

تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة كتابة اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة

الثانوية الأميرية بلوك أكونج سنة الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٠ م.

نينع أيو عفيفة

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج-بيونجي

البريد الإلكتروني: Niningayuaffah98@gmail.com

مستخلص البحث

عفيفة أيو، نينع. ٢٠٢١. تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة كتابة اللغة العربية في الفصل

الثامن بمدرسة الثانوية الأميرية بلوك أكونج سنة الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٠.

الكلمات المفتاحية: طريقة المباشرة، مهارة كتابة

أهداف هذا البحث كالتالي: (١) لمعرفة كيف استخدام طريقة المباشرة لترقية مهارة كتابة اللغة

العربية في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الأميرية سنة الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٠. (٢) لمعرفة فعالية

تطبيق طريقة المباشرة في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الأميرية سنة الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٠.

طرق جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تستخدم هذه

الدراسة أسلوب البحث النوعي باستخدام منهج وصفي باستخدام البيانات في شكل روايات

وقصص مفصلة وتعبيرات ونتائج بناء اللغة الأصلية من المستجيبين أو المخبرين. يمكن الحصول على

البيانات من تقنيات جمع البيانات في شكل: مقابلات وملاحظات متعمقة.

استخدام طريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية حسب ما قام به الباحثة حتى الآن سواء

بالمقابلة أو الملاحظة. يميل استخدام طريقة المباشرة إلى أن يكون مملاً إذا لم يطبقه المعلم بأي وسيلة.

سيشعر الطلبة بالملل من التعلم الرتيب لطريقة المباشرة. لذلك يجب أن يكون المعلم ذكياً ومبدعاً

قبل أن يبدأ التعلم.

من خلال تطبيق طريقة المباشرة في مهارة كتابة في كل جانب من المادة، لن يشعر الطلبة

بالملل من التعلم الذي يستخدم طريقة المباشرة كل يوم. كما أن استخدام أسلوب المباشرة في تحسين

قدرة الطلبة على كتابة له نتائج جيدة جداً. خارج استخدام الباحثة الذي يستخدم طريقة المباشرة

في زيادة مهارة كتابة هو أحد الأنشطة حيث يكون نشاط كتابة هو تدريب الطلاب على كتابة

باللغة العربية بشكل صحيح سواء كانت مفردات كتابية قدمها مدرس أو طالب يتم تدريسه على

كتابة مقالات قصيرة.

العقبة التي نواجهها عند استخدام طريقة المباشرة هي عدم التعود على الطريقة. التعود هنا

ما أعنيه هو اعتيادهم على تطبيق المفردات العربية التي قدمها المعلم.

أ. مقدمة

اللغة المدرسة كلغة الحية، سواء كلاسيكي والحديثة وكذلك الحديث في مجالات الدين

والعلوم والعلاقات الدولية، حتى يكون لها دور في تعزيز وتطوير الثقافة الوطنية. بدأ تعليم اللغة

المدرسة في المدرسة منذ المرحلة الابتدائية (مدرسة ابتدائية). يستمر تعليم اللغة المدرسة في المدرسة

الثانوية، وتحديدًا المستوى الأولي (مدرسة الثانوية) ثم المستوى العلوي (العليا).

في الواقع، لا تزال هناك العديد من المشكلة والصعوبات التي الاعداديه من ذوي الخبرة في

تعلم اللغة المدرسة حتى الآن من بين المؤسسات التعليمية. هذا هي الحال مع المشكلة التي تحدث في

مدرسة المستوى الأولي (مدرسة الثانوية). تم الرد على ذلك من قبل المعلمين الذين يواجهين المشكلة

المباشرة في تعليم اللغة المدرسة في المستوى الأولي (مدرسة الثانوية). لا يمكن اعتبار هذه المشكلة

باعتبارها مشكلة مفهومة مثل عندما كانت في المستوى الأولي (مدرسة الثانوية). لهذا السبب،

سوف تتلقى المشكلة القائمة اهتماما بجدية. والمقصود أن إحدى هذه المشكلات هي اهتماما

الاعداديه بتعلم كتابة اللغة المدرسة. بالنسبة للإندونيسيا، اللغة المدرسة هي اللغة الثانية بعد الإندونيسية، لأن معظم السكان الإندونيسية مسلمون. يوجد المدرسة أيضا مكانة خاصة بين اللغات الأخرى في العالم لأنه بصرف النظر من أن تسمى لغة القرآن والحديث وغيرها من الكتب. ولذلك، يجب على الناس الذين يرغبون في دراسة الشريعة الإسلامية دراسة المدرسة أكثر عمقا.

وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ (٢٧). قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ (٢٨).

Artinya:

“Sesungguhnya telah kami buat kan bagi manusia dalam al-Quran ini setiap macam perumpamaan supaya mereka dapat pelajaran. (ialah) Al-Quran dalam bahasa Arab yang tidak ada kebengkokan (di dalamnya) supaya mereka bertaqwa”. (QS. Az Zumar: 27-28)

في العصر الحديث مثل هذا، وهناك العديد من المؤسسات المتخصصة اللغات الأجنبية التي وضعت في إندونيسيا. مثل اللغة الإنجليزية والمدرسة والمندرين وغيرها. في الواقع، يفضل الكثير من الناس إتقان اللغة الإنجليزية ولغات أخرى غير المدرسة. لأن اللغة المدرسة أصعب من الإنجليزية.

