

## ABSTRAK

**Maryam Rifqiyah. 2021. Penerapan Metode Make A Match Dalam Penguasaan Mufrodat Pada Siswi Kelas XI Program SAINS 3 Madrasah Aliyah Al- Amiriyyah Tahun Ajaran 2020/2021. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Darussalam. Pembimbing: Anyes Latifatul Insaniyyah, M.Pd.**

**Kata Kunci:** Metode Make A Match, Penguasaan Mufrodat

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan metode *make a match* dalam penguasaan mufrodat siswi kelas XI program SAINS 3 Madrasah Aliyyah Al-Amiriyyah tahun ajaran 2020/2021. Dan untuk mengetahui bagaimana penguasaan mufrodat siswi kelas XI program SAINS 3 Madrasah Aliyyah Al- Amiriyyah tahun ajaran 2020/2021 melalui metode *make a match*.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif komparatif. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif komparatif yang dilakukan untuk membandingkan nilai satu variabel dengan variabel lainnya dalam waktu berbeda, Penelitian ini membandingkan penguasaan mufrodat siswa kelas XI program SAINS 3 Madrasah Aliyah Al-Amiriyyah Tahun Ajaran 2020/2021 sebelum dan sesudah diterapkan metode *make a match*. Instrumen yang dilakukan adalah dengan menggunakan tes. Tehnik pengumpulan datanya menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan program *SPSS*. Analisis data dalam penelitian ini yaitu: pengujian normalitas dan pengujian uji-t sampel berpasangan (*paired sampel test*). Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Sedangkan uji beda t-test (*paired sampel test*) digunakan untuk mengetahui apakah ada perbedaan penguasaan mufrodat sebelum dan sesudah diterapkan metode *make a match*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Paired sampel t-test merupakan korelasi efektivitas sebelum dilakukan metode *make a match* dan setelah dilakukan metode *make a match*. Besarnya korelasi  $x_1$  dan  $x_2$  adalah 0,608 dengan signifikansi 0,000. Jadi terdapat hubungan antara efektivitas sebelum menggunakan metode *make a match* dan sesudah menggunakan metode *make a match*. Sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah menggunakan metode *make*

a match dan setelah menggunakan metode make a match. Adanya keberhasilan metode *make a match* dalam penguasaan mufrodat pada siswi kelas XI program Sains 3 Madrasah Aliyyah Al-Amiriyyah Tahun Ajaran 2020/2021. Maka hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai t hitung lebih besar dari t tabel ( $10,672 > 2,045$ ) terjadi kenaikan yang signifikan setelah menggunakan metode make a match.

Maka disimpulkan terdapat perbedaan yang signifikan antara efektifitas siswa sebelum diberi metode make a match dan sesudah diberi metode make a match.

### **Abstract**

The purpose of this study was to determine the application of the make a match method in mastering the mufrodat of class XI students of the SAINS 3 Madrasah Aliyyah Al-Amiriyyah program for the 2020/2021 academic year. And to find out how the mastery of the mufrodat of class XI students of the SAINS 3 Madrasah Aliyyah Al-Amiriyyah program for the 2020/2021 academic year through the make a match method.

This study uses a comparative quantitative method. This type of research is comparative quantitative which was conducted to compare the value of one variable with other variables at different times. This study compared the mastery of mufrodat of class XI students of the SAINS 3 Madrasah Aliyyah Al-Amiriyyah program for the Academic Year 2020/2021 before and after the make a match method was applied. The instrument used is by using a test. Data collection techniques using observation, tests, and documentation. This research was conducted using the SPSS program. Data analysis in this study are: normality testing and paired sample t-test testing (paired sample test). Normality test aims to determine whether the data is normally distributed or not. Meanwhile, the different t-test (paired sample test) was used to determine whether there was a difference in mastery of the mufrodat before and after the make a match method was applied.

The results showed that the Paired sample t-test was a correlation of effectiveness before the make a match method was carried out and after the make a match method was carried out. The magnitude of the correlation  $x_1$  and  $x_2$  is 0.608 with a significance of 0.000. So there is a relationship between effectiveness before using the make a match method and after using the make a match method. So there is a significant difference between before and after using the make . method

a match and after using the make a match method. The success of the make a match method in mastering mufrodat in class XI students of the Science 3 Madrasah

Aliyyah Al-Amiriyyah Academic Year 2020/2021. So the results of the study show that the value of t count is greater than t table ( $10,672 > 2,045$ ) there is a significant increase after using the make a match method.

