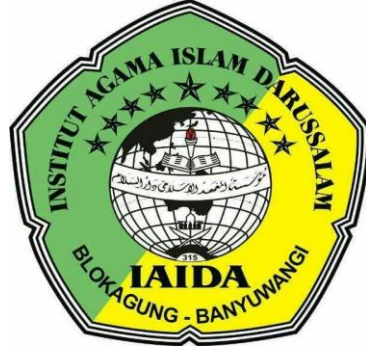


البحث الجامعي

تطبيق طريقة التدريب لترقية حفظ المفردات العربية

في الفصل الثاني عشر للعلوم الشرعية ٢ بمدرسة الأميرية العالية بلوك أكونج

للعام الأكاديمي ٢٠٢٢/ ٢٠٢١



إعداد

خيرة النساء (١٦١١٢١١٠٠٢٢)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج-بيونجي

٢٠٢١

تطبيق طريقة التدريب لترقية حفظ المفردات العربية في الفصل الثاني عشر للعلوم الشرعية

بمدرسة الأميرية العالية بلوك أكوج بيونجي للعام الأكاديمي ٢٠٢٢/٢٠٢١

البحث الجامعي

يقدم هذا البحث إلى جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بيونجي استيفاء

لشروط الحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد

خيرة النساء

رقم القيد: ١٦١١٢١١٠٠٢٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بيونجي

٢٠٢١

مواقف المشرف

إن البحث الجامعي تحت عنوان:

عنوان:

تطبيق طريقة التدريب لترقية حفظ المفردات العربية في الفصل الثاني عشر للعلوم الشرعية

بمدرسة الأميرية العالية بلوك أكوج بيونجي للعام الأكاديمي ٢٠٢٢/٢٠٢١

قد وافق بها لتقديمه في اختبار البحث الجامعي

وذلك في: ٢٧ يولي ٢٠٢١

الاعتماد,



رقم التوظيف: ٣١٥١٤٢٦٠٣٨٩٠١

المشرفة

نور مايا بدريت الجمرة الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٥١٧٢٣٠٦٩١٠١

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

إن البحث الجامعي باسم خيرة النساء قد نوقشت الطالبة أمام لجنة المناقشة لكلية التربية

والتعليم بجامعة دار السلام الإسلامية في التاريخ

.....

وقد ورد وقرر قبوله شرطا للحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية

وتتكون لجنة المناقشة من فخامة:

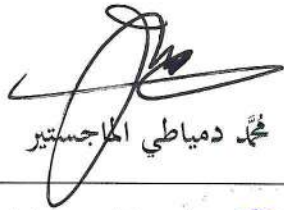
رئيس اللجنة:



محمد عليك نصر الله الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٥١٤٢٦٠٣٨٩٠١

المناقش الثاني



محمد دمياطي الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٥١٦١٠٠٩٩٠٠١

المناقش الأول



احمد مفرح حسن فضلي الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٥١٧٠٧٠٦٨٨٠١



رقم التوظيف: ٣١٥٠٨٠١٠٥٨٠٠١

شعار :

من أحبّ شيئاً فهو عبده

(الشيخ امام الغزلى فى الشرح إحياء علوم الدين)

كلمة تقديم و شكر إلى :

١. إلى زملائى و زميلائى فى قسم تعليم اللغة العربية

٢. إلى أصدقائى الذين يساعدونى مباشرة أو غير مباشرة إلى إنهاء هذا البحث

٣. إلى هؤلاء المدرسين فى قسم تعليم اللغة العربية الذين شجعونى إلى هذا الموضوع

٤. إلى أصدقاء فى المنطقة شفاعة القرآن وخصوصا فى الغرفة المساعدة

٥. و أولئك هم الذين سهلوا لي المهمة على إنجاز هذا البحث. فسأل الله سبحانه وتعالى أن يجزيهم

بأحسن من الجزاء

بيان صحة الكتابة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أنا الموقعة في التالي:

الاسم : خيرة النساء

رقم القيد : ١٦١١٢١١٠٠٢٢

رقم القيد الجامعي :

جالس في القسم : تعليم اللغة العربية

العنوان : بوندر كابات بانجوانجي جوى الشرقية

أقر إقرارا صحيحا بأن :

- هذا البحث لم تكن إلى أي جامعة ما للحصول على أي درجة ما.
- هذا البحث من إبداع نفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف آخر.
- وإذا ادعي أحد في الاستقبال أنها من تأليفه وتبين ذلك أنها عملا ليست من بحثي فأنا مسؤولة على ذلك.

بنجوانجي, ٢١ يولي ٢٠٢١

الطالبة المقررة,



خيرة النساء

رقم القيد : ١٦١١٢١١٠٠٢٢

مستخلص البحث

نيساء، خيرة. ٢٠٢١ تطبيق طريقة التدريب لترقية حفظ المفردات العربية في الفصل الثاني عشر للعلوم

الشرعية ٢ بمدرسة الأميرية العالية بلوك أكونج : قسم تعليم اللغة العرابية كلية و التربية و التعليم جامعة

.دار السلام الإسلامية بلوك أكونج بيونجي، ٢٠٢١

طريقة التدريب هي إحدى طرق تعلم اللغة العربية في الواقع، طلاب الفصل الثاني عشر ٢

للعلوم الشرعية بمدرسة الأميرية العالية يفتقرون إلى الاهتمام بتعلم اللغة العربية. يتضح هذا من خلال

الاستجابة في تعلم اللغة العربية. لذلك، يرغب الباحثون في معرفة كيفية تنفيذ ومزايا وعيوب طريقة

التدريب التي تم تطبيقها على طلاب الفصل الثاني عشر ٢ للعلوم الشرعية بمدرسة الأميرية العالية من

أجل تحقيق النجاح في عملية التعليم.

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) التعرف على كيفية تنفيذ أسلوب التدريب لترقية حفظ المفردات

العربية للفصل الثاني عشر ٢ للعلوم الشرعية بمدرسة الأميرية العالية. (٢) التعرف على مزايا وعيوب

.طريقة التدريب للفتة ٢ للعلوم الشرعية بمدرسة الأميرية العالية

البحث الذي أجراه الباحث وصفي نوعي. واتخذت الباحثة موقع طلاب الفصل الثاني عشر

٢ للعلوم الشرعية مدرسة الأميرية العالية موضوع البحث. في هذه الحالة يستخدم الباحث تقنيات جمع

(جمع البيانات وتقليل البيانات والملاحظة والمقابلات والتوثيق مع نماذج تحليل البيانات التفاعلية

وعرض البيانات واستخلاص النتائج). يستخدم الباحثون أيضاً صحة البيانات في شكل زاوية (المصدر

والوقت والطريقة).