مهارة كتابة اللغة المدرسة هي إحدى مهارة كتابة التي يجب أن يمتلكها الاعداديه من

أجل تطوير مهارة كتابة المدرسة. يجب أن تكون الطريقة المستخدمة أيضاً قادرة على جعل

الاعداديه مهتمين وسعداء أثناء عملية التعلم. هذه مسؤولية المعلم. لأنه لا يزال نادرا ما تنفذ من

قبل بعض المدرسة التي تدرس اللغة المدرسة مع تطبيق الطريقة الصحيح.

من هنا تنشأ عدة المشكلة بين الاعداديه في كتابة باللغة المدرسة المشكلة صحيح، منها:

لن يجب الاعداديه دروس اللغة المدرسة لأن التعلم رتيب للغاية، أو سيجد الاعداديه صعوبة في تعلم

اللغة المدرسة، خاصة في مهارة كتابة.

مدرسة الثانوية الأميرية بلوك أكونج هي إحدى المؤسسات التعليمية تحت رعاية وزارة

الدين. حيث تركز الدروس بشكل أكبر على الدروس الدينية وخاصة دروس اللغة العربية في جامعة

الأميرية. مدرسة الثانوية الأميرية بلوك أكونج هي مدرسة الثانوية مع معظم الطلاب من بين المدارس

الأخرى في بيونجي. طلبة المدرسة ليسوا فقط من منطقة بيونجي، ولكن أيضاً من خارج جاوا ومن

الخارج. متوسط الطلاب في جامعة الأميرية هم الطالبة الذين يعيشون في مدرسة دار السلام

الإسلامية الداخلية، حيث تعمل مدرسة الثانوية الأميرية قدر الإمكان على تحسين جودة درجة

الاعتماد الخاصة بها. مدرسة الثانوية الأميرية تحظى أيضاً بثقة كبيرة من قبل أولياء أمور الطلاب

كمنتدى للطلاب الذين يعتمدون على المعهد الذين يتمتعون بأخلاق وشخصية ممتازة. انطلاقاً من الخلفية التاريخية الموجزة لمدرسة التسوية الأميرية قرر الباحثة إجراء بحث في جبل الأميرية. كما تعلم الباحثة، فإن تعلم اللغة المدرسة حالياً في جامعة الأميرية له كفاءات أساسية، والتي بعد التعلم من المتوقع أن يكون الاعداديه قادرين على كتابة باستخدام اللغة المدرسة المشكلة صحيح. ومع ذلك، فإن الواقع الذي يحدث حالياً في مهارة كتابة المدرسة هي أن هناك عددًا قليلاً جداً من المتحمسين.

لهذا السبب، ستبحث الباحثة عن إجابات عن سبب ضآلة عدد طلبة المدرسة التسوية الأميرية بلوك أكونج في إتقان مهارة كتابة. بناءً على البحث، يتطلب الأمر نشاطاً ينفذه المعلم في محاولة لتوليد الاهتمام والتحفيز في تعلم الاعداديه، حتى يتمكن الاعداديه شيئاً فشيئاً من كتابة باللغة المدرسة المشكلة صحيح.

بناءً على الوصف أعلاه، حاول الباحثة تطبيق إحدى طرق التعلم وهي طريقة المباشرة للكشف عما إذا كان النموذج الذي يستخدم طريقة المباشرة يمكن أن يحسن مهارة كتابة لدى الاعداديه.

من الخلفية أعلاه، أخذت الباحثة في هذه الدراسة بعنوان "تطبيق طريقة المباشرة لترقية

مهارة كتابة اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الأميرية بلوك أكوج للسنة الدراسية

٢٠٢١ / ٢٠٢٠ م".

ب. أسئلة البحث

١. كيف استخدام طريقة لترقية المباشرة مهارة كتابة في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية

الأميرية للسنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٠؟

٢. كيف فعالية تطبيق طريقة المباشرة في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الأميرية للسنة

الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٠؟

ج. فوائد البحث

١. لمؤسسة

فوائد البحث للمؤسسات هي كمزود للمعلومات حول نتائج استخدام طريقة المباشرة في عملية

التعليم والتعلم، وخاصة اللغة المدرسة، وكاعتبار للمؤسسة في توفير السياسات للمعلمين في تقديم

مادة اللغة المدرسة.

٢. مدرس

سيجد المعلمون أنه من الأسهل تقديم المواد بطريقة عملية وفعالة وفعالة في تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم، بالإضافة إلى اكتساب نظرة ثاقبة على استخدام أساليب التعلم.

٣. للتلميذات

الفوائد التي تعود على الاعداديه في تسهيل فهم المواد التي يقدمها المعلم وتسهيل تحفيزهم على تعلم مادة اللغة المدرسة.

