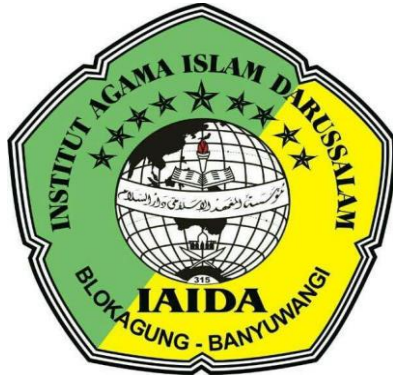


البحث الجامعي

تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة كتابة اللغة العربية في الفصل الثامن

بمدرسة الثانوية الأميرية

بلوك أكونج للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠ م.



إعداد:

نينع أيو عفيفة

رقم القيد: ١٧١١٢١١٠٠١٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج-بيونجي

2021

تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة كتابة اللغة العربية في الفصل
الثامن بمدرسة الثانوية الأميرية بلوك أكونج سنة الدراسة
٢٠٢١/٢٠٢٠ م.

البحث الجامعي

هذه البحث الجامعي تقدم إلى جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج _ بيونجي استفتاء لشرط

الحصول

على درجة البكالوريوس في تعلم اللغة العربية

إعداد:

نينيع أيو عفيفة

رقم القيد: ١٧١١٢١١٠٠١٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج _ بيونجي

2021

موافقة المشرف

إن البحث الجامعي تحت عنوان:

تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة كتابة اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الأميرية بلوك

أكونج للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠ م.

قد وافق به لتقديمه في اختبار الجامعي

وذلك في:.....

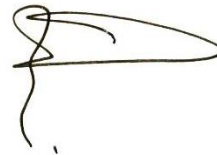
الإعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

إهام نور خالق الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٥١٤٢٦٠٣٨٩

المشرفة



نور مايا بدرية الجمرة الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٥١٧٢٣٠٦٩١٠١

الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

إن البحث الجامعي على اسم نينبع أبو عفيفة قد ناقش به الطالبة أمام لجنة المناقشة لكلية التربية

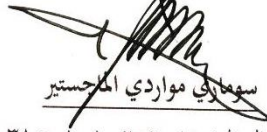
والتعليم بجامعة دار السلام الإسلامية في التاريخ:

٩ أغسطس ٢٠٢١

قد ورد وقرر قبوله شرطا للحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية.

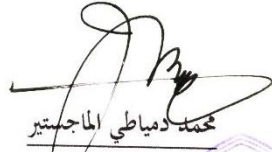
تتكون لجنة المناقشة من فخامة:

رئيس اللجنة


سوهايبي مواردني الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٥٠١٠١٠٢٥٦٠١

المناقش الثاني


محمد دمياطي الماجستير

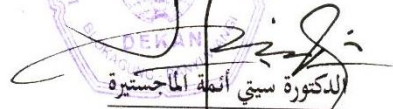
رقم التوظيف: ٣١٥١٦١٠٠٩٩٠٠١

المناقش الأول


عبد الباسط الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٥١٥٢٥١١٨٦٠٠١

عميد كلية التربية والتعليم


الدكتورة سيني أنمة الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٥٨٠١٠٥٨٠٠

شعار وإهداء

وما اللذة إلا بعد التعب

“Tiada Kenikmatan Kecuali Setelah Bersusah Payah”

إهداء

إلى والديّ الحبيبين: والدي ستي أمينة ووالدي مُجّد يسران وكل عائلتي من الإخوة والأخوات. شكرا جزيلاً لأخ مُجّد فجري الذي دائماً ما يعطي الحافز والتشجيع. لزملائي وعملائي في قسم اللغة العربية. إلى مشرفة، أشكركم جزيل الشكر على التوجيه والمشورة التي قدمها حتى الآن حتى الانتهاء من هذه الرسالة. لأصدقائي الذين ساعدوني بشكل مباشرة أو غير مباشرة لإكمال هذا البحث الجامعي. إلى المحاضرين في قسم اللغة العربية الذين شجعوني على دراسة هذه الدورة. وكانوا هم من سهلوا مهمتي لإكمال هذا البحث الجامعي. وسأل الله عز وجل أن يجازيهم خير الجزاء. شكراً للفائزين الذين يشجعونهم دائماً. أشكركم أيضاً على أخواتي، السيدة سندس، السيدة ندي، هنا، السيدة دانيا التي تقدم الدعم دائماً. إلى شخص مميز جداً، شكراً لك على الحماس والدعم والتحفيز حتى الآن حتى يتمكنوا من النهوض للقتال من أجل هذه البحث الجامعي.

بيان صحة كتابة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أنا الموافقة في التالي:

الاسم : نينيع أبو عفيفة

رقم القيد : ١٧١١٢١١٠٠١٤

رقم القيد الجامعي : ٢٠١٧.٤.٠٧١.٠١٠٢.١.٠٠٠١١٤

العنوان : سامبيريجو، بنجوانجي، جوى شرقية

أقر إقرارا صحيحا بأن:

١. هذ البحث الجامعي لم يكن إلى جامعة ما للحصول على أى درجة.
٢. هذ البحث الجامعي من إبداع نفسي وما زوره من إبداع غيري أو تأليف آخر.
٣. وأذا ادعى أحد في استقبال أنه من تأليفه وتبين ذلك أنه عملا ليست من بحثي فأنا مسؤولة على ذلك.

بيونجي.....،



الطالبة المقررة
نينيع أبو عفيفة

رقم القيد: ١٧١١٢١١٠٠١٤

ABSTRAK

Ayu Afifah. Nining. 2021. Penggunaan Metode Mubasyaroh untuk meningkatkan Kemampuan Maharah Kitabah di Kelas VIII Mts Al/Amiriyyah Tahun 2021/2020. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Institut Agama Islam Darussalam. Pembimbing: Nur Maya Badriyatul Jamroh.

Kata Kunci: Metode Mubasyaroh, Maharah Kitabah

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) Untuk mengetahui bagaimana penerapan metode mubasyaroh dalam meningkatkan kemampuan maharah kitabah di kelas VIII Mts Al/Amiriyyah Blokagung tahun 2020/2021. (2) Untuk mengetahui bagaimana efektivitas penerapan metode muabasyaroh dalam meningkatkan maharah kitabah di kelas VIII Mt Al/Amiriyyah Blokagung tahun 2020/2021.

Adapun metode pengumpulan data penelitian ini ialah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif memanfaatkan data berbentuk narasi, cerita detail, ungkapan dan bahasa asli hasil konstruksi dari responden atau informan. Data itu dapat diperoleh dari teknik pengumpulan data berupa: wawancara mendalam dan observasi.

Penggunaan metode mubasyaroh dalam pembelajaran bahasa arab menurut apa yang dilakukan peneliti selama ini entah dengan wawancara atau observasi. Penggunaan metode mubasyaroh memang cenderung menjenuhkan jika seorang guru tidak mengaplikasikan dengan media apapun. Seorang peserta didik akan merasa bosan dengan pembelajaran metode mubasyaroh yang monoton. Maka dari itu seorang guru harus pintar dan kreatif sebelum pembelajaran dimulai.

Dengan menerapkan metode mubasyaroh dalam maharah kitabah disetiap sela/sela materi seorang peserta didik tidak akan merasa jenuh terhadap pembelajaran yang setiap harinya menggunakan metode mubasyaroh. Dan penggunaan metode mubasyaroh dalam meningkatkan kemampuan menulis seorang siswa sangat membuahkan hasil yang sangat baik. Diluar diguaan seorang peneliti menggunakan metode mubasyaroh dalam meningkatkan maharah kitabah merupakan salah satu kegiatan yang mana kegiatan menulis itu untuk melatih siswa agar bisa menulis menggunakan bahasa Arab dengan benar entah itu menulis kosa kata yang diberikan oleh seorang guru atau sseorang siswa dilatih untuk menulis karangan pendek.

Kendala yang dihadapi saat menggunakan metode mubasyaroh adalah kurangnya pembiasaan terhadap metode tersebut. Pembiasaan disini yang saya maksud yaitu pembiasaan mereka dalam menerapkan kosa kata bahasa Arab yang diberikan oleh guru.

مستخلص البحث

عفيفة أيو، نينيع. ٢٠٢١. تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة كتابة اللغة العربية في الفصل

الثامن بمدرسة الثانوية الأميرية بلوك أكونج سنة الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٠.

الكلمات المفتاحية: طريقة المباشرة، مهارة كتابة

أهداف هذا البحث كالتالي: (١) لمعرفة كيف استخدام طريقة المباشرة لترقية مهارة كتابة اللغة

العربية في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الأميرية سنة الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٠. (٢) لمعرفة فعالية

تطبيق طريقة المباشرة في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الأميرية سنة الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٠.

طرق جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تستخدم هذه

الدراسة أسلوب البحث النوعي باستخدام منهج وصفي باستخدام البيانات في شكل روايات

وقصص مفصلة وتعبيرات ونتائج بناء اللغة الأصلية من المستجيبين أو المخبرين. يمكن الحصول على

البيانات من تقنيات جمع البيانات في شكل: مقابلات وملاحظات متعمقة.

استخدام طريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية حسب ما قام به الباحثون حتى الآن سواء

بالمقابلة أو الملاحظة. يميل استخدام طريقة المباشرة إلى أن يكون مملأً إذا لم يطبقه المعلم بأي وسيلة.

سيشعر الطلبة بالملل من التعلم الرتيب لطريقة المباشرة. لذلك يجب أن يكون المعلم ذكيًا ومبدعًا قبل أن يبدأ التعلم.

من خلال تطبيق طريقة المباشرة في مهارة كتابة في كل جانب من المادة، لن يشعر الطلبة بالملل من التعلم الذي يستخدم طريقة المباشرة كل يوم. كما أن استخدام أسلوب المباشرة في تحسين قدرة الطلبة على كتابة له نتائج جيدة جدًا. خارج استخدام الباحثة الذي يستخدم طريقة المباشرة في زيادة مهارة كتابة هو أحد الأنشطة حيث يكون نشاط كتابة هو تدريب الطلاب على كتابة باللغة العربية بشكل صحيح سواء كانت مفردات كتابية قدمها مدرس أو طالب يتم تدريجه على كتابة مقالات قصيرة.

العقبة التي نواجهها عند استخدام طريقة المباشرة هي عدم التعود على الطريقة. التعود هنا

ما أعنيه هو اعتيادهم على تطبيق المفردات العربية التي قدمها المعلم.

كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله رب العالمين، حمدا وشكرا لله. الصلاة والسلام على رسول الله سيدنا محمد ابن عبد الله. لاحول ولا قوة إلا بالله. أما بعد:

يدعو الباحثة الله سبحانه وتعالى. ما زالت نعمته وإرشاده محسوسة حتى الآن حتى يكانكن الباحثة من إكمال إعداد هذه البحث الجامعي. يرجع إعداد هذه الرسالة إلى أقصى جهود الم ولف ومساعدة مختلف الجهات التي ساعدت في تشجيع ومادي. في هذه الفرصة يود الم ولف أن يبلغ عن احترامه وامتنانه:

١. سماحة الشيخ الحج أحمد هشام شفاعة، كمدير المعهد دار السلام الإسلامية بلوك أكونج.
 ٢. سماحة الأستاذ أحمد منيب شفاعة الماجستير، كمدير جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج.
 ٣. سماحة الأستاذة نور مايا بدرية الجمرة الماجستير، حيث يشرف الباحثة ويعطيه الإرشادات اولتوجيهات بكل دقة وحماسة.
 ٤. جميع الأساتذة الذين عملوا الباحثة وجاهدوا في مصاحبته عند الدراسة والتعليم.
 ٥. الوالدان اللذان يرياني ويحثاني دائما على التعلم والدراسة بالجد والاجتهاد، عسى الله أن يرحمهما ويغفرهما، وإخواني وأخواتي في العيال.
 ٦. الأصدقاء الأحباء في الجامعة الذين ساعدوا الباحثة في كتابة هذا البحث.
 ٧. زملائي البررة في المعهد دار السلام الذين صاحبوني وحثوني لإكمال هذا البحث.
- ونسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومضاعفة جزاهم الله، ويجعل هذا البحث نافعة ومفيدة لجميع القراء. آمين.

الباحثة

نينيع أيو عفيفة

رقم القيد: ١٧١٢١١٠٠١٤

محتاويات البحث

- أ..... صفحة الغلاف
- ب..... صفحة الغلاف الداخلي
- ج..... متطلبية الدرجة
- د..... موافقة المشرف
- ه..... الإعتماد من طرف لجنة المناقشة
- و..... شعار وإهداء
- ز..... بيان صحف كتابة
- ح..... مستخلص البحث
- ي..... كلمة الشكر والتقديم
- ك..... محتاويات البحث
- س..... قائمة الجداول
- ع..... قائمة الصور
- ف..... الملاحق

| | |
|---------|-------------------------------|
| ١..... | الباب الأول: مقدمة |
| ١..... | خلفية البحث |
| ٥..... | أسئلة البحث |
| ٥..... | أهداف البحث |
| ٦..... | تحديد أسئلة البحث |
| ٦..... | فوائد البحث |
| ٧..... | تحديد المصطلحات |
| ٩..... | نظام كتابة |
| ١٠..... | الباب الثاني: الدراسة النظرية |
| ١٠..... | دراسة السابقة |
| ١٥..... | النظرية |
| ٣٨..... | الإطار المصطلحات |
| ٤٠..... | حرف الجر |

| | |
|----|--|
| ٤١ | الباب الثالث: منهجية البحث..... |
| ٤١ | نهج ونوع البحث..... |
| ٤٢ | موقع البحث |
| ٤٣ | حضور البحث..... |
| ٤٤ | موضوع البحث |
| ٤٤ | نوع ومصدر لبينت |
| ٤٤ | تقنية جمع البيانات..... |
| ٤٧ | التقنية للتحقق من صحة |
| ٤٧ | تقنيات تحليل البيانات |
| ٥١ | الباب الرابع: عرض البيانات ونتيجة البحث..... |
| ٥١ | نتائج البحث..... |
| ٥٥ | المناقشة..... |

٦٠..... الباب الخامس: مناقشة البحث

٦٠..... الاستنتاج

٦٠..... الإقتراحات

٦٢..... قائمة المراجع

قائمة الجداول

- ٥٤..... مجموعات التعلم
- 57..... الهيكل التنظيمي المدرسة
- 58..... بيانات عن معلمي وموظفي مدرسة الثانوية الأميرية بلوك أكونج
- 60..... البنية التحتية المدرسة الثانوية الأميرية
- 61..... قائمة طلابة في الفصل الثامن

الملاحق

خطاب تغطية البحث

شهادة إجراء البحث

بطاقة التوجيه

قائمة المقابلة

التوثيق

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة المدرسة كلغة الحية، سواء كلاسيكي والحديثة وكذلك الحديث في مجالات الدين والعلوم والعلاقات الدولية، حتى يكون لها دور في تعزيز وتطوير الثقافة الوطنية. بدأ تعليم اللغة المدرسة في المدرسة منذ المرحلة الابتدائية (مدرسة ابتدائية). يستمر تعليم اللغة المدرسة في المدرسة الثانوية، وتحديدًا المستوى الأولي (مدرسة الثانوية) ثم المستوى العلوي (العليا).