أظهرت النتائج ترقية تطبيق أسلوب التدريب في زيادة مفردات اللغة العربية. يمكن ملاحظة

ذلك من خلال عدد الطلاب القادرين على حفظ المفردات وتطبيقها. بالإضافة إلى ذلك، هناك مزايا

وعيوب في استخدام طريقة التدريب في الفصل الثاني عشر للعلوم الشرعية ٢، من بين مزايا استخدام

طريقة التدريب في الفصل الثاني عشر ٢ للعلوم الشرعية، وهي: سهولة حفظ المفردات لدى الطلاب،

وسهولة تذكرها، وتعزيز حماس الطلاب. بينما العوائق هي: ضغط الطلاب بسبب ضعف الحفظ ويشعر

الطلاب بالملل بسبب تكرار المفردات

الكلمات المفتاحية: التطبيق، طريقة التدريب، المفردات

ABSTRAK

Nisa, Khoiratun. 2021 Implementasi Metode Drill Untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Kelas XII IIK 2 Madrasah Aliyah Al Amiriyyah. Blokagung: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAI Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi, 2021.

Metode drill merupakan salah satu metode pembelajaran Bahasa arab secara faktual siswi kelas XII IIK 2 Madrasah Aliyah Al Amiriyyah kurang adanya minat belajar dalam Bahasa arab. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya respon dalam pembelajaran Bahasa arab. Oleh karena itu peneliti ingin mengetahui secara menyeluruh mengenai Implementasi , kelebihan beserta kekurangan metode drill yang sudah diterapkan pada siswi kelas XII IIK 2 Madrasah Aliyah Al Amiriyyah guna mencapai keberhasilan dalam proses pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Untuk mengetahui implementasi metode drill untuk meningkatkan hafalan kosakata Bahasa arab kelas XII IIK 2 Madrasah Aliyah Al Amiriyyah. 2) Untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan metode drill kelas XII IIK 2 Madrasah Aliyah Al Amiriyyah.

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti bersifat kualitatif deskriptif. Peneliti mengambil lokasi pada siswi kelas XII IIK 2 Madrasah Aliyah Al Amiriyyah sebagai objek penelitian. Dalam hal ini peneliti menggunakan teknik pengumpulan data, observasi, wawancara dan dokumentasi dengan analisis data interaktif model (pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan). Peneliti juga menggunakan keabsahan data berupa angulasi (sumber, waktu dan metode).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi dengan menggunakan metode drill dalam peningkatan kosakata Bahasa arab sudah meningkatkan. Hal ini terlihat dengan banyaknya siswi yang mampu dalam menghafal kosakata serta menerapkannya. Selain itu terdapat kelebihan dan kekurangan dalam menggunakan metode drill pada kelas XII IIK 2, diantara kelebihan menggunakan metode drill kelas XII IIK 2 yaitu: siswi mudah menghafal kosakata, mudah mengingat serta menumbuhkan semangat siswi. Sedangkan kekurangannya yaitu:tertekannya siswi karena kelemahan dalam hafalan dan siswi merasa bosan karena diulang-ulangnya kosakata.

Kata kunci: Implementasi, Metode Drill, Kosakata

كلمة الشكر والتقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين, أما بعد.

فبعون الله عز وجل وتوفيقه تمت كتابة هذه الخطة, وعسى أن تكون نافعة للباحثة والقراء والأمة جميعا إن شاء الله. فيود الباحثة أن يقدم عظيم الشكر والتقدير للذين ساعدوه في كتابة هذه الخطة حتى نهيتهما, جميع المشتركين المبذلين جهدهم, منهم :

١. سماحة الشيخ الحج أحمد هشام شفاعة، كمدير المعهد دارالسلام الإسلامية بلوك أكونج.
٢. سماحة الأستاذ أحمد منيب شفاعة الماحستير، كمدير جامعة دارالسلام الإسلامية بلوك أكونج.

٣. جميع الأساتذة التي علمات الباحثات جاهدوا فيمص احبته عند الدراسة والتعليم .
٤. الوالدان اللذان يرياني ويحثاني دائما على التعلّم والدراسة بالجد والإجتهد ، وبخاصة لأبي و أمي عسى الله يرحمهما ويغفرهما ، وإخوتي وأخواتي في العيال.
٥. الأصدقاء الأحباء في الجامعة الذين يساعدواالباحثفي كتابة هذه الخطة وأصحابه .

والله نسأل أن تكون أعمالهم مقبولة ومضاعفة جزاءهم عند الله , وتكون هذه الخطة نافعة

ومفيدة للجميع إن شاء الله , آمين .

بلوك اكونج، ٢١ يولي ٢٠٢١

كاتبة

محتويات البحث

صفحة الغلاف

صفحة الغلاف الداخل

أ.....متطلبه الدرجه

ب.....موافقه المشرف

ج.....الإعتمد من طرف لجنة المناقش

د.....شعار و إهداء

ه.....بيان صحة الكتابة

و.....مستخلص البحث

ط.....كلمة الشكر والتقديم

ي.....محتويات البحث

ن.....قائمة الصورة

س.....قائمة الملاحق

الباب الأول : مقدمة..... ١

أ. خلفية البحث..... ١

ب. أسئلة البحث..... ٥

ج. تحديد أسئلة البحث..... ٦

د. نطاق المشكلة..... ٦

هـ. فوائد البحث..... ٦

و. تحديد المشكلة..... ٧

ز. نظام الكتابة..... ٨

الباب الثاني : الدراسة المكتبية..... ١٠

أ. البحث السابقة..... ١٠

ب. المراجعة النظرية..... ١٢

ج. عقليت البحث..... ٢٥

د. حرف جر..... ٢٧

الباب الثالث : منهجية البحث..... ٢٨

أ. أنواع البحث..... ٢٨

ب. مواقع الباحثة..... ٣١

ج. حضور الباحثة.....	٣١
د. موضوع الباحثة.....	٣٢
هـ. مصدر البيانات.....	٣٢
و. تقنية جمع البيانات.....	٣٣
ز. التحقق من صحة البيانات.....	٣٥
ح. تحليل البيانات.....	٣٨
ط. مراحل البحث.....	٤٠
الباب الرابع : عرض البيانات و نتيجة البحث.....	٤٣
١. نتائج البحث.....	٤٣
أ. تاريخ موجز لتأسيس المدرسة.....	٤٣
ب. إمكانيات المدرسة.....	٤٥
ج. منهج المدرس.....	٤٧
د. رؤية و الكتابيب المدرسة العالية الأميرية.....	٤٨
هـ. استراتيجية تنمية ما الأميرية بلوك اكونج.....	٤٩
و. أهداف التعليم الثانوية.....	٥٠
ز. أهداف البرنامج.....	٥٠

