

صعوبة تعلم اللغة العربية في حفظ المفردات في زمان جائحة كوفيد-١٩ في

الصف السابع من المدرسة المتوسطة الأميرية بلوك أكونج- بيونجي

للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

ريستا اعرايني

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج \_ بيونجي

البريد الإلكتروني: [Angraenirista@gmail.com](mailto:Angraenirista@gmail.com)

مستخلص البحث

تعتبر عملية التدريس والتعلم نشاطاً مهماً للغاية وتدعم تطوير كل من الطلاب والمعلمين. في التعلم هناك عقبات تصبح عوامل معوقة في تحقيق أهداف التعلم. في تعلم اللغة العربية، هناك عاملان يتسببان في عدم التعلم الأمثل، وهما العوامل الداخلية والخارجية. خلال جائحة كوفيد-١٩، على وجه الخصوص، تم إعاقة عملية التدريس والتعلم وتم تقليل وقت التدريس والتعلم.

الأهداف التي يجب معرفتها هي: (١) معرفة العوامل التي تؤثر على صعوبة تعلم اللغة العربية في حفظ المفردات في زمان جائحة كوفيد-١٩ لطلاب الصف السابع المدرسة متوسطة الأميرية العامرية بلوك أكونج (٢) لمعرفة الجهود التي يبذلها المعلم للتغلب على صعوبة التعلم اللغة العربية في إتقان المفردات في زمان جائحة كوفيد-١٩ الطلاب الصف السابع المدرسة متوسطة الأميرية العامرية بلوك أكونج.

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي. في هذه الدراسة، جمع الباحثون البيانات باستخدام عدة طرق، وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وهي البيانات التي تم الحصول عليها في شكل كلمات وصور. تحليل البيانات مع جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

وبناءً على نتائج الدراسة وُجدت عدة مشاكل منها: عوامل داخلية متأثرة بالكسل، صعوبة في حفظ المفردات، عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية. تتأثر العوامل الخارجية بالبيئة.

**الكلمة السرية:** صعوبة التعلم، اللغة العربية، المفردات، كوفيد-١٩

## خلفية البحث

يتم تطبيق تعلم اللغة العربية في الواقع في المؤسسات التعليمية بما في ذلك المدارس الدينية والمدارس الإسلامية الداخلية، وهو مجال دراسي إلزامي لكل طالب، لأن أولياء الأمور العرب هم من سمات المؤسسات التعليمية للتعليم الديني بالإضافة إلى المدارس الدينية.

المدرسة هي مكان تعليمي يقام فيه نظام تعليمي. في عملية التعلم، بالطبع، ما كان الهدف لا يتحقق دائماً. كما هو مذكور في القانون أعلاه، من المحتمل جداً ألا يتم تحقيق جميع الطلاب بشكل كامل. ومع ذلك، فإن الجهود التي تبذلها الحكومة والمعلمون دائماً ستوفر إنجازات أكثر أو أقل للطلاب وفقاً لما يتوقعه القانون.

اللغة العربية هي إحدى المواد الدراسية في المدرسة أو المدرسة. هذا الموضوع هو ما سيفحصه الكاتب لاحقاً. بدأ تعلم اللغة العربية نفسه يحظى باهتمام خاص من مراقبي التعليم الحكومي الإندونيسي، لماذا هو كاتب هذا الرأي لأن اللغة العربية أصبحت واحدة من اللغات العالمية التي بدأ دراستها واستكشافها في العديد من البلدان. اللغة العربية هي أيضاً لغة الكتاب المقدس للمسلمين، وهي إحدى الديانات الرئيسية التي تضم عدداً كبيراً من أتباعها وتنتشر في جميع أنحاء العالم تقريباً.

من المؤكد أن تعلم اللغة العربية له مراحل أو مستويات تجعله منهجياً وأسهل في التعلم وسريعاً لإتقانه من قبل الطلاب. هناك عدة فروع للغة العربية، منها النحو والشرف والبلاغة ونحو ذلك. ولكن قبل تعلم كل ذلك، فإن الأساس الأولي الذي يجب إتقانه هو المفردات أو في اللغة العربية يطلق عليه اسم المفردات.

المشكلة التي تحدث دائماً هي صعوبة تعلم اللغة العربية. الأشياء التي تتسبب في عدم فعالية عملية التعلم أو حتى فشل عملية التعلم تتأثر بالعديد من العوامل. هذا لأنه يمكن أن يأتي من المعلمين، ويمكن أن يكون من الطلاب ويمكن أن يأتي من المناهج الدراسية وما إلى ذلك. يتأثر نجاح تعلم الأطفال بشكل أساسي بعاملين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. تشمل العوامل الداخلية الذكاء والانتباه والتحفيز والمواهب والاهتمامات والاستعداد والتعب. بينما تتكون العوامل الخارجية من البيئة الأسرية، البيئة المدرسية، بيئة المجتمع.