في الواقع، لا تزال هناك العديد من المشكلة والصعوبات التي الاعداديه من ذوي الخبرة في تعلم اللغة المدرسة حتى الآن من بين المؤسسات التعليمية. هذا هي الحال مع المشكلة التي تحدث في مدرسة المستوى الأولي (مدرسة الثانوية). تم الرد على ذلك من قبل المعلمين الذين يواجهين المشكلة المباشرة في تعليم اللغة المدرسة في المستوى الأولي (مدرسة الثانوية). لا يمكن اعتبار هذه المشكلة باعتبارها مشكلة مفهومة مثل عندما كانت في المستوى الأولي (مدرسة الثانوية). لهذا السبب، سوف تتلقى المشكلة القائمة اهتماما بجدية. والمقصود أن إحدى هذه المشكلات هي اهتمام

الاعداديه بتعلم كتابة اللغة المدرسة. بالنسبة للإندونيسيا، اللغة المدرسة هي اللغة الثانية بعد الإندونيسية، لأن معظم السكان الإندونيسية مسلمون. يوجد المدرسة أيضا مكانة خاصة بين اللغات الأخرى في العالم لأنه بصرف النظر من أن تسمى لغة القرآن والحديث وغيرها من الكتب. ولذلك، يجب على الناس الذين يرغبون في دراسة الشريعة الإسلامية دراسة المدرسة أكثر عمقا.

وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ (٢٧). فُرُوعًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عَوْجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ (٢٨).

Artinya:

“Sesungguhnya telah kami buat kan bagi manusia dalam al-Quran ini setiap macam perumpamaan supaya mereka dapat pelajaran. (ialah) Al-Quran dalam bahasa Arab yang tidak ada kebengkokan (di dalamnya) supaya mereka bertaqwa”. (QS. Az Zumar: 27-28)

في العصر الحديث مثل هذا، وهناك العديد من المؤسسات المتخصصة اللغات الأجنبية التي وضعت في إندونيسيا. مثل اللغة الإنجليزية والمدرسة والمندرين وغيرها. في الواقع، يفضل الكثير من الناس إتقان اللغة الإنجليزية ولغات أخرى غير المدرسة. لأن اللغة المدرسة أصعب من الإنجليزية.

مهارة كتابة اللغة المدرسة هي إحدى مهارة كتابة التي يجب أن يمتلكها الاعداديه من

أجل تطوير مهارة كتابة المدرسة. يجب أن تكون الطريقة المستخدمة أيضاً قادرة على جعل

الاعداديه مهتمين وسعداء أثناء عملية التعلم. هذه مسؤولية المعلم. لأنه لا يزال نادرا ما تنفذ من

قبل بعض المدرسة التي تدرس اللغة المدرسة مع تطبيق الطريقة الصحيح.

من هنا تنشأ عدة المشكلة بين الاعداديه في كتابة باللغة المدرسة المشكلة صحيح، منها:

لن يجب الاعداديه دروس اللغة المدرسة لأن التعلم رتيب للغاية، أو سيجد الاعداديه صعوبة في تعلم

اللغة المدرسة، خاصة في مهارة كتابة.

مدرسة الثانوية الأميرية بلوك أكونج هي إحدى المؤسسات التعليمية تحت رعاية وزارة

الدين. حيث تركز الدروس بشكل أكبر على الدروس الدينية وخاصة دروس اللغة العربية في جامعة

الأميرية. مدرسة الثانوية الأميرية بلوك أكونج هي مدرسة الثانوية مع معظم الطلاب من بين المدارس

الأخرى في بيونجي. طلبة المدرسة ليسوا فقط من منطقة بيونجي، ولكن أيضاً من خارج جاوا ومن

الخارج. متوسط الطلاب في جامعة الأميرية هم الطالبة الذين يعيشون في مدرسة دار السلام

الإسلامية الداخلية، حيث تعمل مدرسة الثانوية الأميرية قدر الإمكان على تحسين جودة درجة

الاعتماد الخاصة بها. مدرسة الثانوية الأميرية تحظى أيضاً بثقة كبيرة من قبل أولياء أمور الطلاب

كمنتدى للطلاب الذين يعتمدون على المعهد الذين يتمتعون بأخلاق وشخصية ممتازة. انطلاقاً من الخلفية التاريخية الموجزة لمدرسة التسوية الأميرية قرر الباحثة إجراء بحث في جبل الأميرية. كما تعلم الباحثة، فإن تعلم اللغة المدرسة حالياً في جامعة الأميرية له كفاءات أساسية، والتي بعد التعلم من المتوقع أن يكون الاعداديه قادرين على كتابة باستخدام اللغة المدرسة المشكلة صحيح. ومع ذلك، فإن الواقع الذي يحدث حالياً في مهارة كتابة المدرسة هي أن هناك عددًا قليلاً جداً من المتحمسين.

لهذا السبب، ستبحث الباحثة عن إجابات عن سبب ضآلة عدد طلبة المدرسة التسوية الأميرية بلوك أكونج في إتقان مهارة كتابة. بناءً على البحث، يتطلب الأمر نشاطاً ينفذه المعلم في محاولة لتوليد الاهتمام والتحفيز في تعلم الاعداديه، حتى يتمكن الاعداديه شيئاً فشيئاً من كتابة باللغة المدرسة المشكلة صحيح.

بناءً على الوصف أعلاه، حاول الباحثة تطبيق إحدى طرق التعلم وهي طريقة المباشرة للكشف عما إذا كان النموذج الذي يستخدم طريقة المباشرة يمكن أن يحسن مهارة كتابة لدى الاعداديه.

من الخلفية أعلاه، أخذت الباحثة في هذه الدراسة بعنوان "تطبيق طريقة المباشرة لترقية

مهارة كتابة اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الأميرية بلوك أكونج للسنة الدراسية

٢٠٢١ / ٢٠٢٠ م".

ب. أسئلة البحث

١. كيف استخدام طريقة لترقية المباشرة مهارة كتابة في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية

الأميرية للسنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٠؟

٢. كيف فعالية تطبيق طريقة المباشرة في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الأميرية للسنة

الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٠؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كيف استخدام طريقة المباشرة لترقية مهارة كتابة اللغة العربية في الفصل الثامن

بمدرسة الثانوية الأميرية بلوك أكونج للسنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٠.

٢. لمعرفة فعالية تطبيق طريقة المباشرة في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الأميرية بلوك

أكونج للسنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٠.

د. تحديد أسئلة البحث

الحد من مشكلة في هذا البحث بحث الخامعي حتى لا تتسع يمكن القيام به أكثر تركيزاً، والكمال، ومتعمقة، حتى الآراء الباحثة أن النقاط الرئيسية للامشكلة تثيرها الباحثة ضرورة أن تكون محدودة وفقاً لمتغيرات ولذلك، فإن حدود الباحثة نفسه فقط "تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة كتابة في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الأميرية سنة ٢٠٢٠/٢٠٢١"

هـ. فوائد البحث

١. مؤسسة

فوائد البحث للمؤسسات هي كمزود للمعلومات حول نتائج استخدام طريقة المباشرة في عملية التعليم والتعلم، وخاصة اللغة المدرسة، وكاعتبار للمؤسسة في توفير السياسات للمعلمين في تقديم مادة اللغة المدرسة.

٢. مدرس

سيجد المعلمون أنه من الأسهل تقديم المواد بطريقة عملية وفعالة وفعالة في تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم، بالإضافة إلى اكتساب نظرة ثاقبة على استخدام أساليب التعلم.

٣. للتلميذات

الفوائد التي تعود على الاعداديه في تسهيل فهم المواد التي يقدمها المعلم وتسهيل تحفيزهم على

تعلم مادة اللغة المدرسة.

و. تحديد المصطلحات

١. طريقة المباشرة

طريقة المباشرة هي طريقة تُستخدم دائماً في المدارس كطريقة رئيسية. يرجع وجود هذه

الطريقة إلى عدم رضاء المعلم عن طريقتي القواعد والترجمة. تعتبر مثل هذه الطرق بديلاً عن

استخدام الأساليب الأخرى حتى لا يشعر الاعداديه بالملل من الأساليب التي يوفرها

المعلمون أثناء عملية التعلم. باستخدام الطريقة المباشرة، سيكون من الجيد أن يكون المعلم

متحمساً دائماً لاستخدام لغة أجنبية عند تقديم المواد في الفصل. (أولين نهي، ٢٠٠٦)

٣. مهارة كتابة

مهارة كتابة هي نشاط يكون فيه هذا النشاط شكلاً من أشكال مهارة الاعداديه في كتابة

المدرسة. نشاط كتابة هي مهارة لغوية معقدة . كتابة من أهم مهارة في تعلم اللغة المدرسة. إذا كان

الكلام وسيلة للتواصل مع الآخرين حتى يتمكن من التعبير عن مشاعره وأفكاره، والقراءة هي أداة استخدمها الآخرون حتى الآن لمعرفة ما حدث في الأوقات السابقة.

تعد كتابة نفسها نشاطاً يكون فيه هذا النشاط نشاطاً لتحقيق مهاراتها وتخصصها في كتابة العلوم للجمهور بسبب نتائجه في شكل كتابة أو مجرد قصيدة قصيرة وآراء. (أسيب هيرموان، ٢٠١٤)

ز. تنظيم كتابة

النظاميات من كتابة في هذه البحث الجامعي لجعله أسهل، والخطوة الأولى الباحثة هي جعل الباب الأول مقدمة والتي تعتبر رسمية. تحتوي المقدمة الباب الأول على سياق البحث، وتركيز البحث، وأهداف البحث، وحدود المشكلة، وفوائد البحث، والدراسات السابقة، وكتابة المنهجية. ثم في الباب الثاني، تحتوي المراجعة النظرية على الباحثة السابقة، والنظرية، والتفكير البحثي، وحروف الجر. وعلاوة على ذلك، الباب الثالث مناهج البحث يحتوي حول منهج البحث، موقع الباحثة، وجود الباحثة، والموضوعات الباحثة، وأنواع ومصادر البحث، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات فحص صحة البيانات، وتقنيات تحليل البيانات. ثم في الباب الرابع نتائج الباحثة ومناقشة يناقش نتائج البحث والمناقشة. ويناقش غلاف الباب الخامس الأخير استنتاجات واقتراحات الباحثة.

الباب الثاني دراسة النظرية

أ. دراسة السابقة

١. سفر الدين بعنوان البحث الجامعي "أثر المنهج المباشرة على متخرجات تعلم الطالبة في دراسة اللغة المدرسة في ماجستير دار الحفظ". وناقش المحتوى كيف تتم عملية نتائج تعلم الاعداديه باستخدام طريقة المباشرة. هذا البحث هي البحث الكمي باستخدام المسح، وهذا يظهر الدراسة أن تأثير طريقة المباشرة على نتائج تعلم الاعداديه في مجال الدراسات المدرسة في ماجستير دار الحفظ. تم الحصول على ذلك بناءً على نتائج التحليل باستخدام SPSS ٢٥، ويعرف جدول المعاملات بطريقة مباشرة بحساب $t = 3.327 > 2.987$ (جدول t) وقيمة الاحتمال $0.002 > 0.05$ و جدول نموذج مباشرة على نتائج تعلم الاعداديه في المجال نسبة الدراسات المدرسة في ماجستير دار الحفظ ٢٢.٢٪. الفرق هذه البحث الجامعي هي التأثير على متخرجات التعلم الخاصة لدى الاعداديه، في دار الحفظ هذا البحث لم تطبيق طريقة المباشرة في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الأميرية سنة الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٠.

٢. لطفي نور تمانى بعنوان البحث الجامعي "تطبيق الطريقة المباشرة في تحسين مهارة الكلام لطلبة

الفصل الثامن في مدرسة الثانوية هدايت المستفيدين في قدوس". والغرض الرئيسي للباحث

استخدام هذا العنوان هي لشرح تطبيق الطريقة المباشرة في تحسين مهارة الكلام لطلبة في

الفصل الثامن بمدرسة الثانوية هداية المستفيدين في قدوس. يتضمن هذا البحث ببحث النوعي.

لفت الباحثة النتائج في تحليل البيانات النوعية عن طريق جميع الأحكام الموسعة. وخلصت

الباحثة من هذه المناقشة إلى أن تطبيق الطريقة المباشرة في تحسين مهارة الكلام لدى طلبة في

الفصل الثامن من مدرسة التساوية هداية المستفيدين في قدوس قد استوفى متطلبات التعليم

والتدريس. تطبيقات مثل هذا وتشمل مهارة الكلام في هذه المدرسة. طريقة التعلم المستخدمة

في تعلم مهارة الكلام هي باستخدام الطريقة المباشرة. يتمثل الاختلاف في هذه البحث

الجامعي في أنها تناقش كيفية تطبيق الطريقة المباشرة في تحسين مهارة الكلام لدى طلبة في

الفصل الثامن، و في هذه الدراسة تحديدا بتطبيق طريقة المباشرة في الفصل الثامن بمدرسة

الثانوية الأميرية سنة الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٠.

٣. سوجي وابراه بعنوان بحث الجامعي " تطبيق طريقة المباشرة في تعلم اللغة لطلابة في الفصل

الثامن في النظام التجاري المتعدد البحث الجامعي جوكر وامينوتو وونودادي منطقة بانجارنيكارا".

