

البحث الجامعي

فعالية طريقة عمل المطابقة (*Make a Macth*) في إتقان المفردات لدى طالبات في
الصف الحادي عشر من برنامج العلوم رقم الثالث من المدرسة العالية الأميرية العام الدراسي
٢٠٢١/٢٠٢٠



إعداد :

مريم رفقية

رقم القيد : ١٧١١٢١١٠٠٣٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بانوانجي

٢٠٢١

البحث الجامعي

فعالية طريقة عمل المطابقة (*Make a Macth*) في إتقان المفردات لدى طالبات في
الصف الحادي عشر من برنامج العلوم رقم الثالث من المدرسة العالية الأميرية العام الدراسي
٢٠٢١/٢٠٢٠



إعداد :

مريم رفقية

رقم القيد : ١٧١١٢١١٠٠٣٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بانوانجي

٢٠٢١

فعالية طريقة عمل المطابقة (*Make a Macth*) في إتقان المفردات لدى طالبات في

الصف الحادي عشر من برنامج العلوم رقم الثالث من المدرسة العالية الأميرية العام الدراسي

٢٠٢١/٢٠٢٠

البحث الجامعي

تقديم هذا البحث إلى جامعة دارالسلام الإسلاميه بلوك أكونج - بنيونجي استيفاء لشرط

الحصول على درجة البقلوريوس في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

مريم رفقية

رقم القيد : ١٧١١٢١١٠٠٣٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بانوانجي

٢٠٢١

إنّ البحث الجامعي تحت عنوان:

"طرق تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني من الأولى في مدرسة الأميرية الدينية بلوك

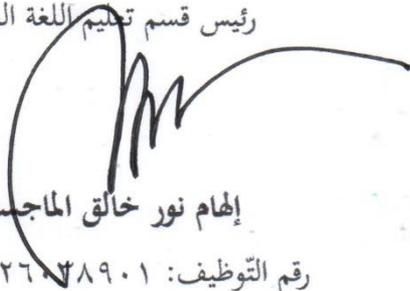
أكونج كاراع دارا تيكال ساري بيونجي سنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١".

قد وافق بها لتقديمه في اختبار البحث الجامعي

وذلك في: ٢٨ يوليو ٢٠٢١

الاعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



إهام نور خالق الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٥١٤٢٦٠٣٨٩٠١

المشرف



عبد الباسط الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٥١٥٢٥١١٨٦٠

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

إنّ البحث الجامعي أحمد حاسن الرحمن قد نقش بما الطّالب أمام لجنة المناقشة لكلية التربية

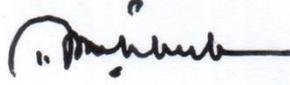
والتّعليم بجامعة دارالسلام الإسلامية في التاريخ:

٢٨ يوليو ٢٠٢١

وقد ورد وقرّر قبولها شرطا للحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللّغة العربية.

وتتكوّن لجنة المناقشة من فخامة:

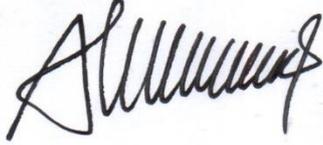
رئيس اللجنة



محبوب نووي الحاج الماجستير

رقم التّوظيف: ٣١٥٠٢١٤٠٨٧٢٠١

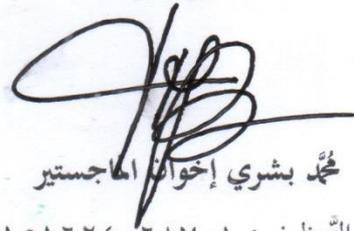
المناقشة الثّانية



أنيس لطيفة الإنسانية الماجستير

رقم التّوظيف: ٣١٥١٨٠٧٠١٩٢٠١

المناقش الأوّل



مُحَمَّد بشري إخوان الماجستير

رقم التّوظيف: ٣١٥١٦٢٤٠٦٨٧٠١

عميدة كلية التّعليم والتّربية
INSTITUT AGAMA ISLAMIAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KONSELING
BLOKAGUNG - BANYUWANGI
الدكتورة ستيّة النّمة الماجستير
رقم التّوظيف: ٣١٥٠٨٠١٠٥٨٠٠١

شعار :

إن مع العسر يسرا (الإنشراح:٦)

إهداء :

بسم الله الرّحمن الرّحيم

شكرا جزيلآ لكل الذين صلوا من أجل وشجعوا ودعموا لإكمال هذ البحث الجامعي. أهدي هذه

الرسالة لوالدي ولمشايخي , وجميع عائلتي, وجميع المعلمين, وزوجي.

بيان صحة الكتابة

الموافقة في التالي:

اسم : مريم رفقية

رقم القيد : ١٧١١٢١١٠٠٣٠

رقم القيد الجامعي : ٢٠١٧,٤,٠٧١,٠١٠٢,١,٠٠٠٠٩٣

العنوان : فاسوروان جاوا تيمور

أقرّر إقرارا صحيحا أن:

- أ. هذه البحث الجامعي لم تكن مقدمة إلى أي جامعة ما للحصول على أي درجة ما.
- ب. هذه البحث الجامعي من إبداع نفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف آخر.
- ج. وإذا ادعى أحد في الإستقبال أنها تأليفه وتبين ذلك أنها عملا ليست من بحثي فأت مسؤولة على ذلك.

بيونجي، ٢٢ يوليو ٢٠٢١

الطالبة المقررة،



مريم رفقية

ABSTRAK

Maryam Rifqiyah. 2021. Penerapan Metode Make A Match Dalam Penguasaan Mufrodat Pada Siswi Kelas XI Program SAINS 3 Madrasah Aliyah Al-Amiriyyah Tahun Ajaran 2020/2021. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Darussalam. Pembimbing: Anyes Latifatul Insaniyyah, M.Pd.

Kata Kunci: Metode Make A Match, Penguasaan Mufrodat

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan metode *make a match* dalam penguasaan mufrodat siswi kelas XI program SAINS 3 Madrasah Aliyah Al-Amiriyyah tahun ajaran 2020/2021. Dan untuk mengetahui bagaimana penguasaan mufrodat siswi kelas XI program SAINS 3 Madrasah Aliyah Al-Amiriyyah tahun ajaran 2020/2021 melalui metode *make a match*.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif komparatif. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif komparatif yang dilakukan untuk membandingkan nilai satu variabel dengan variabel lainnya dalam waktu berbeda, Penelitian ini membandingkan penguasaan mufrodat siswa kelas XI program SAINS 3 Madrasah Aliyah Al-Amiriyyah Tahun Ajaran 2020/2021 sebelum dan sesudah diterapkan metode *make a match*. Instrumen yang dilakukan adalah dengan menggunakan tes. Teknik pengumpulan datanya menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan program *SPSS*. Analisis data dalam penelitian ini yaitu: pengujian normalitas dan pengujian uji-t sampel berpasangan (*paired sampel test*). Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Sedangkan uji beda t-test (*paired sampel test*) digunakan untuk mengetahui apakah ada perbedaan penguasaan mufrodat sebelum dan sesudah diterapkan metode *make a match*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Paired sampel t-test merupakan korelasi efektivitas sebelum dilakukan metode *make a match* dan setelah dilakukan metode *make a match*. Besarnya korelasi x_1 dan x_2 adalah 0,608 dengan signifikansi 0,000. Jadi terdapat hubungan antara efektivitas sebelum menggunakan metode *make a match* dan sesudah menggunakan metode *make a match*. Sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah menggunakan metode *make*

a match dan setelah menggunakan metode make a match. Adanya keberhasilan metode *make a match* dalam penguasaan mufrodat pada siswi kelas XI program Sains 3 Madrasah Aliyyah Al-Amiriyyah Tahun Ajaran 2020/2021. Maka hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai t hitung lebih besar dari t tabel ($10,672 > 2,045$) terjadi kenaikan yang signifikan setelah menggunakan metode make a match.

Maka disimpulkan terdapat perbedaan yang signifikan antara efektifitas siswa sebelum diberi metode make a match dan sesudah diberi metode make a match.

مستخلص البحث

رفقية مريم. ٢٠٢١. فعالية طريقة عمل المطابقة (*Make a Macth*) في إتقان المفردات

لدى طالبات في الصف الحادي عشر من برنامج العلوم رقم الثالث من المدرسة العالية الأميرية

العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. أطروحة. برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، كلية التربية ، معهد

دار السلام الإسلامي. مشرفة: أنيس لطيفة اللإنسانيه الماجستير

الكلمات الدالة: اصنع طريقة مطابقة ، إتقان مفردات

كان الغرض من هذ البحث هو معرفة فعالية طريقة عمل المطابقة (*Make a Macth*) في إتقان

المفردات لدى طالبات في الصف الحادي عشر من برنامج العلوم رقم الثالث من المدرسة العالية

الأميرية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. ثانيًا ، كيفية إتقان المفردات لدى طالبات في الصف الحادي

عشر من برنامج العلوم رقم الثالث من المدرسة العالية الأميرية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

من خلال طريقة جعل المطابقة.

يستخدم هذ البحث بالمنهج الكمي المقارن ، وقد صيغت المشاكل في هذا البحث على النحو التالي:

(١) كيف فعالية طريقة عمل المطابقة (*Make a Macth*) في إتقان المفردات لدى طالبات في

الصف الحادي عشر من برنامج العلوم رقم الثالث من المدرسة العالية الأميرية العام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١؟ (٢) ما مدى طريقة عمل المطابقة (*Make a Match*) في إتقان المفردات

لدى طالبات في الصف الحادي عشر من برنامج العلوم رقم الثالث من المدرسة العالية الأميرية العام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ من خلال طريقة عمل المطابقة؟

هذا النوع من البحث هو كمي مقارن أجريت لمقارنة قيمة متغير واحد مع متغير في أوقات أخرى ،

تقارن هذ البحث إتقان المفردات لدى طالبات في الصف الحادي عشر من برنامج العلوم رقم الثالث

من المدرسة العالية الأميرية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ قبل وبعد تطبيق طريقة إجراء المطابقة.

الأداة المستخدمة عبارة عن اختبار ، تستخدم تقنية جمع البيانات الملاحظة والاختبارات والتوثيق. هذا

البحث أجريت باستخدام برنامج SPSS ، تحليل البيانات في هذه الدراسة ابحاث وهي: اختبار

الحالة الطبيعية واختبار t للعينة المزدوجة. يهدف اختبار الوضع الطبيعي إلى تحديد ما إذا كانت

البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. بينما يتم استخدام اختبار t المختلف (اختبار العينة المزدوجة)

لتحديد ما إذا كان هناك اختلافات في إتقان المفردات قبل وبعد تطبيق طريقة المطابقة.

أظهرت النتائج أن اختبار t للعينة المزدوجة كان ارتباطاً بالفعالية قبل إجراء طريقة المطابقة وبعد تنفيذ

طريقة المطابقة. حجم الارتباط X_1 و X_2 هو ٠,٦٠٨ مع دلالة ٠,٠٠٠، لذلك هناك علاقة بين

الفعالية قبل استخدام طريقة المطابقة وبعد استخدام طريقة جعل المطابقة. لذلك هناك فرق كبير بين

قبل وبعد استخدام جعل طريقة المطابقة وبعد استخدام طريقة جعل المطابقة. نجاح فعالية طريقة عمل

المطابقة (*Make a Match*) في إتقان المفردات لدى طالبات في الصف الحادي عشر من برنامج

العلوم رقم الثالث من المدرسة العالية الأميرية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. لذلك تظهر نتائج

الدراسة أن قيمة t المحسوبة أكبر من جدول ($2,045 < 10,672$) t هناك زيادة كبيرة بعد استخدام

طريقة المطابقة.

وخلص إلى أن هناك فرقاً كبيراً بين فعالية طالبات قبل إعطائهم طريقة جعل المطابقة وبعد

إعطائهم طريقة جعل المطابقة.

كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله ، ينقل الباحثة وجود الله سبحانه وتعالى على النعمة ونعمته التي نزلت على

الباحثة حتى تكون هذا البحث الجامي بعنوان: **فاعلية طريقة عمل المطابقة (Make a Match)**

(في إتقان المفردات لدى طالبات في الصف الحادي عشر من برنامج العلوم رقم الثالث من

المدرسة العالية الأميرية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ . بركاته وتحياته نقل إلى الرسول محمد صلى

الله عليه وسلم وأصدقائه وأهله وأتباعه مطيعًا لتعاليمه . تم إعداد هذه البحث الجامي لإكمال المهمة

والوفاء بمتطلبات الاستخدا حاصل على بكالوريوس التربية من كلية التربية ومعلمي معهد دار السلام

الإسلامي للدين بلوك اكوع بانجوانجي لا يمكن فصل إتمام هذا البحث الجامي عن وجود مساعدة من

جهات مختلفة ، لذلك تشعر الباحثة بضرورة نقلها الشكر والتقدير لمن مشرف:

١ . سماحة الشيخ أحمد هشام شفاعة، المشرف في معهد دار السلام الإسلامية بلوك اكوع

٢ . سماحة أحمد منيب شفاعة الماجستير، مدير جامعة دار السلام الإسلامية بلوك اكوع

٣ . سماحة إلهام نور خالق الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية

٤ . سماحة أنيس لطيفة إنسانانية الماجستير. المشرفة في كتابة هذا البحث الجامي

٥ . المجلس الكامل لمعلمي مدرسة العالية العامرية الذين منحوا الإذن بإجراء هذا البحث.

٦. والداي اللذان يصليان دائماً ويدعماني لإنهاء هذا البحث الجامي.
٧. زوجي الذي دائماً ما يشجعني لإنهاء هذا البحث الجامي.
٨. ساعد جميع الأصدقاء الذين لا يمكن ذكرهم واحداً تلو الآخر في إكمال هذا البحث الجامي.
٩. جميع المعلمين والمحاضرين الذين يصلي دائماً من أجل نجاح طلابهم
١٠. جميع الأصدقاء الذين لا يمكن ذكرهم واحداً تلو الآخر ، والذين يساعدون كثيراً في إكمال

هذا البحث الجامي

١١. جميع الأطراف التي لا يمكن ذكرها واحداً تلو الآخر من قبل المؤلف، ولكن لديها تساعد

الكاتبة في استكمال هذه الرسالة.

تدرك الباحثة أنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور في هذه الدراسة هنا بسبب القدرة المحدودة للعلوم أو نظرية البحث التي يمتلكها المؤلف يتقن. لهذا السبب ، قد يكون القراء قادرين على تقديم المدخلات و الاقتراحات حتى يكون هذا البحث أفضل. تأمل الباحثة أن تكون هذا البحث الجامي ممكنة مفيدة وتساهم قليلاً في عالم التعليم.