كان سبب اختيار الباحث لموقع البحة في من المدارس متوسطة الأميرية بلوك أكونج بيونجي. وكموقع بحثي هو أنه كان ذا نوعية جيدة. يمكن للباحثين أيضاً رؤية الكائن الذي تتم دراسته ومعرفته بشكل مباشر للعثور على المعلومات المطلوبة تم إجراء البحة في جامعة الأميرية، واختار الباحثون المدرسة المتوسطة الأميرية لأن المشكلة التي يواجهها طلاب المدرسة المتوسطة الأميرية هي صعوبة حفظ المفردات

بعده عوامل مختلفة في كل طالب. وأثناء جائحة كوفيد-١٩، يتم تقليل ساعات الدراسة بسبب الامتثال لتوصية الحكومة بأنه في حالة تفشي كوفيد-١٩، يجب على الجميع الانتباه إلى نقاط القوة الجسدية الخاصة بهم.

انطلاقاً من المشاكل المذكورة أعلاه، من الضروري أن يكون لديك الحل الصحيح من أجل تحسين جودة التعلم أثناء جائحة كوفيد-١٩. حتى يسهل على الطلاب فهمها وفهمها، أي بطريقة جيدة وممتعة، إلى جانب أن المعلم يجب أن يكون قادرًا أيضًا على تجميع تعلم اللغة العربية وتوفير المواد وفقًا لظروف الطالب من أجل خلق دافع عالي لدى الأعضاء في المشاركة في تعلم اللغة العربية.

تم اختيار هذا العنوان تعرف على صعوبة التعلم في الصف السابع الاميرية من المدرسة متوسطة الأميرية . المشكلة التي كثيرا ما نجدها هي عدم إتقان المفردات، مما يجعل الأطفال أقل اهتماما بتعلم المواد العربية. أثناء جائحة كوفيد-١٩، تم تقليل وقت التعلم بشكل كبير هنا، أراد الباحثون أن يعرفوا بالإضافة إلى بعض العوامل المذكورة أعلاه ما إذا كانت هناك عوامل مثبطة أثناء جائحة كوفيد-١٩.

## أسئلة البحث

١. ما العوامل التي تؤثر صعوبة تعلم اللغة العربية على كفة المفردات في الصف

السابع من المدرسة المتوسطة الأميرية بلوك أكونج في زمان جائحة

٢. كوفيد-١٩؟

كيف الجهود صعوبة تعلم اللغة العربية في حفظ المفردات في الصف السابع

من المدرسة متوسطة الأميرية بلوك أكوج في زمان جائحة كوفيد -١٩؟

### فوائد البحث

من المتوقع أن يساهم نذا البحث في تطوير التعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية،

أضياً وكمواد مرجعية لذيد من البحث في تطوير البحوث ذات الصلة لإضافة ثروة

الدعفة، خاصة تلك المتعلقة بتعلم اللغة العربية.

### النظرية

١. فهم التعلم

التعلم هو عملية تغيير السلوك الفردي من خلال التفاعل مع

بيئتهم. من هذا الفهم، في الأساس، كل شخص أنهى التعلم هناك تغيير في

نفسه في شكل السلوك في شكل المهارات والمواقف. وبالتالي، يمكن فهم أن

تدريس اللغة العربية هو عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب. يُقال إن تعلم

اللغة العربية يكون ناجحاً إذا كان هناك تغيير في الطلاب من عدم المعرفة إلى

المعرفة ، ومن عدم القدرة على المعرفة.

٢. صعوبة التعلم

صعوبة التعلم هي حقيقة أنه في المدارس، وخاصة في عملية التدريس والتعلم، غالبًا ما يكون هناك عدد من الطلاب الذين يواجهون صعوبة في التعلم. بشكل عام، صعوبة التعلم هي أحداث أو أحداث تظهر أنه عند تحقيق أهداف التدريس، هناك عدد من الطلاب الذين لا يتقنون تمامًا المادة التي يتم تدريسها أو دراستها.

### ٣. صعوبة تعلم اللغة العربية

قال المؤلف إن اللغة العربية مادة مهمة وتحظى باهتمام خاص في هذا الوقت لأن اللغة العربية أصبحت أحد البرامج الدراسية في الحرم الجامعي، وخاصة الجامعات ذات المنح الإسلامية القوية. تتميز اللغة العربية بالعديد من الميزات، وقد جعلتها العديد من المدارس والمدارس والكليات مادة أساسية وهامة. ومع ذلك، لا يمكن إنكار أن تعلم اللغة العربية له بالتأكيد صعوبة الخاصة للطلاب. من بين صعوبة التي تواجهها العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

### ٤. تعلم اللغة العربية

مع وجود البشر الذين هم دائمًا نشيطون وديناميكيون، لا سيما البشر المتصلون. البشر الذين يتواصلون مع البشر الآخرين باستخدام لغة مناسبة للأمم

التي يعيشون فيها، حتى يتمكنوا من فهمها وفهمها وممارستها في الحياة اليومية.  
لأن الأشخاص الذين يمكنهم معرفة اللغة مباشرة سوف يتعرفون على الثقافة.  
إتقان اللغة العربية كلغة أجنبية ثانية بعد اللغة الإنجليزية. ولهذا السبب فإن  
دراساتها أمر ملح للغاية، إلى جانب وجود الكثير من المعلومات العلمية في  
مجالات الهندسة والعلوم البحتة وعلم النفس وكذلك تلك التي تأتي من الكتب  
العربية. اللغة هي إحدى أدوات التواصل، حتى يتمكن الناس من التعرف على  
اللغات الأخرى، وستسهل على الناس التواصل.