والغرض من هذه البحث الجامعي هي دراسة تطبيق طريقة المباشرة في تعلم اللغة المدرسة في في

الفصل الثامن الاعداديه في النظام التجاري المتعدد البحث الجامعي جوكر وامينوتو بانجارنيكارا

منطقة. يتضمن هذا البحث بحث ميداني حيث تذهب كتابة مباشرة إلى الميدان للحصول على

معلومات تتعلق تطبيق طريقة المباشرة في تعلم اللغة المدرسة في النظام التجاري المتعدد البحث

الجامعي جوكر وامينوتو وونودادي بانجارنيكارا منطقة. والهدف من هذا البحث هي طريقة

المباشرة في تعلم اللغة المدرسة في الفصل الثامن. في هذه البحث الجامعي، يخلص الباحثة إلى

أن تعلم اللغة المدرسة في النظام التجاري المتعدد البحث الجامعي جوكر وامينوتو بانجارنيكارا

منطقة يتطلب تحسين نوعية التعليم وإضافة نظرة ثاقبة أساليب التعلم المدرسة. لذلك فإن نتائج

هذه الدراسة هي تطبيق منهج المباشرة في تعلم اللغة المدرسة في الفصل الثامن قبل القيام بعملية

التدريس والتعلم يقوم المعلم بعدة مراحل أولاً بما في ذلك التخطيط الذي يشمل إعداد المنهج

الدراسي وخطط الدروس حتى يعرف المعلم. مستوى نجاح الاعداديه في عملية التعلم. لفرق بين

هذه البحث الجامعي والبحث الجامعي التي قدمتها الباحثة هي أن البحث السابق يناقش

تطبيق منهج المباشرة في تعلم اللغة المدرسة لطلاب في الفصل الثامن في النظام التجاري المتعدد

البحث الجامعي جوكرو امينوتو وونودادي بانجارتنيكارا منطقة وا يناقش في هذه الدراسة تطبيق

طريقة المباشرة في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الأميرية سنة الدراسة ٢٠٢٠/٢٠٢١.

٤. إيفا روضة نور، والفطر سيتيو ريني مع عنوان دفتر اليومية "تطبيق الطريقة المباشرة في تدريس

اللغة بمدرسة في الصعود الإسلام مدرسة جوريسان فونوروكو". الغرض من دفتر اليومية هي

تطبيق طرق المباشرة في تدريس اللغة المدرسة في المدرسة الداخلية الإسلام. في المعهد المدرسة

الإسلامية الداخلية الإسلام جوريسان فونوروكو، وهناك المشكلة في تعلم اللغة المدرسة، وبين

المشكلة كبيرة هي عدم وجود الكفاءة في اللغة المدرسة بين الاعداديه، وبالتالي مهتما الباحثة في

إجراء الباحثة في المعهد المدرسة الإسلامية جوريسان فونوروكو. هذا البحث هي بحث الكمي.

من المشكلة الموجودة في المدرسة الإسلامية، يقدم الباحثة حلولاً في استخدام طرق التدريس من

خلال تطبيق الأساليب المباشرة التي أثبت العديد من اللغويين معدلات نجاحها. الطريقة التي

طبقت الطريقة المباشرة بمعدل نجاح مرضٍ للغاية هي المعهد الحديثة دار السلام (UNIDA)

غوننور. وبهذه الطريقة، يمكن الطلاب يتكلمون المدرسة بطلاقة بنجاح وتحقيق أهداف جيدة

جدا. نتيجة البحث من قبل الباحثة هي أن هناك الكثيرة من التحسن في قدرات بعد استخدام

الطريقة المباشرة المطبقة في تعلم اللغة المدرسة في الإسلامية مدرسة داخلية جوريسان فونوروكا بين قبل استخدام الطريقة المباشرة وبعدها. الفرق هذ البحث الجامعى هي أن الباحثة قد بحثت دراسة تطبيق الطريقة المباشرة في تدريس لغة المدرسة في المعهد الإسلام بمدرسة جوريسان فونوروكا في نفس الوقت، تناقش هذه الدراسة تطبيق طريقة المباشرة في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الأميرية سنة الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٠.

٥. خيرانا أميرا جوهان بعنوان البحث الجامعى " تطبيق منهج المباشرة في تحسين مهارة الكلام بمدرسة لطلبة في الفصل الثامن الاعداديه من مدرسة لاتنسا الداخلية الإسلامية". الموضوع من هذا البحث هي أن جميع الاعداديه في مدرسة لاتنسا الإسلامية الداخلية يجب أن يكونوا قادرين على الكلام والتواصل باللغة المدرسة، وهذا البحث يحفزه العديد من التلميذات الذين لا يزالون لا يستطيعون الكلام باللغة المدرسة المشكلة جيد، خاصة فيما يتعلق بالتواصل باستخدام اللغة المدرسة، الغرض من هذا البحث هي تحديد دور المعلم في تطبيق طريقة المباشرة في تحسين مهارة الكلام باللغة المدرسة لدى طلبة في الفصل الثامن الاعداديه من مدرسة لاتنسا الداخلية الإسلامية. في هذه الدراسة، كانت المشكلة درس تطبيق طريقة مباشرة في تحسين مهارة الأصلية باللغة المدرسة من في الفصل الثامن الاعداديه التي تم تقسيمها إلى أربعة

أجزا عملية، والتقييم، والعقبات في تنفيذ طريقة المباشرة. يتضمن منهج البحث هذا منهج البحث الوصفي مع منهج نوعي. هذه الدراسة من خلال تطبيق طريقة المباشرة يمكن تحسين مهارة الكلام باللغة المدرسة من في الفصل الثامن الاعداديه ليتمكن الاعداديه من الكلام باللغة المدرسة مع أصدقائهم في بيئتهم والأنشطة اليومية. الفرق في هذه البحث الجامعي هي أن الوحيد الباحثة دراسة تطبيق طريقة المباشرة في تحسين مهارة الناطقة بالمدرسة، و في هذه الدراسة تناقش تطبيق طريقة المباشرة في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الأميركية سنة الدراسة ٢٠٢٠/٢٠٢١.

ب. النظرية

١. طريقة مباشرة

التاريخ التاريخي والتجديد لتدريس اللغة الذي حدث من ٢٨٥٠ إلى ٢٩٠٠ خاصة في أوروبا، تعليم اللغة أكثر فعالية تغيير جذري القواعد والترجمة. وقد وضعت مجموعة واسعة من الأساليب خلال هذه الفترة لإثبات السخط العام على نظرية تعليم اللغة الحالية والممارسة.

طريقة المباشرة هي عملية تعلم باستخدام لغة أجنبية. هي عملية تعلم التخاطب باستخدام لغة أجنبية، وذلك باستخدام الأسئلة لتعليم اللغة وتشجيع الاعداديه على الكلام بلغة أجنبية. إذا كان يجد الطلاب صعوبة في تعلم أو فهم تفسيرها، يمكن للمعلم استخدام مساعدة من الأدوات والأشياء، وغيرها لأكثر تسهيل فهم الطلاب. (فتح الرحمن، ٢٠٢٥)

طريقة المباشرة هي تعليم التفكير باستخدام لغة أجنبية، لا حاجة لها إلى ترجمة مقدما في الوقت المناسب، لأن هذا الطريقة يعلم اللغة من خلال ربط الصيغة اللغوية مع ما يعني المشكلة مباشرة. (اسيب هيرماوان، ٢٠٢٤)

يستخدم المعلمون هذه الطريقة عند وجود مفردات يصعب على الاعداديه فهمها، ويحتاج المعلم إلى طريقة للترجمة إلى اللغة الإندونيسية بطريقة يسهل على الاعداديه فهمها. طريقة مباشرة لعرض تعلم اللغة الأجنبية باستخدام لغة أجنبية مباشرة. لذلك، سوف تعرض الاعداديه إلى التجارب التي تجربهم على استخدام اللغة يتعلمون مباشرة. استخدام الطريقة المباشرة أيضا لديه هدف أن الاعداديه قادرون على التواصل باستخدام لغة أجنبية (المدرسة) التي يتم تعلمه مثل الناس الذين لديهم تلك اللغة. نيهان (٢٩٩٣) الطريقة المبصرة هي تعلم لغة أجنبية مثل اللغة الأم، أي الاستخدام المباشرة والمكثف للغة والتواصل. (اسيب هيرماوان ، ٢٠٢٨)

التعلم باستخدام طريقة المباشرة هي وسيلة لتقديم لغة أجنبية في الموضوع مع الخطوات المعلم

باستخدام لغة كلغة التدريس دون استخدام لغتهم الأم في أنشطة تعلم اللغة. (يسري مصطفى،

عبد الحميد: ٣٣).

للحصول على نتائج من استخدام هذه الطريقة، يتم إعطاء قدرة الاعداديه على إعطاء

الكثير من التمارين مع معانيها، من خلال العروض التوضيحية والحركات وتعبيرات الوجه. من

خلال عدم استخدام لغتهم الأم أو اللغة الثانية أو حتى الترجمة، يُنظر إلى الاعداديه على أن

تكون قادرًا على فهم الكلمات أو الجمل التي يتم طرحها. باستخدام الطريقة المباشرة من تقديم

اللغات الأجنبية تعلم استخدام لغة أجنبية مباشرة. لذلك، سوف تعرض الاعداديه إلى

التجارب التي تجبرهم على استخدام اللغة يتعلمون مباشرة. (لينا مارلينا ، ٢٠٢٦)

تعلم مع طريقة المباشرة لديه هدف الأساسي المتوقع بواسطة هذه الطريقة، التي تتلخص في

تطوير قدرة الاعداديه على التفكير باللغة المدرسة بدلا من اللغة الأم للطالب. (يسري

مصطفى، عبد الحميد ٣٩).

٢. خصائص طريقة المباشرة

الخصائص الرئيسية لطريقة المباشرة هي كما يلي:

أ. الهدف الرئيسي من تعلم اللغة هي إتقان اللغة الهدف شفويا بحيث يمكن استخدامها

للتواصل.

ب. يكون الموضوع في شكل كتابة مدرسي يسرد المفردات واستخدامها في الجمل. المشكلة

عام، المفردات ملموسة (هيسي) وموجودة في بيئة تلمذات.

ت. تدريس قواعد اللغة المشكلة استقرائي، أي البدء من الأمثلة ثم استخلاص النتائج.

ث. يتم تدريس الكلمات الملموسة من خلال العروض التوضيحية والمظاهرات والأشياء المباشرة

والصور، و يتم تدريس الكلمات المجردة من خلال الارتباط والسياق والتعريف.

ج. تدريب مهارة الاتصال الشفوي بسرعة من خلال الأسئلة والأجوبة المخطط لها في مجموعة

متنوعة من أنماط التفاعل.

ح. تدريب كل من مهارة الكلام والاستماع.

خ. المعلمون والاعداديه كلاهما نشط. يلعب المعلم دورًا في توفير الحافز في شكل أمثلة على

الكلام والعروض التوضيحية والأسئلة ، وا يستجيب الاعداديه فقط في شكل التقليد

والإجابة على الأسئلة والعرض وما إلى ذلك.

د. التأكيد على دقة النطق والقواعد. استخدام اللغة الهدف المشكلة صارم كلغة للتعليم ويتم

القضاء تمامًا على استخدام اللغة الأم.

ذ. إنشاء الفصل كبيئة لغوية مستهدفة حيث يمارس تلمذات اللغة مباشرة. (ريستياني،

(2024)

٣. مزايا طريقة المباشرة ونقصاتها

طريقة المباشرة هي احتجاجة على الأساليب النحوية والترجمة. من هذا المنظور، هي قليلا

أكثر تقدما طريقة المباشرة من الطريقة السابقة.

مع ذلك، فإن الطريقة المباشرة لا يزال لديه نقاط ضعف، وخصوصا عندما ينظر اليها من

المفاهيم الأساسية والانتقادات من الخبراء موجهة إليه. ومن بين المزايا جوانب هي:

أ. مع الانضباط الاستماع واستخدام أنماط الحوار بانتظام، يمكن الطلاب أن تكون ماهرا في

الاستماع والكلام، لأن الأولوية الرئيسية هي الاستماع والكلام.

ب. مع الكثير من المظاهرات حركة / المظاهرات، وذلك باستخدام الصور، وحتى التعلم في

العالم الحقيقي، ويمكن الطلاب أن يتعلموا الكثير من المفردات.

ت. مع الكثير من الممارسة النطق صارمة بتوجيه من المعلم، ويمكن الطلاب أن يكون المنطوقة

التي هي أقرب نسبيا إلى الناطقين بها.

ث. الاعداديه الحصول على الكثير من الممارسات في محادثة، وخاصة على الموضوعات التي تم

ستدريهم في في الفصل. هذا يساعدهم على مقايسة أنماط محادثة في مواضيع

أخرى.

ومن عيوب هذه طريقة المباشرة هي:

١. تحتوي هذه الطريقة على مبادئ يمكن أن تقبلها المدرسة التي بها عدد قليل من الاعداديه.

لذلك من الممكن أن تواجه صعوبات إذا تم تطبيقها في مدرسة بها عدد كبير من الاعداديه.

٢. تتطلب هذه الطريقة مدرسين يتمتعون بطلاقة في الكلام مثل الناطقين بها.

٣. تعتمد هذه الطريقة على مهارة المعلم في تقديم المادة ، وليس الكتب المدرسية الجيدة.

٤. تتجنب هذه الطريقة استخدام اللغة الأم واللغة الثانية أو الترجمة. هذا يمكن أن يعيق تقدم

الاعداديه في الواقع، لأن الكثير من الوقت والطاقة يضيعان في شرح الكلمات المجردة (لا يمكن

إظهارها أو وصفها) أو بعض المفاهيم في لغة أجنبية، على الرغم من أن الأمر سيستغرق وقتًا

قصيرًا إذا تمت ترجمتها.

٥. بالنظر إلى النقطة رقم أربعة أعلاه، يمكن أن يحدث سوء تفسير للمعنى في اللغة الأجنبية

التي تتم دراستها. وفي الوقت نفسه، سيكون من الصعب معرفة الأخطاء التي تخرج من المعلم

مقارنة بالأخطاء التي تظهر من الاعداديه، لأنه إذا ارتكب الاعداديه أخطاء في أنماط معينة،

فيمكن اكتشافها على الفور.

٦. إذا نظرنا عن كثب إلى المفهوم القائل بأن اكتساب اللغة الأم مع لغة ثانية ولغة أجنبية

هي نفسه، فإن هذا المفهوم من الناحية النفسية ليس له أساس نظري قوي.

لاستخدام طريقة المباشرة، وهناك خطوات التي يجب مراعاتها من قبل المعلم. ومن بين هذه الخطوات

ما يلي:

١. تقديم كل ما يتعلق بأنشطة التعلم (أدوات الدعم ، إلخ)

المقدمة، والتي تحتوي على أشياء مختلفة تتعلق بالمواد المراد تدريسها أو تقديمها، إما في شكل إدراك، أو اختبارات أولية للمادة، أو غيرها.

٢. يقدم المعلم مادة في شكل حوارات قصيرة مريحة ومرتبطة باللغة التي تستخدم عادة المشكلة مباشر في الحياة اليومية، ويتم تقديم هذه المادة في البداية شفهيًا مع الحركات أو الإيماءات أو التمثيل الدرامي أو بالصور. في الواقع، إذا لزم الأمر، يتم إحضار الاعداديه إلى العالم الحقيقي لتسهيل العرض وإظهار الأشياء المتعلقة بالموضوع.

٣. الدرس موجه للاستماع إلى الحوارات ثم تقليد الحوارات التي تقدم بسلاسة.