بلوك اكوع,

باحثة

محتويات البحث

| | |
|----|-------------------------------|
| أ | صفحة الغلاف |
| ب | صفحة متطلبات الدرجة |
| ج | موافقة المشريف |
| د | الاعتماد من طرف لجنة المناقسة |
| هـ | شعار و إهداء |
| و | بيان صحة الكتابة |
| ز | مستخلص البحث |
| ك | كلمة الشكور و تقديم |
| ن | محتويات البحث |
| ف | قائمة الجداول |
| ص | قائمة الصور |
| ق | قائمة ملاحق المقدمة |
| ١ | الباب الأول : المقدمة |
| ١ | أ. خلفية البحث |

| | |
|----|-----------------------------|
| ٦ | ب. صياغة المشكلة |
| ٦ | ج. أهداف البحث |
| ٧ | د. حد المشكلة |
| ٨ | هـ. فوائد البحث |
| ٩ | و. نطاق البحث |
| ١٠ | ز. التعريف العملي |
| ١١ | ح. افتراضات البحث |
| ١٢ | ط. منهجيات الكتابة |
| ١٤ | الباب الثاني : البحث النظري |
| ١٤ | أ. البحث السابق |
| ١٦ | ب. نظرية |
| ٣٧ | ج. إطار الفكر |
| ٣٨ | د. الفرضية |
| ٣٩ | الباب الثالث : طرق البحث |
| ٣٩ | أ. منهج ونوع البحث |
| ٤٠ | ب. السكان والعينة |
| ٤١ | ج. مكان وزمان البحث |
| ٤٣ | د. أنواع ومصادر البيانات |

| | |
|--|-----------|
| هـ. أدوات البحث..... | ٤٦ |
| و. تقنيات جمع البيانات..... | ٤٨ |
| ز. اختبار الصلاحية والموثوقية..... | ٥٠ |
| ح. طبيعية البيانات..... | ٥٣ |
| ط. تقنيات تحليل البيانات..... | ٥٥ |
| الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشة..... | ٥٨ |
| أ. نتيجة البحث..... | ٥٨ |
| ب. مناقشة..... | ٧٤ |
| الباب الخامس : إغلاق..... | ٨٧ |
| أ. استنتاج..... | ٨٧ |
| ب. اقتراحات..... | ٨٨ |
| قائمة المراجع..... | ٨٩ |

قائمة الجداول

٤٧ الجدوال ٣,١

٦٧ الجدوال ٤,١

٦٩ الجدوال ٤,٢

٧٠ الجدوال ٤,٣

٧١ الجدوال ٤,٤

٧٥ الجدوال ٤,٥

قائمة الصور

الصور ٤,١ ٤٨

قائمة الملاحق

الملاحق ١ خطاب تغطية البحث

الملاحق ٢ قامت الرسالة بإجراء بحث

الملاحق ٣ بطاقة المفردات

الملاحق ٤ ورقة سؤال

الملاحق ٥ ورقة النتيجة

الملاحق ٦ توثيق

الملاحق ٧ بيانات المعلم

الملاحق ٨ بيانات شخصية

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة التي حددها الله سبحانه وتعالى لتكون لغة العبادة الطقسية كأداة

موحدة للعالم. بالنسبة للشعب الإندونيسي، اللغة العربية ليست فقط جزءاً من لغة أجنبية على

نطاق دولي، ولكنها لغة مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالبعد الديني. وذلك لأن أكثر سكان الأرض هو

المسلم. (أجيف هيرماوان ٢٠١٨ : ٩١).

ومن إحدى طريقة لتحسين نوعية الموارد البشرية هي من خلال التعليم. التعليم هو

جهد تبذله الحكومة من خلال التوجيه أو التدريب أو الأنشطة التعليمية التي تتم في المدرسة أو

خارج المدرسة لإعداد الطلاب لفهم الدور والبيئة بشكل مناسب في المستقبل. في الأساس ،

التعليم هو تفاعل بين التعليم والطلاب لتحقيق أهداف تعليمية مستمرة. الشيء الذي يجب

مراعاته في محاولة لتحسين جودة التعليم ، وفقاً لكينيري في كتابة وينا سانجايا هو أن التدريس

جزء من ترتيب المصادر المختلفة والمرافق التي يستخدمها الطلاب لتعلم شيء ما (حينية ٢٠١٥):

(٥٤).

أظهر تدريس اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإندونيسية جهدًا جادًا على الأقل لإظهار النظام وجودته. وبحسب سياحين ، فإن واقع اللغة العربية مطلوب أيضًا في تحديات العولمة ، وتحديدًا تحديات أسلوب الحياة الاستعماري الغربي ، بما في ذلك انتشار اللغة العربية الاستعمارية في العالم الإسلامي. لا يمكن لهذا الاستعمار في الواقع أن يحل محل الدور الرئيسي للغة العربية ، لكنه يمكن أن يقلل الاهتمام بتعلم اللغة العربية بين جيل الشباب تلعب اللغة العربية دورًا هامًا في إندونيسيا. ومع ذلك ، فإن تعلم اللغة العربية في إندونيسيا لم يكن يسير على ما يرام. ثبت أن هناك العديد من أنماط تعلم اللغة العربية في المدارس المختلفة والتي لا تعدو كونها نقل المعرفة من المعلمين إلى الطلاب في الفصل ، اتصال أحادي الاتجاه ، حيث يكون الطلاب مجرد كائنات سلبية ملزمة بحفظ المفردات التي تم إعطاؤها من قبل المعلم للإجابة على الأسئلة المراد اختبارها (أجيف هيرماوان، ٢٠١٨ : ٩١).

من المؤكد أن مشاكل تعلم اللغة العربية التي تعاني منها كل مدرسة ليست مختلفة كثيراً.

على سبيل المثال ، مدرسة العالية الأميرية التي ستكون موضوعاً لهذا البحث. من ضرورية هذه

القضية أن جهود المعلم في جذب انتباه الطلاب حتى يتمكن في النهاية من إيجاد النشاط وتحفيز

الطالب في التعلم والمناقشة. يتماشى هذا البحث مع رأي هامالك الذي ينص على أن الدافع

القوي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بزيادة النشاط الطلابي الذي يمكن القيام به باستخدام استراتيجيات

معينة وطرق التعلم ودافع التعلم الذي يمكن إظهاره تجاه الأنشطة الإبداعية.

قلة مشاركة طلاب في عملية التعلم بسبب قلة الحماس للاستماع للتعليم المعلم ، وأقل

استجابة لأسئلة المعلم ، وقلة تقديم الأسئلة ، وجو أقل متعة تعليمية ، بحيث يبدو الطلاب

بالممل والكسل. ويظهر انخفاض استيعاب الطلاب أن الطلاب أقل اهتماماً بالمواد التي يقدمها

المعلم ، وهو مؤثر جداً بنتائج الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية.

إحدى طرق التعلم المناسبة التي يمكن استخدامها لتوفير الفهم والنشاط للطلاب في

تعلم اللغة العربية هي جعل طريقة التعلم متطابقة. نموذج إنشاء المطابقة هو نموذج تعليمي للعثور

على أزواج من البطاقات التي تحتوي على إجابات أو أسئلة قبل انتهاء الوقت المحدد. في النموذج

التعلم المطابق ، يحتاج جدا إلى الدقة والسرعة على بحث المساواة للبطاقات. طريقة صنع المطابقة تم تطويره بواسطة لورني جوريت (١٩٩٤) ، طريقة صنع المطابقة أو نقولها بتعيين المساواة هي أحد البدائل التي يمكن تطبيقها الطلاب. يبدأ تطبيق هذه الطريقة من الأسلوب حيث يُطلب من الطلاب العثور على أزواج من البطاقات التي تمثل الإجابات / الأسئلة قبل المهلة الزمنية ، ويتم منح الطلاب الذين يمكنهم مطابقة البطاقات نقاطاً. في تعلم صنع نموذج المطابقة ، تتم دعوة الأطفال للتعلم وأثناء اللعب. من خلال استخدام نموذج التعلم المطابق ، من المأمول ألا يشعر الأطفال بالملل من طريقة التعلم الرتيبة. حتى يكون الأطفال متحمسين لمتابعة دروس اللغة العربية هذه بشكل خاص. ونأمل أن يؤدي استخدام هذا إلى طريقة صنع المطابقة يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب (ناتاشا سيدة ٢٠٢٠ : ١٣٣).

في عملية تعلم اللغة العربية ، هناك عناصر الغوية يجب أخذها في الاعتبار ، وهي الأصوات والمفردات والقواعد. و في هذه الحالة سيناقش الباحثة المفردات فحسب. المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات ، سواء كانت الأسماء والفعل أو الحرف تشكل لغة يعرفها الشخص ، وسيتم استخدام مجموعة الكلمات لتكوين جمل أو التواصل بهذه اللغة. لذلك فإن

المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلمي اللغات الأجنبية بما في ذلك

اللغة العربية. تزويد المفردات الكثيرة سيدعم الشخص على التواصل والكتابة تلك اللغة.

إن تعلم المفردات ليس فقط تدريس المفردات ثم مطالبة الطلاب بحفظها ، بل أكثر من

ذلك ، يعتبر الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا حققوا عدة مؤشرات موجودة. ومن هذه

المؤشرات هي:

١. قدرة الطلاب على ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد.

٢. الطلاب قادرين على إعادة الكتابة بشكل جيد و صحيح.

٣. أن يكون الطلاب قادرين على استخدامها على التركيب الكلمة بشكل صحيح ، سواء

في الكلام أو الكتابة (أجيف هيرماوان، ٢٠١٨ : ١١).

بناءً على الرأي السابق ، يفهم أن المؤشرات التي يجب تحقيقها في إتقان المفردات هي القدرة

على ألفاظ و قراءة المفردات ، والقدرة على إعادة كتابة المفردات بشكل صحيح ، والقدرة على

فهم المعنى أو ترجمة المفردات تكون قادرة على استخدامها في شكل الجملة.

بناءً على خلفية البحث المذكور، يبحث الباحثة بأن تكتب هذا البحث بعنوان " فعالية طريقة عمل

المطابقة (*Make a Macth*) في إتقان المفردات لدى طالبات في الصف الحادي عشر من برنامج

العلوم رقم الثالث من المدرسة العالية الأميرية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١".

ب. صياغة المشكلة

١. ما مدى فاعلية طريقة جعل المطابقة في إتقان المفردات في الصف الحادي عشر من برنامج العلوم

رقم الثالث من المدرسة العالية الأميرية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

٢. كيف يتم إتقان المفردات في الصف الحادي عشر من برنامج العلوم رقم الثالث من المدرسة العالية

الأميرية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه ، فإن الغرض من هذه الدراسة هو تحديد:

١. فاعلية طريقة جعل المطابقة في إتقان المفردات في الصف الحادي عشر من برنامج العلوم رقم

الثالث من المدرسة العالية الأميرية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

٢. يتم إتقان المفردات في الصف الحادي عشر من برنامج العلوم رقم الثالث من المدرسة العالية

الأميرية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

د. حد المشكلة

إن حدود المشكلة هي تقييد لنطاق المشكلة بحيث لا تكون المناقشة التي سنفعلها بعيدة

وواسعة للغاية بهدف أن تركز المناقشة التي نناقشها على البحث فقط.

(<https://raharja.ac.id>، التنزيل في ٠٣/٠٧/٢٠٢١).

حدود المشكلة في إعداد هذه الأطروحة هي:

١. تجربة طريقة جديدة لم يتم استخدامها من قبل في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي

عشر العلوم الطبيعي ٣ بمدرسة العالية الأميرية .

٢. سيتم اختبار هذا البحث من خلال اختبار بعد إعطاء المادة وكيفية تطبيق طريقة جديدة.

٣. من نتائج الاختبار ، سيتم اختبار النتيجة للنجاح باستخدام اختبار " ت " البسيط المزدوج

، مع برنامج المنتجات الإحصائية و الحلول الخدمة (SPSS).

٥. فوائد البحث

أ. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة بالمعرفة على من يحتاجون إلى مراجع

تتعلق بالقضايا المطروحة.

ب. الفوائد العملية

أ. للمؤسسات (المدرسة)

يمكن استخدامها كمدخلات في التفكير في اتخاذ القرار لإجراء التدريب وتحسين

قدرات المعلم.

ب. للمعلمين

يمكن استخدامها كمواد دراسية لإجراء التصحيح الذاتي ، بالإضافة إلى الجهود

المبدولة لتحسين أنفسهم كمعلمين محترفين في محاولة لتحسين فهم الطلاب من خلال

طريقة صنع المطابقة في مواضيع معينة (حفظ المفردات) وذلك لتحقيق أقصى قدر من

النتائج.

ج. للطالب

يمكن استخدامه كجهد لتحسين فهم الطلاب وتحصيلهم التعليمي ، خاصة

في المواد العربية حتى يتمكنوا من تغيير اكتسابهم لترتيب أفضل. وبالمثل ، من المؤمل أن

يكون مفيداً في تحسين القدرة وفهم الدروس الدينية ، وخاصة دروس اللغة العربية لتوفير

الراحة في استيعاب المواد التعليمية بحيث يكون هناك موقف من التعاون بين المعلمين

والطلاب في التعلم.

د. للباحثين والقراء

يمكنه زيادة المعرفة وتطوير رؤى الباحثين وإلهام حماس الباحثين الآخرين

للعب دور في النهوض بتعليم اللغة العربية من خلال إجراء المزيد من الأبحاث المتعمقة.

و. نطاق البحث

١. متغيرات البحث

متغير البحث هو سمة أو طبيعة أو قيمة لشخص أو كائن أو شخص أو نشاط

له اختلاف معين يحدده الباحثة لدراسته ثم استخلاص النتائج (سوكيونو، ٢٠١٥ : ٣٨)

في هذه الدراسة، لم يتم استخدام المتغيرات المستقلة والتابعة لأن في هذه الدراسة تم اختبارها بالاختبار اللاحق والاختبار التمهيدي.

٢. مؤشر متغير

نظرًا لأن هذه الدراسة لا تستخدم المتغيرات المستقلة أو التابعة ، فلا يوجد متغير

مؤشر أيضًا.

ز. التعريف العملي

١. طريقة صنع المطابقة

طريقة عمل المطابقة هي نموذج تعليمي للعثور على أزواج من البطاقات التي

تحتوي على إجابات أو أسئلة قبل الحد الزمني المحدد. في النموذج التعلم المطابق ، هناك

حاجة إلى الدقة والدقة والدقة والسرعة للعثور على أزواج من البطاقات المملوكة. قم بإجراء

تطابق تم تطويره بواسطة لورني جوريت (١٩٩٤) طريقة صنع المطابقة أو العثور على

شريك هو أحد البدائل التي يمكن تطبيقها على الطلاب. يبدأ تطبيق هذه الطريقة من

التقنية حيث يُطلب من الطلاب العثور على أزواج من البطاقات وهي الإجابات /

الأسئلة قبل المهلة الزمنية ، ويتم منح الطلاب الذين يمكنهم مطابقة البطاقات نقاطاً

(ناتاشا سيدة ٢٠٢٠ : ١٣٣).

٢. إتقان المفردات

لا يختلف معنى الإتقان كثيراً عن معنى القدرة ، أي القدرة. في القاموس

الإنديونيسي العام ، هذا يعني أن الإتقان هو الفهم الصحيح للعلم ، ويمكن أن يعني أيضاً

الفهم والمهارات في لغة أو علم. من هذا يمكن تفسير أن إتقان المفردات يعني القدرة أو

المعرفة في مجال المفردات. (عبد الكريم ، ٢٠١٨ : ١٢٢).

ح. افتراضات البحث

يمكن أيضاً الإشارة إلى افتراضات البحث على أنها افتراضات أو افتراضات أساسية

، والتي تعد نقطة انطلاق للتفكير الذي يقبل الباحثون حقيقته. يجب صياغة الافتراضات

الأساسية بوضوح قبل أن يبدأ هذا البحث في جمع البيانات. (IAIDA، ٢٠٢١ : ٢٤)

ينص هذا الافتراض على فعالية طريقة عمل المطابقة (*Make a Match*) في إتقان

المفردات لدى طالبات في الصف الحادي عشر من برنامج العلوم رقم الثالث من المدرسة العالية

الأميرية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ستحقق النجاح في عملية تعلم اللغة العربية ، لا سيما

في إتقان المفردات.

ط. منهجيات الكتابة

لتسهيل فهم الأطروحة التي سيتم تجميعها لاحقًا ، يرى الباحثة أنه من الضروري طرح

مناقشة منهجية للأطروحة. ستقسم هذا البحث إلى ثلاثة أجزاء ، وهي:

يتكون الجزء الأول من: الغلاف ، الغلاف الداخلي ، صفحة المتطلبات المسبقة للدرجة ، ورقة

موافقة المشرف ، ورقة موافقة الفاحص ، صفحة الشعار والعرض التقديمي ، بيان أصالة الكتابة

، الملخص البحث (باللغة الإنجليزية) ، الملخص البحث (الإنديونيسي) ، المقدمة ، المحتويات ،

قائمة الجداول ، قائمة الصور ، قائمة الملفات.

يتكون القسم الأساسي من خمسة فصول:

(١) الفصل الأول مقدمة ، تحتوي: خلفية البحث ، أسئلة البحث ، أهداف البحث ،

حدود المشكلة ، فوائد البحث ، نطاق البحث ، التعريفات التشغيلية ، افتراضات

البحث وكتابة المنهجيات.

(٢) الفصل الثاني الأساس النظري ، تحتوي: البحوث السابقة ، النظرية ، الإطار ، الفرضية.