ح. هوية مدرسة.....	٥٥
ط. قبول الطلاب في آخره سنوات.....	٥٩
ع. موظفو المدرس.....	٦٠
٢. نتيجة المقابلة.....	٧٥
أ. تنفيذ طريقة التدريب فئة المدرسة العالية الأميرية.....	٧٥
ب. عملية تعلم فئة طريقة التدريب في الفصل الثاني عشر للعلوم الشرعية.....	٧٧
ج. تقييم طريقة التدريب.....	٧٨
د. طريقة التدريب وسائل التعليم.....	٨٠
هـ. مزايا وعيوب طريقة التدريب.....	٨١
ب. مناقشة.....	٨٥
١. تنفيذ طريقة التدريب الفصل الثاني عشر للعلوم الشرعية.....	٨٥
٢. مزايا وعيوب طريقة التدريب في الفصل الثاني عشر للعلوم الشرعية.....	٩٢
الباب الخامس : الإختتام.....	٩٥
أ. الاستنتاج.....	٩٥
ب. الاقتراحات.....	٩٧
قائمة المراجع.....	٩٩

قائمة الصورة

صورة ١ : مقابلة رئيس المدرسة

صورة ٢ : مقابلة المعلم

صورة ٣ : قسم السؤال

صورة ٤ : مقابلة التلميذات

قائمة الملاحق

ملحق ١ : شهادة بحث

ملحق ٢ : بطاقة التوجيه

ملحق ٣ : السيرة للكاتب

ملحق ٤ : وغيرها

الباب الأول

مقدمة

أ. خليفة البحث

تعتبر أنشطة التدريس والتعلم مهمة جدًا للمعلمين للحصول على طرق مختلفة. وفي الوقت نفسه، يجب أن يكون لدى المعلم رؤية واسعة حول كيفية حدوث أنشطة التدريس والتعلم، وما هي الخطوات التي يجب اتخاذها في التعلم ويمكنه اختيار الطريقة الصحيحة وفقًا للموضوع. الطريقة هي طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ النشاط من أجل تحقيق هدف محدد مسبقًا. الطريقة أكثر إجرائية لأن الهدف هو تسهيل تنفيذ الوظيفة. في نظام التعلم، تعد طرق التدريس جزءًا لا يتجزأ لا يمكن فصله، وتشابك مكونات التدريس كنظام مترابط ويؤثر على بعضها البعض. يتم اختيار الطريقة كجسر أو وسيط لتحويل الدروس نحو الأهداف المراد تحقيقها (كالية ٢٠١٥:٣٤) تحتل الطريقة مكانة مهمة للغاية في الجهود المبذولة لتحقيق الأهداف التعليمية، لأنها تصبح وسيلة تعطي معنى للمادة التي يتم ترتيبها في المناهج التعليمية بطريقة يمكن للطلاب فهمها أو استيعابها (باسوكي

(٢٠٠٧:١٣٨)

إن تدريس اللغة العربية الذي يتم تسليط الضوء عليه غالبًا هو جانب المنهج. غالبًا ما يتم الحكم على نجاح أو فشل التدريس من حيث الطريقة المستخدمة. في عملية التدريس والتعلم، يجب على المعلم استخدام الطريقة الصحيحة حتى تتم عملية التدريس والتعلم بفعالية وكفاءة وتسهيل فهم الطلاب للمواد التي تم تدريسها. وبالتالي، في تحقيق هذه الأهداف، ستستخدم كل مدرسة أساليب تعلم اللغة العربية التي تتوافق مع ظروف الطلاب، لذلك يحتاج المعلمون إلى إيجاد الحل المناسب من أجل تحسين جودة تعلم اللغة العربية الذي لا يزال يعتبر صعبًا من قبل بعض الطلاب. أحد الأشياء التي يمكن القيام بها هو محاولة العثور على الطريقة الأنسب في تدريس اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من فهمها وفهمها بسهولة أكبر، خاصة في حفظ المفردات.

المفردات هي مطلب أساسي ومتطلب في تعلم اللغة الأجنبية. وفي الواقع، يُطلب من الطلاب الذين يتعلمون أي لغة معرفة مفردات اللغة التي تتم دراستها، دون معرفة مفردات الطلاب، سيكون من الصعب أو حتى المستحيل على الطلاب أن يكونوا قادرين على إتقان المهارات اللغوية التي تتم دراستها، لذلك في البداية

يجب توجيه الطلاب المتعلمين لاكتساب إتقان جيد للمفردات (بشرى و عبدالله، ٢٠١٦: ٦٨)

في عملية التدريس والتعليم، يجب أن يكون لدى المعلم استراتيجية حتى يتمكن الطلاب من التعلم بفعالية وكفاءة فيما يتعلق بالأهداف المتوقعة تتمثل إحدى خطوات الحصول على هذه الإستراتيجية في إتقان تقنيات العرض التقديمي أو ما يُعرف بأساليب التدريس (رسطية، ١: ٢٠٠١). تتمثل مهمة المعلم في اختيار مختلف الأساليب المناسبة لإنشاء عملية التدريس تعتمد دقة استخدام طرق التدريس حقًا على أهداف ومحتوى عملية التدريس والتعلم وأنشطة والتعلم على أهداف التدريس والتعلم (سدجانا، ٧٦: ١٩٩٢).

إن عدد الأساليب في التعلم من الأساليب التي يستخدمها المعلمون حتى يتم تعلم مواد اللغة العربية بشكل فعال، وإحدى هذه الأساليب طريقة التدريب وفقًا لأولي النهي (٢٠١٦: ٢٣٨)، فإن طريقة التدريب هي طريقة لتقديم مادة الدرس من خلال توفير المعلم للتدريب بحيث يتمتع الطلاب بمهارة أو مهارات أعلى. يعني التدريب أن بعض المعارف والمهارات يمكن أن يمتلكها الطلاب ويتقنونها بالكامل. من خلال طريقة التدريب التي يتم إجراؤها على المواد العربية، فهي مفيدة جدًا في عملية التعلم، لأنها تتم من خلال إعطاء التدريب متكررة على المادة التي سيتم تدريسها، بحيث يمكن بعد التدريب على المادة المساعدة في تعلم اللغة العربية لاحقًا العملية، لأنها تتم بشكل مستمر.