د. دراسة السابقة

١. سفر الدين بعنوان البحث الجامعي "أثر المنهج المباشرة على متخرجات تعلم الطالبة في دراسة اللغة المدرسة في ماجستير دار الحفظ". وناقش المحتوى كيف تتم عملية نتائج تعلم الاعداديه باستخدام طريقة المباشرة. هذا البحث هي البحث الكمي باستخدام المسح، وهذا يظهر الدراسة أن تأثير طريقة المباشرة على نتائج تعلم الاعداديه في مجال الدراسات المدرسة في ماجستير دار الحفظ. تم الحصول على ذلك بناءً على نتائج التحليل باستخدام SPSS ٢٥، ويعرف جدول المعاملات بطريقة مباشرة بحساب $t = 3.327 > 2.987$ (جدول t) وقيمة الاحتمال $0.002 > 0.05$ و جدول نموذج مباشرة على نتائج تعلم الاعداديه في المجال نسبة

الدراسات المدرسة في ماجستير دار الحافظ ٢٠٢٠٪. الفرق هذه البحث الجامعي هي التأثير على متخرجات التعلم الخاصة لدى الاعداديه، في دار الحفظ هذا البحث لم تطبيق طريقة المباشرة في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الأميرية سنة الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٠.

٢. لطفي نور تمانى بعنوان البحث الجامعي "تطبيق الطريقة المباشرة في تحسين مهارة الكلام لطلبة الفصل الثامن في مدرسة الثانوية هدايت المستفيدين في قدوس". والغرض الرئيسي للباحث استخدام هذا العنوان هي لشرح تطبيق الطريقة المباشرة في تحسين مهارة الكلام لطلبة في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية هداية المستفيدين في قدوس. يتضمن هذا البحث ببحث النوعي. لفت الباحثة النتائج في تحليل البيانات النوعية عن طريق جميع الأحكام الموسعة. وخلصت الباحثة من هذه المناقشة إلى أن تطبيق الطريقة المباشرة في تحسين مهارة الكلام لدى طلبة في الفصل الثامن من مدرسة التسنوية هداية المستفيدين في قدوس قد استوفى متطلبات التعليم والتدريس. تطبيقات مثل هذا وتشمل مهارة الكلام في هذه المدرسة. طريقة التعلم المستخدمة في تعلم مهارة الكلام هي باستخدام الطريقة المباشرة. يتمثل الاختلاف في هذه البحث الجامعي في أنها تناقش كيفية تطبيق الطريقة المباشرة في تحسين مهارة الكلام لدى طلبة في

الفصل الثامن، و في هذه الدراسة تحديدا بتطبيق طريقة المباشرة في الفصل الثامن بمدرسة

الثانوية الأميرية سنة الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٠.

٣. سوجي وابراه بعنوان بحث الجامعي " تطبيق طريقة المباشرة في تعلم اللغة لطلابة في الفصل

الثامن في النظام التجاري المتعدد البحث الجامعي جوكونو امينوتو وونودادي منطقة بانجارنيكارا".

والغرض من هذه البحث الجامعي هي دراسة تطبيق طريقة المباشرة في تعلم اللغة المدرسة في في

الفصل الثامن الاعداديه في النظام التجاري المتعدد البحث الجامعي جوكونو امينوتو بانجارنيكارا

منطقة. يتضمن هذا البحث بحث ميداني حيث تذهب كتابة مباشرة إلى الميدان للحصول على

معلومات تتعلق تطبيق طريقة المباشرة في تعلم اللغة المدرسة في النظام التجاري المتعدد البحث

الجامعي جوكونو امينوتو وونودادي بانجارنيكارا منطقة. والهدف من هذا البحث هي طريقة

المباشرة في تعلم اللغة المدرسة في الفصل الثامن. في هذه البحث الجامعي، يخلص الباحثة إلى

أن تعلم اللغة المدرسة في النظام التجاري المتعدد البحث الجامعي جوكونو امينوتو بانجارنيكارا

منطقة يتطلب تحسين نوعية التعليم وإضافة نظرة ثاقبة أساليب التعلم المدرسة. لذلك فإن نتائج

هذه الدراسة هي تطبيق منهج المباشرة في تعلم اللغة المدرسة في الفصل الثامن قبل القيام بعملية

التدريس والتعلم يقوم المعلم بعدة مراحل أولاً بما في ذلك التخطيط الذي يشمل إعداد المنهج

الدراسي وخطط الدروس حتى يعرف المعلم. مستوى نجاح الاعداديه في عملية التعلم. لفرق بين هذه البحث الجامعي والبحث الجامعي التي قدمتها الباحثة هي أن البحث السابق يناقش تطبيق منهج المباشرة في تعلم اللغة المدرسة لطلاب في الفصل الثامن في النظام التجاري المتعدد البحث الجامعي جوكر وامينوتو وونودادي بانجانبكارا منطقة وا يناقش في هذه الدراسة تطبيق طريقة المباشرة في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الأميرية سنة الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٠.

هـ. منهج ونوع البحث

وبشكل عام، هناك نوعان من البحث، وهي: الكمية والنوعية. البحث النوعي هو البحث الذي لا يستخدم أو يقوم بالحسابات، بينما البحث الكمي هو البحث الذي يشمل نفسه في الحسابات أو الأرقام (الكمية).