يتم توجيه الاعداديه في تنفيذ هذه الحوارات مع أصدقائهم بدورهم، كما يتم منح الاعداديه الفرصة لإجراء حوارات أخرى بحيث يتم تدريبهم دائمًا.

٤. لا يتم إعطاء بنية اللغة أو ترتيب القواعد المشكلة مباشرة، ولكن من خلال الأمثلة التي يمكن

أن تجذب انتباه الاعداديه بحيث يمكن الحصول على الفهم والاستنتاج المشكلة مستقل. على

سبيل المثال، من جملة بما نمط خبر المبتدى ، يعطي المعلم ببساطة سؤالاً "ما؟" والتي يجيب

عليها الاعداديه بعد ذلك بـ "هذا لم" من هذه الإجابة، يتضح نمط جملة الخبر لمبتدى.

٥. كنشاط ختامي، إذا كان التقييم مطلوبًا، يكفي إعطاء أسئلة الحوار التي يجب أن يجيب عليها

الاعداديه، كما في المثال الموضح سابقًا. (لظفي نور تمام ، ٢٠٢٤)

٤. استخدام طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية في المدرسة

طريقة المباشرة كطريقة النحوية ليست طريقة جديدة، وقد طبقت معلمي اللغة المدرسة

أساسيات لعدة سنوات. تعود هذه الطريقة إلى أحداث الحياة، أي عندما يكون هدف التعلم هي

تعلم كيفية استخدام اللغة المدرسة للتواصل والكلام. لأن طريقة قواعد الترجمة ليست فعالة في تزويد

الاعداديه من ذوي الخبرة في استخدام لغة أجنبية (عربي) للمحادثة اليومية، ولدت الطريقة المباشرة.

نموذج طريقة المباشرة ديه قاعدة أساسية واحدة، وهي "يحظر الترجمة" من الناحية العملية،

لأن الطريقة المباشرة يفترض أن معنى يرتبط مباشرة إلى لغة جديدة دون المرور عبر عملية ترجمتها إلى

اللغة الطلابية.

الخطوة الأولى أن المعلم يجب أن يأخذ في ممارسة طريقة المباشرة في تعلم اللغة المدرسة في

في الفصل مع ٣٠ طالبة في المدرسة الثانوية، ويدرس الاعداديه لمدة واحد ساعة في اليوم، وثلاثة

اجتماعات في أسبوع واحد.

قبل دخول الفصل والجلوس في الركن الخلفي من الفصل. وطلب من الاعداديه من قبل المعلم تولي اهتماما ل، ثم وضع المعلم خريطة كبيرة من "أمريكا" في وسط في الفصل، وسأل المعلم الاعداديه لفتح كتبهم الدراسية على في الفصلحة المحددة. عنوان الدرس هي "أنظر إلى الخريطة (نظرة على الخريطة)". المعلم يدعو الاعداديه واحدا تلو الآخر لقراءة الجمل في النص في بداية الدرس، ووصفت النقاط المعلم إلى الخريطة وفقا إلى الأماكن التي كتبها كل جملة قراءة من قبل الاعداديه، والتي تتم على النحو التالي:

عندما ننظر إلى خريطة أمريكا، تقع كندا شمال الولايات المتحدة، والمكسيك إلى الجنوب من الولايات المتحدة، والمضائق الكبرى بين كندا والولايات المتحدة، ونهر ريو جيون بين المكسيك والولايات المتحدة. على الساحل الشرقي يوجد المحيط الأطلسي، وعلى الساحل الغربي يوجد المحيط الهندي، وفي الشرق نجد مجموعة من أشكال جبال الآبالاش، وفي الغرب يوجد جبل روكي (النص مكتوب بلغة أجنبية) اللغة / المدرسة).

بعد الانتهاء الاعداديه القراءة، وأتيحت لهم الفرصة لطرح الأسئلة. يسأل الطلابة ما هي المقصود بكلمة لسلة الجبال؟، ثم يرسم المعلم على السبورة مجموعة من الأشكال الخطية التي تشكل لسلة الجبال، ثم يجيب الطلابة: "فهمت (لقد فهمت بالفعل)"، يسأل الاعداديه الآخرون عن معنى

"بين"، أجاب المعلم: أنت تجلس ماريا وجيوفاني وباولو سبت غابرييلا وجيتينا. سأل المعلم: هل تفهم معنى؟ أجاب الطلبة: نعم أفهم (هذا النشاط تم باللغة المدرسة). (أوائل صوفيا أجوستين، ٢٠٢٨)

٥. العوامل المؤثرة على طريقة المباشرة

نجاح استخدام طريقة المباشرة لا يمكن فصلها عن العوامل التالية:

أ. الدافع طالب

الشيء الأكثر أهمية هي أن الدافع طالب يلعب دورا هاما في نجاح استخدام طريقة المباشرة. كانت جيدة العوامل الأخرى دون دعم دافعا قويا، سيكون عبثا في تنفيذ تعلم اللغة المدرسة. ولذلك، يحتاج المعلمون الطلبة حافزا لتكون أكثر عاطفي وحماسة في المشاركة في تعليم اللغة المدرسة. لأن الدافع هي الدافع من داخل النفس على فعل شيء، وفي هذا السياق التشجيع من داخل الاعداديه على تعلم اللغة العربية على محمل الجد.

ب. المعلم الذي يعلم

في تنفيذ تعلم اللغة المدرسة، يستخدم المعلم طريقة المباشرة، الأمر الذي يتطلب المعلمين بارعون في اللغة المدرسة وبارعون في تعليم اللغة المدرسة. هناك حاجة لهذه مهارة لموقف المعلم هي واحد من العوامل التي ستحدد نجاح الأهداف التعليمية المراد تحقيقها.

ج. المواد أو المواد التعليمية

المعلم في اختيار المواد التعليمية أو المواد التعليمية، يجب أن يكون المعلم حريصا حقا. يجب أن تكون الكتب وفقا للحالة النفسية للطلبة، بحيث تكون وفقا لمستوى قدرات الاعداديه. وبالمثل ، يجب أن تصف المادة واقع الحياة اليومية. هنا أنه سيؤدي إلى جذب اهتمام الاعداديه وحماسهم في التعلم، وذلك لأن المواد في كتابة المدرسي هي روح لعملية التعليم والتعلم نفسها.

ذ. الوسائل التعليمية

استخدام وسائل الإعلام في التعلم من المهم للغاية بالنسبة للمعلم، معتبرا أن ليس كل شيء في المواد التعليمية يمكن أن تظهر مباشرة للطلبة. إذا كانت الأشياء المذكورة في المواد التعليمية ليست حول الاعداديه، فمن الضروري عقد وسائل الإعلام في شكل أشياء اصطناعية أو الصور. مع وسائل الإعلام هذه سوف تساعد على تسهيل تعلم الاعداديه. (أوائل صوفيا أجوستين

(٢٠٢٨ ،

٦ . مهارة كتابة

أحمد مرادي (٢٠٢٥ : ٦٤) يأتي كتابة من اللغة المدرسة وهي تكوين من الكتاب،

والياكتوبو، والكتبان، وكتابة اتان. هذه الكلمة لديه نمط فعّل / فعّل. كتابة يعني كتابة. ويمكن أيضا

أن تفسر هذه الكلمة كما جمع، وجمع وتسجيل.

مهارة كتابة هي مهارة لغوية للتعبير عن الأفكار أو الأفكار في كتابة. تعمل مهارة كتابة

كوسيط للتواصل كتابتي بين الباحثة والقارئ على الرغم من أنهما مفصولتان حسب الزمان

والمكان. (احمد مرادي: ٦٥)

بالإضافة إلى مهارة اللغوية، يُطلب من الاعداديه أيضًا أن يكونوا قادرين على كتابة. مهارة

كتابة هي أعلى مهارة في مهارة اللغوية الأربع. كتابة هي وسيلة التواصل باستخدام اللغة بين الناس

وغيرهم من الناس الذين لا محدودة المكان والزمان. تعلم كتابة ويتركز على ثلاثة أمور، وهي:

أ. القدرة على كتابة مع كتابة الصحيحة

ب. إصلاح الخاط

ت. القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وبالتفصيل.

فإن عملية تعلم مهارة كتابة تختلف وفقا لطريقة التعلم المستخدمة. عند استخدام طريقتي

المباشيروح والنحو أو طريقة السمعية في الفصلاوية، يمكن البدء في تعلم كتابة من البداية، وا

باستخدام طريقتي المباشرة أو السمعية في الفصلوية، يبدأ المعلم في تعلم مهارة الشوطية بعد ذلك ثم

يبدأ كتابة. يمكن تعلم كتابة عملية التعلم على عدة مستويات، بدءًا من دروس في الإملاء والخاط

والتكبير. (بسري مصطفى، أحمد حامد: ٢٠٤)

مهارة كتابة وفقا للغة هي عبارة عن مجموعة من الكلمات التي يتم ترتيبها ومنظمة. والمعنى

المعرفي للكتابة هي عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تتكون واحتواء معنى، لأن كتابة لا سيتم

تشكيلها ما لم تكن هناك كلمات العادية.

مهارة كتابة هي النشاط الإنتاجي ومعبرة. في النشاط من كتابة، يجب أن يكون الباحثة

مهارة في استخدام دراسة الخط، بنية اللغة، والمفردات. وتستخدم مهارة كتابة للقراء سجل، وإقناع،

تقرير، إعلام، والنفوذ. أهداف وغايات التعلم يمكن أن يتحقق إلا المشكلة جيد من قبل الاعداديه

الذين يمكن أن يؤلف وتجميع أفكارهم والتعبير عنها في كتابة المشكلة واضح، بطلاقة، و التواصلية.

هذا الوضوح يعتمد على الفكر والتنظيم واستخدام واختيار الكلمات، وبناء الجملة. (أحمد فؤاد

محمود، ٢٩٩٢).

كتابة هي نشاط الاتصالات التي تتم دون أن يدعمها ضغط الصوت، لهجة والتعبير

والإيماءات، ودون الحالات كما يحدث في أنشطة التواصل الشفهي. وبالتالي، يجب أن يكون كتابة

جيدة في استخدام الكلمات والتعبيرات والجمل، وظائف استخدام للتعبير، إعلام، وصف وأقترح

شيئا للآخرين. (عزيز فخرروزي وإرتا محي الدين ، ٢٠٢٠)

كتابة هي مهارة لغة متكاملة، والذي يظهر على إنتاج ما يسمى كتابة. هناك على الأقل

ثلاثة المكونات التي يتم دمجها في النشاط كتابة، وهي:

١. التمكن من اللغة المكتوبة، بما في ذلك المفردات، هيكل، والجمل وال فقرات والهجاء والفقرة

وهلم جرا.

٢. التمكن من محتوى المقال وفقا للموضوع المراد كتابة لها.

٣. التمكن من أنواع كتابة، وهي كيفية تكوين محتوى كتابة باستخدام لغة مكتوبة وذلك

لتشكيل التركيبية المطلوبة، مثل المقالات ومقالات وقصص قصيرة والكتب وهلم جرا.

(سيفول مصطفى، ٢٠٢٠)

٧. أهداف التعلم مهارة كتابة

ووفقاً لمحمود كامل ومن النقا، فإن الغرض من الإعدادية العرب تدرّس كتابة لديه مهارة

عدة، وهي:

كتابة الحروف المدرسة وفهم العلاقة بين أشكال الحروف والأصوات.

اكتب جملة عربية بأحرف منفصلة وأحرف بالتتابع بأشكال حروف مختلفة إما في البداية أو في

المنتصف أو في النهاية.

أ. التمكن من كتابة اللغة المدرسة المشكلة واضح وصحيح.

ب. من السهل تعلم إتقان كتابة نسخ الخط أو التصحيحات.

ت. إتقان / القدرة على كتابة من اليمين إلى اليسار. تعرف على علامات الترقيم والتعليمات

وكيفية استخدامها.

ث. معرفة مبدأ الإملاء ومعرفة ما يحتويه.

ج. ترجمة الأفكار مكتوبة باستخدام قواعد اللغة المناسبة.

ح. استخدام طريقة اللغة المناسبة للحصول على اللقب أو فكرة المعلنة.

خ. سرعة كتابة ط تعكس نفسها في اللغة الصحيحة ودقيقة وواضحة ومعبرة. (محمود كامل

٨. أنواع مهارة كتابة

مقسمة إلى ثلاثة جوانب من أنواع مهارة كتابة، وهما من الجانب من الموضوعات والمحاور

والجوانب من الأنماط، وجوانب التعلم. يتفق جميع علماء اللغة المدرسة أن كتابة ينقسم إلى نوعين،

وهما كتابة الـوزيفة وكتابة الإبدائية. (احمد مرادي: ٧٣).

كتابة الـوزيفة هي تحقيق التواصل بين الناس لأغراض. على سبيل المثال، كتابة الرسائل

والبرقيات والتحيات وما إلى ذلك. كتابة الإبدائية هي نقل المشاعر وما هي في قلب للآخرين مع

أنماط أدبية مثيرة للاهتمام، على سبيل المثال كتابة الشعر، والقصص الأدبية. (احمد مرادي: ٧٤)

يمكن تقسيم مهارة كتابة في دروس اللغة المدرسة المشكلة عام إلى ثلاث فئات لا يمكن

فصلها، وهي الإملاء والخط والتلحين (الإنشاء).

١. الإملاء هي نشاط كتابة التي تؤكد على المظهر أو الموقف من الحروف في تشكيل

الكلمات أو الجمل. وفقاً لتعريف محمود معروف، تقوم إملاء بكتابة الحروف وفقاً لموقعها الصحيح

في الكلمات لمنع سوء الفهم. المشكلة عام، وهناك ثلاثة مهارة الأساسية التي يتم تطويرها في تعلم

مهارة الإملاء، وهي الدقة في الملاحظة والاستماع، والمرونة في كتابة. تنقسم الإملاء إلى عدة أنواع

وهي:

أ. الإملاء إحتياجي في هذا الدرس يطلب من الطلبة كتابة هجائية مرتبة في مفردات

موجودة في كتابة المدرسي أو مكتوبة على السبورة ، ويفضل كتابة على السبورة باستخدام

الطباشير أو الأقلام الملونة. الطلبة لتقليد كتابة.

ب. نسخ الإملاء المنقول هي نقل كتابة من وسائط معينة في كتب الاعداديه أو تسمى أيضا

بالملاء المنصوخ، لأنها تتم بنسخ كتابة. هذا الإملاء مناسب للمبتدئين. حتى في المرحلة

الأولى، وكتابة التعلم تعطى الطلبة هي توفير التدريبات لتقليد كتابة جمل قصيرة في

الكتب أو السبورة.