لا تزال عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الأميرية العالية تواجه عقبات مختلفة. وجد الباحثة عدة مشاكل مثل قلة نشاط الطلاب في دروس اللغة العربية، وقلة معرفة المفردات العربية للطلاب، والأجواء الصفية غير المواتية، وطرق التعلم غير المناسبة بحيث يشعر الطلاب بالملل وعدم الانتباه إلى الدرس. هذا له تأثير سلبي على العملية ونتائج التعلم للطلاب. للتغلب على هذا، هناك حاجة إلى طرق تعلم ممتعة ونشطة وليست مملة، وينتبه الطلاب إلى تفسيرات المعلم. على سبيل المثال، عندما يُطلب من الطلاب قراءة دروس متعلقة بطلاب المفردات ثم حفظها وإيداعها، يكون التأثير هو أن الطلاب يحفظون المفردات على الفور فقط، بحيث يشعر الطلاب بالملل بسرعة ولا يهتمون باللغة العربية ويشعرون أن المواد العربية صعبة للغاية. على الرغم من أنه بعد كاتب الاستطلاع، فإن المدرسة الأميرية العالية لديها مرافق كافية لدعم تطوير تعلم اللغة العربية مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة وأجهزة العرض ومكبرات الصوت ومختبرات اللغة. وكذلك استخدام طرق تدريس أقل تنوعًا، مما يؤدي إلى تفاعلات تعليمية أقل. هذا له تأثير على تحصيل الطالب الذي يصنف على أنه منخفض من هذه المشكلة، قام أحد معلمي اللغة العربية بعمل طريقة التدريس خاصة للفصل الثاني عشر. في الفصل الثاني عشر بعد أن تلقى الطلاب تعليم اللغة العربية بطريقة التدريس، زاد اهتمام الطلاب بمعرفة المزيد عن اللغة العربية. لذلك، يهتم الكاتبة بإجراء بحث حول متعلمي اللغة العربية في

المدرسة الأميرية العالية في الفصل الثاني عشر للعلوم الشرعية ٢ يرغب الباحثون في معرفة كيفية تنفيذ ومزايا وعيوب طريقة التدريب التي تم تطبيقها على طلاب الفصل الثاني عشر ٢ للعلوم الشرعية بمدرسة الأميرية العالية من أجل تحقيق النجاح في عملية التعلم.

لذلك، يهتم الكاتب بإجراء بحث حول متعلمي اللغة العربية في المدرسة الأميرية العالية في الفصل الثاني عشر للعلوم الشرعية ٢ بعنوان "تطبيق طريقة التدريب لترقية حفظ المفردات العربية في الفصل الثاني عشر العالية بمدرسة الأميرية العالية بلوك اكونج بنيوانجي للعام الأكاديمي ٢٠٢١/٢٠٢٢".

ب. أسئلة البحث

نظرًا للعديد من المشكلات التي ظهرت في هذه الدراسة، ركز الباحثون فقط على موضوع المشكلة على

النحو التالي:

٠١ كيف يتم تطبيق طريقة التدرب لترقية المفردات العربية في الفصل الثاني عشر للعلوم الشرعية ٢ بالمدرسة

الأميرية العالية للعام الأكاديمي ٢٠٢١/٢٠٢٢؟

٠٢ ما هي مزايا وعيوب طريقة التدريب لترقية القدرة على حفظ المفردات العربية في الفصل الثاني عشر للعلوم

الشرعية ٢ بالمدرسة الأميرية العالية للعام الأكاديمي ٢٠٢١/٢٠٢٢؟

ج. تحديد أسئلة البحث

١. لمعرفة على كيفية تطبيق طريقة تدريب في ترقية القدرة على حفظ المفردات العربية في الفصل الثاني عشر للعلوم

الشرعية ٢ بمدرسة الأميرية العالية للعام الأكاديمي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

٢. لمعرفة على مزايا وعيوب طريقة تدريب في ترقية القدرة على حفظ المفردات العربية في الفصل الثاني عشر

للعلوم الشرعية ٢ بمدرسة الأميرية العالية للعام الأكاديمي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

د. نطاق المشكلة

حتى لا تنتشر المشكلة قيد الدراسة إلى مشاكل أخرى ويمكن تحقيق الأهداف، من الضروري وجود قيود

مشكلة واضحة، والتي تدور حول تنفيذ طريقة التدريب، مزايا وعيوب نقص طريقة التدريب في الفصل الثاني عشر

للعلوم الشرعية ٢ بمدرسة الأميرية العالية بلوك اكونج بنيوانجي سنة الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٢

هـ. فوائد البحث

٠١ من أجل جامعة دار السلام

ومن المؤمل من خلال هذا البحث أن يتمكن من توفير مدخلات أو معلومات (مراجع) ومواد

للنظر فيها في عملية التدريس وأنشطة التعلم وخاصة في المواد العربية لترقية جودة التعلم.

٠٢ للكاتبة

ومن المؤمل من خلال هذا البحث أن يضيف ويوفر خبرة الباحث وقدراته ومهاراته في تطبيق المعرفة التي حصل

عليها في الكلية.

٠٣ للمدارس

من خلال هذا البحث، من المأمول أن يوفر فوائد ويشجع المدارس الدينية على أن تكون قادرة على تطبيق طريقة

التدريب في مواضيع مختلفة بحيث يكون التعلم أكثر فائدة.

و. حديد المشاكلة

١. عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية

بالنظر إلى خلفية المشاكلة أعلاه، وجد الكاتبة العديد من مشاكل تحديد الهوية: تحديد المشاكلة

هو الطلاب الفصل الثاني عشر العلوم الشريعة ٢ أقل اهتمامًا بتعلم اللغة العربية لأنهم يشعرون أن اللغة

العربية هي مشاكلة.

٢ التسليم غير السليم للتعليم

لا يزال تقديم التعلم يستخدم الأساليب التقليدية التي تجعل الطلاب يشعرون بالمل بسرعة في التعلم.

ز. نظام الكتابة

أما بالنسبة لهذه الرسالة، فسيتم تقديمها على شكل وحدة لغوية متسلسلة والتي سيتم تقسيمها إلى عدة فصول، كل فصل يمثل المفاهيم الأساسية لفهم وتحليل القضايا الرئيسية التي تمت مناقشتها مع الكتابة المنهجية التالية:

الفصل الأول عبارة عن مقدمة تحتوي على سياق البحث، وتركيز البحث، وأهداف البحث، وحدود المشكلة، وفوائد البحث، والدراسات السابقة، وعلم منهجية الكتابة.