وتؤكد هذه الدراسة استخدام السلبيات النوعية لتحليل استقرائي من عمليات التفكير ذات الصلة الديناميت للعلاقة بين الظواهر المرئية، وتستخدم دائما المنطق العلمي.

يهدف البحث لنوعي لى تطوير مفاهيم لحسسية للمشكلات التي يوجهه الباحثة. شرح لحقق

ذت لصلة وستكشف لنظريت من لسفل وتطوير فهم لوحدة و كثر من لظواهر لتي تمت موجهته.

و. موقع البحث

تم إجراء هذا البحث في قرية بلوك أكونغ ، مقاطعة تيجالساري ، بانينونجي ريجنسي ، على وجه التحديد في مدرسة ميتس برينسلي التابعة لمجلس إدارة مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية بلوكجونج. في مدرسة العامرية هناك بنين وبنات ، واحتضان الأطفال (الخفيش) ، ومختبرات علوم، ومختبرات كمبيوتر، وبنية تحتية كجزء من اللغة العربية ، وهي فترة يجب تدريسها الطلابية.

يرجع اعتبار اختيار الباحثة لمدرسة الثانوية الأميرية إلى أنه منذ بداية إنشاء المدرسة، تم استخدام اللغة العربية كأحد الموضوعات الرئيسية وليس التخصص في المدرسة. كمدرسة سلمية وتحت رعاية مدرسة دخلية سلمية حديثة ولكنه لا تزال معروفة بلصوفية، تعتبر مدرسة الثانوية الأميرية تمثيلية للغة لستخدامه كموضوع بحث يتعلق بلمشكلات التي ثيرت من خلل لنظر جوء لمدرسة تحت رعاية المدرسة لدخلية لسلمية تبدو مريحة ورثة ومريحة ويسهل وتصول الباحثة.

ز. نوع ومصادر البيانات

في هذه الدراسة، تكون مصدر لبينت من رئيس لمؤسسة بصفته لقبطن ومدير ونبه كمنفذين ووضعي لسيست، ولعلمين كمسؤولين عن لتعليم، وخاصة معلمي اللغة العربية ولطلب وملوظفين ولطرف ذت لصلة كمسهمين في هذ. لدرسة بلضفة لى ذلك، يتم ستخدم مصدر لبينت في شكل وثثق يضّ بحيث يُتوقع منه توفير معلومت دقيقة في هذه لدرسة.

ح. تقنية جمع البيانات

تقنيت جمع البيانات في هذه لدرسة هنك شيئن رئيسين يؤثرن على جودة بينت لبحث وهم: جودة دوت لبحث وجودة جمع البيانات. هذا النوع من البحث هي بحث نوعي، بحيث تكون لدة لرئيسية هي لبحث نفسه بحيث تكون لمشاركة لمباشرة للبحث في موقع البحث لتزّم يجب يقوم به لبحث. تقنيت جمع البيانات هي لخطوة لكثير تخطيط في البحث، لن لغرض لرئيسي من لبحث هي لوصول على البيانات.

وقد تبين من البيانات، فيمكن عندئذٍ استخدام مصدر ولية ومصدر ثنوية لجمع البيانات. لمصدر

لولية هي مصدر البيانات التي توفر البيانات مباشرة لى جمعي البيانات، و لمصدر لثنوية هي لمصدر لتي

لتقدم البيانات مباشرة لى جمعي البيانات، على سبيل لمثل من خلل شخص و مستندت اخرى.

طريقة: تم جمع البيانات في هذه الدراسة عن طريق الملاحظة مباشرة ولقبليت ودرست لتوثيق،

وفيما يلي تعريفات الملاحظة و المقابلة ودرست لوثيق.

يجب توضيح عن جمع البيانات يمكن أن يتم على سس لخرة. من لنحية لمنهجية، هناك عدة نوع

من تقنيت جمع البيانات، بينهم:

١. ملاحظة

ملاحظة هي احدى تقنيات جمع البيانات لتي له خصص محددة عند مقرنته بلتقنيت

لخرى، ولتي تقتصر على لشخص، ولكن يضاً لكثنت لطبيعية لخرى.

ملاحظة هي شيء معقد تجميع من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. في هذه لدرسة، ستخدم

لبحث للمحظة لتشركية، البحث كن منخرطاً بشكل مباشرة في لنشطة ليومية للشخص لذي يتم

ملاحظته، وثنء تدوين لملاحظاتي، شرك البحث يضاً في مصدر البيانات وشرك لفرح ولحزن. من

خلل هذه الملاحظات التشاركية، ستكون البيانات التي تم الحصول عليه أكثر كتمل ودقة لمعرفة مستوى معنى سلوك كل موضوع . كنت نوع لنشطة التي تمت ملاحظته هي عملية لتعلم باستخدام لسليب لمباشرة ولمود وتقنيت لتنفيذ ولوسط لتعليمية لمستخدمه ونشط لطلابة وستجبتهم.