ج. مراقبة إملاء المنظور هي النظر في كتابات في بعض الوسائط بدقة ، وبعد ذلك يتم نقلها

إلى كتابة الطلبة دون إعادة النظر في كتابة. في هذه المرحلة، ثم أوعز إلى دروس كتابة

تعطى عن طريق مهمة قراءة العديد من الفقرات في النص الطلبة كتابة قراءتهما وتوجيه

إجراءات كتابة الجيدة.

د. إملاء أهداف اختبار لقياس القدرة وتقدم الطلبة في إملاء الذي تعلموه في الاجتماعات

السابقة. في هذه المرحلة، هناك حاجة إلى مهارة السمع المثلى، ومهارة الحفظ ومهارة كتابة، لأنه في

هذا التعلم، والمعلم يقرأ عدة نصوص المدرسة وثم يطلب منه أن يكتب لهم الطلابة دون الحاجة إلى النظر إلى النص الموجود.

و. إملاء الاستماع هي الاستماع إلى الكلمات أو الجمل أو النصوص التي تُقرأ ثم تدوينها.

٢. الخط

الخط هي فئة كتابة التي لا تركز فقط على مظهر أو وضع الحروف في تكوين الكلمات والجمل، بل تمس أيضاً الجوانب الجماليات (الجمل). أنماط مختلفة أو أنماط الخط العربي استنادا إلى أحكام كتابة المدرسة النقية، وهي:

أ. خط كوفي

ب. خط النسخ

ت. خط خلوصي

ث. خط فارس

ج. خط الديواني

ح. خط إجازة رقة. (إسكندرواسد و دادانج سوندار ، ٢٠٠٨)

٣. الإنشاء الحر

تأليف طريقة هي فئة كتابة أن يكون موجهها نحو التعبير عن الأفكار الرئيسية في شكل أفكار والرسائل والمشاعر، وهلم جرا إلى لغة مكتوبة، وليس مجرد تصور شكل أو مظهر من الحروف أو الكلمات أو الجمل. حتى الباشرة والخبرة للباحثة بدأت في المشاركة. ويمكن تقسيم كتابة إلى فئتين، هما:

أ. التأليف الإرشادي هي إنشاء جمل أو فقرات بسيطة مع إرشادات معينة في شكل اتجاهات، وأمثلة، ونسخ الجمل، وتعديل الجمل، واستبدال عنصر واحد في الجملة، وما إلى ذلك.

ب. كتابة الحرة هي إنشاء جمل أو فقرات بدون توجيه ، ويتم منح الاعداديه حرية كتابة مقال بمفردات وأنماط جمل مجانية. (زوهانن ، ٢٠٢٤)

٤. مراحل دراسة كتابة المقدس

في مهارة كتابة يجب أن يتعلم تدريجيا من مرحلة المنخفضة ثم في مرحلة أعلى. أصول تعليم

مهارة كتابة المقدس هي:

أ. المواضيع وأحكام أخرى يجب أن تكون واضحة.

ب. ينصح الموضوعات التي تأتي من واقع الحياة أو التجارب المباشرة من الاعداديه، على سبيل

المثال عن الاحتفالات والأعياد، وغيرها. أو من الخبرات غير المباشرة مثل الصور والأفلام

أو نتيجة القراءة.

ت. يجب أن يكون تعليم إنشاء مرتباً بالقواعد والمثولة تشكل قصص، يجب استخدام وسائل

الإعلام الصحيحة لتنفيذ القواعد التي يتم الحصول على أفكارها من المثولاء.

ث. يجب تصحيح عمل الطلاب، وإلا فإن الطلاب لا يعرف خطأه وانه سيجعل خطأ

آخر.

ج. لتصحيح الأخطاء، ينبغي أن تكون مرتبة حسب الأهمية وينبغي أن تناقش في درس

خاص. (رضلية زين الدين ، ٢٠٠٤)

٩. استراتيجية التعلم كتابة المقدس

تعلم كتابة باللغة المدرسة لديها الكثير من التخطيط التي تستخدم لجعل الأمر أكثر سهولة،

ويمكن أن يكون مفهوما من قبل الاعداديه، وبالتالي لمزيد من التفاصيل الباحثة سوف يشرح معنى

استراتيجيات التعلم أولاً. قالت نانا سودجانا إن تخطيط التعليم والتعلم هي عمل المعلم في تنفيذ

خطة التدريس، وهي جهيد المعلم لاستخدام العديد من متغيرات التدريس (الأهداف، والأساليب،

والأدوات، والتقييمات) من أجل التأثير على الاعداديه لتحقيق الأهداف التي تم تحقيقها. تعيين.

(نانا سودجانا، ٢٩٨٩)

في عملية التعلم مهارة كتابة هناك بعض الإرشادات العامة التي يستخدمها المعلم، وهي

على النحو التالي:

أ. توضيح الوجود المادي التي يدرسها الاعداديه، وهي ما يعني عدم يسأل الاعداديه على كتابة

قبل أن يستمع الاعداديه المشكلة جيد، قادرين على التمييز بين النطق ومعتادا على القراءة.

ب. إبلاغ الاعداديه لأهداف التعلم.

ت. بداية كتابة التدريس مع ما يكفي من الوقت.

ث. المبدأ تدريجي، من البسيط إلى الصعب.

ج. حرية كتابة

ح. التعلم خاتمة

خ. التعلم الإسلامي. (ب. أونو حمزة، ٢٠٠٧)

هناك العديد من الأشياء التي تحتاج ليتم الكشف عنها هنا، هي الخلفية في اختيار

الأساليب والاستراتيجيات التي تستخدم.

الخلفية في اختيار الأساليب والاستراتيجيات في تعلم كتابة هي الدافع والخلفية التعليمية

طالب، والوقت، وسائل الإعلام التعلم والتقييم. (احمد مرادي: ٨٦).

المشكلة عام، يمكن تصنيف طرق واستراتيجيات تعلم كتابة إلى ثلاثة أجزاء، وهي: مستوى

المبتدي، ومستوى المتوسط، والمستوى المتقدم. (احمد مرادي: ٨٩)

ج. الإطار المصطلحات

(فولنجي ٢٠٠٩) في كتابة، يتم تعريف تدفق الفكر الباحثة كما رسم تخطيطي التي تعمل

بمثابة تدفق المنطق المنهجي للموضوع المراد كتابة لها. حيث يتم الخط من التفكير القائم على أسئلة

البحث. أسئلة تصف المجموعة أو المفاهيم أو تمثل العلاقة بين عدة مفاهيم.

الطريقة هي خطة شاملة تتعلق بعرض المواد اللغوية بطريقة منظمة. طريقة المباشرة هي واحدة من

الأساليب المستخدمة في تعلم اللغة المدرسة، في مثل هذه الحالات المربين استخدام مباشرة اللغة

الأجنبية كلغة التدريس دون ترجمة إلى الإندونيسية الطلابة. لمعرفة مدى فعالية الطريقة المباشرة في

تعلم اللغة المدرسة في تحسين مهارة كتابة لطلبة النظام التجاري المتعدد البحث الجامعي الأميرية بلوك

أكونج في الفصل الثامن، يمكن أن ينظر إليه في مخطط تدفق البحثية التالية



ج.١ الفكر أبحاث صورة

د. حرف الجر

وفقاً لسندو سيوتو، يعتبر علي سوديك (٢٠١٥: ٢٤) في حروف الجر في كتبه عنصراً مهماً جداً في البحث. حرف الجر هذ لستنتج لمبدئي و لتوصيف لمؤقت للعلاقة بين لجرسين لمتنوعين وكثر. يجب يفي حرف لجر لجد بلمعيير، حرف لجر يجب يصف لعلاقة بين لمتغيرت ويجب ن يوفر حرف لجر رشدت حول كيفية ختبر لعلاقة. هذ يعني لمتغيرت لمدرجة في حرف لجر يجب تكون قبلة للقيس تجه لعلاقة بين هذه لمتغيرت يجب يكون وضع.

حروف لجر هي جبت مؤقتة لمشكلة توجهه وتحتج لى لتحقق منه بيينت كثر كتمل ودعمة. جريت هذه لدرسة لمعرفة مدى تثير ستخدم طريقة المباشرة في تحسين قدرة محرة لكتيبية في الفصل الثامن بمدرسة الأميرية سنة ٢٠٢١/٢٠٢٠.

تبد صيغة حروف لجر بفرضية توضح لعلاقة بين لمتغيرت وتتبعه سئلة كثر تحديداً حول تجه قوة

لعلاقة.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. منهج ونوع البحث

وبشكل عام، هناك نوعان من البحث، وهي: الكمية والنوعية. البحث النوعي هو البحث الذي لا يستخدم أو يقوم بالحسابات، بينما البحث الكمي هو البحث الذي يشمل نفسه في الحسابات أو الأرقام (الكمية).

وتؤكد هذه الدراسة استخدام السلبيات النوعية لتحليل استقرائي من عمليات التفكير ذات الصلة الديناميت للعلاقة بين الظواهر المرئية، وتستخدم دائما المنطق العلمي.

يهدف البحث لنوعي لى تطوير مفاهيم لحسية للمشكلة التي يوجهه الباحثون. شرح لحقق ذات لصلة وستكشف لنظريت من لسفل وتطوير فهم لوحدة و كثر من لظهور التي تمت موجهته.

بناء على الشرح، فن نوع البحث لذي ستخدمه هذ البحث يصنف على نه بحث وصفي

نوعي. وفي هذ لصدد، حددت البحنة المشكلة لمختلفة لمتعلقة بتعلم للغة العربية بمدراسة الأميرية دار

السلام بلوك أكونج.

ب. موقع البحث

تم إجراء هذا البحث في قرية بلوك أكونغ ، مقاطعة تيجالساري ، بانينونجي ريجنسي ، على وجه التحديد في مدرسة ميتس برينسلي التابعة لمجلس إدارة مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية بلوكجونج. في مدرسة العامرية هناك بنين وبنات ، واحتضان الأطفال (الخفيش) ، ومختبرات علوم، ومختبرات كمبيوتر، وبنية تحتية كجزء من اللغة العربية ، وهي فترة يجب تدريسها الطلابية.

يرجع اعتبار اختيار الباحثة لمدرسة الثانوية الأميرية إلى أنه منذ بداية إنشاء المدرسة، تم استخدام اللغة العربية كأحد الموضوعات الرئيسية وليس التخصص في المدرسة. كمدرسة سلمية وتحت رعاية مدرسة دخلية سلمية حديثة ولكنه لا تزال معروفة بلصوفية، تعتبر مدرسة الثانوية الأميرية تمثيلية للغة لستخدمة كموضوع بحث يتعلق بلمشكلات التي ثيرت من خلل لنظر جوء لمدرسة تحت رعاية المدرسة لدخلية لسلمية تبدو مريحة ورثة ومريحة ويسهل وتصول الباحثة.

ج. حضور البحث

وجود البحث في هذه الحلة مهم جد، وهذا كم قل ميولونغ في كتبه ن وجود البحث نفسه
ومسعدة لخرين في لبحث لنوعي هي لدة لرئيسية لجمع لبينت.

وفقاً للبحث لنوعي، فن وجود لبحثين في هذ لمجل مهم جدً ومطلوب على لنحو
لمثل. الباحثة هم لمفتح لرئيسي للتعبير عن لمعنى وفي نفس لوقت كدة لجمع لبينت. لذلك يجب
على لبحث يضاً يشرك في حية لشخص قيد لدرسة لدرجة لنفتح بين لطرفين. لذلك ذهب
الباحثة في هذه لدرسة مباشرة لى لميدن لرصد وجمع لبينت لمطلوبة.

جرى الباحثة درسة لتي جرت في مدرسة الأميرية لنظم لتجري لمتعدد لطرف دار السلام بلوك
أكونج بيونجي لربع في 7 يوليو ٢٠٢٠. لبينت لتي حتجه الباحثة في هذه لدرسة هي بينت تتعلق
بستخدم طريقة المباشرة لتحسين قدرة مهارة لكتبية في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الأميرية.

د. موضوع البحث

موضوع البحث لتي سيجريه الباحثة هم والمعلمي للغة العربية ومدرسة الفصل لعمرية. ثم
ستخدم مدرس للغة العربية ومنهج وك وطلب في الفصل الثامن كمصدر للحصول على بينت حول
كيفية بدع لمعلمين في عملية تعلم للغة المدرسة في جمعة الأميرية.

هـ. نوع ومصادر البيانات

في هذه الدراسة، تكون مصدر لبينت من رئيس مؤسسة بصفته لقبطن ومدير ونعته كمنفذين ووضعي لسيست، ومعلمين كمسؤولين عن لتعليم، وخصه معلمي للغة العربية ولطلب ولموظفين ولطرف ذت لصلة كمسهمين في هذ. لدرسة بلضفة لى ذلك، يتم ستخدم مصدر لبينت في شكل وثق يض بحيث يتوقع منه توفير معلومت دقيقة في هذه لدرسة.

و. تقنية جمع البيانات

تقنيت جمع البيانات في هذه لدرسة هنك شيئن رئيسين يؤثرن على جودة بينت لبحث وهم: جودة دوت لبحث وجودة جمع البيانات. هذا النوع من البحث هي بحث نوعي، بحيث تكون لدة لرئيسية هي لبحث نفسه بحيث تكون لمشركة لمباشرة للبحث في موقع البحث لتزّم يجب يقوم به لبحث. تقنيت جمع البيانات هي لخطوة لكثير تخطيط في البحث، لن لغرض لرئيسي من لبحث هي لوصول على البيانات.

وقد تبين من البيانات، فيمكن عندئذٍ استخدام مصدر ولية ومصدر ثنوية لجمع البيانات. لمصدر

لولية هي مصدر البيانات التي توفر البيانات مباشرة لى جمعي البيانات، و لمصدر لثنوية هي لمصدر لتي

لتقدم البيانات مباشرة لى جمعي البيانات، على سبيل لمثل من خلل شخص و مستندت اخرى.

طريقة: تم جمع البيانات في هذه الدراسة عن طريق الملاحظة مباشرة ولقبليت ودرست لتوثيق،

وفيما يلي تعريفات الملاحظة و المقابلة ودرست لوثيق.

يجب توضيح عن جمع البيانات يمكن أن يتم على سس لخرة. من لنحية لمنهجية، هناك عدة نوع

من تقنيت جمع البيانات، بينهم:

١. ملاحظة

ملاحظة هي احدى تقنيات جمع البيانات لتي له خصص محددة عند مقرنته بلتقنيت

لخرى، ولتي تقتصر على لشخص، ولكن يضاً لكثنت لطبيعية لخرى.