#### ٥. مفردات

المفردات أو اللغة العربية تسمى المفردات، في المفردات الإنجليزية هي كنز من  
الكلمات أو الكلمات المعروفة لشخص هو جزء من لغة معينة. تُعرّف المفردات  
على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن  
تُستخدم لبناء جمل جديدة .

#### ٦. كوفيد - ١٩

يحدث كوفيد - ١٩ بسبب كوفيد-١٩ الذي ينتمي إلى نفس عائلة الفيروسات  
التاجية الكبيرة التي تسببت في السارس في عام ٢٠٠٣، فقط مع نوع مختلف



من الفيروسات. تتشابه الأعراض مع السارس، لكن معدل وفيات السارس

(٩.٦٪) أعلى من

كوفيد-١٩ (أقل من ٥٪)، على الرغم من أن عدد حالات كوفيد-١٩ أكبر

بكثير من السارس. كما انتشر كوفيد-١٩ على نطاق أوسع وأسرع في العديد

من البلدان من السارس.

٧. التعرف على صعوبة التعلم لدى الطلاب والتغلب عليها

٨. بصفته مدرسًا في تنفيذ مهام التعلم، فهو ليس ملزمًا فقط بتقديم الموضوع

وتقييم عمل الطلاب، ولكن المعلم مسؤول أيضًا عن تنفيذ ال دروس

الخصوصية. كدليل لتعلم الطلاب، يجب على المعلم أن يتعامل ليس فقط من

خلال نهج تعليمي، ولكن أيضًا من خلال نهج شخصي، في كل عملية تعليم

وتعلم تحدث. لذلك يمكن أن يكون هذا التدريس أكثر تركيزًا في محاولة

لمساعدة الطلاب على التغلب على صعوبة التعلم.

٩. من جهود المعلمين في التعامل مع صعوبة الطلاب تحفيز الطلاب. يمكن تقسيم

الدافع إلى نوعين، وهما الدافع الداخلي والدافع الخارجي. الدافع الجوهري هو

شرط ينبع من نفس يمكن أن يشجعه على اتخاذ إجراء، على سبيل المثال

للاستمتاع بالمواد اللازمة لاحتياجاته من المواد، على سبيل المثال حياة الطلاب

المستقبلية. الدافع الخارجي هو شرط من الخارج لتشجيع الطلاب في أنشطة التعلم مثل الشناء والهدايا. وفقاً لمحمود (٢٠١٢: ١٠٠)، فإن الدافع هو حالة إنسانية داخلية تشجعه على فعل شيء ما.

## منهجية البحث

بناءً على المشكلات المراد دراستها، يتم تضمين الباحث في نوع البحوث الميداني وهذا النوع من البحوث هو بحث وصفي نوعي بطبيعته، أي أن البيانات التي يتم الحصول عليها هي في شكل كلمات، صور، سلوك، غير مكتوبة بصيغة أرقام أو خطوات إحصائية ولكنها لا تزال في شكل أرقام أو خطوات إحصائية. شكل نوعي له معنى غني من مجرد رقم أو تردد. من المحتمل أن تكون جميع البيانات التي تم جمعها هي مفتاح ما تم البحث عنه. يهدف اختيار الطريقة إلى تقديم صورة دقيقة قدر الإمكان فيما يتعلق بتحليل صعوبة تعلم اللغة العربية لطلاب في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الأميرية بلوك أكوج دارالسلام.

موقع الموقع المستهدف لكائن البحث هو المدرسة متوسطة الأميرية دار السلام بلوكاجونج بيونجي، جافا الشرق.

كانت موضوعات هذه الدراسة أحد معلمي اللغة العربية للصف السابع من المدرسة متوسطة الأميرية بلوك أكوج دارالسلام و العديد من

طلاب الصف السابع من المدرسة متوسطة الأميرية بلوك أكوج دارالسلام.  
استخدم موضوع هذه الدراسة طريقة أخذ العينات العشوائية لأنها من أبسط  
الطرق لجمع البيانات.

## مصادر البحث

### أ. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي يتم جمعها مباشرة من  
المصدر ومعالجتها من قبل منظمة أو فرد. هذا يعني أن البيانات الأولية هي  
البيانات التي يتم جمعها مباشرة من قبل الباحث من المصدر الأول. أما  
بالنسبة لهذه الدراسة، فإن البيانات الأولية هي نتيجة مقابلات مع العديد  
من المعلمين لتحديد مدى صعوبة إتقان المفردات في أطفال الصف السابع،  
والعوامل الداعمة وإعاقة المعلمين في تحسين جودة تعلم اللغة العربية، في هذه  
الدراسة البيانات الأولية موجودة في شكل البيانات الشفوية والمكتوبة  
والملاحظات الميدانية نتيجة الملاحظة. البيانات الشفوية التي تم الحصول عليها  
من العديد من المخبرين شملت: مدرس اللغة العربية في الصف السابع من  
المدرسة متوسطة الأميرية بلوك أكوج دارالسلام والعديد من طلاب الصف  
السابع من المدرسة متوسطة الأميرية بلوك أكوج.