(٣) الفصل الثالث: طرق/نظام البحث ، بما في ذلك: نهج البحث ونوعه ، والسكان

والعينة ، ومكان ووقت البحث ، ومصادر البيانات ، وأدوات البحث ، وتقنيات جمع

البيانات ، واختبار موثوقية البيانات ، وطبيعة البيانات ، وتقنيات تحليل البيانات.

(٤) الفصل الرابع نتائج البحث والمناقشة ، بما في ذلك: نتائج البحث ، المناقشة.

(٥) الفصل الخامس الإحتمام ، تحتوي: الاستنتاجات والاقتراحات.

(٦) الفصل السادس ، والمرفقات تشمل: خطاب تغطية البحث ، شهادة إجراء بحث ،

بطاقة إرشادية ، استبيان بحث ، توثيق ، جدول حسابي ، بيان أصالة الكتابة ، البيانات

الحيوية للباحثة.

الباب الثاني

التفتيش النظرى

أ. البحث السابق

١. البحث الذي أجراه هيئة الصيفية بعنوان "تطبيق طريقة التوفيق في إتقان المفردات لمهارات التحدث في المواد العربية للصف الرابع المدرسة الإبتدئية دارالسلام ماراندوع جايا" عام ٢٠٢٠. استناداً إلى نتائج الأبحاث والمناقشات النوعية التي تم إجراؤها ، يمكن استنتاج أن تطبيق طريقة جعل المطابقة يمكن أن يحسن إتقان المفردات لمهارات التحدث في مواد اللغة العربية من الدرجة الرابعة في المدرسة الإبتدئية دارالسلام ماراندوع جايا للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ بناءً على نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية ونتائج الاستبيان ، ذكر أن تطبيق طريقة جعل المطابقة في إتقان مفردات مهارات التحدث كان جيداً. تحدث هذه الزيادة لأن طريقة جعل المطابقة لها خصائص مثل التعاون والألعاب والجوائز (الجوائز) حتى يتمكن الطلاب من العمل معاً في حل المشكلات وخلق جو تعليمي ممتع وممتع ونشط.

٢. البحث محمد حسين روزيدي، بعنوان "تطبيق طريقة جعل المطابقة في تحسين حفظ المفردات في المواد العربية لطلاب الصف الخامس مدرسة ابتدائية مثولي الفلاح نامبي كارانجريمجو مانيار جريسيك" عام ٢٠١٣. البحث المستخدم هو نموذج بحث PTK مع نتائج البحث التالية:

تحسين حفظ المفردات باستخدام طريقة جعل المطابقة ، يواجه الطلاب دائمًا زيادة تبدأ من معدل النجاح قبل اتخاذ الإجراء بنسبة ٣٨٪ ، بعد إجراء الاختبار للدورة الأولى بنسبة ٦٧٪ وزيادة الدورة الثانية إلى ٨٣٪ . هذا يثبت أن طريقة عمل المطابقة مناسبة جدًا لتعلم اللغة العربية ، خاصة في حفظ المفردات.

٣. البحث الذي أجراه كومسياتين بعنوان "تنفيذ نموذج التوافق لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية بينديل جاتي ويتان سومبيرغيمفول تلوع اجوع".

البحث المستخدم هو نموذج بحث PTK مع نتائج البحث التالية:

يمكن أن يؤدي التعلم باستخدام نموذج المطابقة إلى تحسين نتائج تعلم اللغة العربية. يزيد معدل نجاح التعلم بشكل جيد. يمكن ملاحظة ذلك من خلال مؤشرات النجاح في شكل قيمة مخرجات تعلم الطلاب وعملية التعلم. ستحدد عملية التعلم فهم نتائج التعلم. بلغت قيمة

مخرجات تعلم الطالب في الاختبار الأولي ٤١,١٧٪ ثم ارتفعت إلى ٧٣,٥٢٪ في الحلقة الأولى

، وفي الحلقة الثانية ارتفعت إلى ٩٧٪. قيمة هذا التحصيل التعليمي في معايير جيدة.

يكنم الاختلاف عن الدراسات الثلاث السابقة أعلاه في المتغير التابع وطريقة البحث وموضوع

البحث وسنة البحث.

ب. نظرية

أ. فهم طريقة عمل المطابقة

يعد إنشاء نموذج المطابقة أو البحث عن شريك جزءًا من التعلم التعاوني ، حيث يتطلب

أدوات في شكل بطاقات تحتوي على مواد في شكل أسئلة وأجوبة مناسبة لجلسة المراجعة.

يمكن لهذا النموذج أن يجعل الطلاب أكثر شغفًا بالتعلم لأنه يستخدم أسلوبًا مثيرًا للاهتمام

ويجعل الطلاب نشطين. ينشط هذا النموذج الطلاب حقًا من خلال البحث عن إجاباتهم

الخاصة على الأسئلة التي طرحها أصدقاء آخرون. بالإضافة إلى ذلك ، يتعين على الطلاب

التعلم بنشاط في التعلم من أجل تحديد الإجابة الصحيحة. في هذا النموذج ، يجب أن يكون

لدى الطلاب حس العمل معًا في مجموعات. يهدف إلى التعرف على خصائص كل فرد

ومجموعة وفهمها. طريقة جعل المطابقة هي نوع واحد من أساليب التعلم التعاوني. تم تطوير

هذه الطريقة بواسطة لورنا جورران (١٩٩٤). تتمثل إحدى مزايا هذه التقنية في أن الطلاب

يبحثون عن شركاء أثناء تعلمهم لمفهوم أو موضوع ، في جو ممتع (د، ٢٢٣ : ٢٠١٣).

صنع صنع هو نموذج تعليمي يدعو الطلاب للعثور على إجابات لسؤال أو زوج من

المفاهيم من خلال لعبة ورق ثنائية (مفتاح الهدى ، ٢٠١٢ : ١٣٥).

يعد إنشاء نموذج المطابقة جزءًا من التعلم التعاوني حيث يقوم المعلم في نموذج التعلم هذا

بإعداد بطاقات تحتوي على أسئلة أو مشاكل وإعداد بطاقات الإجابة ثم يبحث الطلاب

عن أزواج من البطاقات. بناءً على فهم إجراء تطابق أعلاه ، يمكن استنتاج أن إنشاء نموذج

المطابقة هو نظام تعليمي يعطي الأولوية للمهارات الاجتماعية ، ويتعاون ، ويتفاعل أيضًا

بالإضافة إلى التفكير بسرعة من خلال الألعاب للعثور على شركاء بمساعدة البطاقات)

سوياتنو ، ٢٠٠٩ : ٧٢).

السمة المميزة لنموذج التعلم المطابق هو أنه له علاقة وثيقة بخصائص الطلاب الذين

يجبون اللعب. يجب أن يكون تنفيذ نموذج المطابقة مدعومًا بنشاط الطلاب للتحرك للعثور

على شركاء ببطاقات تتطابق مع الإجابات أو الأسئلة الموجودة على البطاقة. ينشط الطلاب الذين يتعلمون باستخدام نموذج المطابقة في المشاركة في التعلم حتى يتمكنوا من الحصول على تجربة تعليمية مفيدة. في تعلم صنع نموذج المطابقة ، تتم دعوة الأطفال للتعلم وأثناء اللعب. من خلال استخدام نموذج التعلم المطابق ، من المأمول ألا يشعر الأطفال بالملل من طريقة التعلم الرتيبة. حتى يكون الأطفال متحمسين لمتابعة دروس اللغة العربية هذه بشكل خاص. ونأمل أن يؤدي استخدام هذا إلى جعل نموذج التعلم المطابق يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب.

من الرأي أعلاه ، يمكن استنتاج أن طريقة جعل المطابقة هي أداة تستخدم كوسيط في عملية التدريس والتعلم التي يمكن رؤيتها بحيث يمكن تسليم المواد التعليمية بشكل واضح وكامل وتعبئتها بطريقة أكثر جاذبية من خلال البحث عن أزواج تحتوي على أسئلة وأجوبة وفقًا للموضوع / المادة التي سيتم تسليمها. بحيث يمكن أن تدعم عملية التعلم. في هذه الحالة يستخدم الباحث طريقة عمل المطابقة (نتاشا السيدة، ١٣٥ : ٢٠١٢).

ب. مزايا وعيوب طريقة عمل المطابقة طريقة

وفقاً لي ، فإن مزايا طريقة تكوين المطابقة هي :

- ١) قدرة على خلق جو تعليمي نشط وممتع.
 - ٢) المواد التعليمية المقدمة أكثر جاذبية للطلاب.
 - ٣) قادر على تحسين مخرجات تعلم الطلاب للوصول إلى المستوى الكلاسيكي لاكتمال تعلم الطالب بنسبة ٨٧,٥٠٪.
 - ٤) سوف ينمو جو الفرحة في عملية التعلم (دعهم يتحركون).
 - ٥) يتحقق التعاون بين زملائه الطلاب ديناميكياً.
 - ٦) ظهور ديناميكيات التعاون المتبادل الموزعة بالتساوي بين جميع الطلاب.
- مساوئ طريقة عمل المطابقة هي :

- ١) إذا لم يستخدمها المعلم جيداً ، فسيتم إهدار الكثير من الوقت.
- ٢) إذا لم يتقن المعلم الفصل ، فسيكون الفصل صاخباً.
- ٣) العديد من الجماعات تنتهك ويجب مراقبتها (مفتاح الهدى ، ٢٠١٢ : ١٣٥).

جعل نموذج المطابقة مزايا وعيوب. من بين مزايا جعل نموذج المطابقة ما يلي:

- (١) يمكن أن تحسن أنشطة تعلم الطلاب ، سواء من الناحية المعرفية ولا جسدية.
- (٢) نظرًا لوجود عنصر من عناصر اللعب ، فإن هذا النموذج ممتع.
- (٣) تحسين فهم الطلاب للمواد التي تتم دراستها وزيادة تحفيز الطلاب على التعلم.
- (٤) فعالة كوسيلة لتدريب الطلاب على الشجاعة على الأداء عرض.
- (٥) تدريب الطلاب بشكل فعال على انضباطهم في احترام وقت التعلم.

عيوب جعل نموذج المطابقة كما يلي:

- (١) إذا لم يتم إعداد هذه الاستراتيجية بشكل جيد ، فسيتم إهدار الكثير من الوقت.
- (٢) في الأيام الأولى لتطبيق النموذج ، سيشعر العديد من الطلاب بالخرج الزوج مع الجنس الآخر.

- (٣) إذا لم يوجه المعلم الطلاب بشكل جيد ، فسيقوم العديد من الطلاب بإيلاء اهتمام أقل للعرض التقديمي الزوجي.

٤) يجب على المعلم توخي الحذر والحكمة عند معاقبة الطلاب الذين ليس لديهم شريك ، لأنهم قد يصابون بالحرج.

٥) استخدام هذا النموذج بشكل مستمر يسبب الملل (سيده نتاسيا ، ٢٠٢٠: ١٣٤).

ج. خطوات تعلم طريقة جعل مطابقة ممتود

هناك العديد من الاستعدادات قبل تطبيق نموذج التعلم اجعل المباراة، وهي:

١) يقوم المدرس بطرح عدة أسئلة حسب المادة التي يدرسها ثم يكتبها على بطاقات أسئلة.

٢) يقوم المعلم بعمل مفاتيح الإجابة من الأسئلة التي تم إجراؤها وكتابتها على بطاقات

الإجابة، وسيكون الأمر أكثر إثارة للاهتمام إذا كانت بطاقات الأسئلة وبطاقات الإجابة

بألوان مختلفة

٣) وضع قواعد تحتوي على مكافآت للطلاب الناجحين وعقوبات للطلاب الذين لم ينجحوا

(هودى، ٢٥٢-٢٥١: ٢٠١٣).

خطوات تعلم كيفية إجراء المباراة هي:

١) يقوم المعلم بإعداد عدة بطاقات تحتوي على عدة مفاهيم / موضوعات مناسبة لجلسة

المراجعة (أحد وجهي البطاقة عبارة عن بطاقة أسئلة والجانِب الآخر عبارة عن بطاقة إجابة)

٢) يحصل كل طالب على بطاقة واحدة ويفكر في الإجابة أو السؤال من البطاقة التي يحملها

٣) يبحث الطلاب عن أزواج لديهم بطاقات تطابق بطاقتهم (بطاقات الأسئلة / بطاقات

الإجابة)

٤) الطلاب الذين يمكنهم مطابقة بطاقتهم قبل المهلة يحصلون على نقاط

٥) بعد جولة واحدة ، يتم خلط البطاقات مرة أخرى بحيث يحصل كل طالب على أبطاقة

مختلفة عن ذي قبل ، وهكذا

٦) خاتمة (روسمان ، ٢٠١٣ : ٢٢٣-٢٢٤).

بناءً على الرأي أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن خطوات التعلم تجعل المطابقة كما يلي:

١) يقوم المعلم بإعداد عدة بطاقات حسب الموضوع ، وهناك بطاقات أسئلة وبطاقات إجابة

٢) يحصل الطلاب على سؤال أو بطاقة إجابة واحدة

٣) يفكر الطلاب في الأسئلة أو الإجابات من البطاقات التي بحوزتهم

٤) يبحث كل طالب عن زوج من البطاقات المطابقة

٥) كل طالب ينجح في مطابقة البطاقات قبل نفاذ الوقت سيحصل على نقاط ، بينما الطلاب

الذين لم ينجحوا تطابق البطاقة حتى ينتهي الوقت ثم تعاقب

٦) يطلب المعلم من أحد الزوجين تقديم نتائجهما ، وينتبه الطلاب الآخرون يقدم الطلاب

ملاحظاتهم ومدخلاتهم فيما إذا كانت البطاقة مناسبة أم لا ، ويؤكد المعلم ملاءمة وحقيقة

الأسئلة والأجوبة من زوج العرض (سيدة نتاسيا ، ٢٠٢٠ : ١٣٦).

د. فهم اللغة العربية

اللغة وسيلة اتصال بين أفراد المجتمع على شكل رموز صوتية ينتجها كلام الإنسان. اللغة

العربية هي أداة اتصال في شكل رموز صوتية تنتجها أدوات الكلام البشري المستخدمة بين أفراد

المجتمع في منطقة شبه الجزيرة العربية.

هناك عدة آراء خبراء بخصوص معنى اللغة العربية ، منها:

يعطي الشيخ مصطفى الجليلي الفهم التالي للغة.

اللغة العربية الكلمة التي بها العرب اغراضهم

المعنى: "اللغة العربية جملة يستخدمها العرب في التعبير عن نواياهم أو أهدافهم". يعطي أحمد

المهاشمي معنى اللغة العربية على النحو التالي:

ومن ذلك لغتنا العربيّة الأصوات محتوية بعض على الحرف الهجائيّة المعنى:

"إذن اللغة العربية أصوات تحتوي على بعض الحروف الهجائية"

تم الدخول إليه بتاريخ <http://immim9298.com>

٢٠٢١/٤/١٠

هـ. خصائص تعلم اللغة العربية

من الناحية اللغوية ، تأتي السمة من جذر الكلمة الإنجليزية وهي الشخصية

التي تعني الشخصية والطبيعة والخصائص ، وتعني كلمة مميزة خاصة أو خاصية شيء ما. يحدد

أحمد مولانا الخصائص ذات الخصائص وأشكال الشخصية والشخصية الفردية وأنماط السلوك أو

العلامات الخاصة. في اللغة العربية ، تُعرف كلمة مميزة باسم ائص حيث أن صيغة الجمع تعني

الخصوصية أو الامتياز. لذلك يمكن القول أن خصائص اللغة العربية هي شكل الشخصية

والخصائص أو العلامات الخاصة التي تمتلكها اللغة العربية. معرفة خصائص اللغة العربية مطلب

يجب أن يفهمه معلمي اللغة العربية ، لأن فهم هذا الخطاب سيجعل الأمر أسهل بالنسبة لأولئك الذين يشاركون في مجال تعليم وتعليم اللغة العربية في القيام بأنشطة عملية التعلم. ومع ذلك ، تجدر الإشارة إلى أن خصائص اللغة العربية لا تتطابق مع صعوباتها ، لأنه من خلال المعرفة والفهم لخصائصها ، فإنها على الأقل ستكشف عن المزايا الموجودة في جسد اللغة العربية ، وتصبح من جوانب الراحة التي تصبح الباب لفتح الطريق أمام أولئك الذين يرغبون في تعلمه واستكشافه. اللغة العربية لها خصائص فريدة وعالمية. يقال إنها فريدة من نوعها لأن اللغة العربية لها خصائص تميزها عن اللغات الأخرى ، بينما تعني العالمية أن هناك أوجه تشابه في القيم بين اللغة العربية واللغات الأخرى. يمكن وصف خصائص عالمية اللغة العربية ، من بين أمور أخرى ، على النحو التالي:

اللغة العربية لها أنماط لغوية متنوعة تشمل ،

١. التنوع الاجتماعي أو الاجتماعي ، أي تنوع اللغات التي تظهر التقسيم الطبقي الاجتماعي

والاقتصادي للمتحدثين ؛

٢. التنوع الجغرافي ، التنوع اللغوي الذي يوضح الموقع الجغرافي للمتحدثين من منطقة إلى أخرى،

مما يولد لهجات متنوعة

٣. تنوع Idiolect ، وهو تنوع اللغات التي تظهر سلامة شخصية كل فرد في المجتمع.