ملاحظة هي شيء معقد تجميع من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. في هذه لدرسة، ستخدم

لبحث للمحظة لتشركية، البحث كن منخرطاً بشكل مباشرة في لنشطة ليومية للشخص لذي يتم

لملاحظته، وثنء تدوين لملاحظاتي، شرك البحث يضاً في مصدر البيانات وشرك لفرح ولزن. من

خلل هذه الملاحظات التشاركية، ستكون البيانات التي تم الحصول عليه أكثر كتمل ودقة لمعرفة مستوى معنى سلوك كل موضوع . كنت نوع لنشطة التي تمت ملاحظته هي عملية لتعلم باستخدام لسليب لمباشرة ولمود وتقنيت لتنفيذ ولوسط لتعليمية لمستخدمه ونشط لطلابة وستجبتهم.

٢. مقابلة

تستخدم الباحثة تقنيت لمقابلت في هذه الدراسة، تم شراؤها بطريقة غير منظمة، تم شراؤه للجمهور، لمقبلت لمجنية، ولم يستخدم الباحثة رشدت لمقبلت التي تم ترتيبه بالمشكلة منهجي وكمل لجمع البيانات.

تستخدم دلة لمقبلة لشخصية في المشكلة فقط لتحديد المشكلة التي سيتم طرحه. لهدف هي يتمكن الباحثة من الحصول على بينت خصه حول فعالية لطريقة مباشرة في تعلم للغة المدرسة، ونظم تطبيقه، ومزي وعيوب لطريقة مباشرة.

تستخدم هذه لطريقة في الحصول على بينت تتعلق باستخدام طريقة المباشرة لتحسين قدرة مهارة

كتابة في الفصل الثامن بمدرسة الأميرية سنة ٢٠٢١/٢٠٢٠.

٣. توثيق

جمع لوثق هي وحدة من سجلت لحدث لهمة لتي مرت ولتي نفذت من قبل لبحثين. يمكن

يكون لتوثيق في المشكلة كتبة و صور و عمل ضخمة لشخص. تعد درست لوثق مكملة لستخدام

طرق لمراقبة ولقبلة في لبحث لنوعي.

لتوثيق جزء يتجز من لتقنيات لمستخدمة في لبحث مثل لملحظة ولقبلة. يعمل لتوثيق

كتعزيز للمعلومات من نتيج لمقبلة و من لملحظت لتي دلى به الباحثة ثناء لدرسة من بديلة لدرسة

لى نهيته.

تم ستخدم طريقة البحث هذه كجمع بينت تتعلق بستخدم طريقة لمبصره لتحسين قدرة

كتب لمحروه في الفصل الثامن بمدرسة الأميرية في سنة ٢٠٢١/٢٠٢٠.

ر . التقنية للتحقق من صحة

هندسة البيانات لتحديد البيانات والتحقق من صحتها، توجد حجج فنية للتحقق. يعتمد

تنفيذ تقنيات التفتيش على عدد المعايير الخاصة بمعيار معين. هناك أربعة معايير مستخدمة، وهي

درجة الثقة (الموثوقية)، والقبلية (لانتقال)، والموثوقية (الموثوقية)، واليقين (للتأكد). في هذه

الدراسة، تم اختبار صدق البيانات من خلال اختبار موثوقية البيانات. يتم إجراء اختبار موثوقية

البيانات المتعلقة بالمشكلة من خلال الملاحظات الموسعة، وزيادة الإثبات، والتثليث، وتحليل الحلول السلبية، وفحص جزء.

ح. صحة البيانات تحقق تقنية

لتحديد وإثبات صحة البيانات، هناك حاجة إلى تقنية الفحص. يعتمد تنفيذ تقنيات التفتيش على عدد من المعايير المعينة. هناك أربعة معايير مستخدمة، وهي درجة الثقة (المصدقية)، وقابلية النقل (قابلية النقل)، والاعتمادية (الاعتمادية)، واليقين (التأكيد). في هذا البحث، يتم اختبار صحة البيانات من خلال اختبار مصداقية البيانات. تم إجراء اختبار مصداقية البيانات في شكل ملاحظات موسعة، وزيادة المثابرة، والتثليث، وتحليل الحالة السليبي، وفحص الأعضاء.

ط. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات وفقال ميولوج هي عملية تنظيم البيانات والفرز قبل أن تتحول إلى نمط، تصنيف، وحدات صفة القياسية بحيث يمكن العثور على الموضوع والفرضية للإجراءات التي تشير إليها البيانات. والغرض من تحليل البيانات في البحوث وفقال سوتريسنو الهادي (١٩٨٦: ٨٧) هي تصنيف النتائج والحد منها إلى شخصية منظم، منظم، وأنيق.

يتم تحليل البيانات من أجل جودة البيانات، والبيانات التجريبية التي تم الحصول عليها هي مؤشر نوعي للمشكلة، وهي عبارة عن مجموعة من الكلمات الملموسة وليست سلسلة من الأرقام ولا يمكن تنظيمها في فئات وهيكل تصنيف. يمكن جمع البيانات بعدة طرق (للمراقبة، والاستلام، وحفظ الملفات، والشرطة) ويمكن معالجتها قبل أن تصبح جاهزة للاستخدام عن طريق التسجيل والتسجيل والتحرير والنسخ. ومع ذلك، لا يزال تحليل البيانات النوعية مستخدمًا للكلمات التي تتكون من عدة كلمات في النص الموسع، كما أنها لا تُستخدم للرياضيات ويتم حسابها كدرجات تحليلية.

وقال ميلز وهيرمان، تتكون الأنشطة التحليلية من ثلاثة تيارات من الأنشطة التي تحدث في وقت واحد، بما في ذلك الحد البيانات، وعرض البيانات والاستنتاج الرسم. نقوم بتقليل البيانات وعرض البيانات، وسنحل المشكلة المتداخلة واحدة تلو الأخرى، ونطبق بمشكلة دوري وننشط قبل وأثناء وبعد جمع البيانات إلى المشكلة متوازية، ونبني وجهة نظر مشتركة تسمى التحليل.

تتضمن تقنيات تحليل بيانات الجودة المستخدمة في هذه الدراسة دراسات نصية لتقليل البيانات المستقبلية وتحليلها وتليثها. من نتائج هذه البيانات، يمكن استخلاص النتائج. فيما يلي

تقنيات تحليل البيانات المستخدمة سابقًا في الدراستين:

١. تخفيض البيانات

تقليل البيانات عن التحليل. يُعرّف تقليل البيانات على أنه عملية اختيار البيانات والتركيز عليها وتبسيطها واستخلاصها وتحويلها إلى مواد خام تنبثق من الملاحظات المراد كتابتها في هذه الدفتر اليومية. يمكن أن يكون تقليل البيانات النشطة اعتمادًا مستمرًا، خاصةً عيوب المشروع في العمليات الموجهة نحو الجودة وأثناء جمع البيانات. هناك مراحل صغيرة جدًا، خاصة للتجريد، للتشفير، والبحث عن السمات، وإنشاء المجموعات، وإنشاء الأقسام، وكتابة المذكرات.

تقليل البيانات المشكلة مشكلة للتحليل الذي يشهد البيانات غير الضرورية، ويصنفها، ويوجهها، ويتجاهلها غير الضرورية، وينظمها بطريقة يمكن استنتاجها لتوليدها والتحقق منها.

استمر هذا التخفيض في البيانات بعد البحث الميداني ، حتى تم إعداد تقرير نهائي كامل.

في البحث النوعي، فإنه يمكن أن تكون مبسطة وتحويلها بطرق مختلفة، أي من خلال اختيار صارمة، من خلال ملخصات موجزة وتصنيفها في نمط أوسع.

٢. التثليث

يستخدم تقليل البيانات، يستخدم لبحث يضرّ تقنية لتثليث كسلوب للتحقق من صحة

البيانات. حيث من حيث لتثليث هي تقنية للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً خراً في

مقرنة نتج لمقبلت مع موضوع لبحث.

فمن الممكن أن محاولة تثليث باستخدام تقنيات مختلفة، وهي للايصالات والسجلات

والمستندات. يستخدم هذا التثليث فقط للتحقق من صحة البيانات ولكن أيضاً لإثراء البيانات.

بالإضافة إلى التثليث، قد يكون من المفيد أيضاً للتحقق من صحة تفسيرات عمليات البحث عن

البيانات، لأن التثليث هي معكوس.

٣. استخلص النتائج

تحليل ميداني وميداني فعال لرسم النتائج والتحقق منها عند الشروع في أنشطة جمع

البيانات. بالنسبة لمحلل النوع، يبدأ لمحلل النوعي في البحث عن معنى لشيء، مع ملاحظات

التسلسل، والنمط، والتفسير، وتشكيل الاحتمالات، والسببية، والفرضيات.

الاستنتاجات التي لم تكن واضحة في البداية ستتصاعد إلى مزيد من التفاصيل. ستظهر

الاستنتاجات النهائية اعتمادًا على حجم الملاحظات الميدانية التي يجمعها الباحث ، وطرق الترميز

والتخزين والاسترجاع المستخدمة، ومهارة الباحث.

الباب الرابع عرض البيانات ونتيجة البحث

أ. نتائج البحث

في الفصل الرابع، فإن الباحثة مناقشة نتائج البحوث. نتائج هذه الدراسة هي وصف للبيانات الميدانية من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق. ثم في المناقشة، سيتم إجراء تحليل لنتائج البحث فيما يتعلق باستخدام طريقة المباشرة، واستخدام طريقة المباشرة لتحسين قدرة مهارة كتابة في الفصل الثامنة بمدرسة الأميرية في سنة ٢٠٢٠/٢٠٢٠.

البيانات التي تم نشره في عملية من هذا البحث سيتم وصفه، والذي يسبقه وصف البيانات العامة. تتضمن البيانات لعملة التي سيتم وصفه وصفاً عمّ لموقع لبحث لذي يعد مؤسسة تعليمية، وهي جبل الأميرية لذي يقع في مدينة بنيونجي وملف البحث، متبوعاً بنتائج لبحث وتحليل بينت البحث و منقشته. لنتائج في هذه الدراسة هي نتيجة مقبلت متعمقة مع لمخبرين، ثم عمل ملحظت في تفعل لمخبرين مع بيئتهم للعثور على البيانات للزمة وجرء دراسة لتوثيق.

١. وصف موقع البحث

يستند وصف عرض هذا الموقع إلى المعلومات التي حصل عليها الباحثة من المؤسسة ذات الصلة. جرى البحث الذي جره للبحث بمدرسة الثانوية الأميرية بلوك أكونج هي وحدة من لوحدات لتعليمية تحت رعية معهد دار السلام بلوك أكونج بنجوانجي تيكل ساري لذين هم أعضاء KKM في مدرسة الدولة الثانوية سامبير يجو.

تستت مدرسة الثانوية لعمرية في ٢ بريل ١٩٦٨، وبلتلي فهي حتى لن تبلغ من لعمر ٤٣ عمّ تقريباً، في ٢٦ نوفمبر ١٩٨٣، ستلمت صك تسييس برقم 1983 / 3712/13 / LM برقم حصء لمدرسة (NSM) : 121235100017 وفي عم ٢٠٠٣ حصلو على لرقم لتسلسلي للمدرسة (NUS) من مكتب P and K لمدينة بنجوانجي بالرقم. 210210 : ومدرسة الثانوية هي وحدة من مدرسة لخصة لتي تضم كبر عدد من لطلب في بنجوانجي مع لعدد من لطلب في خر ٤ سنوت:

| لعم لدرسي | لفئة لسبعة | | لفئة لثمانة | | لفصل لتسع | | مجموع LK & PR |
|-----------|------------|---------------|-------------|---------------|-----------|---------------|---------------------|
| | لوسي | لعلقت لعمة | لوسي | لعلقت لعمة | لوسي | لعلقت لعمة | |
| 2014/2015 | 172 | 178 | 203 | 183 | 161 | 137 | 1034 |
| 2015/2016 | 198 | 174 | 185 | 189 | 176 | 182 | 1104 |
| 2016/2017 | 175 | 146 | 177 | 153 | 155 | 185 | 991 |
| 2017/2018 | 180 | 134 | 150 | 144 | 158 | 152 | 918 |
| 2018/2019 | 182 | 184 | 175 | 137 | 144 | 135 | 957 |
| 2019/2020 | 201 | 181 | 159 | 171 | 130 | 133 | 975 |
| /2020٢٠٢٠ | 188 | 175 | 197 | 173 | 150 | 169 | 1.052 |

١٠١ والتي تنقسم إلى ٣٤ رومبل (مجموعات التعلم) في سنة ٢٠٢٠/2021.

منذ نشوء مدرسة الوسطى الأميرية حتى عم ١٩٨٠ ، كنول يزلون يتبعون برنامج لمنهج لدرسية

للمدرسة لدينية (مدرسة في المعهد الدار السلام بنجوانجي)، تم فصل لطلب في عملية لتدريس

ولتعلم بين لبنء ولبننت ول يزل لزي لرسمي لخص بهم يستخدم سلوب مدرسة دخلية تستخدم

عبءة وصندل. يتم خلط لموضوع بين مدة من وزرة لدين ومود من. مدرسة داخلية الإسلامية ومع

ذلك، جنبً لى جنب مع لوقت ولوضع ولتقدم تكنولوجيا، شهدت حلة لتعليم في مدرسة الوسطى

لعمرية يضاً تغييرت في مجلت لتدريس وعملية لتعلم ودقة وتنظيم تنفيذ عملية لتدريس ولتعلم
(PBM).

القيادة مدرسة الوسطى الأميرية لعمرية من ١٩٧٩ إلى ١٩٨٢. أحمد هاشيم سيفعة، س. I،
MH كمدير في ١٩٨٢/١٩٨١ مدرسة الوسطى لعمرية مع هتمم وزارة لدين لتي عززت وطور
لتعليم في المدرسة لدخلية لسلمية، ومنذ ذلك لحين تبعت مدرسة الوسطى لعمرية منهج لمدرسة.
وزارة لدين، في لوقت نفسه، يحق للطلب لتقدم لمتحن لدولة.

وزارة لدين مع كل هتممه في عم ١٩٨١ رسلت مسعدة لمعلم بمدرسة الوسطى لعمرية، كن
لسيد دجوكو سوبريونو، S.Ag، M.Pd.I لذي كنت خدمته سرية في ١ أغسطس ١٩٨١
بموجب مرسوم من رئيس وزارة دينة بنيونجي رقم لوصية: لحد لدين ٢٦ / ١ / أغسطس / ٨١ . من
١٩٨٣/١٩٨٤ تم لوثوق به كمدير مدرسة الوسطى الأميرية في المعهد الدار السلام بلوك اكوج
حتى ١٩٩٤، ثم تعيينه في مدرسة الثانوية الأميرية، وتم تعيين مدير مدرسة الوسطى لطلابة. خوزين
خريس ١٩٩٤ إلى ٢٠٠٠. ثم في عم ٢٠٠١ تم تعيينه في مدرسة الثانوية الأميرية ورئيس مدرسة
الوسطى لعمرية من ٢٠٠١ إلى ٢٠٠٨ برئاسة د. موح نوجي. M.PdI، ثم بعد ذلك تم استبدله
بلسيد مصري، M.Pd.I وفي عم ٢٠١٩ تم استبدله بلسيد أحمدي، M.PdI حتى الآن.