## ب. بيانات ثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي حصلت عليها المنظمة في شكل موجود بالفعل في شكل منشورات. تعني البيانات التي تهدف إلى استكمال البيانات الأولية من أنشطة البحث. أما ما سيحدث من بيانات ثانوية في هذا البحث فهي بيانات حول خلفية موضوع البحث وحالة البنية التحتية.

وأوضح موليونغ أن مصادر البيانات الهامة الأخرى هي مصادر مكتوبة متنوعة مثل الكتب التي تحتوي على السير الذاتية والكتب والمجلات والوثائق والمحفوظات والتقييمات والمذكرات وغيرها. بالإضافة إلى ذلك، يتم أيضًا تضمين الصور والبيانات الإحصائية كمصادر بيانات إضافية.

## طريقة جمع البيانات

### ١. ملاحظة

الملاحظة هي الخطوة الأولى التي يجب القيام بها، أما عن معنى الملاحظة

فهي:

"مراقبة وتسجيل البيانات والمعلومات المطلوبة في البحث"

تُستخدم هذه الملاحظة كأحد تقنيات جمع البيانات على أمل أن تتمكن من  
تقليل احتمالية حدوث أوجه قصور موجودة أو يتم الحصول عليها عندما  
يرتبط جمع البيانات بالعوامل التي تجعل من الصعب على كفة المفردات  
العربية في تعلم اللغة العربية المدراسة متوسطة الأهمية.

## ٢.مقابلة

فيما يتعلق بهذا البحث، يقوم المؤلف بجمع معلومات / بيانات من  
موضوعات البحث فيما يتعلق بمشكلة محددة تتعلق بتقنيات الطلب المجاني، ولكنه  
يعتمد على مبادئ توجيهية تهدف إلى الحصول على معلومات محددة متعمقة.  
ستتم كتابة نتائج هذه المقابلة في شكل نص المقابلة الذي سيصبح بعد ذلك المادة  
البيانات للتحليل.

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات تُستخدم للحصول على معلومات شفوية  
من خلال التحدث وجهًا لوجه، والتحدث مع الأشخاص الذين يمكنهم تقديم  
معلومات حول المشكلة قيد الدراسة. في هذه الدراسة، تم الحصول على البيانات  
الرئيسية فعليًا من خلال إجراء مقابلات مع مصادر البيانات، مع الأخذ في  
الاعتبار أن الحاجة الملحة هي مصدر قلق كبير بحيث تمثل البيانات التي تم الحصول

عليها حقًا البيانات المطلوبة، ولا تضيع الوقت أو الفرصة أو الأسئلة التي لا تتقاطع مع البيانات التي تم الحصول عليها جوهر تركيز البحث.

أجريت المقابلات مع العديد من المخبرين، بما في ذلك أحد معلمي اللغة العربية من الصف السابع متس الأميرية دار السلام بلوكاجونج وطلاب الصف السابع من المدرسة متوسطة الأميرية بلوك أكوع، وتلك المتعلقة بالبحث الذي سيتم إجراؤه.

### ٣. توثيق

وفقًا لسوهارسيمي أريكونتو، فإن طريقة التوثيق تبحث عن بيانات حول البحث المخطط. يمكن أن يكون التوثيق في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات وجداول أعمال وما إلى ذلك. سيستخدم المؤلف هذه الطريقة لجمع البيانات الوثائقية كتابيًا، ومع ذلك، يمكن استخدام الكتب المناسبة للبحث فقط كمراجع.

### تحليل البيانات

للحصول على وصف أوضح لعملية تحليل البيانات النوعية، من الضروري

التأكيد على المراحل والخطوات التالية:

## ١. جمع البيانات

جمع البيانات هو الخطوة الأولى في البحث. البيانات التي تم جمعها هي بيانات تتعلق بالبحث للإجابة على المشاكل المطروحة في صياغة المشكلة.

## ٢. تقليل المعلومات

قال مايلز وهويرمن من سوجيونو إن تقليل البيانات يتم تعريفه على أنه عملية الاختيار والتركيز على تبسيط واستخلاص وتحويل البيانات الخام التي تظهر من الملاحظات المكتوبة في هذا المجال. يمكن أن يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط. تشمل مراحل تقليل البيانات: عمل ملخص، والترميز، واستكشاف الموضوعات، وتجميع تقرير كامل ومفصل.

يتم تنفيذ مرحلة الاختزال لفحص البيانات الكلية التي تم جمعها من الميدان، خاصة فيما يتعلق بمشاكل تعلم اللغة العربية على كفة المفردات العربية في الفصل السابع الدراسة متوسطة الأميرية، بحيث يمكن العثور على الأشياء من الكائن قيد الدراسة. تشمل الأنشطة المنفذة في هذا الحد من البيانات ما يلي: (١) جمع البيانات والمعلومات من الملاحظات من المقابلات والملاحظات؛ (٢) وكذلك البحث عن الأشياء التي تعتبر مهمة من كل جانب من جوانب نتائج البحث.