يمكن التعبير عن اللغة العربية شفويا أو كتابة. وفقاً لبلومفيلد ، فإن اللغة المنطوقة هي جوهر

وجود اللغة. يمكن فهم هذا الواقع بسبب المشهد التاريخي للحضارة الإنسانية ، فمن الواضح

أنهم يتحدثون بشكل عام ، على الرغم من أن بعضهم لا يستطيع الكتابة ولا يتعرف على

الرموز المكتوبة. تستخدم اللغة الشفوية كنظام لفظي على نطاق واسع من قبل البشر في

التواصل مع بعضهم البعض بين أفراد المجتمع في بيئتهم. يهدف هذا إلى فهم إيصال الرسالة

بسرعة أكبر من قبل المجتمع المستهدف (نور إندانغ زينال ، ٢٠١٣ : ٣).

ف. أهداف تعلم اللغة العربية

الفوزان وآخرون يذكر أن هناك ثلاث كفاءات يجب تحقيقها في تعلم العربية

الكفاءات الثلاث المعنية هي:

١) الكفاءة اللغوية ، أي أن المتعلمين يتقنون نظام الصوت العربي بشكل جيد ، وكيفية تمييزه ونطقه، والتعرف على بنية اللغة ، والجوانب النحوية الأساسية للنظرية والوظيفة. معرفة المفردات وكيفية استخدامها.

٢) كفاءة الاتصال ، وتعني أن المتعلمين قادرين على استخدام اللغة العربية تلقائياً ، والتعبير عن الأفكار والتجارب بطلاقة ، وقادرون على استيعاب ما تم إتقانه من اللغة بسهولة

٣) الكفاءة الثقافية ، وتعني فهم ما هو موجود في اللغة العربية من الناحية الثقافية ، والقدرة على التعبير عن أفكار المتحدث ، وقيمه ، وعاداته ، وأخلاقه ، وفنه.

من الكفاءات الثلاثة المذكورة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن

تعلم اللغة العربية موجه إلى:

١) التمكن من العناصر اللغوية التي تمتلكها العربية ، أي جوانب الأصوات والمفردات والتعبيرات والتراكيب.

٢) استخدام اللغة العربية في الاتصال الفعال.

٣) فهم الثقافة العربية سواء في شكل أفكار وقيم وعادات وأخلاق وفن.

بيان الفوزان وآخرون. ويؤيد ما سبق رأي ثعيمة والنقا في أهداف تعلم اللغة العربية لغير العرب،

وهي:

(١) فهم اللغة العربية بشكل صحيح. وهذا يعني الاستماع بعناية على دراية بالظروف العامة

للحياة.

(٢) تحدث العربية كوسيلة للتواصل المباشر والتعبير عن الروح.

(٣) اقرأ اللغة العربية بسهولة ، ابحث عن المعاني والتفاعل معها.

(٤) الكتابة بالعربية تعبيراً عن شروط.

وظيفة والتعبير عن الذات.

يمكن أن يقال رأي ثعيمة والنقا أعلاه أن الغرض من تعلم اللغة العربية يؤدي إلى الإتقان. الاستخدام

الوظيفي للغة العربية في التحدث والقراءة والكتابة. وهذا يعني أنه من المتوقع أن يؤدي تعلم اللغة

العربية إلى جعل المتعلمين قادرين على التواصل بشكل متجاوب ومنتج (احمد مرادي، ٢٠١٤ :

١٤٢).

غ. نطاق اللغة العربية

تشمل جوانب المواد العربية ما يلي:

(١) المهارات اللغوية وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. من خلال الاستماع يتم

تدريب الطلاب على فهم اللغة العربية المنطوقة. المحادثة هي تعليم مهارات استخدام اللغة

العربية شفهيًا لتطوير القدرة على التعبير عن الوظائف المختلفة للتواصل اللغوي. يمكن

للقراءة المعتدلة أن تعلم الطلاب مهارات القراءة لتنمية القدرة على فهم محتوى الخطاب.

أثناء الكتابة ، يتم تطوير القدرة على تكوين الجمل الصحيحة في المقالات الموجهة (إنشاء

موجهة).

(٢) العناصر اللغوية التي تشمل شكل الكلمة والمفردات وتركيب الجملة:

(أ) نموذج كلمة (مورفولوجيا) يتكون العنصر اللغوي الذي ولد علم شرف على مستوى

التسناوية من ثلاث كلمات هي:

١. الاسم الذي يشمل:

إيزيم إسيروح ، وعصيم ضومير ، وجماعة تكستير ، وجماعة مدزكر سالم ، وجماعة

مواناست سالم ، وعصيم تفديل ، وموصل.

٢. الفعل وفيه:

الفعل الماضي ، الفعل مضارع ، الفعل عمر ، وزان وزان تسولاسي ، مزود مع إضافة

حرفين وثلاثة أحرف.

٣. رسائل وتشمل:

حروف جبر ، حروف نصاب ، كل أنواع اللام

ب) المفردات (علم الكلام)

في دراسة المفردات ، هذا ما وُلد علم funūlujiyah (علم الأصوات). بالإضافة

إلى علم الأصوات الموجود دائماً في جميع اللغات. اللغة العربية لها علوم أخرى مثل

الرسام (علم الخط) ، والبيان (أسلوب اللغة) ، والبادي (جمال الكلمات والمعاني) ،

والأرد (أنماط الشعر) ، والقوافي (الأصوات / الحروف في نهاية المقاطع الشعرية) ،

ومتنو اللغة. (أصل اللغة) ، وما إلى ذلك.

ج) هيكل الجملة (النحو)

تحتوي اللغة العربية على مجموعة متنوعة من تراكيب الجمل مثل اللغات الأخرى. من بين أمور أخرى ، ولدت التعرف على الأصوات وأدوات الكلام علم مخارج الحريف (الصوتيات) ، للتعرف على الاختلافات في المعنى لتوليد funūlujiyāt (علم الأصوات). وفي الوقت نفسه ، فإن معرفة تكوين الكلمات يولد علم الشرف (الصرف) ، ومعرفة التركيب سيولد علم النحو ، وفهم معنى ولادة علم المعاني. (دلالات) (اجيف هرماوان، ٢٠١١: ٣٢)

ح. تعريف المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات أو المفردات التي يعرفها شخص أو كيان آخر ، أو جزء من لغة معينة. تُعرّف مفردات الشخص على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها ذلك الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. وفقاً لهورن ، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة. إن دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربع ضروري للغاية كما ذكر فالليت هو أن القدرة على فهم المهارات اللغوية الأربع

تعتمد بشكل كبير على إتقان الفرد للمفردات. ([https // passgrade.co.id](https://passgrade.co.id)) ، تاريخ

الدخول (٢٠٢١/٤/١٠).

اى. جوانب ووظائف تعلم المفردات

في تعلم اللغة العربية ، يتم التأكيد على أربعة جوانب ، وهي: الاستماع

(الاستقامة) ، والتحدث (الكلام) ، والقراءة (القرعة) ، والكتابة (الكتاب).

ومع ذلك ، في المرحلة الابتدائية ، يتم التركيز على مهارات الاستماع والتحدث

كأساس للغة. في مرحلة التعليم الثانوي (متوسط) ، يتم تدريس المهارات اللغوية الأربع بطريقة

متوازنة. أما المستوى المتقدم للتعليم (متقدم) فيركز على مهارات القراءة والكتابة ، بحيث يُتوقع

من الطلاب أن يكونوا قادرين على الوصول إلى المراجع العربية المختلفة. هذه المجالات الأربعة

الرئيسية هي أهداف يجب تطويرها للطلاب.

يتم دمج دروس اللغة العربية في المناهج الدراسية في المدرسة مع مجموعات من

المواد الدينية. لذلك ، تعتبر اللغة العربية موضوعًا أو موضوعًا أساسيًا ، وليست موضوعًا محليًا.

يهدف تطبيق مواد اللغة العربية في المناهج بالمدارس إلى ما يلي:

١. تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية شفهيًا وكتابيًا ، ويشمل ذلك أربع مهارات لغوية

هي الاستماع (الاستماع) ، والتحدث (الكلام) ، والقراءة (القراءة) ، والكتابة.

٢. رفع مستوى الوعي بأهمية اللغة العربية كواحدة من اللغات الأجنبية لتصبح أداة التعلم

الرئيسية وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

٣. رفع مستوى الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح أداة التعلم الرئيسية وخاصة في

دراسة مصادر التعليم الإسلامي.

بعد دراسة اللغة العربية ، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب القدرة على الوصول إلى المعرفة

واستخدام اللغة العربية كوسيلة لفهم تعاليم ومصادر التعاليم الإسلامية بشكل صحيح. بحيث

يكون موضوع اللغة العربية موضوعًا موجّهًا لتشجيع القدرات وتوجيهها وتنميتها وتعزيزها وتعزيز

الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية على الصعيدين الاستقبالي والإنتاجي. القدرة على الاستيعاب

هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة

كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا. (وزارة الدين ، RI ، ٢٠٠٨: الملحق ٣ أ ، الفصل السادس)

ج. أنواع المفردات

وقال محمد سوناردي ، تنقسم أنواع المفردات إلى عدة سياقات:

١. قسم المفردات في سياق إتقان اللغة

أ) مفردات لفهم (فهم المفردات) كل من اللغة المنطوقة والنص

ب) مفردات التحدث (مفردات التحدث). في المحادثة تحتاج إلى استخدام المفردات

الصحيحة ، جيد محادثة رسمية وغير رسمية

ج) مفردات الكتابة (كتابة المفردات). حتى الكتابة يتطلب اختيار مفردات جيدة ومناسبة

لذلك لا يسيء القارئ فهمها. تتضمن هذه الكتابة الكتابة غير الرسمية مثل اليوميات

وجداول الأعمال اليومية وأخرى وكذلك رسمية ، على سبيل المثال كتابة الكتب والمجلات

، الصحف وما إلى ذلك.

د) المفردات المحتملة. يتكون هذا النوع من المفردات من السياق الذي يمكن تفسيره وفقاً

للسياق المناقشة ، وتحليل المفردات ، وهي المفردات التي يمكن تحليلها بناءً على خصائص

اشتقاق الكلمة لضاقت أو وسعت معناها.

٢. تقسيم المفردات حسب معناها.

أ) الكلمات الأساسية (مفردات المحتوى). هذه المفردات هي المفردات الأساسية التي تشكل

كتابة صحيحة ،مثل الأسماء والأفعال وما إلى ذلك

ب) الكلمات الوظيفية (الكلمات الوظيفية). هذه الكلمات التي ربط وتوحيد المفردات

والجمل بحيث تشكل عرضا جيدا في قطعة من الكتابة. مثال حريف جرة وعداء

الاستفهام ونحو ذلك.

ج) الجمع بين الكلمات (الكلمات العنقودية). هذه المفردات هي مفردات لا يمكن أن

تقف وحدها ، ولكن دائماً مع كلمات أخرى لتشكيل المعنى مختلفة.

٣. تقسيم المفردات حسب خصائص الكلمة (التخصص).

أ) كلمات المهمة (كلمات الخدمة) هي الكلمات التي تستخدم لإظهار المهمة ، سواء في

الميدانالحياة الرسمية وغير الرسمية على حد سواء.

ب) الكلمات الأساسية الخاصة (كلمات ذات محتوى خاص). هذه المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يمكن أن تنقل المعنى إلى محددة ومستخدمة في مختلف مجالات المراجعة كلمات معينة، والتي تُعرف أيضًا بالكلمات المحلية أو الكلمات المساعدة.

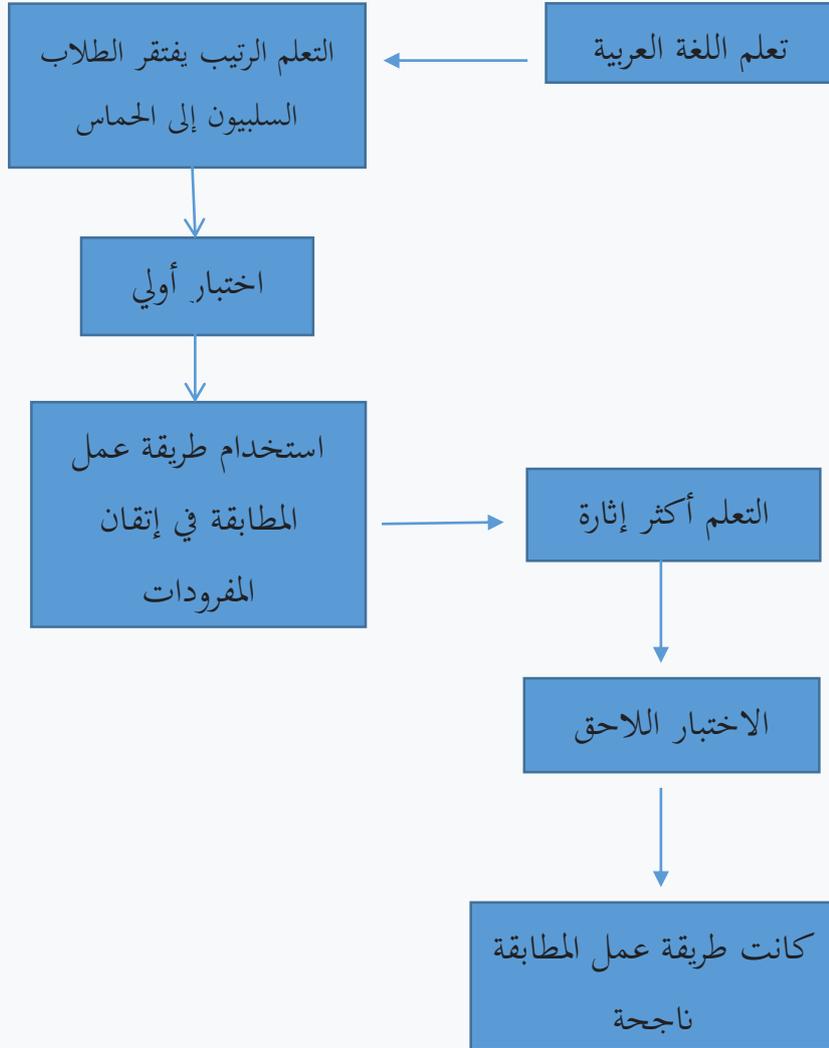
٤. قسمة المفردات حسب استعمالها

أ) المفردات النشطة ، وهي المفردات المستخدمة بشكل عام في مختلف الخطابات ، سواء كانت منطوقة أو مكتوبة أو حتى مسموعة ومعروفة من خلال قراءات مختلفة.

ب) المفردات السلبية (الكلمات السلبية) ، وهي المفردات التي فقط تصبح مفردات الشخص ولكن نادرًا يستخدم. تُعرف هذه المفردات من خلال الكتب المطبوعة التي تُستخدم عادةً كمراجع في كتابة الأوراق أو الأعمال العلمية (أومي هجرية ، ٢٠١٨ :

(٢٣).