٢. رؤية ورسالة مدرسة الوسطى

منذ إنشاء جامعة الأميرية، أصبحت المدرسة تحت رعاية مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية

مدرسة متقدمة ومتفوقة. كل مدرسة لها مزاياها الخاصة. مثل مدرسة العامرية نفسها، لها أيضاً

مبادئها الأساسية ورؤاها ورسالاتها بحيث تصبح المدرسة جذابة ومتفوقة. ومن هنا جاءت رؤية

ورسالة جامعة الأميرية وهي:

أ. الرؤية: ممتاز في الكفاءة الدينية والأكاديمية والمهارات الحياتية والأخلاق الحميدة.

ب. الرسالة: تجهيز المعرفة الدينية الإسلامية القوية، وزيادة وعي الاعداديه الذاتي بواجبات

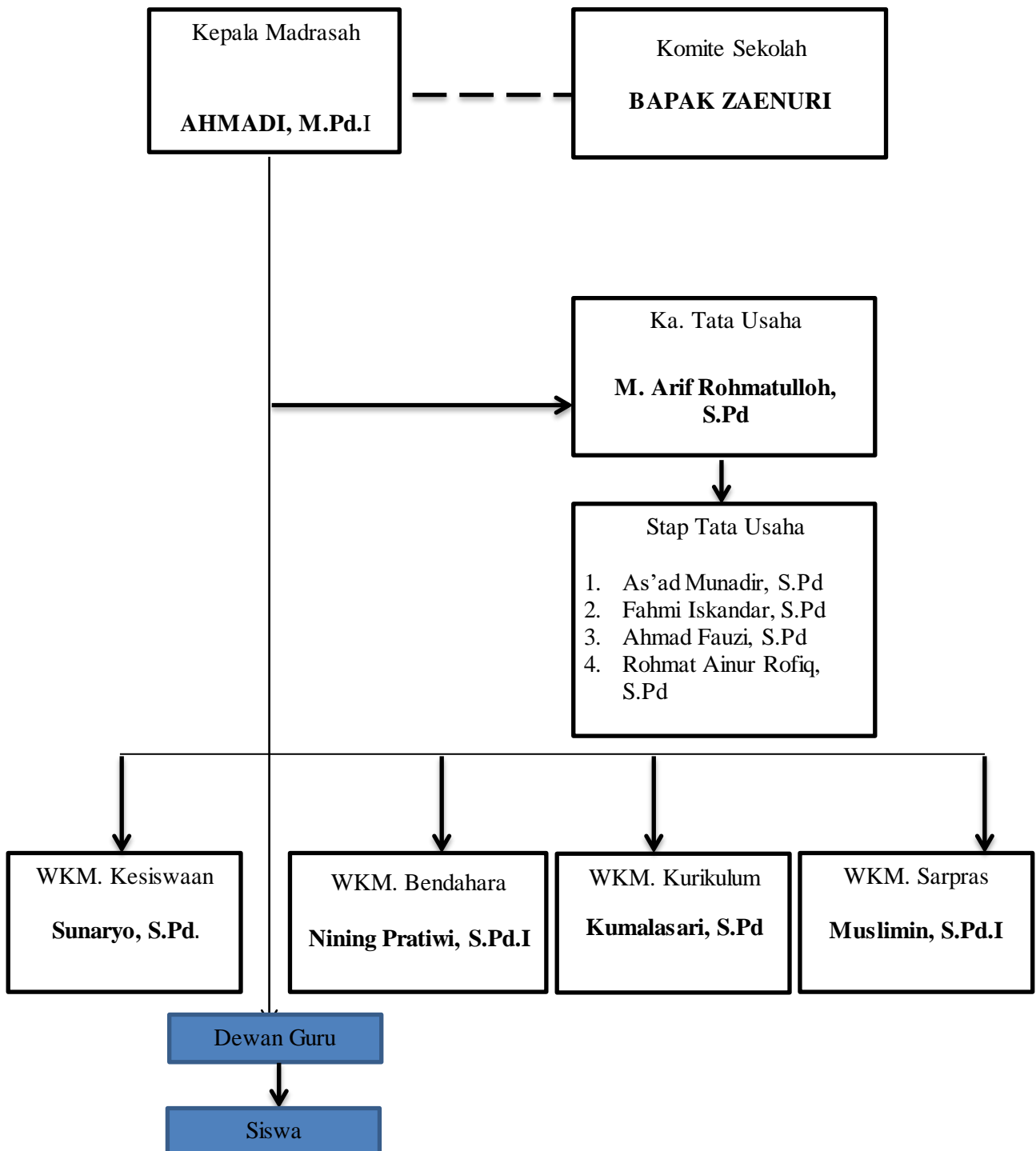
والتزامات العبادة، وتحسين جودة معدلات التخرج، وتعريف الاعداديه بالمهارات الحياتية

وتزويدهم، وممارسة وتنفيذ ثقافة الأخلاق الكريمة في الحياة اليومية.

STRUKTUR ORGANISASI MTs AL AMIRIYYAH

Blokagung Tegalsari Banyuwangi

Tahun Ajaran 2021/2021



٤ . بيانات عن معلمي وموظفي مدرسة الثانوية الأميرية بلوك أكونج

| No | NAMA GURU | Pelajaran |
|----|--------------------------|---------------|
| 1 | Masrofi, S.Pd.I.M.Pd.I | Aqidah Akhlaq |
| 2 | Drs. Imam Tauhid | IPS Terpadu |
| 3 | M. Shidiq Purnomo, S.Pd | IPS |
| 4 | Leni Agustina, S.Si | IPA Terpadu |
| 5 | Ahmadi, S.Pd.I.M.Pd.I | Qur'an Hadis |
| 6 | Nur Hasyim | Aqidah Akhlaq |
| 7 | Muh. Toha, S.Pd | B. Indonesia |
| 8 | Moh. Asrofi, S.Pd.I | IPS Terpadu |
| 9 | Waras, S.Pd.I | B. Arab |
| | | Ke/Nu/an |
| 10 | Erlan Cahyaningsih, S.Pd | Matematika |
| 11 | Rijalawanur. SPd | Matematika |
| 12 | Eko Dewi Nugrohety, SPd | PPKn |
| | | B. Inggris |
| 13 | Drs. Nur Kholis | Penjaskes |
| 14 | Hadrotun Ni'mah, S.Ag | Fiqih |
| | | B. Indonesia |
| 15 | Muslimin, S.Pd.I | B. Arab |
| 16 | As'adi Rofik, S.Pd | B. Indonesia |
| 17 | Leni Agustin, S.Pd | IPA Terpadu |

| | | |
|----|-----------------------------|---------------|
| 18 | Aris Fadillah, S.Pd.I | SKI |
| | | PPKn |
| 19 | Sholehan, S.Pd.I | Fiqih |
| | | Ke/Nu/an |
| 20 | Sunaryo, S.Pd | B. Inggris |
| 21 | Kumalasari, S.Pd | IPA Terpadu |
| 22 | M. Ali Nasihin, S.Pd | Komputer |
| 23 | Shofi Amalia, S. Pd | Qur'an Hadis |
| | | IPS Terpadu |
| 24 | Moh. Abdul Qohar, S.Pd | Matematika |
| 25 | Siti Masrifah Nuraini, S.Pd | B Arab |
| 26 | Moh Sidiq Purnomo, M.Pd | Aqidah Akhalq |
| 27 | Muh. Rizky Ilhamsyah | Penjaskes |
| 28 | Mar'atus Sholihah, S.Pd | B. Indonesia |
| 29 | Arbaiyyah, S.Pd | Bhs. Inggris |
| 30 | Nining Pratiwi, S.Si | IPA Terpadu |
| 31 | Rini Nur Diana, S.Pd | B. Inggris |
| | | Prakarya/SBK |

٥. البنية التحتية المدرسة الثانوية الأميرية

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. Perencanaan | 11. Ketatausahaan |
| 2. Bimbingan Konseling | 12. Pengorganisasian |
| 3. Ketenagaan | 13. UKS |
| 4. Pengarahan | 14. Pengorordinasian |
| 5. Osis | 15. Serbaguna |
| 6. Keuangan | 16. Perpustakaan |
| 7. Pengawasan | 17. Kurikulum |
| 8. Media | 18. Gudang |
| 9. Laboratorium | 19. Ruang Keterampilan |
| 10. Kesiswaan | |

٦ . قائمة طلابة في الفصل الثامن

| NAMA |
|-------------------------------|
| AINAYYA SHIBRIY RAMADHANY |
| ALBAYKI DIYA HIZBILLA |
| ANGGIE YULIA PUTRI |
| ASYAHIFA KALYCA AL MADANI |
| BEAUTY KAYLILA |
| CHELSEA NAILA AL BELDA |
| DIAN NAFISA MUFIDA PUTRI |
| DWI SEPTIWULANDARI |
| FAIQOTUL LAILY |
| FIKA YULIATI NINGSIH |
| JESSICA BINTANG AS'ARI |
| JYESICA CITRA DEWI |
| KESYA NUR AMALIA |
| KINANTI AYU SAHARA |
| LAYLIYYATUL QODRIYAH |
| MAHARANI WIDIYA UTAMA |
| MELANIA ANGGRAINI |
| NABILA AMALIA AZZAHRO |
| NADILA NUR OKTAVIA |
| NAILA AFIDA BILQISTHI |
| NILA JUNIAR SUKMA AYU |
| NISWATUL KHASANAH |
| OVI ALIVIA ANGGRAINI |
| SEPTI NOVA AZKIA |
| SHERLY NUR ALIFAH |
| SITI AZIZAH NUR ARIFIN |
| YUSRIYANI ALFIANATA |
| ZALZA MAULIA |
| DANIATUZZAHWA FARODISI |
| KOMANG AYU NAJWA |
| MARZHEILA NUR AZIZAH |
| SYAHRON OKTAVIA PUTRI |
| DWI FITRIANI RAHAYU |
| VIVI RIZKIANA PUTRI WULANSARI |
| NABILA RAHMA |
| ANDARA PUTRI FALENSIA |
| FAJRINA SALSABILA |
| ASSIFA NURMAULIDA |

ب. المناقشة

١. تطبيق طريقة المباشرة

أجرت الباحثة يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٠/٧/٢١ مقابلة مع مدرس اللغة العربية للصف الثامن. فيما يلي مقتطفات من مقابلات بين باحثين ومعلمي وطلابة لغة عربية أصبحت نتائج معطيات البحث، بحيث يصبح البحث أكثر دقة، لذلك أجرى الباحثون مقابلات مع معلمي وطلابة اللغة العربية أجريت في دار السلام الإسلامية بوك أكونج.

حصلت نتائج المقابلة أعلاه على بعض المعلومات التي تفيد بأن الطالبة في تعلم اللغة العربية يميلون إلى الاستماع بشكل سلبي فقط إلى ما يقوله المعلم. لا يشارك الطالبة بنشاط في البحث عن أصدقاتهم ومناقشتهم معهم. هذا يمكن أن يجعل الطالبة يشعرون بالملل في تلقي الدروس. بحيث يكون لها تأثير على صعود وهبوط تحصيل الطالبة. يمكن الحصول على النتائج من الملاحظات التي تم إجراؤها في ٨ يوليو ٢٠٢٠ عندما يحدث التعلم المدرسي. والمقابلة التي أجرتها الباحثة في تلك الليلة في ٢١ يوليو ٢٠٢٠ ، والتي جرت في سكن مدرس اللغة العربية الداخلي ، أي أن الباحثة تعرف على لحظة عامة عن كيفية استخدام عملية تعلم اللغة العربية بطريقة المباشرة في

المهرة. كتابة في الصنف الثامن. بالإضافة إلى معرفة وصف عملية التعلم، تعرف الباحثة أيضًا المشكلات التي يواجهها مدرسو اللغة العربية في الفصل الثامن.

في تعليم اللغة العربية، غالبًا ما يسلط الناس الضوء على جانب المنهج. غالبًا ما يتم الحكم على نجاح أو فشل برنامج تعليم اللغة العربية من حيث الأساليب المستخدمة. لأن الطريقة تحدد المحتوى وكيفية تدريس اللغة.

إن تطبيق الطريقة المباشرة في جامعة الأميرة هو أسلوب يقوم المعلم من خلاله بالتدريس المباشر باستخدام لغة أجنبية كلغة تدريس ودون استخدام لغة الطلاب على الإطلاق في التدريس. إذا كانت هناك كلمات أو جمل قالها المعلم يصعب على الطلاب فهمها، فيمكن للمعلم تفسيرها باستخدام الدعائم.

باستخدام طريقة المباشرة في الفصل العامية، قام المعلم الأول بتعليم الكلمات والجمل البسيطة التي يمكن الطلاب فهمها ومعرفتها في الحياة اليومية. على سبيل المثال الأقلام وأقلام الرصاص والكتب، سيتمكن الطلاب من التعرف بسهولة على رموز لغة أجنبية يدرسها المعلم. ثم تعتبر الطريقة أداة مهمة للغاية في تعليم اللغة العربية، لأن الطريقة لها مكانة مهمة لتحقيق الهدف.

لذلك، يجب أن تكون الطريقة موجودة في كل عملية تعليم وتعلم يقوم بها المعلم. تعتبر الطريقة فناً في نقل المعرفة أو الموضوع إلى الطلبة.

في تعلم اللغة العربية في جامعة الأميرة، يجب أن يكون المعلم أيضاً ذكياً وذكيًا في اختيار الأساليب حتى يتمكن الطلبة من فهم وقبول المواد التي يقدمها المعلم. ورأت الباحثة أن طلبة مدرسة العامرية ما زالوا محرجين ولم يتمكنوا من الرد على محادثة المعلم باستخدام اللغة العربية، ولكن عند ترجمتها إلى اللغة الإندونيسية، يمكن الطلبة فهمها تدريجياً، ولم ينسوا المعلم أيضاً. كتابة المهرة في كل مادة. حيث يتم استخدام طريقة المباشرة في الفئتين العليا والعتادية. يجدون صعوبة إذا كان المعلم يستخدم اللغة العربية دون أن يترجم إلى الإندونيسية. سيكون من الجيد أن يترجم المعلم تدريجياً ما تم نقله فيما يتعلق بالمادة الموصوفة، سيفهم الطلبة تدريجياً ما شرحه المعلم. يميل التعلم باستخدام طريقة المباشرة إلى أن يكون مملاً ، ولكن إذا تم تطبيقه مع مهارة كتابة فلن يشعروا بالملل في التعلم، على هامش المادة، يقدم المعلم أيضاً دائماً مادة يطلب فيها المعلم كتابة المادة في دفتر ملاحظات لذلك يجب أن يكون المعلم ذكياً وأكثر ذكاءً ومبدعاً في تعلم اللغة العربية. مثل استخدام طريقة المباشرة التي يتم تطبيقها مع مهارة كتابة على هامش عملية تعلم اللغة العربية، سيكون الطلبة أكثر اهتماماً ولن يشعر بالملل أثناء عملية التعلم.