It was concluded that there was a significant difference between the effectiveness of students before being given the make a match method and after being given the make a match method.

## **LATAR BELAKANG**

Bahasa Arab adalah bahasa yang sudah digariskan oleh Allah SWT untuk menjadi bahasa ritual peribadatan sebagai alat pemersatu dunia. Bagi bangsa Indonesia, bahasa arab bukan hanya bagian dari bahasa asing yang berskala internasional, melainkan menjadi bahasa yang erat kaitannya dengan dimensi keagamaan. Hal ini karena mayoritas muslim (Acep Hermmawan, 2018:91).

Salah satu dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia ialah dengan jalur pendidikan. Pendidikan merupakan usaha yang dilakukan pemerintah melalui kegiatan bimbingan, latihan, atau pengajaran yang berlangsung di sekolah maupun di luar sekolah untuk mempersiapkan peserta didik untuk memahami peranan, serta lingkungan hidup secara tepat dimasa yang akan datang. Pada dasarnya, pendidikan merupakan interaksi antara pendidikan dengan peserta didik untuk mencapai tujuan pendidikan yang berlangsung. Adapun hal yang perlu diperhatikan didalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan, menurut Gegre dalam Wina Sanjaya adalah mengajar merupakan bagian mengaransemen berbagai sumber, fasilitas untuk dimanfaatkan siswa mempelajari sesuatu (Hunainah, 2015:54).

Pengajaran Bahasa Arab di lembaga pendidikan Indonesia, setidaknya telah menunjukkan upaya serius untuk menunjukkan system dan mutunya. Menurut Syahin bahwa realitas Bahasa Arab juga dituntut pada tantangan globalisasi, tepatnya pada tantangan pada pola hidup kolonialisasi barat, termasuk penyebar luasan Bahasa Arab yang colonial di dunia Islam. Kolonialisasi ini, memang tidak dapat menggantikan peran utama Bahasa Arab, akan tetapi dapat mengurangi minat belajar Bahasa Arab dikalangan generasi muda. Di Indonesia, Bahasa Arab memiliki peranan penting. Akan tetapi, pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia belumberjalandengan baik. Hal initerbukti bahwa banyak sekali pola pembelajaran Bahasa Arab di berbagai sekolah yang tidak lebih hanyalah sekedar transfer ilmu guru kepada murid didalam kelas, komunikasi satu arah, dimana murid hanya menjadi objek pasif yang mempunyai kewajiban menghafal kosa kata yang telah diberikan guru supaya bisa menjawab soal-soal yang akan

diujikan(Acep Hermawan, 2018:91).

Permasalahan didalam pembelajaran bahasa Arab yang dialami oleh setiap sekolahan pasti tidak jauh berbeda. Seperti contoh sekolah Madrasah Aliyah Al-Amiriyyah yang akan menjadi objek pada penelitian ini. Disini diperlukan, upaya guru dalam menarik perhatian siswa sehingga pada akhirnya dapat menciptakan keaktifan keaktifan dan motifasi siswa dalam belajar dan diskusi. Hal ini sejalan dengan pendapat Hamalik yang menyatakan bahwa motifasi yang kuat erat hubungannya dengan peningkatan keaktifan siswa yang dapat dilakukan dengan strategi, metode pembelajaran tertentu, dan motifasi belajar dapat ditunjukkan kea rah kegiatan-kegiatan kteatif.

Rendahnya keterlibatan peserta didik, dalam proses pembelajaran karena kurangnya antusias mendengarkan pembelajaran guru, kurang tanggap dengan pertanyaan guru, kurang aktif bertanya, dan suasana belajar kurang menyenangkan, sehingga peserta didik terlihat bosan, dan malas. Serta masih rendahnya daya serap siswa, menunjukkan bahwa peserta didik kurang tertarik dengan materi yang telah disampaikan guru, haltersebut sangat berpengaruh dalam hasil belajar peserta didik pada pembelajaran Bahasa Arab.