### ٣. عرض البيانات

قال مايلز وهوبرمان من سوبرايجو وتوبروني إن المقصود بتقديم البيانات هو تقديم مجموعة مجمعة من المعلومات وإمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. عرض البيانات في هذه الحالة هو تسليم المعلومات بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها. تشمل الأنشطة في هذه المرحلة ما يلي: (١) عمل ملخص وصفي ومنهجي، بحيث يمكن تحديد الموضوع المركزي بسهولة؛ (٢) إعطاء معنى لكل من هذه الملخصات من خلال الانتباه إلى ملاءمتها مع محور البحث. إذا اعتبرت غير كافية، يتم إجراء إعادة البحث في الميدان للحصول على البيانات المطلوبة ووفقًا لتدفق البحث.

#### ١. الاستنتاج أو التحقق

كشف مايلز وهوبرمان في راشد أن التحقق من البيانات واستخلاص النتائج هي محاولات لتفسير البيانات المعروضة من خلال إشراك الباحث في فهمه. الاستنتاجات المقدمة في مرحلة مبكرة، مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى مجال جمع البيانات، فإن الاستنتاج هو نتيجة موثوقة. في هذه المرحلة، يتم إجراء دراسة للاستنتاجات التي تم التوصل إليها باستخدام بيانات مقارنة لبعض النظريات، إجراء عملية التحقق من الأعضاء أو إعادة التحقق، بدءًا من تنفيذ المسح



التمهيدي (التوجيه) والمقابلات والملاحظات وتقديم استنتاجات عامة يتم الإبلاغ عنها كنتيجة للبحث الذي تم إجراؤه.

## البحوث

بناءً على البيانات من الملاحظات والمقابلات التي قدمها الباحثون أعلاه، ناقش الباحثون صعوبة تعلم اللغة العربية في إتقان المفردات أثناء وباء كوفيد-١٩ في الفئة السابعة المدرسة متوسطة الأميرية بلوك أكوج العام الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠٢١ .

١. العوامل المؤثرة في صعوبة تعلم اللغة العربية في حفظ المفردات الصف

### السابع طالبة جامعة الأميرية دار السلام بلوكاجونج.

تقسيم عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية في إتقان المفردات أثناء جائحة كوفيد ١٩ في الفئة السابعة المدرسة متوسطة الأميرية بلوك أكوج ينقسم إلى قسمين، الأول، العوامل الداخلية التي تشمل ثلاثة أجزاء، وهي الاهتمام بالتعلم، والشعور بالكسل. ويصعب حفظه، ثم الثاني وهو العوامل الخارجية، وهي العوامل البيئية. بالإضافة إلى العوامل التي تسبب صعوبة التعلم، وهنا يشرح الباحث أيضاً كيف يتغلب الطلاب على الصعوبة في حفظ المفردات العربية.

أ. تسبب العامل (الداخلي) في صعوبة في تعلم اللغة العربية في إتقان المفردات

أثناء جائحة كوفيد-١٩ في الفئة السابعة المدرسة متوسطة الأميرية

بلوك أكوج.

بناءً على نتائج المناقشة السابقة، فإن العوامل الداخلية التي تسبب

صعوبة التعلم لدى الطلاب ترجع إلى الاهتمام بالتعلم والكسل وصعوبة

الحفظ. هناك تاريخ من التعليم السابق يأتي في الغالب من المدرسة الابتدائية

التي لديها القليل من المعرفة باللغة العربية تلقائياً، ومن ثم يصعب قراءة وفهم

معنى القراءة العربية، لذلك يصعب حفظها. ثم قلة اهتمام الطلاب بتعلم

اللغة العربية وحفظ المفردات، كيف يمكن أن يكون من السهل التعلم إذا لم

يكن هناك اهتمام، إلى جانب أن تركيز الطلاب منخفض أيضاً، مما يجعل

من الصعب على الطلاب تعلم اللغة العربية. البعض منهم يجدون صعوبة في

الحفظ لعدم اهتمامهم بالدرس. يتأثر الاهتمام بالتعلم بالصحة الجسدية

والحالة العقلية. الطلاب الذين يعانون من مشاكل صحية لن تكون لديهم

الرغبة في التعلم، لأن كل إمكانات أجسامهم تستخدم لتحمل الألم الذي

يعانون منه. وبالمثل مع الصحة العقلية، والتي سوف تتداخل بشكل مباشر

مع الاهتمام بالتعلم. ثم يصعب حفظ المفردات. . غالبًا ما تكون المواد

التعليمية غير الملائمة إحدى المشكلات التي يواجهها الطلاب. يؤدي عدم  
ملاءمة المواد التعليمية لاحتياجات الطلاب إلى نقص الحماس في دراسة  
المواد.