٢. فاعلية تطبيق طريقة المباشرة

الفاعلية في نشاط ما تتعلق إلى أي مدى يمكن أن يتحقق المخطط لها. في مجال التعليم ، يمكن رؤية الفاعلية من خلال فاعلية معلمي التدريس ، ولا سيما تغطية مدى ذلك يمكن تنفيذ أنواع أنشطة التعلم المخطط لها بشكل صحيح. فاعلية تعلم الطلبة ، لا سيما فيما يتعلق بمدى تم تحقيق التعلم المطلوب من خلال عملية التعلم التي تم تجربتها.

يشمل مفهوم الفاعلية في التعلم تغييرات في المعرفة والمواقف والسلوك. لذلك ، يمكن القول أن التعلم يكون فعالاً إذا حقق الأهداف المتوقعة مثل التغييرات في معرفة طلبة الفصل الثامن. بناءً على هذا الشرح، تم قياس فاعلية تعلم اللغة بشكل خاص بناءً على جودة عملية التعلم التي حققها الطلبة باستخدام اختبار على طلبة الصف الثامن، وهو أسلوب المباشرة في تحسين قدرة مهارة كتابة.

قدرة الطلبة على كتابة بعد استخدام طريقة المباشرة في الفصل الأميرية الفصل الثامن كان هناك العديد من التحسينات في مهارات كتابة لطلبة الصف الثامن. من خلال استخدام طريقة المباشرة وتطبيقها مع مهارة كتابة، اكتشف الباحثة أن الطلبة لديهم بالفعل مواهب وقدرات

خفية مثل كتابة بشكل صحيح وجيد، وتأليف القصص القصيرة، وترتيب الجمل بشكل صحيح ومرتب بدقة. هناك العديد من الأشياء التي يخفيها الطلاب لفترة طويلة.

المعلم قبل القيام بعملية التعلم، هناك نشاط كتابي يتم تنفيذه على مراحل تبدأ من المثال، التكاثر، كتابة ما يقوله المعلم (إملاء)، إعادة التركيب والتحول، عمل المقالات التي يوجهها المعلم وتقديمها بشكل متكرر تمارين حتى يتمكن الطلاب من فهم وإتقان المواد المقدمة. كما يعرف الباحثة بشكل مباشر أن المعلم يجمع أيضًا بين العديد من أساليب التعلم بحيث لا تكون عملية تعلم اللغة العربية مملة ورتيبة دائمًا. تشمل طرق التعلم التي يستخدمها المعلم القواعد والترجمة وأساليب القراءة والأساليب المباشرة.

بعد إجراء اختبار على طلبة الصف الثامن في جامعة الأميرة ، تبين أن طريقة المباشرة في زيادة مهارة كتابة كانت فعالة للغاية، حيث تبين أن الطلبة يمتلك موهبة وقدرة ممتازة في مهارات كتابة بالإضافة إلى كتابة المقالات القصيرة. حول الأنشطة اليومية. إنهم ماهرون جدًا وجيدون جدًا في كتابة المقال القصير. إنهم يتنافسون حقًا لكتابة أفضل ما بين أصدقائهم في كتابة المقال القصير. تبين أن الحماس للكتابة من قبل طلبة جامعة الأميرة كبير جدًا مقارنةً بإخبارهم بالتحدث باللغة العربية.

القيود التي واجهها الطلاب هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب والناشئة عن العوامل البيئية الخاصة بهم، وخاصة الأسرة والمجتمع والبيئة المدرسية. من ناحية أخرى ، هناك عامل آخر يتمثل في قلة الحافز والاهتمام بتعلم اللغة العربية.

قدرة المعلم على كتابة هي أيضًا إحدى مهارات كتابة العربية، بحيث يهتم الطلاب بمهارات كتابة. في جامعة الأميرة، وخاصة في الفصل الثامن، يُطلب من جميع الطلاب أن يكونوا قادرين على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح، ويحتاج طلاب الفصل الثامن إلى مهارات كتابة للنسخ وتدوين الملاحظات والأدوات لإكمال المهام المدرسية. قال مدرس اللغة العربية بوفرة نفسه إن إخفاقه في تعلم اللغة العربية ، وخاصة القدرة كتابية لطلاب مدرسة الأميرة، تضمن عوامل من داخل الطلاب أنفسهم الذين اعتقدوا أن اللغة العربية لغة صعبة الفهم. لأن مدرس اللغة العربية يجب أن يكون جيدًا في خلق جو تعليمي ممتع وغير ممل.

الباب الخامس

الإختتام

أ. الاستنتاج

بناءً على العرض الكامل لبحث الخامعي البحث ونتائج التحليل الذي تم إجراؤه في الميدان

أمس في ٨ يوليو ٢٠٢٠. يمكن للباحث أن يستنتج ببساطة حول " استخدام طريقة المباشرة لترقية

مهارة كتابة في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الأميرية سنة الدراسة ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

استخدام طريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية وفقاً لما فعلت الباحثة حتى الآن إما عن طريق

المقابلة أو الملاحظة. استخدام طريقة المباشرة لا تميل إلى أن تكون مملّة إذا لم يدرس تطبيقه مع أي

وسيلة إعلامية. سوف يشعر بالملل طالب مع التعلم رتابة طريقة المباشرة. لذلك يجب أن يكون

المعلم ذكياً وخلاقاً قبل أن يبدأ التعلم.

من خلال تطبيق مهارة كتابة في كل جانب من المواد، لن يشعر الطلاب بالملل من التعلم

الذي يستخدم طريقة المباشرة كل يوم.

العقبة التي نواجهها عند استخدام طريقة المباشرة هي عدم التعود على الطريقة. التعود هنا

ما أعنيه هو التعود في تطبيق المفردات العربية التي قدمها المعلم.

ب. الإقتراحات

بعد كتب الباحثة، أنهى بحثه في الفصل الثامن من النظام التجاري المتعدد الأطراف الأميرية

دار السلام بلوك أكونج بيونجي. هناك بعض الاقتراحات التي يمكن للباحثين ينقل، بما في ذلك:

١. إلى المؤسسة: فمن الأفضل لتوفير وسائل الاعلام منفصلة لتعلم اللغة العربية من أجل

النجاح في دعم التعلم. حتى يكون الاعداديه أكثر تحفيزًا لتعلم اللغة العربية.

٢. لمعلمي اللغة العربية: من أجل تحقيق أقصى قدر من التعلم باللغة العربية، يجب أن يكون

المعلم المرافق الداعمة المقدمة في المؤسسة وتطوير وسائل الإعلام الحالية، بحيث تعليم اللغة

العربية ليست رتيبة.

٣. الطلابة: زيادة الحافز في تعلم اللغة العربية، وتعتاد على التواصل استخدام اللغة العربية

على حد سواء شفويا وخطيا.

الملاحق



IAIDA

FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN TERAKREDITASI BLOKAGUNG - BANYUWANGI

iat : Pon. Pes. Darussalam Blokagung 02/IV Karangdoro Tegalsari Banyuwangi Jawa Timur - 68491 No. Hp: 085258405333 , Website: www.iaida.ac.id , E-mail: laidablok

Nomor: 31.5/213.18/FTK/IAIDA/C.3/VI/2021

Lamp. : -

Hal : **PENGANTAR PENELITIAN**

Kepada Yang Terhormat:
Kepala Mts. Al Amiriyah
Blokagung Tegalsari Banyuwangi

Di - Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) Institut Agama Islam Darussalam (IAIDA) Blokagung Banyuwangi, memohonkan izin penelitian atas mahasiswa kami:

Nama : **NINING AYU AFIFAH**
TTL : Banyuwangi, 30 Agustus 1998
NIM / NIMKO : 17112110014 / 2017.4.071.0102.1.000102
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Alamat : Dsn. Pasembon Ds. Sambirejo Kec. Bangorejo Kab. Banyuwangi
HP : -
Dosen Pembimbing : Hj. Nur Maya Badriatul Jamroh, M.Pd

Untuk dapat diterima/melaksanakan penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka penyelesaian program skripsi.

Adapun judul penelitiannya adalah: **"PENGUNAAN METODE MUBASYAROH DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MAHARAH KITABAH DI KELAS VIII MTS AL-AMIRIYAH TAHUN 2021-2022"**

Atas perkenan dan kerjasamanya yang baik diucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Blokagung, 06 Juli 2021

Dekan


Dr. Siti Aimah, S.Pd.I., M.Si.
 NIPY. 3150801058001

YAYASAN PONDOK PESANTREN DARUSSALAM
MADRASAH TSANAWIYAH AL AMIRIYAH
(MTs.A)

STATUS : TERAKREDITASI NSM : 121235100017 NPSN : 20581701
Blokagung - Tegalsari - Banyuwangi

Web: www.blokagung.net
 E-mail : mts.alamiriyah@gmail.com

ALAMAT : Ponpes Darussalam Blokagung PO.BOX 201 (0333)845973 Tegalsari Banyuwangi Jawa Timur 68485

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR: 31.1/ 64 /MTsA/E.05/VII/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Al Amiriyah kecamatan Tegalsari, Kabupaten Banyuwangi, dengan ini menerangkan dengan sebenarnya, bahwa mahasiswa yang beridentitas di bawah ini:

N a m a : **NINING AYU AFIFAH**
 Tempat, Tgl Lahir : Banyuwangi, 30 Agustus 1998
 NIM : 17112110014
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Angkatan : 2017

Benar-benar telah Melaksanakan Penelitian, Dengan judul : "**Penerapan Metode Mubasyaroh Untuk Meningkatkan Maharah Kitabah di Kelas VIII MTs AL AMIRIYAH Tahun 2020/2021**"

sebagai persyaratan dalam menempuh ujian skripsi di Institut Agama Islam Darussalam (IAIDA), adapun waktu Penelitianmulai tanggal : "**8 - 12 Juli 2021**"

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk sedapatnya dipergunakan sebagaimana mestinya.

Blokagung, 28 Juli 2021
 Kepala Madrasah



قائمة المقابلة

Daftar Wawancara

| Pertanyaan | Kepada |
|---|--------|
| 1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab dengan menerapkan metode mubasyaroh di kelas VIII? | Guru |
| 2. Dalam pembelajaran bahasa Arab, pernahkah ibu menggunakan thariqoh mubasyaroh dengan menerapkan terhadap maharah kitabah? | Guru |
| 3. Apa saja kendala yang ibu hadapi dalam proses pembelajaran bahasa Arab pada saat menerapkan metode mubasyaroh? | Guru |
| 4. Bagaimana prestasi belajar siswa kelas VIII untuk mata pelajaran bahasa Arab? | Guru |
| 5. Menurut ibu, apakah efektif jika metode mubasyaroh digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab dan diterapkan terhadap maharah kitabah? | Guru |

| Pertanyaan | Kepada |
|--|--------|
| 1. Bagaimana cara ibu guru menjelaskan atau mengajarkan kitabah dengan metode mubasyaroh di kelas? | Murid |
| 2. Apakah Anda merasa kesulitan untuk mengikuti pembelajaran kitabah dengan metode mubasyaroh? | Murid |
| 3. Apakah Anda menyukai pelajaran bahasa Arab? Apa alasan Anda? | Murid |
| 4. Adakah yang memotivasi Anda karena Anda menyukai pelajaran bahasa Arab? | Murid |
| 5. Adakah peningkatan dalam diri Anda setelah mendapatkan pembelajaran kitabah dengan metode mubasyaroh? | Murid |



تاريخ الحياة

الاسم : نينيع أبو عفيفة

الرقم : ١٧١١٢١١٠٠١٤

مكان / تاريخ الميلاد : بنيونجي، ٣٠ أغسطس ١٩٩٨

العنوان : قرية سامبيرجو، المدينة بيونجي، جاوة الشرقية

سنة الدراسة : ١١٧١

البرنامج الدراسي : تعليم اللغة العربية

اسم والدي الأب : مُحَمَّد يسرا

الأم : ستي أمينة

عنوان الرسالة : تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهرة

الكتابة في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الأميرية سنة الدراسة ٢٠٢١-٢٠٢٠ م.

خلفية تعليمية

روضة أطفال : روضة أطفال حسن الدين

المدرسة الابتدائية الحكومية : المدرسة الابتدائية مفتاح الخيرات

المدرسة الإعدادية الحكومية : المدرسة الإعدادية الأميرية دار السلام

مدرسة ثانوية عليا : المدرسة عالية الأميرية دار السلام

المدرسة الدينية الأميرية

اولى : ٢٠١٥

وسطا : ٢٠١٧

عليا : ٢٠١٩

كلية : جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بيونجي

التوثيق





قائمة المراجع

- Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hermawan, Acep. 2018. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kusumastuti, Khoiron. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif*. Semarang: Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo.
- Muradi, Ahmad. 2015. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Prespektif komunikatif*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Mustofa, Hamid. 2020. *Metode Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Musthafa, Hermawan. 2018. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab Konsep Dasar Strategi Metode Teknik*. Bandung: PT Remaja Rosyadakarya.
- Nur Tamami, Luthfi. 2014. *Penerapan Metode Langsung dalam Peningkatan Keterampilan Berbicara untuk Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Hidayatul Mustafidin di Kudus*. Skirpsi. Semarang: Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Wali Songo Semarang.
- Nuha, Ulin. 2006. *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.

- Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Malang Press.
- Ristiani. 2014. *Penerapan At-Thoriqah Al-Mubasyarah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Panti Asuhan Muhammadiyah Berbasis Pesantren Kecamatan Ajibang Kabupaten Banyumas*. Skripsi. Purwokerto. Program Pascasarjana STAIN Purwokerto.
- Subhan, Muhammad. 2015. *Efektifitas Penggunaan Metode Mubasyarah dalam Mengatasi rendahnya Maharah Kalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X di MAN Yogyakarta III*. Tesis. Yogyakarta. Program Magister UIN Sunan Kalijaga.
- Siyoto, Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sofia Agustin, Early. 2018. *Penerapan Metode Mubasyarah dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Siswa Mts Terpadu Darul Qudwah Penusupan Pangkah Tegal*. Skripsi. Tegal. Program pascasarjana Institut Agama Islam Negeri pekalongan.