Salah satu metode pembelajaran yang tepat, dapat digunakan untuk memberikan pemahaman dan keaktifan pesera didik dalam pembelajaran Bahasa Arab adalah metode pembelajaran make a match. Model make a match adalah model pembelajaran mencari pasangan kartu yang berisi jawaban atau soal sebelum batas waktu yang ditetapkan. Dalam model pembelajaran make a match sangat diperluan kecermatan, ketelitian, ketepatan serta kecepatan untuk mencari pasangan dari kartu yang dimiliki. *Make a match* di kembangkan oleh *Lorna Current* (1994) *make a match* atau mencari pasangan merupakan salah satu alternatif yang dapat diterapkan kepada siswa. Penerapan metode ini dimulai dari teknik yaitu siswa disuruh mencari pasangan kartu yang merupakan jawaban/soal sebelum batas waktunya siswa yang dapat mencocokkan kartunya diberi point.Dalam pembelajaran model make a match anak-anak diajak untuk belajar dan sambil bermain. Dengan menggunakan pembelajaran model make a match ini diharapkan anak-anak tidak jenuh dengan cara belajar yang monoton. Sehingga anak-anak akan semangat dalam mengikuti pelajaran Bahasa arab ini khususnya.Dan berharap bahwa penggunaan pembelajaran model make a match ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa tersebut(Natasya Sayyidah, 2020:133).

Dalam proses pembelajaran bahasa Arab ada unsur-unsur bahasa yang harus diperhatikan, yaitu aswat (bunyi), mufradat (kosakata), dan qowaid (tata bahasa).Dalam

hal ini penulis hanya akan membahas tentang kosa kata (mufradat). Mufradat (kosakata) adalah kumpulan kata-kata baik itu isim, fiil atau adat yang membentuk bahasa yang diketahui seseorang, dan kumpulan kata tersebut akan digunakan untuk menyusun kalimat atau berkomunikasi dalam bahasa tersebut. Oleh karenanya, kosakata (mufradat) merupakan salah satu unsure bahasa yang harus dimiliki oleh pembelajar bahasa asing termasuk bahasa Arab. Perbendaharaan kosakata (mufradat) yang memadai dapat menunjang seseorang dalam berkomunikasi dan menulis Bahasa tersebut.

Pembelajaran kosa kata (mufradat) bukan hanya sekedar mengajarkan kosakata kemudian menyuruh para siswa untuk menghafalnya, akan tetapi lebih dari itu siswa yang dianggap mampu menguasai mufradat jika sudah mencapai beberapa indikator-indikator yang ada. Indikator-indikator tersebut adalah:

1. Siswa mampu menerjemahkan bentuk-bentuk mufradat dengan baik.
2. Siswa mampu menulis kembali dengan baik dan benar.
3. Siswa mampu menggunakannya dalam jumlah (kalimat) dengan benar, baik dalam ucapan maupun tulisan (Acep Hermawan, 2011:20).

Berdasarkan pendapat di atas, dapat dipahami bahwa indikator yang harus dicapai dalam penguasaan *mufradat* adalah dapat melafalkan dan membaca *mufradat*, dapat menulis kembali *mufradat* dengan benar, dapat memahami arti atau menerjemahkan *mufradat* dan dapat menggunakannya dalam bentuk kalimat.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penelitian ini mengangkat judul **“Efektifitas metode make a match dalam penguasaan mufradat pada siswi kelas XI program Sains 3 Madrasah Aliyah Al-Amiriyah tahun ajaran 2020/2021”**

## **Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Efektivitas metode *make a match* dalam penguasaan mufrodat pada siswi kelas XI program Sains 3 Madrasah Aliyyah Al-Amiriyyah tahun ajaran 2020/2021
2. Penguasaan mufrodat pada siswi kelas XI program Sains 3 Madrasah Aliyyah Al-Amiriyyah tahun ajaran 2020/2021.

## **Manfaat Penelitian**

### 1. Manfaat Teoris

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pengetahuan dari pihak yang membutuhkan referensi berkaitan dengan permasalahan yang diangkat.

### 2. Manfaat Praktis

#### a. Bagi lembaga (Madrasah)

Dapat dijadikan sebagai bahan masukan dalam mempertimbangkan pengambilan keputusan untuk mengadakan pembinaan dan peningkatan kemampuan guru.

#### b. Bagi Guru

Dapat dijadikan sebagai bahan kajian untuk mengadakan koreksi diri, sekaligus usaha untuk memperbaiki diri sebagai guru professional dalam upaya untuk meningkatkan pemahaman siswa dengan penerapan *make a match* pada pokok bahasan tertentu (menghafal mufrodat) sehingga mencapai hasil yang maksimal.