وبحسب الطالبة، فإن تعلم اللغة العربية أمر صعب وهي أيضًا المرة  
الأولى التي يتعلم فيها اللغة العربية. لا يهتم بتعلم اللغة العربية، ويواجه  
صعوبة في القراءة ويشعر بالكسل عند حفظ المفردات. من هذا، سيكون له  
بالتأكيد تأثير كبير على عملية تعلم اللغة العربية، بما في ذلك تخصيص  
المفردات العربية. إذا تم تضمين عقلية الطالبة بأن اللغة العربية صعبة، فإن  
الحماس في التعلم سيكون أقل بكثير، بما في ذلك الرغبة في حفظ مهام  
المفردات العربية. المهمة المعطاة ليست سوى عبء وليست ضرورة. خاصة  
خلال جائحة كوفيد-١٩ حيث يتم تقليل عملية التدريس والتعلم، فإن  
تعلم اللغة العربية يصعب بالفعل تقليل ساعات الطلاب بحيث يكون التعلم  
في الفصل أقل من المستوى الأمثل.

ب. تسبب العامل (الخارجي) في صعوبة في تعلم اللغة العربية في إتقان المفردات

أثناء جائحة كوفيد-١٩ في الفئة السابعة المدرسة متوسطة الأميرية

بلوك أكوج.

بناءً على نتائج المناقشة السابقة، يمكن العثور على العوامل الخارجية

التي تسبب صعوبة تعلم الطلاب في بيئة التعلم. المشكلة التي تواجه هي

العوامل البيئية. يمكن أن تؤثر بيئة التعلم المواتية على حماس الطلاب في

التعلم. يمكن تفسير بيئة التعلم بالظروف والتأثيرات والمحفزات من الخارج

والتي تشمل التأثيرات الجسدية والاجتماعية والفكرية التي تؤثر على

الطلاب.

خلال هذا الوباء، من الصعب أيضاً التعلم في المدارس بسبب عدم

وجود اجتماعات وجهًا لوجه مع المعلمين ونقص التعلم. وكذلك العوامل

البيئية أيضاً لا تشجع على تسهيل عملية الحفظ. تعد المفردات العربية التي

لا يتم تطبيقها في الحياة اليومية أحد العوامل التي يسهل على الطلاب

نسيانها لحفظ المفردات، خاصة المفردات الأجنبية التي يصعب جداً حفظها.

وقت أقل للدراسة مع المعلمين بسبب جائحة كوفيد-١٩. هؤلاء

الطلاب في حفظ المفردات العربية ينسون دائماً بسرعة. بسبب ضيق الوقت

في المدرسة. كما هو الحال في درس التعارف، يتم تشجيع الطلاب على التقدم واحدًا تلو الآخر للتدرب بسبب ضيق الوقت، ولم يتم تعظيم كل شيء، ولم يتقدم الجميع. أما بالنسبة للعوامل البيئية، فهو يعيق أيضًا حفظ المفردات العربية، فالبيئة المزدهمة تجعلك لا تركز، والأصدقاء الذين يتحدثون إليك يجعلونك لا تركز على الحفظ.

بناءً على الأبحاث السابقة، تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود اختلافات من حيث العوامل المثبطة، وهي عدم القدرة على فهم المفردات بشكل صحيح. والظروف خلال جائحة فيروس كوفيد-١٩، في حين أن أوجه الشبه هي من حيث صعوبة التعلم التي يواجهها الطلاب، والتي لا يزالون غير قادرين أو يصعب عليهم قراءة النص العربي.

بناءً على النظرية الحالية، تتوافق نتائج هذه الدراسة مع نظرية صعوبة التعلم وفقًا لشاه (٢٠٠٨: ١٧٣) أن العوامل الداخلية تشمل عدم الاستقرار العاطفي واهتمامات واتجاهات الطلاب. وتتأثر العوامل الخارجية بهدوء الطلاب عند الدراسة في المدرسة.

٢. جهود المعلم للتغلب على الصعوبة في تعلم اللغة العربية في حفظ مفردات

الصف السابع طلاب مدرسة الأميرية دار السلام بلوكاجونج.

بعد الحصول على أنواع مختلفة من المشكلات التي تسبب صعوبة

للطلاب في حفظ المفردات، صنفها المؤلفون إلى عاملين العامل الأول يأتي من

عوامل خارجية أو من خارج الطلاب أنفسهم، والذي يوجد في هذا العامل

العوامل البيئية التي تعيق عملية التعلم للطلاب. العامل الثاني هو العوامل

الداخلية التي تأتي من داخل الطلاب. وتوصلت المقابلات إلى نتيجتين هما

الشعور بالكسل وصعوبة حفظ المفردات العربية لدى التربويين.

سيصف المؤلف في هذا القسم بعض الحلول التي يقدمها اختصاصيو

التوعية وفقاً لنتائج المقابلات من المشكلات التي يواجهها الطلاب الذين

يحفظون المفردات.

أ. حلول للتغلب على العوامل الداخلية والخارجية.