٢. مقابلة

تستخدم الباحثة تقنيت لمقابلت في هذه الدراسة، تم شراؤها بطريقة غير منظمة، تم شراؤه للجمهور، لمقبلت لمجنية، ولم يستخدم الباحثة رشدت لمقبلت التي تم ترتيبه بالمشكلة منهجي وكمل لجمع البيانات.

تستخدم دلة لمقبلة لشخصية في المشكلة فقط لتحديد المشكلة التي سيتم طرحه. لهدف هي يتمكن الباحثة من الحصول على بينت خصه حول فعالية لطريقة مباشرة في تعلم للغة المدرسة، ونظم تطبيقه، ومزي وعيوب لطريقة مباشرة.

تستخدم هذه لطريقة في الحصول على بينت تتعلق باستخدام طريقة المباشرة لتحسين قدرة مهارة

كتابة في الفصل الثامن بمدرسة الأميرية سنة ٢٠٢١/٢٠٢٠.

٣. توثيق

جمع لوثيق هي وحدة من سجلت لحدث لهمة لتي مرت ولتي نفذت من قبل لبحثين. يمكن

يكون لتوثيق في المشكلة كتبة و صور و عمل ضخمة لشخص. تعد درست لوثيق مكلمة لستخدام

طرق لمراقبة ولقبلة في لبحث لنوعي.

لتوثيق جزء يتجز من لتقنيات لمستخدمة في لبحث مثل لملحظة ولقبلة. يعمل لتوثيق

كتعزيز للمعلومت من نتيج لمقبلة و من لملحظت لتي دلى به الباحثة ثناء لدرسة من بديلة لدرسة

لى نهيته.

تم ستخدم طريقة البحث هذه كجمع بينت تتعلق بستخدام طريقة لمبصره لتحسين قدرة

كتب لمحروه في الفصل الثامن بمدرسة الأميرية في سنة ٢٠٢١/٢٠٢٠.

ط. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات وفقال ميولوع هي عملية تنظيم البيانات والفرز قبل أن تتحول إلى نمط،

تصنيف، وحدات صفة القياسية بحيث يمكن العثور على الموضوع والفرضية للإجراءات التي تشير

إليها البيانات. والغرض من تحليل البيانات في البحوث وفقال سوتريسنو الهادي (١٩٨٦ : ٨٧) هي

تضييق النتائج والحد منها إلى شخصية منظم، منظم، وأنيق.

يتم تحليل البيانات من أجل جودة البيانات، والبيانات التجريبية التي تم الحصول عليها هي مؤشر نوعي للمشكلة، وهي عبارة عن مجموعة من الكلمات الملموسة وليست سلسلة من الأرقام ولا يمكن تنظيمها في فئات وهيكل تصنيف. يمكن جمع البيانات بعدة طرق (للمراقبة، والاستلام، وحفظ الملفات، والشرطة) ويمكن معالجتها قبل أن تصبح جاهزة للاستخدام عن طريق التسجيل والتسجيل والتحرير والنسخ. ومع ذلك، لا يزال تحليل البيانات النوعية مستخدمًا للكلمات التي تتكون من عدة كلمات في النص الموسع، كما أنها لا تُستخدم للرياضيات ويتم حسابها كدرجات تحليلية.

وقال ميلز وهيبرمان، تتكون الأنشطة التحليلية من ثلاثة تيارات من الأنشطة التي تحدث في وقت واحد، بما في ذلك الحد البيانات، وعرض البيانات والاستنتاج الرسم. نقوم بتقليل البيانات وعرض البيانات، وسنحل المشكلة المتداخلة واحدة تلو الأخرى، ونطبق بمشكلة دوري ونشط قبل وأثناء وبعد جمع البيانات إلى المشكلة متوازنة، ونبني وجهة نظر مشتركة تسمى التحليل.

تتضمن تقنيات تحليل بيانات الجودة المستخدمة في هذه الدراسة دراسات نصية لتقليل البيانات المستقبلية وتحليلها وتليتها. من نتائج هذه البيانات، يمكن استخلاص النتائج. فيما يلي تقنيات تحليل البيانات المستخدمة سابقًا في الدراستين:

١ . تخفيض البيانات

تقليل البيانات عن التحليل. يُعرّف تقليل البيانات على أنه عملية اختيار البيانات والتركيز عليها وتبسيطها واستخلاصها وتحويلها إلى مواد خام تنبثق من الملاحظات المراد كتابتها في هذه الدفتر اليومية. يمكن أن يكون تقليل البيانات النشطة اعتمادًا مستمرًا، خاصةً عيوب المشروع في العمليات الموجهة نحو الجودة وأثناء جمع البيانات. هناك مراحل صغيرة جدًا، خاصةً للتجريد، للتشفير، والبحث عن السمات، وإنشاء المجموعات، وإنشاء الأقسام، وكتابة المذكرات.

تقليل البيانات المشكّلة مشكلة للتحليل الذي يشحذ البيانات غير الضرورية، ويصنفها، ويوجهها، ويتجاهلها غير الضرورية، وينظمها بطريقة يمكن استنتاجها لتوليدها والتحقق منها.