الفصل الثاني مراجعة نظرية تحتوي على بحث سابق، دراسة نظرية تحتوي على أربعة مفاهيم الأول مناقشة طرق التعلم، والثاني مناقشة أسلوب التدريب الذي يحتوي على فهم طريقة التدريب وفوائد وأهداف طريقة التدريب وتنفيذ طريقة التدريب وتطبيق طريقة التدريب، والثالث هو تطبيق طريقة التدريب والرابع هو مناقشة المفردات العربية. ثم خط فكر الباحث وحروف الجر.

يحتوي الفصل الثالث على طرق الباحث التي تشمل: منهج الباحث، موقع الباحث، وجود الباحث،

موضوعات الباحث، مصادر البيانات، تقنيات جمع البيانات، تحليل البيانات، التحقق من صحة البيانات،

مراحل الباحث.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ. البحث السابقة

أولاً، أطروحة سبتي نور خليفة (٢٠١٢) بعنوان "طريقة الغناء في تعلم المفردات في

المدرسة الدينية الإسلامية دوهان سيرامبوج بريس الأكاديمي ٢٠١٢/٢٠١٣. أظهرت النتائج

أن طريقة الغناء في تعلم المفردات في المدرسة الدينية الإسلامية دوهان، سيرامبوج، بريس كانت

طريقة فعالة للغاية. وقد ثبت ذلك من خلال السرعة التي يمكن بها للطلاب حفظ المفردات

بالغناء. لأن الغناء نشاط يجبه الناس، وخاصة الأطفال.

تشابه ما فعله الباحثون هو أن كلاهما ناقش المفردات بينما كانت الاختلافات في

البحث الذي أجراه الباحثون هي الموضوع الذي نوقش على نطاق واسع وهو المدرسة الدينية

الإسلامية بينما في هذه الدراسة اقتصر الموضوع على الفئة طلاب لعلوم الشريعة الثاني عشر ٢

فقط.

ثانياً: بحث (نيني اسناواتي، ٢٠١٧) بعنوان "تطبيق طريقة المثقاب في حفظ جزءة التعلم في مدينة المكمر ٢ باناران كاليجامي سراجين. "تناقش هذه الرسالة تعلم كيفية حفظ الجزامة باستخدام طريقة التدريب، والتعلم باستخدام طريقة التدريب هذه له تأثير إيجابي على الطلاب. ثبت في أن الطلاب المدرسة الدينية المعمور ٢ باناران كاليجامي سراكن بدوا متحمسين للمشاركة في التعلم عن ظهر قلب في الجزء.

أوجه التشابه مما فعله الباحثون، ناقش الباحثان تطبيق طريقة التدريب بينما الاختلاف في البحث الذي أجراه الباحث هو حفظ جزء عم والهدف أوسع. وفي الوقت نفسه، في هذه الدراسة، اقتصر حفظ المفردات العربية والشيء على طلاب الفصل العلوم الشريعة الثاني عشر ٢ فقط.

ثالثاً، البحث (نور العين ٣٠١٢) بعنوان "تطبيق أسلوب التدريب في تحسين إتقان المفردات العربية في الفصل الثامن أ لطلاب المدرسة الثناوية الحكومية فوندول بانتول. تناقش هذه الأطروحة إتقان المفردات العربية من خلال تطبيق طريقة التدريب بنموذج تدريب متنوع وليس رتيباً في تعلم اللغة العربية، وقد زاد إتقان الطلاب للمفردات كما يتضح من متوسط قيمة

الاختبار القبلي والبعدي. من خلال هذه التحسينات ، يمكن القول أن تنفيذ أسلوب التدريب فعال للغاية في ترقية إتقان المفردات العربية.

أوجه التشابه مما فعله الباحثون، ناقش الباحثان تطبيق طريقة التدريب بينما يناقش الاختلاف في هذه الدراسة التمكن من المفردات العربية، بينما يناقش في هذه الدراسة القدرة على حفظ المفردات العربية.

ب. المراجعة النظرية

١. تعريف التنفيذ

من الناحية اللغوية، فإن مفهوم التنفيذ وفقاً لقاموس ويبستر الذي اقتبسه

سوليشين (عبد الوهاب ٢٠٠٤ : ٦٤) هو :

يأتي مفهوم التنفيذ من اللغة الإنجليزية، أي التنفيذ. في قاموس ويبستر الكبير،

يعني التنفيذ (التنفيذ) توفير الوسائل لتنفيذ (توفير وسيلة للقيام بشيء ما) وإعطاء تأثير

عملي للتأثير / التأثير على شيء ما.

يأتي التنفيذ من اللغة الإنجليزية، أي التنفيذ الذي يعني التنفيذ. التنفيذ هو توفير

الوسائل لتنفيذ شيء له تأثير أو تأثير على شيء ما. يمكن أن يكون الشيء الذي يتم

القيام به ليكون له تأثير أو عواقب في شكل قوانين وأنظمة حكومية وقرارات وسياسات

قضائية تتخذها المؤسسات الحكومية في حياة الدولة.

بعبارة بسيطة، يمكن تفسير التنفيذ على أنه تطبيق أو تطبيق (ماجون و

ويلد ٢٠٠٤) في ٢٠٠٤:٧٠ (نورالدين و عثمان ٢٠٠٤:٧٠)، يقترحان التنفيذ

كتقييم. يجادل بأن التنفيذ هو توسيع للأنشطة التي تتكيف مع بعضها البعض.

أما بالنسبة لشوبرت (سجوبرت ٢٠٠٢) فيشير إلى أن التنفيذ هو نظام

هندسي. ويؤدي التنفيذ إلى نشاط أو وجود عمل أو فعل أو آلية للنظام. وتعني آلية

التعبير أن التنفيذ ليس كذلك. مجرد نشاط، ولكنه نشاط يتم التخطيط له وتنفيذه بجدية

بناءً على معايير معينة لتحقيق أهداف النشاط.

٢. فهم طريقة التدريب

الواجبات للتعلم والتدريس، من المهم جدًا أن يكون لدى المعلم طريقة للتعلم. يجب أن يتقن رؤية واسعة حول كيفية حدوث أنشطة التدريس والتعلم والخطوات التي يجب أن يتخذها في هذه الأنشطة. إذا لم يكن لدى المعلم طريقة للتدريس، ناهيك عن عدم إتقان المواد التي سيتم نقلها، فلن تكون أنشطة التدريس والتعلم فعالة، بل تميل إلى الفشل.