بما في ذلك البيئة الاجتماعية التي تؤثر على التعلم هو المجتمع

والجيران ورفاق اللعب حول سكن الطالبة (محمود، ٢٠١٢: ١٠١). التعلم

الفعال للغة هو جلب الطلاب إلى بيئة اللغة التي تتم دراستها في تلك

البيئة، وسيضطر كل طالبة إلى استخدام اللغة، بحيث يكون إتقان اللغة

المكتسبة أسرع نسبيًا من أولئك الذين يعيشون في بيئة اللغة. لأن البيئة ستجعله معتادًا على استخدام اللغة باستمرار.

بالنسبة للعوامل الداخلية، يعتبر الكسل مشكلة يعاني منها العديد من الطلاب لأن هذه الحالة النفسية تأتي من داخل الإنسان. ومع ذلك، يمكن اكتشافه بسهولة إذا شعر الطلاب بالكسل، على سبيل المثال عدم أداء المهام وما إلى ذلك.

رأي والدة رفاء "أهم شيء لتلافي كسل الطلاب في حفظ المفردات، وخاصة اللغة العربية، هو غرس الشعور بالحب لدى الطلاب من خلال دروس اللغة العربية بأنفسهم. بهذه الطريقة سيكونون بالتأكيد سعداء ومتحمسين لحفظ المفردات، إذا لم يعجبهم، فسيؤثر ذلك بالتأكيد على جديتهم في معرفة ذلك.

البيان أعلاه صحيح في البيئة التعليمية. أكدت السيدة ريفا على تنمية حبهم للغة العربية، فإذا نما حبهم لها، فإنهم بالتأكيد سيتعلمون بسرور وبجدية في عملية التعلم. متضمن في حفظ المفردات، إذا أعجبهم ذلك دون أن يطلب منهم ذلك، فسيحفظونه تلقائيًا.

ب. حلول للطلاب في حفظ المفردات

كانت آخر مشكلة واجهتها الكاتبة من المقابلات هي صعوبة حفظ الطلاب للمفردات. أما بالنسبة للحالات المتعلقة بذلك، فبعضها سريع الحفظ ولكن سريع النسيان أيضًا. وهناك أيضًا من لا يستطيع الحفظ في الزحام والأماكن المزدحمة.

في مشكلة صعوبة الحفظ، حصل الكاتب على حل من السيدة ريفاء، وهو أن طريقة التغلب على من يجدون صعوبة في حفظ المفردات هي تكرارها حتى يتم تخزينها بشكل صحيح في ذاكرة الطلاب. قال في هذه المقابلة:

الحل لمن يجدون صعوبة في الحفظ هو الاستمرار في التكرار حتى يتمكنوا من حفظها، إذا تم تنفيذ هذه الطريقة وما زالت لا تعمل، فلن ييأس المعلم، الشيء المهم هو أن يستمر اختصاصيو التوعية في المحاولة حتى يتمكنوا من حفظها. يمكن أن يحفظ المفردات.

يقدم هذا الرأي درسًا كبيرًا للمعلمين مفاده أن مهمتنا هي الاستمرار في محاولة قيادة الطلاب لفهم الدرس. إذا تم تسليم الدرس جيدًا ولم يفهموه، فاستمر في المحاولة حتى يتمكنوا من فهمه. إذا كانت الطريقة



المستخدمة لا توفر تغييرات إيجابية في التطوير التعليمي للطلاب. مهمتنا هي إيجاد طريقة لجعلهم يفهمون.

في مشكلة حفظ المفردات العربية، يجب ألا يتخلى اختصاصيو التوعية عن إيجاد الحلول حتى يحفظ الطلاب المفردات. في ممارسة الخبرة الميدانية كنت أتقدم بطلب عندما طلبت منهم حفظ المفردات من خلال ذكر المفردات أولاً. إذا ذكرت اللغة العربية، فإنهم يذكرون اللغة الإندونيسية، والعكس صحيح، ثم حذف المفردات واحدة تلو الأخرى وأسأل الطلاب، إذا كان بإمكانهم الإجابة، يعتبرون ناجحين في استخدام هذه الطريقة.

بناءً على الأبحاث السابقة، تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود اختلافات في طريقة تدريس المعلمين، أي أن المعلم غالبًا ما يطرح أسئلة على الطلاب الذين يعانون من صعوبة في التعلم أثناء عملية التدريس والتعلم بهدف إيلاء اهتمام خاص. في حين أن أوجه التشابه من حيث المعلمين تحفز الطلاب على تعزيز اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

استنادًا إلى النظرية الحالية، تتوافق نتائج هذه الدراسة مع نظرية صعوبة التعلم وفقًا لمحمود (٢٠١٢: ١٠٠) أن الدافع هو حالة إنسانية داخلية تشجعه على فعل شيء ما.