استمر هذا التخفيض في البيانات بعد البحث الميداني ، حتى تم إعداد تقرير نهائي كامل.

في البحث النوعي، فإنه يمكن أن تكون مبسطة وتحويلها بطرق مختلفة، أي من خلال اختيار صارمة، من خلال ملخصات موجزة وتصنيفها في نمط أوسع.

٢. التثليث

بستخدم تقليل البيانات، يستخدم لبحث يضّ تقنية لتثليث كسلوب للتحقق من صحة البيانات. حيث من حيث لتثليث هي تقنية للتحقق من صحة البيانات لتي تستخدم شيئاً خر في مقرنة نتج لمقبلت مع موضوع لبحث.

فمن الممكن أن محاولة تثليث باستخدام تقنيات مختلفة، وهي للايصالات والسجلات والمستندات. يستخدم هذا التثليث فقط للتحقق من صحة البيانات ولكن أيضاً لإثراء البيانات.

بالإضافة إلى التثليث، قد يكون من المفيد أيضاً التحقق من صحة تفسيرات عمليات البحث عن البيانات، لأن التثليث هي معكوس.

٣. استخلص النتائج

تحليل ميداني وميداني فعال لرسم النتائج والتحقق منها عند الشروع في أنشطة جمع البيانات. بالنسبة لمحلل النوع، يبدأ لمحلل النوعي في البحث عن معنى لشيء، مع ملاحظات التسلسل، والنمط، والتفسير، وتشكيل الاحتمالات، والسببية، والفرضيات.

الاستنتاجات التي لم تكن واضحة في البداية ستتصاعد إلى مزيد من التفاصيل. ستظهر

الاستنتاجات النهائية اعتمادًا على حجم الملاحظات الميدانية التي يجمعها الباحثة ، وطرق الترميز

والتخزين والاسترجاع المستخدمة، ومهارة الباحثة.

ي. نتائج البحث

في الفصل الرابع، فإن الباحثة مناقشة نتائج البحوث. نتائج هذه الدراسة هي وصف للبيانات

الميدانية من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق. ثم في المناقشة، سيتم إجراء تحليل لنتائج البحث

فيما يتعلق باستخدام طريقة المباشرة، واستخدام طريقة المباشرة لتحسين قدرة مهارة كتابة في الفصل

الثامنة بمدرسة الأميرية في سنة ٢٠٢٠/٢٠٢٠.

البيانات التي تم نشره في عملية من هذا البحث سيتم وصفه، والذي يسبقه وصف البيانات

العامة. تتضمن البيانات لعمدة التي سيتم وصفه وصفًا عمّ لموقع لبحث لذي يعد مؤسسة تعليمية،

وهي جبل الأميرية لذي يقع في مدينة بنيونجي وملف البحث، متبوعً بنتائج لبحث وتحليل بينت

البحث و منقشته. لنتائج في هذه الدراسة هي نتيجة مقبلت متعمقة مع لمخبرين، ثم عمل ملحظت

في تفعل لمخبرين مع بيئتهم للعثور على البيانات للزمة وجره دراسة لتوثيق.

ك. المناقشة

أجرت الباحثة يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٠/٧/٢١ مقابلة مع مدرس اللغة العربية للصف الثامن. فيما يلي مقتطفات من مقابلات بين باحثين ومعلمي وطلابة لغة عربية أصبحت نتائج معطيات البحث، بحيث يصبح البحث أكثر دقة، لذلك أجرى الباحثون مقابلات مع معلمي وطلابة اللغة العربية أجريت في دار السلام الإسلامية بوك أكونج.

حصلت نتائج المقابلة أعلاه على بعض المعلومات التي تفيد بأن الطالبة في تعلم اللغة العربية يميلون إلى الاستماع بشكل سلبي فقط إلى ما يقوله المعلم. لا يشارك الطالبة بنشاط في البحث عن أصدقاتهم ومناقشتهم معهم. هذا يمكن أن يجعل الطالبة يشعرون بالملل في تلقي الدروس. بحيث يكون لها تأثير على صعود وهبوط تحصيل الطالبة. يمكن الحصول على النتائج من الملاحظات التي تم إجراؤها في ٨ يوليو ٢٠٢٠ عندما يحدث التعلم المدرسي. والمقابلة التي أجرتها الباحثة في تلك الليلة في ٢١ يوليو ٢٠٢٠ ، والتي جرت في سكن مدرس اللغة العربية الداخلي ، أي أن الباحثة تعرف على لمحة عامة عن كيفية استخدام عملية تعلم اللغة العربية بطريقة المباشرة في المهرة كتابة في الفصل الثامن. بالإضافة إلى معرفة وصف عملية التعلم، تعرف الباحثة أيضاً المشكلات التي يواجهها مدرسو اللغة العربية في الفصل الثامن.

في تعليم اللغة العربية، غالبًا ما يسلط الناس الضوء على جانب المنهج. غالبًا ما يتم الحكم على

نجاح أو فشل برنامج تعليم اللغة العربية من حيث الأساليب المستخدمة. لأن الطريقة تحدد المحتوى

وكيفية تدريس اللغة.