#### c. Bagi Siswa

Dapat dijadikan sebagai bahan upaya peningkatan pemahaman dan prestasi belajar siswa, utamanya pada mata pelajaran bahasa Arab sehingga dapat mengubah perolehan peringkat yang lebih baik. Begitu juga diharapkan bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan dan memahami pelajaran agama khususnya pelajaran bahasa Arab untuk memberikan kemudahan dalam menyerap materi pembelajaran sehingga terjadi sikap kerjasama antara guru dengan siswa dalam pembelajaran.

#### d. Bagi Peneliti dan Pembaca

Dapat menambah pengetahuan dan dapat mengembangkan wawasan

peneliti dan menggugah semangat peneliti lain untuk berperan memajukan pendidikan bahasa Arab dengan mengadakan penelitian lebih lanjut dan lebih mendalam.

### **Tinjauan Pustaka**

1. *Penelitian karya Haniatus Sopiah yang berjudul “Penerapan metode make a match dalam penguasaan kosakata untuk kemampuan berbicara pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas IV MI Darussalam Marandung Jaya” tahun 2020. Berdasarkan hasil penelitian kualitatif dan pembahasan yang telah dilakukan, makadapat diambil kesimpulan penerapan metode make a match dapat meningkatkan penguasaan kosakata untuk kemampuan berbicara pada mata pelajaran bahasa arab kelas IV MI Darussalam Merandung Jaya Tahun Ajaran 2019/2020 dengan berdasarkan hasil wawancara guru bahasa arab dan hasil angket, menyatakan bahwa penerapan metode make a match dalam penguasaan kosakata untuk kemampuan berbicara sudah baik. Peningkatan tersebut terjadi karena dalam metode make a match memiliki karakteristik seperti kerjasama, permainan, dan penghargaan(hadiah) sehingga peserta didik dapat bekerja sama dalam memecahkan masalah serta tercipta suasana belajar yang menyenangkan, asyik, dan aktif.*
2. *Penelitian karya Muh. Hasyim Rosyidi, yang berjudul “Penerapan metode make a match dalam meningkatkan hafalan mufrodat pada mata pelajaran Bahasa Arab siswa kelas V Madrasaah Ibtidaiyah Matholiul Falah Nambi Karangrejo Manyar Gresik” pada tahun 2013. Penelitian yang digunakan adalah model penelitian PTK dengan hasil penelitian sebagai berikut:*
3. *Peningkatan hafalan mufrodat dengan menggunakan metode make a match peserta didik selalu mengalami peningkatan mulai dari tingkat keberhasilan sebelum dilakukan tindakan sebesar 38 %, setelah dilakukan tindakan tes kesiklus 1 meningkat sebesar 67% dan siklus II meningkat menjadi 83%. Hal ini membuktikan bahwa metode make a match sangat cocok untuk pembelajaran Bahasa Arab terutama dalam hafalan mufrodat.*

*Perbedaan dari ke-tiga penelitian terdahulu diatas adalah terletak pada variabel terikat, metode penelitian, objek penelitian, dan tahun penelitian.*

## **Metode**

*Pendekatan* penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif. Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, tehnik pengambilan sampel yang umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistik, faktual dan akurat mengenai fakta-fakta, sifat-sifat serta hubungan antar fenomena yang diselidiki. Sesuai dengan metode pendekatan yang digunakan oleh peneliti, maka peneliti banyak dituntut untuk menggunakan angka-angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dari hasilnya (Sugiyono, 2016:8)

*Jenis* penelitian ini adalah penelitian komparatif yaitu penelitian yang dilakukan untuk membandingkan nilai satu variabel dengan variabel lainnya dalam waktu berbeda, penelitian ini menggunakan lebih dari satu sampel (Sugiyono, 2017:20). Penelitian ini membandingkan penguasaan mufrodat siswa kelas XI program MIA 3 Madrasah Aliyyah Al-Amiriyyah tahun ajaran 2020/2021 sebelum dan sesudah diterapkan metode *make a match*