### ٣. الاختلافات قبل وبعد عملية التدريس والتعلم كوفيد- ١٩

قبل الوباء، كانت حياة الأطفال طبيعية وبصحة جيدة، ويمكن القيام بجميع الأنشطة مثل التعلم واللعب بأمان خارج المنزل. تعتبر عملية النمو والتنمية أيضًا أكثر مثالية لأنها مجانية الاستكشاف. يمكن أن تتطور الجوانب الجسدية والعاطفية والاجتماعية المختلفة للأطفال بشكل جيد. يمكن للأطفال التعلم مباشرة في المدرسة، واللعب مع أقرانهم في البيئة المحيطة. تصبح معرفة الأطفال أكثر ثراءً، وتتطور مهاراتهم الاجتماعية، وتميل ظروفهم النفسية إلى أن تكون أكثر سعادة بحيث لا يتم الضغط عليهم بسهولة قبل ظهور جائحة.

منذ اكتشاف حالات كوفيد- ١٩ في عام ٢٠١٩، أصاب هذا المرض البشر بشكل متزايد في أجزاء مختلفة من العالم، لذلك يطلق عليه اسم جائحة. هذه الظروف تجعل الحياة التي كانت في الأصل جيدة، والعديد من التغييرات. بالطبع، إنه يؤثر على الجميع، بما في ذلك الأطفال. لقد أدى وجود جائحة إلى الحد من مساحة الأطفال للتنقل. تم إلغاء الأنشطة المدرسية. ظروف كهذه تجعل الأطفال مضطربين للتكيف مع طرق التعلم الجديدة. الأدوات المستخدمة تتغير أيضًا، يحتاج الأطفال إلى التكيف مع استخدام التقنيات المختلفة. تستمر التغييرات الأخرى المختلفة في الحدوث. يُطلب من الأطفال فهم واتباع

البروتوكولات الصحية، في شكل ارتداء أقمعة، وغسل اليدين بجديّة، والحفاظ على مسافة لمنع انتقال المرض. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن تتأثر الحالة النفسية للطفل مما قد يتسبب في تعرض الطفل للإجهاد، ما. يمكن أن يكون الإجهاد عند الأطفال أثناء الجائحة ناتجًا عن عدة أسباب. بدءًا من الإكراه على التكيف بسبب العديد من التغييرات المفاجئة، وظهور الارتباك بسبب العديد من القواعد أو السياسات، إلى التعرض المفرط لمعلومات كوفيد- ١٩.

في جامعة الأميريّة، كانت عملية تعلم اللغة العربيّة قبل كوفيد -١٩ تسير كما ينبغي. الصعوبة التي تحدث عادة عند تعلم اللغة العربيّة هي عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربيّة. في فترة ما قبل كوفيد -١٩، كانت ساعات الدرس العاديّة كما ينبغي، وقدم المعلم المواد وفقًا لأهداف المناهج الدراسيّة في المدرسة. في وقت التعلم الذي يتطلب التدريب أمام الفصل، يمكن لجميع الطلاب في الفصل استخدام وقت كافٍ. بحيث يمكن تحقيق الهدف المنشود من المادة. على عكس جائحة كوفيد- ١٩، يتم تقليل عملية تعلم اللغة العربيّة، لأنّ تقليل وقت التعلم، بالطبع، أمر لا مفر منه. لا يفهم الطلاب المواد المقدّمة ولكن يتم تقليل ساعات الدراسة.

## الاستنتاج

بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات ومناقشة تحليل الصعوبة في تعلم اللغة

العربية في إتقان المفردات أثناء جائحة كوفيد-١٩ في الصف السابع متس الأميرية

دار السلام بلوكاجونج يمكن الاستنتاج أن الصعوبة التي يواجهها الطلاب مقسمة إلى

عاملين صعوبة، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

العوامل الداخلية مصدرها الطلاب، والمشكلة الموجودة هنا هي عدم اهتمام

الطلاب بتعلم اللغة العربية. لا يهتم الطلاب هنا وفقاً للمعلومات التي حصلوا عليها

من بعض الطلاب بأنهم غير مهتمين بتعلم اللغة العربية لأنهم يعتقدون أن اللغة

العربية صعبة. خاصة خلال جائحة كوفيد-١٩ حيث يتم تقليل عملية التدريس

والتعلم ، بحيث يكون التعلم في الفصل أقل من المستوى الأمثل.

المشكلة الثانية هي الكسل. وبحسب معلومات الطلاب، فإن قراءة اللغة

العربية صعبة، لذا فهم كسولون في الحفظ. خاصة خلال جائحة كوفيد-١٩، حيث

يتم تقليل ساعات التعلم، لا يكون الطلاب في أقصى درجات فهم الدروس.

العوامل الخارجية التي تأتي من الطلاب الخارجيين هي عوامل بيئية، في

الظروف المزدهمة يجد الطلاب صعوبة في حفظ المفردات لأنهم لا يستطيعون التركيز.

نقص ساعات التعلم خلال جائحة كوفيد-١٩ التي لا تزيد من عملية التدريس

والتعلم.

التالي هو حل الصعوبة التي واجهها الطلاب في حفظ المفردات أثناء جائحة

كوفيد-١٩. الحل لعدم الاهتمام والتكاسل في تعلم اللغة العربية هو رأي التربويين،

أي بواسطة توفير الدافع لتعزيز الشعور بالحب لدى الطلاب تجاه دروس اللغة العربية

بحيث يكونون أكثر حماسًا للتعلم وتسهيل حفظ المفردات.