طريقة التدريب هي طريقة للتدريس يقوم فيها الطلاب بتنفيذ أنشطة تدريجية، بحيث يكون لدى الطلاب مهارة أو مهارات أعلى مما تم تعلمه (نانا سدجان: ٢٠٠٥: ٨٦) تعتبر طريقة التدريب نشاطاً للقيام بنفس الشيء مرارًا وتكرارًا بجدية بهدف تقوية جمعية أو إتقان مهارة بحيث تصبح دائمة. الطريقة النموذجية لهذه الطريقة هي نشاط في شكل تكرار نفس الشيء عدة مرات.

تعريف طريقة التدريب حسب بعض الآراء المعاني الآتية :

١. رسطية (٢٠١٠: ١٢٥) ، وهي تقنية يمكن تفسيرها على أنها طريقة لتعليم الطلاب القيام

بالأنشطة الرياضية، ويتمتع الطلاب بمهارة ومهارات أعلى مما تم تعلمه .

٢. سيفول ساكالآ (٢٠٠٩:٢١) طريقة التدريب هي طريقة تدريب أو طريقة تدريب وهي

طريقة جيدة للتدريس لغرس عادات معينة. أيضًا كوسيلة لاكتساب خفة الحركة والدقة
والفرصة والمهارة.

٣. عبد المجيد (٢٠٠٦: ١٣٣) طريقة التدريب هي خطة شاملة فيما يتعلق بعرض المواد

التعليمية بشكل منهجي وتستند إلى نهج يتم تحديده عن طريق الممارسة بحيث يمكن امتلاك
بعض المعارف والمهارات والتحكم فيها بشكل كامل من قبل الطلاب .

٤. أ. دكتور. زينال رافلي، م . تعتمد التدريبات في الفصل بشكل مباشر على نظرية نفسية

تسمى السلوكية. وفقًا للسلوكيين، تتشكل العادات عندما يتم إعطاء إجابة (استجابة)

لحافز (حافز) باستمرار حديث (مكافأة) كتعزيز. أصبحت الحركة السلوكية في علم النفس

مؤثرة للغاية في الخمسينيات وأصبحت نظريات التعلم القائمة على السلوكية واحدة من

أكثر الأساليب إقناعًا.

٥. وفقًا (لأولين نهي ٢٠١٦ : ٢٣٨)، فإن طريقة التدريب هي طريقة لعرض مادة الدرس من

خلال توفير المعلم للتدريب بحيث يتمتع الطلاب بمهارة أو مهارات أعلى

٦. صرح إتي (سولاستري ٢٠١٩ : ٢٧) أن "التدريب العملي، والسهل، والذي يتم إجراؤه

بانتظام يمكن أن يعزز الطلاب في زيادة إتقان هذه المهارات، حتى الطلاب يمكنهم الحصول

على هذه المهارات بشكل مثالي.

من بعض الآراء المذكورة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن طريقة الحفر هي تدريب

مع الممارسة التي يتم القيام بها بشكل متكرر باستمرار لاكتساب المهارات العملية والبراعة حول

المعرفة المكتسبة. من حيث التنفيذ، تم تزويد الطلاب بالمعرفة النظرية.

٣. طرق التدريب المختلفة

أشكال و التدريب طريقة يمكن التحقق في مختلف أشكال تقنية، وهي كما يلي:

١. أسلوب الاستعلام العمل الجماعي

تقنية الطلاب إلى العمل معا و حل المشاكل مع كيفية عمل الواجبات و ذلك من

خلال طريقة تدريس مجموعة.

٢. تقنية الاكتشاف

حرر من قبل تنطوي على الأطفال الطلاب في أنشطة العقلية من خلال تبادل الآراء

مناقشة

٣. تقنيات التدريس الجزئي

الطلاب كما المحتملين المعلمين لمواجهة وظيفة تدريس في لجهة من الطبقة إلى الحصول

على قيمة إضافية أو المعرفة، المهارات و الموقف باعتباره المعلم.

٤. تقنيات وحدة التعليم

تستخدم مع طريقة لتعليم الأطفال الطلاب من خلال حزمة تعليم تعتمد

على الأداء الكفاءة.

٥. تقنيات التعلم المستقل

تفدت عن طريق وسيلة لإجبار الطفل المتعلمين من أجل التعلم الخاصة بهم سواء في

الفصول الدراسية أو خارج الفصول الدراسية.

٤ . عيوب ومزايا طريقة التدريب

مساوى طريقة التدريب

وبحسب نهي (٢٠١٦ : ٢٣٩) فإن طريقة التدريب لها عيوب وهي:

أ. سيؤدي تكوين العادات التي تقوم بها هذه الطريقة إلى زيادة دقة وسرعة التنفيذ.

ب. لا يتطلب استخدام العادات الكثير من التركيز في تنفيذها.

ت. يجعل تكوين العادة الحركات المعقدة والمعقدة أسهل وأكثر تلقائية

مزايا طريقة التدريب

وبحسب نهي (٢٠١٦ : ٢٣٩) فإن طريقة التدريب لها عيوب وهي:

أ. يمكن أن تمنع موهبة ومبادرة الطلاب. لأنه، يتم جلب المزيد من الطلاب إلى المطابقة

أكثر من التوحيد.

ب. في بعض الأحيان، يتحول التدريب الذي يتم القيام به بشكل متكرر إلى شيء ممل

وشعور بالرتابة.

ت. تكوين عادات جامدة، لأن الهدف من الطلاب هو اكتساب القدرة على الاستجابة تلقائياً دون الحاجة إلى استخدام الذكاء.

ث. يمكن أن يؤدي إلى اللفظية، لأن الطلاب أكثر تدريباً على حفظ الأسئلة والإجابة عليها تلقائياً.

٥. تنفيذ التدريس بطريقة التدريب

في تدريب الطلاب، والمعلمين ينبغي إيلاء الاهتمام لتعليم واتحاد كرة

القدم ج تور العوامل التالية:

أ. اشرح مسبقاً الغرض من التدريب، على سبيل المثال، بعد اكتمال الت تدريب، سيتمكن

الطلاب من نطق كلمات أو جمل معينة بشكل صحيح .

ب. تحديد وشرح بعض العادات والخطب والمهارات الحركية وما إلى ذلك والتي سيتم تدريبها

حتى يعرف الطلاب بوضوح ما يتعين عليهم القيام به.