## **Hasil Penelitian**

*Peneliti* melakukan penelitian bertempat di salah satu unit pendiidkan yang ada di pondok pesantren Darussalam, yaitu di Madrasah Aliyah Al-Amiriyyah. Tepatnya di kelas XI IPA tahun ajaran 2020/2021. Untuk waktu penelitian yaitu mulai Bulan Maret – Juli 2021. Dan penelitian tentang penggunaan media *bithoqoh mufrodatnya* dilakukan pada tanggal 6 Juni 2021 hari Selasa. Peneliti berupaya mendapatkan data tentang pengaruh *bithoqoh mufrodat* terhadap kemampuan terjemah siswa melalui angket atau kuisioner yang telah diberikan peneliti serta diisi beberapa siswa. Dan data untuk mendapat nilai dari variabel y dengan cara tes lisan yang dilakukan setelah



penerapan media *bithoqoh mufrodat*. Metode yang digunakan peneliti ialah metode angket dan evaluasi. Evaluasi yang digunakan yaitu secara lisan.

*Madrasah* Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi mulai berdiri tanggal 07 April 1976 dibawah naungan Yayasan Pondok Pesantren Darussalam dengan lembaga induk Pendidikan Ma'arif, *Madrasah* Aliyah Al Amiriyyah semula bernama *Madrasah* Tsanawiyah Al Amiriyyah 6 Tahun yang berdirinya berdasarkan SK. Lembaga Pendidikan Ma'arif Cabang Blambangan.

a) **VISI Madrasah yaitu :**

*Mewujudkan* *Madrasah* Aliyah Al Amiriyyah sebagai lembaga pendidikan yang islami, unggul dan menjadi idaman.

b) **MISI Madrasah ialah :**

Mengedepankan lima pilar yaitu :

1. Akhlaqul Karimah
2. Kedisiplinan
3. Keagamaan
4. Ilmu Pengetahuan
5. Keterampilan

a. **Uji Normalitas**

**Tabel 4.1 Hasil Uji Normalitas Data**

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		30
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	10,13020506
Most Extreme Differences	Absolute	,114
	Positive	,072
	Negative	-,114
Test Statistic		,114
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 <sup>c,d</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

*Sumber: Hasil SPSS, 2021*

Dari table *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test* diperoleh angka probabilitas atau *Asymp.Sig (2-tailed)*. Dengan menggunakan taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ . Terima  $H_a$  jika nilai signifikansi  $> 0,05$  dan tolak  $H_0$  jika nilai signifikansi  $< 0,05$ .  $H_0$  = Data tidak berdistribusi normal.  $H_a$  = Data berdistribusi normal. Nilai sig pada tabel *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test* untuk metode *make a match* dalam penguasaan mufrodat adalah 0,200 maka lebih besardari 0,05 ( $0,200 > 0,05$ ) sehingga data berdistribusi normal.

### b. Paired Simpel T-Test

**Tabel 4.2**

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	sebelum	59,00	30	21,229	3,876
	sesudah	91,83	30	12,763	2,330

*Sumber: Hasil SPSS, 2021*

Variabel X1 didapat rata-rata 59,00, standard devisiasi 21,229, standard kesalahan rata-rata 3,876. Banyaknya kasus yang jalan adalah 30. Variabel x2 didapat rata-rata 91,83, standard devisiasi 12,763, standard kesalahan rata-rata 2,330

Tabel Paired Samples Statistics menunjukkan nilai deskriptif masing-masing variabel pada sampel berpasangan.

1. Tes sebelum mempunyai nilai rata-rata (mean) 59.00 dari 30 data.  
Sebaran data (Std. Deviation) yang diperoleh adalah 21.229  
denganstandar error 3.876
2. Tes Akhir mempunyai nilai rata-rata (mean) 91.83 dari 30 data.  
Sebaran data (Std.Deviation) yang diperoleh 12.763 dengan standar  
error 2.330

**Tabel 4.3**

**Paired Samples Correlations**

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 sebelum & sesudah	30	,608	,000

*Sumber: Hasil SPSS, 2021*

Banyaknya kasus yang jalan adalah 30. Paired samples correlation merupakan korelasi efektivitas sebelum dilakukan metode make a match dan setelah dilakukan metode make a match. Besarnya korelasi  $x_1$  dan  $x_2$  adalah 0,608 dengan signifikansi 0,000 jadi terdapat hubungan antara efektivitas sebelum menggunakan metode make a match dan sesudah menggunakan metode make a match (ketentuan penentuan penerimaan dan penolakan hipotesis apabila signifikansi dibawah atau sama dengan 0,05 maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak).