إن تطبيق الطريقة المباشرة في جامعة الأميريّة هو أسلوب يقوم المعلم من خلاله بالتدريس

المباشر باستخدام لغة أجنبية كلغة تدريس ودون استخدام لغة الطلاب على الإطلاق في التدريس.

إذا كانت هناك كلمات أو جمل قالها المعلم يصعب على الطلاب فهمها ، فيمكن للمعلم تفسيرها

باستخدام الدعائم.

باستخدام طريقة المباشرة في الفصل العامرية ، قام المعلم الأول بتعليم الكلمات والجمل

البسيطة التي يمكن الطلاب فهمها ومعرفة في الحياة اليومية. على سبيل المثال الأقلام وأقلام

الرصاص والكتب، سيتمكن الطلاب من التعرف بسهولة على رموز لغة أجنبية يدرسها المعلم. ثم

تعتبر الطريقة أداة مهمة للغاية في تعليم اللغة العربية، لأن الطريقة لها مكانة مهمة لتحقيق الهدف.

لذلك، يجب أن تكون الطريقة موجودة في كل عملية تعليم وتعلم يقوم بها المعلم. تعتبر الطريقة فنًا

في نقل المعرفة أو الموضوع إلى الطلاب.

في تعلم اللغة العربية في جامعة الأميرة، يجب أن يكون المعلم أيضاً ذكياً وذكياً في اختيار الأساليب حتى يتمكن الطلبة من فهم وقبول المواد التي يقدمها المعلم. ورأت الباحثة أن طلبة مدرسة العامرية ما زالوا محرجين ولم يتمكنوا من الرد على محادثة المعلم باستخدام اللغة العربية، ولكن عند ترجمتها إلى اللغة الإندونيسية، يمكن الطلبة فهمها تدريجياً، ولم ينسوا المعلم أيضاً. كتابة المهرة في كل مادة. حيث يتم استخدام طريقة المباشرة في الفئتين العليا والعتادية. يجدون صعوبة إذا كان المعلم يستخدم اللغة العربية دون أن يترجم إلى الإندونيسية. سيكون من الجيد أن يترجم المعلم تدريجياً ما تم نقله فيما يتعلق بالمادة الموصوفة، سيفهم الطلبة تدريجياً ما شرحه المعلم. يميل التعلم باستخدام طريقة المباشرة إلى أن يكون مملاً ، ولكن إذا تم تطبيقه مع مهارة كتابة فلن يشعروا بالملل في التعلم، على هامش المادة، يقدم المعلم أيضاً دائماً مادة يطلب فيها المعلم كتابة المادة في دفتر ملاحظات لذلك يجب أن يكون المعلم ذكياً وأكثر ذكاءً ومبدعاً في تعلم اللغة العربية. مثل استخدام طريقة المباشرة التي يتم تطبيقها مع مهارة كتابة على هامش عملية تعلم اللغة العربية، سيكون الطلبة أكثر اهتماماً ولن يشعر بالملل أثناء عملية التعلم.

الفعالية في نشاط ما تتعلق إلى أي مدى يمكن أن يتحقق المخطط لها. في مجال التعليم ، يمكن رؤية الفاعلية من خلال فعالية معلمي التدريس ، ولا سيما تغطية مدى ذلك يمكن تنفيذ أنواع

أنشطة التعلم المخطط لها بشكل صحيح. فعالية تعلم الطلاب ، لا سيما فيما يتعلق بمدى تم تحقيق

التعلم المطلوب من خلال عملية التعلم التي تم تجربتها.

يشمل مفهوم الفعالية في التعلم تغييرات في المعرفة والمواقف والسلوك. لذلك ، يمكن القول

أن التعلم يكون فعالاً إذا حقق الأهداف المتوقعة مثل التغييرات في معرفة طلاب الفصل الثامن.

بناءً على هذا الشرح، تم قياس فعالية تعلم اللغة بشكل خاص بناءً على جودة عملية التعلم

التي حققها الطلاب باستخدام اختبار على طلاب الصف الثامن، وهو أسلوب المباشرة في تحسين

قدرة مهارة كتابة.

قدرة الطلاب على كتابة بعد استخدام طريقة المباشرة في الفصل الأميرية الفصل الثامن كان

هناك العديد من التحسينات في مهارات كتابة لطلاب الصف الثامن. من خلال استخدام طريقة

المباشرة وتطبيقها مع مهارة كتابة، اكتشف الباحثة أن الطلاب لديهم بالفعل مواهب وقدرات

خفية مثل كتابة بشكل صحيح وجيد، وتأليف القصص القصيرة، وترتيب الجمل بشكل صحيح

ومرتب بدقة. هناك العديد من الأشياء التي يخفيها الطلاب لفترة طويلة.

المعلم قبل القيام بعملية التعلم، هناك نشاط كتابي يتم تنفيذه على مراحل تبدأ من المثال،
التكاثر، كتابة ما يقوله المعلم (إملاء)، إعادة التركيب والتحول، عمل المقالات التي يوجهها المعلم
وتقديمها بشكل متكرر تمارين حتى يتمكن الطلاب من فهم وإتقان المواد المقدمة. كما يعرف الباحثة
بشكل مباشر أن المعلم يجمع أيضًا بين العديد من أساليب التعلم بحيث لا تكون عملية تعلم اللغة
العربية مملة ورتيبة دائمًا. تشمل طرق التعلم التي يستخدمها المعلم القواعد والترجمة وأساليب القراءة
والأساليب المباشرة.