ج. ركز انتباههم على المادة التي سيتم تدريبها، على سبيل المثال باستخدام الدعائم.

د. بدل التمرين بحيث لا يكون مملاً ومتعباً

هـ . يجب على المعلمين ملاحظة الأخطاء الشائعة وتشخيص الصعوبات التي يواجهها الطلاب .

يتم تصحيح الأخطاء العامة بشكل كلاسيكي بينما يتم تصحيح الأخطاء الفردية بشكل

فردى .

٦ . خطوات تنفيذ طريقة التدريب

يمكن أن يكون تنفيذ تقنيات التدريب ناجحًا وفعالًا، وهناك حاجة إلى أداة (فهم)

للمعلمين والطلاب من خلال الانتباه إلى الخطوات التالية .

أ . يجب أن يختار المعلم التدريبات ذات المعنى الواسع، أي أن كل تمرين يجب أن يكون دائمًا

مختلفًا عن التدريب السابق . هذا يرجع إلى المواقف والآثار المختلفة لهذه الممارسة أيضًا .

حتى يتمكن من تحديد التدريبات التي تحتاج الترقية . ثم يظهر المعلم للطلاب الإجابة

الصحيحة ويصحح الإجابة الخاطئة .

ب . ينتبه المعلمون أيضًا إلى التغييرات في ظروف التعلم أو المواقف التي تتطلب استجابة مختلفة .

ج . يجب على المعلم أيضًا تنفيذ مجموعة متنوعة من التدريبات عن طريق تغيير حالة وظروف

الممارسة، بحيث تظهر استجابات مختلفة لترقية مهاراتهم وإتقانها .

د . يحتاج المعلمون والطلاب إلى إعطاء الأولوية للعمليات الأساسية أو الأساسية حتى لا

يغرقوا في الأشياء غير المطلوبة.

هـ . يأخذ المعلم في الاعتبار الوقت فترة التدريب القصيرة بحيث لا تكون متعبة ومملة، ولكنها

غالبًا ما يتم إجراؤها في مناسبات أخرى. يجب أن تكون فترة التدريب ممتعة ومثيرة

للاهتمام، إذا لزم الأمر عن طريق تغيير الوضع والظروف بحيث تخلق التفاعل لدى

الطلاب بأن إمكانية الفرح يمكن أن تنتج مهارات جيدة.

و . يجب أن تكون فترة التدريب ممتعة ومثيرة للاهتمام، إذا لزم الأمر عن طريق تغيير الوضع

والظروف لخلق التفاعل لدى الطلاب.

ز . يحتاج المعلمون إلى الانتباه إلى الفروق الفردية للطلاب حتى يمكن تطوير قدرات واحتياجات

كل طالب . لذلك، يحتاج المعلمون إلى الاهتمام بالممارسات الفردية.

٧. القدرة على حفظ المفردات العربية

أ. فهم الحفظ

الحفظ هو عملية القيام بشيء يجب تذكره بمعنى أن الحفظ هو عملية عقلية

يتم تخزينها في الذاكرة ليتم تذكرها. وبحسب (مجيب، ٢٠١٥: ٢٠٩) فإن محفوظات هو

أسلوب يستخدمه المرابي من خلال دعوة طلابه إلى حفظ عدد من الكلمات (المخفظات)

أو الجمل أو القواعد.

وفقاً لسوهارسو في (العامري) ، يأتي مصطلح الحفظ من كلمة "حفظ" التي

تعني "يمكن أن تقولها عن ظهر قلب (دون النظر إلى الكتب أو الملاحظات

الأخرى". (الحفظ هو نشاط لغرس مادة لفظية في الذاكرة، بحيث يمكن لاحقاً إعادة

إنتاجها (تذكرها) حرفياً، وفقاً للمادة الأصلية.

ب. تقنيات الحفظ

فيما يتعلق بقدرات الذاكرة المختلفة لدى كل طالبة، يحتاج المعلمون إلى الانتباه

إلى ما يلي:

- أ. في الشرح، يجب عليك إكمال المواد التعليمية ببطء.
- ب. لا تعلم الكثير من المواد.
- ج. يجب تكرار مادة التدريس بشكل متكرر.
- د. يوفر المعلمون فرصًا لاستخدام الحواس مثل رؤيتها وقولها للطلاب بصوت عالٍ، من أجل إعطاء انطباع عميق والحصول على استجابة واضحة.
- هـ. تدريب الطلاب على استخدام طرق جيدة للحفظ (سوفريونو ٢٠١٣: ٢٧)

ج. تعريف المفردات

المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها متعلمي اللغة الأجنبية
 ليتمكنوا من اكتساب مهارات التواصل بتلك اللغة (أفندي، ٢٠٠٩: ١٢٠) القائمة ص التحرير
 الكبرى مفردات القاموس الاندونيسي هو المفردات في اللغة العربية المعروفة باسم مفردات. يشير
 مصطلح المفردات أيضًا إلى قائمة أو مجموعة كلمات خاصة بلغة معينة أو قائمة أو جهاز
 يستخدمه المتحدثون بلغة معينة (ههاري موكتي، ١٢٧: ٢٠٠٠) يقال أن المفردات لها عدة
 معانٍ. أولاً، يحتوي مكون اللغة على جميع المعلومات حول معنى واستخدام الكلمات في اللغة

العربية. ثانيًا، ثراء الكلمات التي يمتلكها المتحدث أو الكاتب أو الأمة. ثالثًا، قائمة الكلمات

التي تم تجميعها بناءً على قاموس، ولكن مع تفسيرات عملية.

من الشرح أعلاه، يمكن أن نستنتج أن المفردات هي مجموعة من الكلمات بلغة يتم

تعريفها على أنها كنز لا يقدر بثمن لدى الشخص. من خلال المفردات التي يمتلكها، يمكن لأي

شخص معالجة لغته بنشاط في التواصل إما بشكل مباشر أو غير مباشر.

د. أهداف تعلم المفردات

تتمثل الأهداف العامة لتعلم مفردات اللغة العربية (المفردات) فيما يلي:

أ. تقديم مفردات جديدة للطلاب.

ب. تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح

لأن النطق الجيد والصحيح يمكن أن يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة

الجيدة والصحيحة.

ت. فهم معنى المفردات، دلاليًا أو معجميًا (قائمة بذاتها) وعند استخدامها في سياق

جمل معينة (المعاني الضمنية والنحوية).