ج. إطار الفكر



د. الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث ، حتى تثبت صحتها من خلال

البيانات التي تم جمعها. الفرضية التي تنص على ملاءمة الاحتمال. الفرضية التي تنص على ملاءمة

الاحتمال تسمى الفرضية البديلة (H_a) ، بينما الفرضية التي لا تتطابق مع الاحتمال تسمى الفرضية

الصفريية (H_0). يقال إن الفرضية مؤقتة لأن الحقيقة لا تزال بحاجة إلى اختبار أو التحقق من البيانات

الناشئة من الميدان (سكردي، ٢٠١٣ :٤١).

الفرضية المقترحة هي:

H_a : هناك اختلاف في إتقان المفردات بعد استخدام طريقة جعل المطابقة

H_0 : لا يوجد فرق في إتقان المفردات بعد استخدام طريقة عمل المطابقة.

الباب الثالث

طرق البحث

أ. منهج ونوع البحث

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو طرق البحث الكمي. يمكن تفسير

طرق البحث الكمي على أنها طرق بحث تستند إلى فلسفة الوضعية ، وتستخدم لفحص مجموعات

أو عينات معينة ، ويتم تنفيذ تقنيات أخذ العينات بشكل عام بشكل عشوائي ، وجمع البيانات

باستخدام أدوات البحث ، وتحليل البيانات كمي أو إحصائي ، وواقعي ودقيق حول الحقائق -

الوقائع والخصائص والعلاقات بين الظواهر قيد التحقيق. وفقاً لطريقة النهج المستخدمة من قبل

الباحثين ، يُطلب من العديد من الباحثين استخدام الأرقام ، بدءاً من جمع البيانات وتفسير

البيانات وظهور النتائج (سوغيونو، ٨ :٢٠١٦)

هذا النوع من البحث هو بحث مقارن ، أي البحث الذي يتم إجراؤه لمقارنة

قيمة متغير واحد مع متغيرات أخرى في أوقات مختلفة ، تستخدم هذه الدراسة أكثر من عينة

(سوغيونو ، ٢٠ :٢٠١٧). تقارن هذه الدراسة إتقان طلاب المفردات في الفصل الحادي عشر

٣ من برنامج المدرسة العليا العامرية للعلوم الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ قبل وبعد تطبيق طريقة إجراء

المطابقة.

ب. السكان والعينة

السكان والعينة في البحث الكمي من المصطلحات شائعة الاستخدام. يُعرّف

السكان على أنه الوحدة قيد الدراسة لخصائصها أو خصائصها. ومع ذلك ، إذا كان عدد السكان

كبيراً ، يجب على الباحث أخذ عينة من السكان الذين تم تحديدهم (سوغيينو ، ٨٠ : ٢٠١٦).

١. السكان

السكان هو موضوع الموضوع بأكمله الذي له صفات وخصائص معينة يحددها الباحث

لدراستها واستخلاص النتائج. لذا فإن السكان ليسوا أشخاصاً فحسب ، بل هم أيضاً

أشياء وأشياء طبيعية أخرى (سوغيينو ، ٨٠ : ٢٠١٦).

كان السكان في هذه الدراسة من طلاب الصف الحادي عشر ٣ من برنامج المدرسة العليا

العامرية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ، بمجموع ٣٠ طالباً.

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. إذا كان عدد السكان كبيراً ، ومن المستحيل على الباحثين دراسة كل شيء في السكان ، على سبيل المثال ، بسبب محدودية الأموال والقوى العاملة والوقت (سوغيونو ، ٨١ : ٢٠١٦).

لذلك يجب تمثيل جميع سمات السكان في العينة. كانت عينات البحث المأخوذة في الصف الحادي عشر من برنامج العلوم رقم الثالث من المدرسة العالية الأميرية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. طريقة أخذ العينات باستخدام أخذ عينات التعداد هي طريقة أخذ العينات عندما يتم استخدام جميع أفراد المجتمع كعينات. يتم ذلك غالباً عندما يكون عدد السكان قليلاً ، أقل من ٣٠ شخصاً (سفريانتو و ماخفوذ، ١٨٨ : ٢٠١٠).

كانت العينات المأخوذة من هذه الدراسة ٣٠ طالباً.

ج. مكان وزمان البحث

١. مكان البحث

مكان تنفيذ هذا البحث في المدرسة العليا الأميرية.

هوية المدرسة كما يلي:

20579391 : NPSN

131235100016 : NSM

اسم المدرسة : الأميرية

العنوان : شارع. ص. دار السلام بلوكاجونج

أ. ناحية / قرية : كارانغدورو

ب. المقاطعة : تيغال ساري

ج. ريجنسي / المدينة : بانيوانجي

د. مقاطعة : جاوة الشرقية

هـ. التليفون / الجوال : ٨٤٥٩٧٣ (٠٣٣٣)

ف. الرمز البريدي : ٦٨٥٨٤

المستوى : ماجستير

الحالة (دولة / خاصة) : خاص

نتيجة الاعتماد أ :

تاريخ تأسيس المدرسة : ٠٧ أبريل ١٩٧٦

المؤسس : مؤسسة دار السلام الإسلامية الداخلية

وقت الدراسة : الصباح

المنهج المستخدم : قسم الدين والأساس

٢. وقت البحث

تم تنفيذ الوقت الذي استخدمه الباحثون في هذه الدراسة من فبراير ٢٠٢١

إلى يوليو ٢٠٢١

د- أنواع ومصادر البيانات

في جمع مصادر البيانات ، يقوم الباحثون بجمع مصادر البيانات في شكل بيانات أولية

وبيانات ثانوية.

١. البيانات الأولية

مصادر البيانات الأولية هي البيانات التي لم يتم جمعها من قبل ، وتم جمعها

فقط لغرض التحقيق. تشير البيانات الأولية إلى البيانات التي تأتي من الباحثين لأول مرة

(سوغيونو ، ١٣٧ : ٢٠١٦).

جمع الباحثون البيانات الأولية باستخدام طريقة الملاحظة ، وهي طريقة جمع

البيانات الأولية من خلال ملاحظة بعض الأنشطة والأحداث التي وقعت في الصف الحادي

عشر من برنامج العلوم رقم الثالث من المدرسة العالية الأميرية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

، والعمل على أسئلة قبل و بعد تطبيق طريقة التوفيق بين الأسئلة وفقاً لاحتياجات البحث

والتوثيق من خلال التقاط الصور عند إجراء الأنشطة البحثية في الصف الحادي عشر من

برنامج العلوم رقم الثالث من المدرسة العالية الأميرية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

كانت البيانات الأولية في هذه الدراسة هي نتائج اختبار طالبات في الصف الحادي عشر

من برنامج العلوم رقم الثالث من المدرسة العالية الأميرية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات الموجودة بالفعل ، والتي تم جمعها من قبل

مؤسسات ومنظمات التحقيق السابقة (سوغيونو ، ١٣٧ : ٢٠١٦).

البيانات الثانوية التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة هي بيانات أرشيفية أو وثائقية تخص

المدرسة والتي أصبحت موضوع البحث عن طريق الإذن بإجراء بحث في أحد الفصول في

مدرسة المدرسة العليا الأميرية.

٣. نوع البيانات

البيانات الداخلية هي نتيجة البحث الذي يعتبر خاصية أو رمزًا أو رقمًا لمتغير

مُقاس. متغيرات البحث هي الخصائص التي تقرر دراستها. من أجل عدم إعطاء تفسيرات

أخرى لنتائج البحث ، يجب على الباحث تقديم تعريف تشغيلي واضح للمتغيرات التي تمت

دراستها. يتم إجراء القياسات على المتغيرات التي يمكن تحديدها (سوغيونو و اغوس سوسانتو

، ٢ : ٢٠١٧)

في هذه الدراسة ، استخدم نوع فاصل البيانات مع خصائص البيانات التي تم الحصول عليها

من القياسات. يمكن استخدام القياسات في شكل اختبارات أو استبيانات (سوغيونو و

اغوس سوسانتو ، ٢ : ٢٠١٧)

هـ. أدوات البحث

تحتل البيانات المرتبة الأولى في البحث ، لأن البيانات هي وصف للمبحث وتعمل أيضًا

كوسيلة لإثبات الفرضية. لذلك ، سواء كانت البيانات صحيحة أم لا ، سيحدد جودة نتائج البحث

أم لا. بينما تعتمد صحة البيانات على ما إذا كان جمع البيانات صحيحًا أم لا. إذا اتضح أن هناك

أداة لجمع البيانات لا تلبّي هذه المتطلبات ، يتم تكرارها ومراجعتها واختبارها مرة أخرى بحيث تلبّي

متطلبات أداة جيدة. (سوجيونو، ٢٠١٦ : ١٠٢)

في الأنشطة البحثية للحصول على البيانات من الميدان ، يستخدم الباحث عادة أدوات جيدة ويكون

قادرًا على استرداد المعلومات من الكائن أو الموضوع قيد الدراسة. لتحقيق هذا الهدف ، يمكن للباحث

صنع الأداة. بالإضافة إلى ذلك ، يمكنهم أيضًا استخدام الأدوات الحالية التي تم تعديلها لتلبية متطلبات

الأداة.

كانت الأداة المستخدمة في هذه الدراسة هي استخدام اختبار ، وهو اختبار لتحديد قدرة الطلاب في إتقان المفردات قبل إعطائهم طريقة جعل المطابقة وبعد إعطائهم طريقة المطابقة. ثم يتم أخذ نتائج الاختبار من نطاق القيم ١٠-١٠٠. ستم مقارنة نتائج درجات الاختبار قبل إعطاء طريقة المطابقة وبعد إعطاء طريقة المطابقة ، وبناءً على مقارنة هذه القيم ستكتشف ما إذا كان هناك اختلاف في إتقان المفردات من قبل وبعد تطبيق طريقة المطابقة.

الجدول ٣,١

شبكة السؤال

| حالة الأسئلة | معايير الأسئلة | عدد الأسئلة | عدد العناصر | القيمة |
|--------------|---|-------------|-------------|--------|
| سهلة | مفردة | 10 | 1-10 | 2 |
| المطابقة | ترجمة المفردات إلى العربية والإندونيسية | 10 | 11-20 | 4 |
| صعوبة | الفرز إلى جمل صحيحة | 5 | 21-25 | 8 |

المصدر: معالجته بواسطة باحثين ٢٠٢١

و. تقنيات جمع البيانات

١. ملاحظة

بالمعنى النفسي ، تشمل الملاحظة أو ما يسمى بالملاحظة نشاط تحميل الانتباه إلى كائن باستخدام جميع الحواس. لذلك يمكن القيام بالمراقبة من خلال البصر والشم والسمع واللمس والذوق. ما يقوله هذا هو في الواقع ملاحظة مباشرة. بمعنى البحث القائم على الملاحظة يمكن عمل الاختبارات والاستبيانات والتسجيلات والصور والتسجيلات الصوتية.

تُستخدم تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة عندما يتعامل الباحث مع السلوك البشري وعمليات العمل والظواهر الطبيعية وإذا لم يكن المستجيبون الذين تمت ملاحظتهم

كبيرًا جدًا (سوغيونو ، ٢٠١٦ : ١٤٥).

بمذه الطريقة ، يريد الباحث معرفة الظروف الفعلية التي تحدث في المجال ، وهي كيفية تطبيق

طريقة جعل المطابقة في إتقان المفردات في اللغة العربية فئة XI برنامج العلوم ٣ مدرسة

عالية العامرية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

٢ . اختبار

في هذه الدراسة ، كانت الاختبارات المستخدمة هي الاختبار القبلي والبعدي.

الاختبار القبلي والبعدي هما شكلان من أشكال تقييم التعلم الذي يجريه المعلمون

للطلاب. غالبًا ما يتم استخدام هذين التقييمين لقياس كفاءتهم الأولية والنهائية

(www.amongguru.com ، تم الوصول إليه في ١٠/٤/٢٠٢١).

أ. المرحلة الأولى: تنفيذ الاختبار التمهيدي. يُعطى الطلاب أولاً اختبارًا لتحديد قدرة

الطلاب على إتقان المفردات قبل إعطائهم طريقة التوافق.

ب. المرحلة الثانية: تنفيذ العلاج. بعد إجراء اختبار مسبق ، يتم تقديم العلاج أو العلاج

حتى يتمكن الطلاب من تطبيق طريقة التعلم.

ج. المرحلة الثالثة: تنفيذ هذا الاختبار البعدي هو أن يعطى الطلاب اختبارًا لقياس مدى

قدرة الطلاب على إتقان نتائج المفردات قبل إعطائهم طريقة جعل المطابقة.

تبحث طريقة التوثيق عن بيانات حول الأشياء في شكل ملاحظات وكتب

ونصوص وصحف ودفاتر وجداول أعمال وما إلى ذلك (اريكوتو، ٢٠٠٦ : ٢٣١).

في هذه الدراسة ، تم استخدام طريقة التوثيق للبيانات المتعلقة بالأنشطة التعليمية باستخدام

طريقة التوثيق ، والكتب المتعلقة بالبحث.

ز. اختبار الصلاحية والموثوقية

١. الصلاحية

نتائج بحث صحيحة ، إذا كانت هناك أوجه تشابه بين البيانات التي تم جمعها والبيانات التي

تحدث بالفعل في الكائن قيد الدراسة. تعني الأداة الصالحة أن أداة القياس المستخدمة

للحصول على البيانات صالحة. (سوجيونو، ٢٠١٦ : ١٢١)

لقياس صلاحية استخدام معادلة ارتباط لحظة المنتج التي طرحها بيرسون. الصيغة على

النحو التالي.

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2) \sqrt{\{N \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \text{معامل الارتباط بين المتغير (س) والمتغير (ص)}$$

$$N = \text{عدد المستجيبين}$$

$$\sum xy = \text{مجموع النتائج بين المتغيرين المقترنين X و Y}$$

$$\sum x = \text{المبلغ الإجمالي X}$$

$$\sum y = \text{المبلغ الإجمالي Y}$$

في هذه الدراسة لم تختبر صحة البيانات. لأن هذه الدراسة تستخدم البحث الكمي المقارن ، أي البحث الذي تم إجراؤه لمقارنة قيمة متغير واحد بمتغيرات أخرى في أوقات مختلفة

(سوغيونو، ٢٠١٧ : ٢٠)

٢. الموثوقية

نتائج بحث عالية الموثوقية ، إذا كان للاختبار الذي تم إجراؤه نتائج متسقة في

قياس ما سيتم قياسه. في هذه الحالة ، كلما كان للاختبار متطلبات أكثر موثوقية ، زادت ثقتنا

في أن النتائج في الاختبار لها نفس النتائج عند تكرار الاختبار. هناك أوجه تشابه في البيانات

في أوقات مختلفة. إذا أظهر كائن الأمس جيدًا ، فسيظل اليوم وغداً جيدًا. (سكاردي،

(٢٤٥: ٢٠١٣)

أما بالنسبة لاختبار الموثوقية باستخدام ألفا كرونباخ. صيغة ألفا كرونباخ هي كما يلي:

$$a = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{s^2_{i-\sum s_i}}{s^2_x} \right)$$

a = موثوقية الصك

k = عدد الأسئلة أو عدد الأسئلة

$\sum s_i$ = عدد متغيرات التفاصيل

s^2_x = التباين الكلي

في هذه الدراسة لم تختبر الموثوقية. لأن هذه الدراسة تستخدم البحث الكمي

المقارن ، أي البحث الذي تم إجراؤه لمقارنة قيمة متغير واحد بمتغيرات أخرى في أوقات مختلفة

(سوغيونو، ٢٠١٧: ٢٠)

ح. طبيعية البيانات

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لاختبار ما إذا كانت القيمة المتبقية الناتجة عن

نموذج الانحدار يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. نموذج الانحدار الجيد له قيمة متبقية موزعة

بشكل طبيعي. استخدم اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة لتحليل الرسم البياني واختبار

عينة واحدة Kolmogorov-Smirnov.

لمعرفة الحالة الطبيعية لنموذج الانحدار ، يمكن اكتشافه من خلال النظر في

انتشار البيانات (النقاط) على المحور القطري للرسم البياني أو من خلال النظر في الرسم البياني

للمخلفات (إمام الغزالي، ٢٠١٣: ١٦٣). أساس اتخاذ القرارات هو:

أ. إذا كانت البيانات تنتشر حول الخط القطري وتتبع اتجاه الخط المائل أو يظهر الرسم البياني

للمدرج التكراري نمط توزيع عادي ، فإن نموذج الانحدار يلي افتراض الحالة الطبيعية.

