal yang menghambat menghafal?
  ٥. Apakah faktor eksternal juga menghambat menghafal?
  ٦. Kamu lulusan dari sekolah apa? SD apa MI?

## ائمة الصور



الصورة ٥,١ . صورة مع أحد مدرسي اللغة العربية في المدرسة متوسطة الأميرية بلوك أكوج



الصورة ٥,٢ مقابلة مع مدرس اللغة العربية متس العامرية دار السلام بلوكاغونغ





الصورة ٥,٣ مقابلة مع بعض طلاب الفصل ٨



الصورة ٥,٤ مقابلة مع بعض طلاب الفصل ٨



الصورة ٥,٥ مقابلة مع بعض طلاب الفصل ٨

## السيرة الذاتية



اسم : ريسنا اعرايني

الرقم : ١٧١١٢١١٠٠١٨

مكان / تاريخ الميلاد: بانوانجي ، ٢٩ مارس ١٩٩٩

العنوان : قرية كاليجوندو ، منطقة  
جيتينج

الفرعية ريجنسي بانوانجي .

سنة الدراسة : ٢٠١٧

برنامج الدراسة : تعليم اللغة العربية

اسم والدي الأب : نانانغ باجيو سانتوسو

الأم : منتمة

عنوان الرسالة : صعوبة تعلم اللغة العربية في حفظ المفردات في زمان جائحة كوفيد-١٩  
في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الأميرية بلوك أكونج بيونجي للسنة  
الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

خلفية تعليمية : روضة أطفال : روضة أطفال فيرتيوي

المدرسة الإبتدائية الحكمية : المدرسة الإبتدائية الحكمية ٢ كاليكوندو

المدرسة الإبتدائية الحكمية ٣ سيمفو

المدرسة الإعدادية الحكومية : المدرسة الإعدادية الحكومية ٤ كوتا بيما

مدرسة ثانوية عليا : المدرسة الثانوية العامة ١ كوتا بيما

كلية : جامعة دارالسلام الإسلامية بلك أكونج  
بيونجي