بعد إجراء اختبار على طلبة الصف الثامن في جامعة الأميرة ، تبين أن طريقة المباشرة في
زيادة مهارة كتابة كانت فعالة للغاية، حيث تبين أن الطلبة يمتلك موهبة وقدرة ممتازة في مهارات
كتابة بالإضافة إلى كتابة المقالات القصيرة. حول الأنشطة اليومية. إنهم ماهرون جدًا وجيدون جدًا
في كتابة المقال القصير. إنهم يتنافسون حقا لكتابة أفضل ما بين أصدقائهم في كتابة المقال القصير.
تبين أن الحماس للكتابة من قبل طلبة جامعة الأميرة كبير جدًا مقارنةً بإخبارهم بالتحدث باللغة
العربية.

القيود التي واجهها الطلاب هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب والناشئة عن العوامل البيئية

الخاصة بهم، وخاصة الأسرة والمجتمع والبيئة المدرسية. من ناحية أخرى ، هناك عامل آخر يتمثل في

قلة الحافز والاهتمام بتعلم اللغة العربية.

قدرة المعلم على كتابة هي أيضًا إحدى مهارات كتابة العربية، بحيث يهتم الطلاب بمهارات

كتابة. في جامعة الأميرة، وخاصة في الفصل الثامن، يُطلب من جميع الطلاب أن يكون

قدرات على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح، ويحتاج طلاب الفصل الثامن إلى مهارات كتابة

للسخ وتدوين الملاحظات والأدوات لإكمال المهام المدرسية. قال مدرس اللغة العربية بوفعة نفسه

إن إخفاقه في تعلم اللغة العربية ، وخاصة القدرة كتابية لطلاب مدرسة الأميرة، تضمن عوامل من

داخل الطلاب أنفسهم الذين اعتقدوا أن اللغة العربية لغة صعبة الفهم. لأن مدرس اللغة العربية يجب

أن يكون جيدًا في خلق جو تعليمي ممتع وغير ممل.

ل. الاستنتاج

بناءً على العرض الكامل لبحث الخامي البحث ونتائج التحليل الذي تم إجراؤه في الميدان

أمس في ٨ يوليو ٢٠٢٠. يمكن للباحث أن يستنتج ببساطة حول " استخدام طريقة المباشرة لترقية

مهارة كتابة في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الأميرية سنة الدراسة ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

استخدام طريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية وفقاً لما فعلت الباحثة حتى الآن إما عن طريق

المقابلة أو الملاحظة. استخدام طريقة المباشرة لا تميل إلى أن تكون مملّة إذا لم مدرس تطبيقه مع أي

وسيلة إعلامية. سوف يشعر بالملل طالب مع التعلم رتابة طريقة المباشرة. لذلك يجب أن يكون

المعلم ذكية وخلاقة قبل أن يبدأ التعلم.

من خلال تطبيق مهارة كتابة في كل جانب من المواد، لن يشعر الطلاب بالملل من التعلم

الذي يستخدم طريقة المباشرة كل يوم.

العقبة التي نواجهها عند استخدام طريقة المباشرة هي عدم التعود على الطريقة. التعود هنا

ما أعنيه هو التعود في تطبيق المفردات العربية التي قدمها المعلم.

- Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hermawan, Acep. 2018. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kusumastuti, Khoiron. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif*. Semarang: Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo.
- Muradi, Ahmad. 2015. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Prespektif komunikatif*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Mustofa, Hamid. 2020. *Metode Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Musthafa, Hermawan. 2018. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab Konsep Dasar Strategi Metode Teknik*. Bandung: PT Remaja Rosyadakarya.
- Nur Tamami, Luthfi. 2014. *Penerapan Metode Langsung dalam Peningkatan Keterampilan Berbicara untuk Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Hidayatul Mustafidin di Kudus*. Skirpsi. Semarang: Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Wali Songo Semarang.
- Nuha, Ulin. 2006. *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.

- Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Malang Press.
- Ristiani. 2014. *Penerapan At-Thoriqah Al-Mubasyarah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Panti Asuhan Muhammadiyah Berbasis Pesantren Kecamatan Ajibang Kabupaten Banyumas*. Skripsi. Purwokerto. Program Pascasarjana STAIN Purwokerto.
- Subhan, Muhammad. 2015. *Efektifitas Penggunaan Metode Mubasyarah dalam Mengatasi rendahnya Maharah Kalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X di MAN Yogyakarta III*. Tesis. Yogyakarta. Program Magister UIN Sunan Kalijaga.
- Siyoto, Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sofia Agustin, Early. 2018. *Penerapan Metode Mubasyarah dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Siswa Mts Terpadu Darul Qudwah Penusupan Pangkah Tegal*. Skripsi. Tegal. Program pascasarjana Institut Agama Islam Negeri pekalongan.