ب. إذا كانت البيانات تنتشر بعيداً عن الخط القطري و / أو لا تتبع اتجاه الخط المائل أو لا

يُظهر الرسم البياني المدرج التكراري نمط توزيع عادي ، فإن نموذج الانحدار لا يلي افتراض

الحالة الطبيعية.

وفي الوقت نفسه ، فإن أساس اتخاذ القرار في اختبار Kolmogorov-Smirnov

لعينة واحدة هو أن المخلفات يتم توزيعها بشكل طبيعي إذا كانت قيمة الأهمية أكثر من

٠,٠٥ (دوي فرايتنو، ٢٠١٢ : ١٤٧).

استخدم اختبار آخر للحالة الطبيعية اختبار (K-S) Kolmogorov-Smirnov

الإحصائي غير المعياري. يمكن رؤية المبادئ التوجيهية لاتخاذ القرارات المتعلقة بالبيانات قريبة

من التوزيعات العادية أو أنها توزيعات عادية بناءً على اختبار K-S من:

أ. إذا كانت قيمة Sig. أو طبيعي كبير أو احتمال $> 0,05$ ثم لا يتم توزيع البيانات بشكل

طبيعي

ب. إذا كانت قيمة Sig. أو طبيعي أو احتمالي كبير $< 0,05$ ثم يتم توزيع البيانات بشكل

طبيعي (دوي فرايتنو ، ٢٠١٢ : ١٤٧).

ط. تقنيات تحليل البيانات

في البحث الكمي ، تكون تقنية تحليل البيانات المستخدمة واضحة ، أي أنها

موجهة للإجابة على صياغة المشكلة أو اختبار الفرضية التي تمت صياغتها في الاقتراح. لأن

البيانات كمية ، فإن تقنية تحليل البيانات تستخدم الإحصائيات المتاحة. (سوجيونو ، ٢٠١٦ :

(٢٤٥

تم إجراء هذا البحث باستخدام برنامج SPSS ، وكان تحليل البيانات في

هذه الدراسة: اختبار الحالة الطبيعية واختبار العينة المزدوجة. يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى

تحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. وفي الوقت نفسه ، تم استخدام اختبار

t المختلف (اختبار العينة المزدوجة) لتحديد ما إذا كان هناك اختلاف في إتقان المفردات قبل

وبعد تطبيق طريقة المطابقة.

عينة مقترنة اختبار T (اختبار العينة المزدوجة)

يستخدم اختبار t لبيانات العينة المقترنة لمقارنة متوسط متغيرين في مجموعة

واحدة. يحسب هذا الاختبار الفرق بين قيم المتغيرين في كل حالة ويختبر ما إذا كان الفرق في المتوسطات هو صفر.

يستخدم اختبار t لبيانات العينة المزدوجة أيضاً لاختبار الفرضية القائلة بعدم

وجود فرق بين المتغيرين. يمكن أن تأتي البيانات من مقياسين لنفس الموضوع أو مقياس واحد لزوج من الموضوعات.

خطوات التشغيل باستخدام برنامج SPSS هي كما يلي:

١. يتم إدخال البيانات التي تم الحصول عليها في الدراسة وتحريرها في طريقة عرض محرر البيانات

٢. انقر فوق قائمة التحليل ، وحدد مقارنة المتوسط ، وانقر فوق اختبار t البسيط المقترن.

٣. وجهة المتغيرات المراد تحليلها

٤. كيفية تمكين المتغيرات في عمود المتغيرات المقترنة.

٥. انقر فوق الخيار لتحديد فاصل الثقة ، والبيانات المفقودة (القيم المفقودة) عن طريق استبعاد

تحليل الحالات عن طريق التحليل (يتم تحليل الحالات بقيم مفقودة بواسطة الكمبيوتر)

واستبعاد الحالات حسب القائمة (يتم تحليل الحالات وفقًا للقيم المفقودة بواسطة الواجهة)

على محرر البيانات (سوغيونو و اغوس سوسانتو، ٢٠١٧: ١٦٨-١٦٩).

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. نتيجة البحث

١. تاريخ موجز لتأسيس المهجع

تأسست مدرسة علياء الأميرية بلوك اكوع في ٧ أبريل ١٩٧٦ تحت رعاية مؤسسة مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية مع المؤسسة الأم لتعليم المعارف ، المدرسة العليا الأميرية المسماة في الأصل مدرسة تسناوية الأميرية ٦ سنوات والتي تم إنشاؤها على أساس مرسوم. مؤسسة المعارف التعليمية فرع بلامبانجان.

بناءً على اجتماع إدارة مؤسسة دار السلام في ٢٠ يونيو ١٩٧٨ والذي أخذ في الاعتبار خطاب رئيس مكتب بانوانجي ريجنسي الديني ، تم تغيير المدرسة التي كانت في الأصل ٦ سنوات إلى ٣ سنوات ، وهي المدرسة العليا الأميرية و في نفس الوقت افتتح قسم الدين. تم تسجيل وضع المدرسة العليا الأميرية بتاريخ ٢٤ مارس ١٩٩٤

حتى عام ٢٠٠٦ وظل في وضع "معتزف به" في ٢٤ أغسطس ٢٠٠٦ تم اعتماد

المدرسة العليا الأميرية بدرجة B (جيد). ومنذ ١٩ نوفمبر ٢٠١٢ تغيرت إلى

Accredited A

كان الدافع وراء إنشاء مدرسة عليا الأميرية هو أيضًا فكرة فتح تعليم ذي

طابع إسلامي للتعليم الثانوي العالي في قرية كارانغودورو ، مقاطعة جامبيران ، والتي

تنضم الآن إلى منطقة تيجالساري الفرعية ، ريجنسي بانينوانجي مع مراعاة أن مدرسة

عالية الأميرية تحت رعاية مؤسسة المدرسة الداخلية الإسلامية التي تدعم التعليم

الإسلامي (المصدر: بيانات مدرسة مدرسة عالية العامرية ، ٢٠٢١).

٢. إمكانات المدرسة

أ. الحالة الجغرافية

تقع مدرسة علياء العامرية في قرية بلوكاغونغ كارانغودورو قرية كارانغودورو

١١,٥٠ كم (منطقة تيجالساري بالأرقام ، ٢٠٢٠ : ٣). تقع المدرسة العليا الأميرية

على حافة طريق ريفي في مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية ، بلوكاغونغ

بانيوانجي. يجب على الطلاب / الطلاب الذين يأتون من مناطق فرعية أخرى
وخارج جاوة ، للوصول إلى المدرسة العليا الأميرية ، إقامة / إقامة في معهد
الدارالسلام / المدارس الداخلية الإسلامية المحيطة. وجود مدرسة عليا الأميرية ،
التي تقع في منطقة بانيوانجي الجنوبية ، على وجه التحديد في الاتجاه الشمالي
الغربي من وسط مدينة بانيوانجي.

وفقًا لـ (بيانات القرية ، ٢٠٢٠) ، فإن الموقع الجغرافي لمدرسة عالية

العامة بلوك اكوع له حدود قري ، بما في ذلك:

١. الحدود الشمالية: قرية دسري

٢. الحدود الجنوبية: قرية كرانجموليو

٣. الحدود الشرقية: قرية تيجالريجو ديسا

٤. الحدود الغربية: قرية بارورجو

ب. الشرط الديني

نظرًا لوقوعها داخل مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية ، فإن غالبية

سكان مدرسة عالية العامرية مسلمون. تدعم ذلك البيانات التي تم الحصول عليها

من (منطقة تيجالساري الفرعية بالأرقام ، ٢٠٢٠ : ٤٧) والتي توضح أن سكان

قرية كارانغدورو:

١. دين الاسلام : ١٠٣٤٢ ساكن

٢. الديانة البروتستانتية : ٧٣ ساكن

٣. الديانة الكاثوليكية : ٥ مواطنين

٤. الديانة الهندوسية : ١,١٠٩

٥. البوذية : ١ مواطن

٦. ديانات أخرى : ١٠ مواطنين

يصبح هذا الشرط رأس مال اجتماعي لتطوير المدرسة العليا

الأميرية في المستقبل بسبب وجود المدارس كخيار بديل رئيسي للمجتمع

الديني ذي الأغلبية لمواصلة التعليم العالي.

ج. الموارد البشرية

في قرية كارانغودورو ، يوجد ٢٥ معلمًا خاصًا صليبيًا (منطقة تجالساري

الفرعية بالأرقام ، ٢٠٢٠ : ١١) يمتلك الموظفون مدرسة عاليه الأميرية بلوك اكوع

من المعلمين والموظفين وإدارتها ، التي يبلغ عدد أفرادها ٤٧ شخصًا ، لديهم

مؤهلات تتوافق مع مجالات عمل كل منهم بحيث يكون من السهل جدًا ابتكار

عملية التعلم وأعمال إدارة المكاتب (المصدر: بيانات مدرسة مدرسة عالية العامرية

، ٢٠٢١) .

د. منهج المدرسة

لدى مدرسة ثانوية عاليه الأميرية تجاه منهج واضح للغاية وفقًا لتضاريس

المجتمع وتطوير تدفق تكنولوجيا المعلومات لأن المناهج الدراسية يتم إعدادها بناءً

على تعليمات حكومية يتم دمجها بعد ذلك مع الإمكانيات الإقليمية على أمل أن

يتمكن الطلاب من اكتسابها المعرفة بالمعايير الوطنية ولديهم المهارات التي تتوافق مع

الرغبات الإقليمية.

هـ. اكتمال المرافق

لقد استوفت المرافق أو البنية التحتية التي تمتلكها مدرسة ثانوية عالية

الأميرية المعايير كدعم لتنفيذ عملية تعليم وتعلم فعالة وفعالة ووفقاً للاحتياجات.

لذلك ، سيتمكن الطلاب من تطوير المعرفة وفقاً للنظرية وتطبيقها من خلال

التدريب العملي.

٣. رؤية ورسالة المدرسة العليا الأميرية

أ. رؤية

تحقيق المدرسة العليا الأميرية كمؤسسة تعليمية إسلامية متفوقة ومثالية.

ب. مهمة

إعطاء الأولوية لخمس ركائز هي:

١. أخلاق كريمة

٢. انضباط

٣. متدين

٤. علم

٥. مهارات

٤. هوية المدرسة

NPSN : ٢٠٥٧٩٣٩١

NSM : ١٣١٢٣٥١٠٠٠١٦

الأميرية : اسم المدرسة

جى. ص. دار السلام : عنوان

بلوكاجونج

كارانغورو : a. قرية / قرية

| | | |
|---------------|---|-----------------------|
| تيجالساري | : | b. المقاطعات |
| بانوانجي | : | c. المقاطعة / المدينة |
| جافا الشرق | : | d. المحافظة |
| ٨٤٥٩٧٣ (٠٣٣٣) | : | e. الهاتف / الهاتف |
| | | المحمول |
| ٦٨٥٨٤ | : | f. رمز بريدي |

المسافة من المدرسة

| | | |
|--------|---|-----------------|
| ٠.١ كم | : | a. إلى القرية |
| ٠.٦ كم | : | b. إلى المقاطعة |
| ٤٥ كم | : | c. إلى مقاطعة |

٣٠٥ كم : .d إلى المقاطعة

ماجستير : الطبقة

خاص : الحالة (حكومية / خاصة)

أ : نتائج الاعتماد

تاريخ تأسيس المدرسة : ٠٧ أبريل ١٩٧٦

الأب المؤسس : مؤسسة دار السلام الإسلامية

الداخلية

وقت الدراسة : صباح

المنهج المستخدم : وزارة الدين والمؤسسة

كن عضوا في KKM

أ. مان بانوانجي : من ١٩٨٣/١٩٨٤ إلى ١٩٩٤/١٩٩٥

ب. بلاط MAN : من ١٩٩٥/١٩٩٦ حتى الآن

٥. بيانات الطلاب ومجموعات الدراسة ٢٠٢٠/٢٠٢١

فيما يلي بيانات للطلاب والمجموعات الدراسية في مدرسة عالية العامرية للعام

الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

الجدول ٤,١

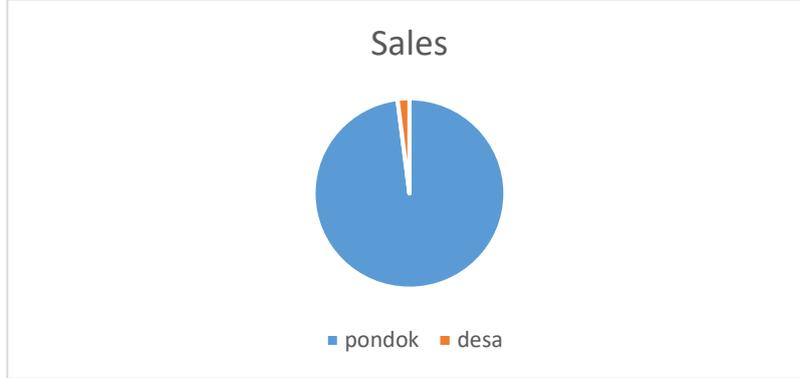
بيانات الطلاب ومجموعة الدراسة

| | صف دراسي | | | كمية |
|-------|----------|-----|-----|------|
| | ١٠ | ١١ | ١٢ | |
| روميل | ٧ | ٨ | ٨ | ٢٣ |
| رجل | ٧٦ | ٦٦ | ٧٠ | ٢١٢ |
| امرأة | ٩٠ | ١٣٧ | ١٣٨ | ٣٦٥ |
| كمية | ١٦٦ | ٢٠٣ | ٢٠٨ | ٥٧٧ |

المصدر: مدرسة عالية العامرية

الصور ٤,١

نسبة المجموعات الطلابية حسب مكان الإقامة



وبحسب النسبة أعلاه يتبين أن غالبية طلاب عاليه يعيشون في بيسانترين

بالتفصيل ، ٩٨٪ من الطلاب و ٢٪ من القرى (المصدر: بيانات مدرسة مدرسة عالية

العامرية: ٢٠٢١).