Bila koefisien korelasi dikonsultasikan melalui table dengan taraf kesalahan 5% dengan  $N=30$  diperoleh  $r$  tabel 0,361. Adapun ketentuan apabila  $r$  hitung lebih besar dari  $r$  tabel, maka hipotesis kerja ( $H_a$ ) diterima.  $0,608 > 0,361$ . Sehingga terjadi hubungan antara efektivitas sebelum melakukan metode make a match dengan efektivitas sesudah melakukan metode make a match.

**Tabel 4.4**

**Paired Samples Test**

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 sebelum - sesudah	-32,833	16,850	3,076	-39,125	-26,541	-10,672	29	,000

*Sumber: Hasil SPSS, 2021*

Pada paired simple test di bawah merupakan hasil analisis uji-t rata-rata sebelum

dan sesudah sebesar -32.833 dengan standard kesalahan rata-rata adalah 3.076, simpangan baku atau standart deviasi sebesar 16,850. T hitung sebesar -10,672 dengan derajat kebebasan 29 pada taraf kesalahan 5% atau kepercayaan 95%. Pada pengujian dua ekor dengan signifikansi sebesar 0,000.

Maka disimpulkan **terdapat perbedaan yang signifikan antara efektifitas siswa sebelum diberi metode make a match dan sesudah diberi metode make a match.**

### Daftar Pustaka

- Departemen Agama RI, 2008: *Lampiran 3a Bab VI*
- Dr. Rusman, M.Pd. 2013. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Endang Zaenal, Nur. 2013. *Karakteristik Bahasa Arab*
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ghozali, Imam. 2013. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 21 Update PLS Regresi*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Huda, Miftahul. 2012. *Cooperatif Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Hunainah. 2015. *Penerapan Model Make A Match Untuk Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab Pada SDIT Al-Qonita Palang Raya*. Vol 2, No2:54  
<http://immim9298.com/pengertian-bahasa-arab.html>. Diakses 10 April 2020  
<https://passinggrade.co.id/>. pada hari rabu 07 April 2021 pukul 23.30
- Karim, Abdul. 2018. *pengembangan kosakata bahasa arab berbasis tiradikalisme melalui bukusakumahasiswa program studi pendidikan bahasa arab universitas islam negeri mataram*. Volume XVII, Nomor 2.
- Kecamatan Tegalsari Dalam Angka, 2021
- Komsiatin. 2014. *Penerapan Model Make a Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas IV MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung*. Tulungagung: IAIN Tulungagung
- Lexy J. Moleong, M.A. 2015. *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Muhid, Abdul. 2012. *Analisis Statistik*. Sidoarjo: Zifatama Publishing
- Muradi, Ahmad. 2014. *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia*

- Rosyidi, Hayim. 2013. *Penerapan Metode Make a Match Dalam Meningkatkan Hafalan Mufrodlat Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas V MI Mathoilul Falah Nambi Karangharjo Manyar Gresik*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim
- Sayyidah, Natasya. 2020. *Penggunaan Model Pembelajaran Make A Match untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab*
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukardi. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Susanto, Agus, Sugiyono. 2017. *Cara Mudah Belajar SPSS& LISREL Teori dan Aplikasi untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sopiah, Haniatus. 2020. *Penerapan Metode Make a Match dalam Penguasaan Kosakata Untuk Kemampuan Berbicara pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VI MI Darussalam Merandung Jaya*. Metro: IAIN Metro
- Tim Penyusun Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. 2021. *Buku Panduan Skripsi 2021*. Banyuwangi: IAIDA
- www.amongguru.com, diakses pada tanggal 7 April 2021

### **Biodata Penulis**

Maryam Rifqiyah. Biasa dipanggil maryam, mbak cici, atau rifqiyah.

Penulis lahir di kota paling timur Pulau Jawa, yaitu Banyuwangi pada tanggal 23 Desember 1998. Dan sekarang tinggal di Jenggawah, Jember. Karena bertempat tinggal bersama suaminya. Kalian bisa menghubungi penulis melalui email:

[maryamrifqiyah23@gmail.com](mailto:maryamrifqiyah23@gmail.com)

Riwayat pendidikan Maryam yakni:

1. TK Darussalam
2. MI Nidhomiyah Pasuruan
3. SMP Plus Darussalam Blokagung
4. MA Al-Amiriyyah Blokagung