٦. موظفو المدرسة

يبلغ العدد الإجمالي لمنتسبي ماجستير الأميرية ٤٥ فردًا ، ويتكون من ٤١ معلمًا

، و ٤ موظفين ، وحارسين ، وواحد بواب. فيما يلي بيانات موظفي المدرسة العليا

الأميرية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١:

٧. حالة المرافق والبنية التحتية

فيما يلي بيانات عن حالة المرافق والبنية التحتية لمدرسة عالية العامرية

الجدول ٤,٣

الأرض

| وحدة | البيانات | معايير |
|-------|----------|------------------------|
| ٢ م | ١٠٠٠٠ | مساحة الأرض |
| مستوى | ٣ | عدد دور المبنى |
| رومبل | ٢٣ | إجمالي رومبل |
| شخص | ٥٨٠ | مجموع الطلاب |
| شخص / | | نسبة الطلاب THD |
| ٢ م | ٠,١ | LAND |

المصدر: المدرسة العليا الأميرية

الجدول ٤,٤

بناء

| وحدة | البيانات | معايير |
|--------------|----------|-----------------------------|
| ٢ م | ٥٠٠٠ | منطقة بناء |
| مستوى | ٣ | عدد دور المبنى |
| روميل | ٢٣ | إجمالي روميل |
| شخص | ٥٨٠ | مجموع الطلاب |
| شخص / م ٢ | ٠,١ | الطالب THD نسبة طابق المبنى |

المصدر: المدرسة العليا الأميرية

الجدول ٤,٥

الفصول الدراسية والأثاث

| معايير | وحدة | شرط | | | كمية |
|----------------------------|--------------|-----|----------|-------------|------|
| | | حسن | ضرر خفيف | أضرار جسيمة | |
| إجمالي عدد الفصول الدراسية | صف دراسي | ٢٢ | ١ | | ٢٣ |
| السعة القصوى | شخص | ٤٠ | | | ٤٠ |
| متوسط مساحة الفصل الدراسي | ٢ م | ٧٢ | | | ٧٢ |
| نسبة مساحة الفصل الدراسي | شخص / م ٢ | ٠,٤ | | | ٠,٤ |

| | | | | | |
|----------------------|-------|-----|----|----|-----|
| متوسط عرض | ٢ م | ٧٢ | | | ٧٢ |
| الفصل | | | | | |
| أثاث | | | | | |
| عدد مقاعد الطلاب | فاكهة | ٣٩٤ | ١٢ | ٨ | ٤١٣ |
| عدد مكاتب الطلاب | فاكهة | ٣٧٦ | ٢٤ | ١٣ | ٤١٣ |
| عدد مقاعد المدرسين | فاكهة | ٤٥ | ٢ | - | ٤٧ |
| عدد مكاتب المدرسين | فاكهة | ٢٥ | ١ | - | ٢٦ |
| عدد الخزائن في الفصل | فاكهة | - | - | - | - |

| | | | | | |
|-----------------------|-------|----|---|---|----|
| عدد لوحات العرض | فاكهة | ٢٤ | - | - | ٢٤ |
| عدد السيورات | فاكهة | ٢٥ | ٢ | ١ | ٢٨ |
| عدد سلال القمامة | فاكهة | ٢٤ | - | - | ٢٤ |
| عدد محطات غسيل الأيدي | فاكهة | ٨ | - | - | ٨ |
| عدد ساعات الحائط | فاكهة | ٢٥ | - | - | ٢٥ |

المصدر: المدرسة العليا الأميرية

ب. مناقشة

١. تحليل البيانات واختبار الفرضيات

أ. اختبار الحالة الطبيعية

الجدول ٤,٤

نتائج اختبار قاعدة البيانات

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Unstandardized Residual |
|----------------------------------|----------------|-------------------------|
| N | | 30 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | ,0000000 |
| | Std. Deviation | 10,13020506 |
| Most Extreme Differences | Absolute | ,114 |
| | Positive | ,072 |
| | Negative | -,114 |
| Test Statistic | | ,114 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | ,200 ^{c,d} |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

المصدر: نتائج ٢٠٢١ ، SPSS

من الجدول ، حصل اختبار Kolmogorov-Smirnov أحادي

العينة على أرقام احتمالية أو Asymp.Sig. (٢-الذيل). باستخدام مستوى

الدلالة = ٠,٠٥ . اقبل H_a إذا كانت قيمة الأهمية $< ٠,٠٥$ ، ورفض H_0 إذا

كانت قيمة الأهمية $> 0,05$. $H_0 =$ لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي . H_a

= يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. قيمة sig في جدول اختبار

Kolmogorov-Smirnov للعينة الواحدة لعمل طريقة مطابقة في إتقان

المفردات هي 0,200 ، وهي أكبر من 0,05 (0,200 < 0,05) بحيث يتم

توزيع البيانات بشكل طبيعي.

ب. اختبار T البسيط المقترن

الجدول ٤,٥

| Paired Samples Statistics | | | | | |
|---------------------------|---------|-------|----|----------------|-----------------|
| | | Mean | N | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| Pair 1 | sebelum | 59,00 | 30 | 21,229 | 3,876 |
| | sesudah | 91,83 | 30 | 12,763 | 2,330 |

المصدر: نتائج ٢٠٢١ ، SPSS

حصل المتغير X_1 على متوسط ٥٩,٠٠ ، والانحراف المعياري ٢١,٢٢٩

، ومتوسط الخطأ المعياري ٣,٨٧٦. عدد الحالات التي يتم تشغيلها هو ٣٠.

حصل المتغير X2 على متوسط ٩١,٨٣ ، وانحراف معياري ١٢,٧٦٣ ، وخطأ

معياري ٢,٣٣٠

يوضح جدول إحصائيات العينات المقترنة القيمة الوصفية لكل متغير في

العينة المزدوجة.

١. يحتوي الاختبار السابق على متوسط قيمة (متوسط) يبلغ ٥٩,٠٠ من ٣٠

بيانات. تم الحصول على توزيع البيانات (الانحراف المعياري) ٢١٢٢٩ مع

خطأ معياري ٣,٨٧٦

٢. يحتوي الاختبار النهائي على متوسط قيمة (متوسط) ٩١,٨٣ من ٣٠

بيانات. تم الحصول على توزيع البيانات (الانحراف المعياري) الذي تم

الحصول عليه ١٢,٧٦٣ مع خطأ معياري ٢,٣٣٠

الجدول ٤,٦

Paired Samples Correlations

| | N | Correlation | Sig. |
|--------------------------|----|-------------|------|
| Pair 1 sebelum & sesudah | 30 | ,608 | ,000 |

المصدر: نتائج ٢٠٢١ ، SPSS

كان عدد الحالات التي نجحت ٣٠ حالة. كان ارتباط العينات المزدوجة

هو ارتباط الفعالية قبل استخدام طريقة جعل المطابقة وبعد تطبيق طريقة المطابقة.

حجم الارتباط X_1 و X_2 هو ٠,٦٠٨ مع أهمية ٠,٠٠٠ لذلك هناك علاقة بين

الفعالية قبل استخدام طريقة المطابقة وبعد استخدام طريقة جعل المطابقة (الأحكام

الخاصة بتحديد قبول ورفض الفرضية إذا الأهمية أقل من أو تساوي ٠,٠٥ ثم يتم

قبول H_a ورفض H_0).

إذا تم الرجوع إلى معامل الارتباط من خلال جدول بمعدل خطأ ٥٪ مع

$N = 30$ ، يتم الحصول على جدول t ٠,٣٦١. بالنسبة للأحكام ، إذا كان

عدد t أكبر من جدول t ، يتم قبول فرضية العمل $0,361 < 0,608$. (H_a).

بمجرد تكون هناك علاقة بين الفعالية قبل إجراء طريقة المطابقة والفعالية بعد إجراء

طريقة المطابقة.

الجدول ٤,٧

Paired Samples Test

| | Paired Differences | | | | | t | df | Sig. (2-tailed) |
|--------------------------|--------------------|----------------|-----------------|---|---------|---------|----|-----------------|
| | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference | | | | |
| | | | | Lower | Upper | | | |
| Pair 1 sebelum - sesudah | -32,833 | 16,850 | 3,076 | -39,125 | -26,541 | -10,672 | 29 | ,000 |

المصدر: نتائج ٢٠٢١ ، SPSS

الاختبار البسيط المقترن أدناه هو نتيجة تحليل اختبار t ، والمتوسط قبل

وبعد هو -٣٢٨٣٣ بمتوسط خطأ معياري يبلغ ٣٠٠٧٦ ، أو انحراف معياري أو

انحراف معياري ١٦٠٨٥٠. عدد T هو -١٠٠٦٧٢ مع ٢٩ درجة من الحرية

عند مستوى خطأ ٥٪ أو ثقة ٩٥٪. في الاختبار ثنائي الذيل مع دلالة ٠٠٠٠٠٠.

وخلص إلى أن هناك فرقاً كبيراً بين فعالية الطلاب قبل إعطائهم طريقة

جعل المطابقة وبعد إعطائهم طريقة جعل المطابقة.

٢. المناقشة والتفسير

أ. فاعلية طريقة عمل المطابقة في إتقان المفردات

من الجدول تم الحصول على عينة واحدة من جدول اختبار

٤,١ Kolmogorov-Smirnov بأرقام احتمالية أو

Asymp.Sig (٢-الذيل). باستخدام مستوى الدلالة = ٠,٠٥. اقبل

Ha إذا كانت قيمة الأهمية < ٠,٠٥ وارفض H₀ إذا كانت قيمة الأهمية

> ٠,٠٥. H₀ = لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. Ha = يتم توزيع

البيانات بشكل طبيعي. قيمة sig في جدول اختبار Kolmogorov-

Smirnov للعينة الواحدة لعمل طريقة مطابقة في إتقان المفردات هي

٠,٢٠٠ ، وهي أكبر من ٠,٠٥ (٠,٢٠٠ < ٠,٠٥) بحيث يتم توزيع البيانات

بشكل طبيعي.

وفقاً لصياغة المشكلة ونتائج الباحث في هذه الدراسة ، فإن المشكلة

التي سيتم بحثها هي: فاعلية طريقة عمل المطابقة في إتقان المفردات في الصف

الحادي عشر طلاب المدرسة العلمية الثالثة مدرسة عليا الأميرية للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١ لذلك أظهرت نتائج الدراسة أن ارتباط العينات المزدوجة هو

ارتباط الفعالية قبل استخدام طريقة جعل المطابقة وبعد تنفيذ طريقة المطابقة.

حجم الارتباط X_1 و X_2 هو ٠,٦٠٨ مع أهمية ٠,٠٠٠ لذلك هناك علاقة

بين الفعالية قبل استخدام طريقة المطابقة وبعد استخدام طريقة المطابقة ، يمكن

رؤية البيانات في الجدول ٤,٣ .

لذلك هناك فرق كبير بين قبل وبعد استخدام طريقة جعل المطابقة

وبعد استخدام طريقة جعل المطابقة. تظهر نتائج الحسابات وكذلك نتائج

الباحثين بوضوح أن هناك فرقاً كبيراً بين قبل وبعد تطبيق طريقة جعل المطابقة.

بعد أن قام الباحث بتطبيق أسلوب المطابقة ، ظهرت العديد من

المزايا في فصل تعلم اللغة العربية مثل: (المصدر: معالجتها بواسطة باحثين

، ٢٠٢١).

١. التعلم النشط والجو الممتع

٢. التعلم أكثر إثارة للاهتمام

٣. زيادة القيمة

أصبحت أوجه القصور التي وجدها الباحثون في تطبيق طريقة المطابقة في الفصل صاحبة. أوضحت وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا (٢٠٠٨) أن جوانب تعلم اللغة العربية التي تم التأكيد عليها هي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. تعمل عملية التعلم التي تحقق المطابقة على تطوير جوانب القراءة والاستماع والكتابة التي يتم تجميعها في التعلم الممتع. بحيث يلعب الطلاب دورًا نشطًا في التعلم.

كشفت روسمان (٢٠١٣) أن Make a Match هي طريقة تعلم من خلال دعوة الطلاب للعب دور نشط في العثور على زوج الإجابة الصحيح في جو لطيف. قبل تطبيق طريقة إجراء المطابقة ، أجرى الطلاب اختبارًا أوليًا من الباحث وأنتجوا درجات لم تصل إلى هدف التقييم كما هو مذكور في الصفحة. ثم طبق الباحثون طريقة صنع المطابقة حيث تمت دعوة الطلاب للتعلم أثناء اللعب.

طريقة جعل المطابقة لها مزايا وعيوب. نقلت هدى (٢٠١٢) رأي لي

موضحًا مزايا طريقة جعل المطابقة ، بما في ذلك:

١. التعلم النشط والجو الممتع

٢. التعلم أكثر إثارة للاهتمام

٣. تزايد الفرح في التعلم

٤. هناك زيادة في القيمة

٥. ينمو الشعور بالتعاون المتبادل

٦. ولادة تعاون ديناميكي

الدراسة السابقة التي تضمنتها هذه الدراسة هي من قبل هنية

الصفية بعنوان "تطبيق أسلوب المطابقة في إتقان مفردات مهارات التحدث

في المواد العربية للفصل الرابع مدرسة ابتدائية دارالسلام بناءً على نتائج

البحث النوعي والمناقشات التي تم إجراؤها أيضا تم ذلك ، يمكن استنتاج

أن تطبيق طريقة المطابقة يمكن أن تحسن إتقان المفردات لمهارات التحدث

المواد العربية للفصل الرابع مدرسة إبتدائية دار السلام ميراندونغ جايا تاهون
التدريس ٢٠١٩/٢٠٢٠ بناء على نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية
و نتائج الاستبيان ، أن تطبيق طريقة جعل المطابقة في إتقان المفردات
للتحدث جيد. حدثت الزيادة لأن طريقة جعل مطابقة لها خصائص مثل
التعاون واللعب والمكافآت (هدايا) حتى يتمكن الطلاب من العمل معًا
في حل المشكلات وتخلق جوًا تعليميًا ممتعًا وممتعًا ونشطًا.

البحث عن طريق. حسيم روزيدي بعنوان "تطبيق طريقة التوفيق
في تحسين حفظ المفردات في المواد العربية لطلاب الصف الخامس مدرسة
ابتدائية مثولي الفلاح نامي كارانجريجيو مانيار جريسيك" عام ٢٠١٣.

البحث المستخدم هو نموذج بحث PTK مع نتائج البحث التالية:
تحسين حفظ المفردات باستخدام طريقة جعل المطابقة ، يعاني الطلاب
دائمًا من زيادة تبدأ من معدل النجاح قبل اتخاذ الإجراء بنسبة ٣٨٪ ،
بعد إجراء الاختبار للدورة الأولى بنسبة ٦٧٪ وزيادة الدورة الثانية إلى

٨٣٪ . هذا يثبت أن طريقة عمل المطابقة مناسبة جدًا لتعلم اللغة العربية

، خاصة في حفظ المفردات.

ب. إتقان استخدام طريقة عمل المطابقة

وفقًا لصياغة المشكلة في هذه الدراسة ، فإن المشكلة التي يجب العثور

عليها هي: كيف يتم إتقان المفردات باستخدام طريقة جعل المطابقة طالبات

في الصف الحادي عشر من برنامج العلوم رقم الثالث من المدرسة العالية الأميرية

العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ لذا فإن نتائج الدراسة تظهر ذلك بقيمة t عدد

أكبر من t الجدول (١٠،٦٧٢ < ٢،٠٤٥) هناك زيادة كبيرة بعد استخدام

طريقة جعل المطابقة ، ويمكن رؤية البيانات في الجدول ٤،٤

إتقان المفردات يجب أن يعرف سياق أنواع المفردات. وأوضح

سويناردي عن تقسيم سياق أنواع المفردات ، ومنها:

(١) مهارات اللغة

أ. المفردات التي يجب فهمها

ب. مفردات الكلام

ج. كتابة المفردات

د. المفردات المحتملة

(٢) المفردات حسب معناها

أ. الكلمات الدالة

ب. كلمة وظيفة

ج. كلمة مجمعة

(٣) المفردات حسب الخصائص

أ. كلمة مهمة

ب. كلمة رئيسية خاصة

(٤) المفردات حسب الاستخدام

أ. المفردات النشطة

ب. المفردات السلبية

بحث كومسياتين بعنوان "تطبيق النموذج". خطب للنزواج لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الرابع في مدرسة إبتدائية تولوعاكوع "في عام ٢٠١٤. كان البحث المستخدم نموذج بحث CAR مع نتائج البحث التالية: التعلم باستخدام نموذج المطابقة يمكن تحسين نتائج تعلم اللغة العربية. معدل نجاح التعلم تحسن بشكل جيد. يمكن ملاحظة ذلك من خلال المؤشر النجاح في شكل قيمة مخرجات وعمليات تعلم الطلاب التعلم. ستحدد عملية التعلم فهم نتائج التعلم. وصلت قيمة مخرجات تعلم الطلاب في الاختبار الأولي إلى قيمة ٤١,١٧% ثم ارتفعت إلى ٧٣,٥٢% في الدورة الأولى ، وفي زادت الدورة الثانية إلى ٩٧%. قيمة نتيجة التعلم هذه النجاح في معايير جيدة.

الباب الخامس

إغلاق

أ. استنتاج

١. وفقاً لصياغة المشكلة في هذه الدراسة ، فإن المشكلة التي تريد اكتشافها هي: فعالية

طريقة عمل المطابقة (*Make a Match*) في إتقان المفردات لدى طالبات في

الصف الحادي عشر من برنامج العلوم رقم الثالث من المدرسة العالية الأميرية العام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ لذلك تظهر نتائج الدراسة أن ارتباط العينات المزدوجة هو

ارتباط للفعالية قبل تنفيذ طريقة المطابقة وبعد تنفيذ طريقة المطابقة. حجم الارتباط X_1

و X_2 هو ٠,٦٠٨ مع أهمية ٠,٠٠٠ لذلك توجد علاقة بين الفعالية قبل استخدام

طريقة المطابقة وبعد استخدام طريقة جعل المطابقة.

لذلك هناك فرق كبير بين قبل وبعد استخدام طريقة جعل المطابقة وبعد استخدام طريقة

جعل المطابقة.

٢. وفقًا لصياغة المشكلة في هذه الدراسة ، فإن المشكلة التي تريد اكتشافها هي: وجود في

إتقان المفردات لدى طالبات في الصف الحادي عشر من برنامج العلوم رقم الثالث من

المدرسة العالية الأميرية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. لذا فإن نتائج الدراسة تظهر

ذلك قيمة t المحسوبة أكبر من جدول ($٢٠٤٥ < ١٠,٦٧٢ < t$) هناك زيادة كبيرة بعد

استخدام طريقة جعل المطابقة.

ب. اقتراحت

فيما يتعلق بنتائج هذه الدراسة ، تظهر أن طريقة جعل المطابقة تستخدم بنجاح في

عملية تعلم اللغة العربية ، ويمكن أن تحسن إتقان الطلاب للمفردات. لذلك يوصى بما يلي:

١. يقوم مدرسو اللغة العربية بتطبيق طريقة المطابقة **Make a Match** في عملية التعلم.

٢. من أجل البقاء متحمسًا ومبتكرًا ليكون مستدامًا في تحسين تعليم إتقان المفردات.

DAFTAR PUSTAKA

- Departemen Agama RI, 2008: *Lampiran 3a Bab VI*
- Dr. Rusman, M.Pd. 2013. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Endang Zaenal, Nur. 2013. *Karakteristik Bahasa Arab*
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Ghozali, Imam. 2013. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 21 Update PLS Regresi*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Huda, Miftahul. 2012. *Cooperatif Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Hunainah. 2015. *Penerapan Model Make A Match Untuk Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab Pada SDIT Al-Qonita Palang Raya*. Vol 2, No2:54
- <http://immim9298.com/pengertian-bahasa-arab.html>. Diakses 10 April 2020
- <https://passinggrade.co.id/>. pada hari rabu 07 April 2021 pukul 23.30
- Karim, Abdul. 2018. *pengembangan kosakata bahasa arab berbasis anti radikalisme melalui buku saku mahasiswa program studi pendidikan bahasa arab universitas islam negeri mataram*. Volume XVII, Nomor 2. Kecamatan Tegalsari Dalam Angka, 2021
- Komsiatin. 2014. *Penerapan Model Make a Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas IV MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung*. Tulungagung: IAIN Tulungagung
- Lexy J.Moleong, M.A. 2015. *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Muhid, Abdul. 2012. *Analisis Statistik*. Sidoarjo: Zifatama Publishing
- Muradi, Ahmad. 2014. *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia*
- Rosyidi, Hayim. 2013. *Penerapan Metode Make a Match Dalam Meningkatkan Hafalan Mufrodah Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas V MI*

- Mathoilul Falah Nambi Karangharjo Manyar Gresik*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim
- Sayyidah, Natasya. 2020. *Penggunaan Model Pembelajaran Make A Match untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab*
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukardi. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Susanto, Agus, Sugiyono. 2017. *Cara Mudah Belajar SPSS&LISREL Teori dan Aplikasi untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: Aflabeta
- Sopiah, Haniatus. 2020. *Penerapan Metode Make a Match dalam Penguasaan Kosakata Untuk Kemampuan Berbicara pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VI MI Darussalam Merandung Jaya*. Metro: IAIN Metro
- Tim Penyusun Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. 2021. *Buku Panduan Skripsi 2021*. Banyuwangi: IAIDA
- www.amongguru.com, diakses pada tanggal 7 April 2021

LAMPIRAN III
KARTU MUFRODAT

PENJAHIT

خَيَّاطٌ

PENULIS

كَاتِبٌ

PENYANYI

مُغَنٍّ

PETANI

فَلَّاحٌ

NELAYAN

صَيَّادُ السَّمَكِ

HAKIM

قَاضٍ

INSINYUR

مُهَنْدِسٌ

KEPALA
SEKOLAH

نَاطِرُ الْمَدْرَسَةِ

PEDAGANG

تَاجِرٌ

PEGAWAI

مُوظَّفٌ

AKTOR

مُمَثِّلٌ

AHLI
ASTRONOMI

فَلَكَيٌّ

DIREKTUR

مُدِيرٌ

DOKTER

طَبِيبٌ

FOTOGRAFER

مُصَوِّرٌ

LAMPIRAN IV

SOAL

Nama:

Kelas:

Carilah pasangan mufrodat dibawah ini!

1. Penjahit
 2. Penulis
 3. Penyanyi
 4. Petani
 5. Nelayan
 6. Insinur
 7. Pedagang
 8. Dokter
 9. Guru
 10. Raja
- أ. كَاتِبٌ
- ب. فُلَّاحٌ
- ج. طَبِيبٌ
- د. خَيَّاطٌ
- ه. مُعَنٍ
- و. صَيَّادُ السَّمَكِ
- ز. مُهَنْدِسٌ
- ح. تَاجِرٌ
- ط. مَلِكٌ
- ي. مَدْرَسٌ

Terjemahkan kosa kata dibawah ini!

11. Hakim :
12. Kepala sekolah :
13. Pegawai :
14. Aktor :
15. Ahli astronomi :
16. مدير :
17. مصور :
18. لغوي :
19. شرطي :
20. طيار :

Urutkan kalimat dibawah ini dengan benar!

21. المدرسة - مدرس - رجع - من
22. أبيع - تاجر - كتابا - انا
23. ذهبت - صياد السمك - لشراء السمك - فاطمة
24. شرطيا - في الطريق - وجدت
25. طبيب - ابي - في المستشفى سوتومو

LAMPIRAN V

NILAI PRE TEST dan POST TEST

| NO | NAMA | NILAI PRE TEST (X1) | NILAI POST TEST (X2) |
|-----------|--------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 1 | Alimatul Amalia | 100 | 100 |
| 2 | Alfina Istifada | 100 | 100 |
| 3 | Amanda Feby Nur Kholiqoh | 70 | 100 |
| 4 | Ana Restiana Dewi | 25 | 60 |
| 5 | Arina Mana Sikana | 55 | 100 |
| 6 | Asa Ana | 30 | 100 |
| 7 | Ayu Rindi Antika | 40 | 100 |
| 8 | Aziyatul Fitria | 100 | 100 |
| 9 | Dyah Nur Shalsabila | 45 | 65 |
| 10 | Dyan Aujela Hisnu A. | 55 | 100 |
| 11 | Durotus Salamah | 50 | 95 |
| 12 | Devi Yunita Safitri | 30 | 80 |
| 13 | Faiqotul Himmah | 60 | 100 |
| 14 | Fatta Arta Utami | 65 | 100 |
| 15 | Hirlina Nailul Muna | 60 | 100 |
| 16 | Iva Zulfiatul Jannah | 55 | 90 |
| 17 | Jeannyta Eka M. | 75 | 100 |
| 18 | Khilma Nabila | 30 | 80 |
| 19 | Khoirotul Azizah | 80 | 100 |
| 20 | Lutfhi Qotrun Nada | 50 | 100 |
| 21 | Liana Maulidina | 85 | 100 |
| 22 | Lia Hikmatul Ulya | 65 | 100 |
| 23 | Naisa Milhatul Hawa | 55 | 100 |
| 24 | Ulfiyatul Fitriyah | 80 | 100 |
| 25 | Venda Afrischa W. | 30 | 75 |
| 26 | Wulan Aprita | 55 | 80 |
| 27 | Widarti Puspita Sari | 60 | 85 |
| 28 | Yustika Anita | 70 | 95 |
| 29 | Yuyun Septiani | 60 | 90 |
| 30 | Nadya Habibah | 35 | 60 |

LAMPIRAN VI
DOKUMENTASI



Gambar: wawancara kepada TU Madrasah Aliyyah Al-Amiriyah, 202



**Gambar: foto bersama siswi kelas XI Madrasah Aliyah Al-Amiriyah
program sains, 2021**



Gambar kegiatan belajar mengajar



Gambar siswi yang berhasil menemukan pasangan mufrodat

LAMPIRAN VII

Data Personil Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Tahun Ajaran 2020/2021

| No. | NIP | Nama Guru | Pendidikan Terakhir | | | |
|-----|--------------------|-------------------------------|---------------------|------|------------------------|--------------------|
| | | | Jenjang | Akta | Jurusan | Jabatan |
| 1 | | Ahmad Fauzan, S.Pd.I.,S.Pd | S.1 | IV | Bahasa Indonesia | Kepala |
| 2 | 196507162003121001 | Anas Saeroji, M.Pd.I | S.2 | IV | Pend. Islam | Guru |
| 3 | | Silvia Dian Apriliana, S.Pd. | S.1 | IV | Bimbingan Konseling | BK |
| 4 | | Mursid, S.Sos.I, M.Pd.I | S.2 | IV | Pend. Islam | Pengendali Mutu |
| 5 | | Dra.Sri Tumiati | S.1 | IV | Sejarah | |
| 6 | | Drs.Jemikin,S.Pd | S.1 | IV | Sejarah | Guru |
| 7 | | Moh. Khozin, S.Ag, M.H | S.2 | IV | Hukum | Sarpras |
| 8 | | Ahmad Taufiq, S.Pd. | S.1 | IV | Pend. Ekonomi | Kurikulum |
| 9 | | Miftakhul Huda, S.Pd | S.1 | | Pend. Geografi | Guru |
| 10 | | Harun Rosyid, BA. | D.3 | | PAI | Guru |
| 11 | | Rofingi, S.Ag., M.Pd.I | S.2 | IV | Pend. Islam | Guru |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------------------|-----|----|----------------|-----------------|
| 12 | | Naning Eni E., S.Pd | S.1 | IV | Fisika | Guru |
| 13 | | Farid Wajdi, S. Pd. I | S.1 | IV | PAI | Pembina Osis |
| 14 | | Adi Suraya, S.Pd. | S.1 | IV | Biologi | Laboran IPA |
| 15 | | Istiqomah S. Pd. | S.1 | IV | Matematika | Guru |
| 16 | | Lina Kusumawati, S. Pd. | S.1 | IV | Kimia | Guru |
| 17 | | Liya Uswatun Khasanah, S. Pd. | S.1 | IV | Bhs. Inggris | Guru |
| 18 | | Ahmad Faruq, S.Pd. | S.1 | IV | Bhs. Inggris | Kesiswaan |
| 19 | | Abdul Wahid Amiruddin, SH | S.1 | IV | Hukum | Guru |
| 20 | | Murtatik, S.Pd. | S.1 | IV | Bhs. Indonesia | Guru |
| 21 | | Rita Sugiarti, S.Pd | S.1 | IV | Fisika | Guru |
| 22 | | Dra. Iin Mesati | S.1 | IV | Biologi | Guru |
| 23 | | Ulil Abror, S.Pd. | S.1 | IV | Bhs. Inggris | Guru |
| 24 | | Hendra Marta Setiawan,S.Pd. | S.1 | IV | Olah Raga | Guru |
| 25 | | M. Hasan Syaiful Rizal, S.Pd. | S.1 | IV | Bhs. Inggris | Guru |
| 26 | | Saeroji, S.Pd | S.1 | IV | Pend. Islam | Guru |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------------|-----|----|---------------------------|----------|
| 27 | | Ulya Ilmaya, S.Pd. | S.1 | IV | Matematika | Guru |
| 28 | | Fiya Izzatul Ulumi, S.Pd. | S.1 | IV | Matematika | Guru |
| 29 | | Muhammad Sholeh, S.Pd.I | S.1 | | Manajemen Islam | Guru |
| 30 | | Dika Nurul Aini, S.Pd. | S.1 | IV | Biologi | Guru |
| 31 | | Moh. Rofiqi, S.Pd.I | S.1 | IV | Pend. Islam | Humas |
| 32 | | Muhtar Fadilah | S.2 | | Pend. Penjas | Guru |
| 33 | | Relina Novitasari, S.Pd. | S.1 | IV | Pend. Kimia | Guru |
| 34 | | Ahmad Imron, S.Pd. | S.1 | IV | Pend. Matematika | Guru |
| 35 | | Amin Susanto, M.Pd.I | S.2 | IV | Pend. Islam | Staff TU |
| 36 | | Sayidi Khoironul, S.Pd | S.1 | | Pend. Matematika | Guru |
| 37 | | Wahyu Hidayat, S.Pd | S.1 | | Pend. Bahasa Indonesia | Guru |
| 38 | | Abu Hasan Zuhri | | | | |
| 39 | | Zahrotul Mila, S.Pd | | | Pend. Bahasa Arab | Guru |
| 40 | | Misbah, M.Pd.I | S.2 | | | Guru |
| 41 | | Mahsun bilizzi, SE | S.1 | | Ekonomi Management | Staf TU |

| | | | | | | |
|----|--|-------------------------------|-----|--|-------------------------|----------------------|
| 42 | | Tino fathur al habibi, S.Pd | S.1 | | Pend. Agama Islam | Bendahara |
| 43 | | Mukhtar syafaat | S.1 | | | Staf TU |
| 44 | | M. Rifqi Zainul Azka, S.Pd | S.1 | | Pend. Bahasa Inggris | Staff TU |
| 45 | | Taufiq Karuniawan | S.1 | | Pend.Tafsir | Guru |
| 46 | | Rohmad | | | | Satpam |
| 47 | | Doni | | | | Satpam |
| 48 | | Judi | | | | Tenaga Kebersihan |

| | | |
|---------------|--|---|
| NIM | 17112110030 |  |
| NAMA | MARYAM RIFQIYAH | |
| FAKULTAS | TARBIYAH DAN KEGURUAN | |
| PROGRAM STUDI | S1 PENDIDIKAN BAHASA ARAB | |
| PERIODE | 20202 | |
| JUDUL | EFEKTIFITAS METODE MAKE A MATCH DALAM PENGUASAAN MUFRODAT PADA SISWI KELAS XI PROGRAM MIPA 3 MADRASAH ALIYAH AL-AMIRIYYAH TAHUN AJARAN 20202021 | |

| No | Periode | Tanggal Mulai | Tanggal Selesai | Uraian Masalah | Bimbingan |
|----|---------|---------------|-----------------|--|---|
| 1 | 20202 | 18 Juli 2021 | 20 Juli 2021 | Konsultasi terjemahan dari BAB 1 – BAB 5 | Refisi terjemah skripsi Bahasa Arab |
| 2 | 20202 | 13 Juli 2021 | 16 Juli 2021 | Konsultasi BAB 3 & BAB 4 | Format penulisan isi dirapikan, Garis tabel disesuaikan dengan format isi, Sumber data primer dijelaskan, Hasil penelitian dalam pembahasan menyesuaikan dengan tujuan penelitian |
| 3 | 20202 | 01 Juli 2021 | 03 Juli 2021 | Refisi BAB 1, 2, 3 | 1. Populasi & Sampel belum disebutkan jumlahnya 2. Waktu penelitian dirubahn 3. Instrument yang digunakan adalah hasil tesrn 4. referensi menggunakan body note |
| 4 | 20202 | 10 April 2021 | 17 April 2021 | Konsultasi proposal skripsi bahasa arab | Refisi proposal bahasa arab |
| 5 | 20202 | 03 April 2021 | 10 April 2021 | Konsultasi Proposal Skripsi Bahasa Indonesia | Refisi Proposal Skripsi Bahasa Indonesia |
| 6 | 20202 | 31 Maret 2021 | 03 April 2021 | Konsultasi Outline proposal skripsi | Refisi latar belakang, rumusan masalah, kajian terdahulu, kajian teori, metode penelitian rn |

البيانات الشخصية



إسم : مريم رفقية

مكان التارح الملام : بنجوانجي 23 ديسمبر 1998

العنوان : جاتبرجو - جاعكريع - جعكاواه - جمبر - جوى الشرقية

تارح التعليم : روضة الأطفال دارالسلام

مدرسة الإبتدائية نضامية

مدرسة الثناوية دارالسلام بلوك اكوع

مدرسة العالية الأمرية بلوك اكوع

في الجمعة دارالسلام التربية اللغة العربية

موضوع البحث : فعالية طريقة عمل المطابقة (*Make a Macth*) في إتقان

المفردات لدى طالبات في الصف الحادي عشر من برنامج العلوم رقم الثالث من المدرسة العالية

الأميرية العام الدراسي 2021/2020