ث. القدرة على تقدير وعمل المفردات في التعبيرات الشفوية (التحدثية) والمكتوبة

(التأليفية) وفقاً للسياق الصحيح

ج. عقلية البحث

(سوكيئونو ٢٠١٦ : ٦٠) يقترح أن الباحث يحتاج إلى إتقان نظريات علمية

مختلفة. كأساس لتطوير إطار الفكر. يحتوي الإطار على شرح للأعراض المرتبطة بالكائن. وفي

الوقت نفسه، وفقاً لأوما سيكارا ١٩٩٢ (سوكيئونو ٢٠١٦ : ٦٠)، فإن إطار التفكير هو

نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بجميع أنواع العوامل التي تم تحديدها على أنها مشاكل

مهمة. بهذه الطريقة، يكون إطار التفكير عبارة عن سلسلة من الأفكار حول النظريات المتعلقة

بالأشياء ثم تحديدها في مشكلة. يبدأ إطار التفكير في هذا البحث بسلسلة من الدراسات

النظرية في مفهوم عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية وإيصالها في تعلم اللغة العربية.

فيما يلي تصوير تخطيطي لتدفق الفكر البحثي:

دراسة نظرية

١. طريقة التدريب حسب رستيا نك
في كتاب إستراتيجية التعليم
والتعلم (١٩٨٩: ١٢٥).

٢. المفردات حسب الكراف في
النظام المرجعي للغة
الإندونيسية (١٩٩٤: ٢٤)

دراسة تجريبية

١. أطروحة سيتي نور خليفة (٢٠١٢) بعنوان "طريقة الغناء في تعلم المفردات في
المدرسة الدينية الإسلامية دوهان سيرامبوغ بريس للعام الدراسي
٢٠١٢/٢٠١٣.

٢. أطروحة نبي إسواني ٢٠١٧ بعنوان تطبيق طريقة التدريب لدراسة جز عمى
في المدرسة الدنية المعمور ٢ باناران كالي جامبي سراكن

٣. أطروحة نور العين ٢٠١٣ بعنوان تطبيق طريقة الحفر لتقان المفردة اللغة
العربية لفصل ٨ المدرسة الثناوية الحكومية فوندوع بانتول

موضوع البحث

الفئة العاشر العلوم

مشكلة الباحث

جمع البيانات

(أريكونتو ، ١٩٩٨ : ١٤٦)

أ. ملاحظة
ب. مقابلة
ت. توثيق
ث. اختبار

تحليل البيانات

نموذج تحليل البيانات
التفاعلية (الأميال و
هوبرمان)

د. حرف جر

حرف الجر هو المؤقت تخمين من و دراسة ل ظاهرة أن يحدث. وفقاً لشروط هذه، فإن حرف

الجر في الدراسة هو كما يلي:

١. عملية التعلم من أسلوب والتدريبات تتم في الفصل الثاني عشر العلوم الشريعة مواتية.
٢. يمكن أن يدعم تطبيق طريقة التدريب التي يتم إجراؤها في الفصل الثاني عشر العلوم الشريعة روح تعلم الطلاب.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. أنواع البحث

يشمل هذا البحث البحث الميداني (البحث الميداني). البحث (البحث الميداني) حيث يخرج الباحثون من الميدان لعمل ملاحظات حول ظاهرة تحدث في حالة طبيعية. ليكسي ج. موليونج (٢٠٠٩: ٢٦). الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة بحث نوعي. وفقًا لناسوطيون ، فإن البحث النوعي هو في الأساس مراقبة الأشخاص في بيئتهم ، وكيفية تفاعلهم ومحاولة فهم اللغة وتفسيرهم لبيئتهم. أجات ركاجات (٢٠١٨: ١). وفي الوقت نفسه ، بمعنى آخر ، البحث النوعي هو أسلوب بحث يُطلق عليه غالبًا البحث الطبيعي لأن البحث يتم في ظروف طبيعية من خلال مراعاة مواقف مواقع البحث مع البيانات النوعية، لا يستخدم بيانات إحصائية والتحليل نوعي. فطرة ولطفية (٢٠١٧):

(٤٤) بالإضافة إلى ذلك، يعتمد البحث النوعي على الجهود المبذولة لبناء وجهات نظرهم

التي يتم فحصها بالتفصيل وتشكيلها بالكلمات. مولونج (٦).

من بعض التعريفات أعلاه يستنتج الكاتب أن هذا البحث تم في وضع حقيقي

حيث ذهب الباحث مباشرة إلى موقع البحث لفهم ماهية الظواهر ولماذا وكيف حدثت.

لذلك اختار الكاتب منهجًا نوعيًا يعتمد على هدف البحث الذي أراد الحصول على لمحة

عامة عن عملية تنفيذ طريقة التدريب الترقية حفظ المفردات العربية للفصل الثاني عشر

للعلم الشرعية ٢. من أين تحصل على نتائج هذا البحث، احتاج الكاتب البيانات

المطلوبة من خلال نتائج البيانات في الحقل من خلال البحث عن البيانات - البيانات

الموجودة مؤكدة مع قيام الكاتب بجمع البيانات المتعلقة بمشكلة الكاتب أعلاه.

انطلاقاً من نوع البحثي أعلاه، تعتبر هذا البحث دراسة وصفية. البحث الوصفي

هو أبسط أشكال البحث ويغطي جانبًا واسعًا بحيث يكون البحث الوصفي هو نفسه

البحث الاستقصائي الذي سيصف ويشرح ويجب على الأسئلة المتعلقة بالظواهر التي

تحدث. في البحث الوصفي، لا يقوم الباحثون بالتلاعب أو إعطاء معالجة معينة للمتغيرات

أو التصميم بشيء متوقع. حتى يتم إجراء هذا البحث كما هو وفقًا لما يحدث في الميدان.

تستند البيانات التي تم الحصول عليها إلى مقابلات وملاحظات ميدانية ومذكرات ووثائق

رسمية جوريس غالبًا (١٩٩٩: ١٦٢)

وفقًا لإيراوان سوهارتونو، فإن البحث الوصفي هو بحث يصف خصائص مجتمع

أو مجموعة معينة. (١٩٩٥: ٣٥)

وفقًا لكونجورونجرات، يهدف البحث الوصفي إلى وصف خصائص فرد وحالة

وأعراض مجموعة معينة من أجل ربط تواتر علاقة معينة بين أعراض موجودة في المجتمع

(٢٠٠٠: ٣٢).

فيما يتعلق بهذا البحث، فإنه يصف البيانات ويفصح عنها وكذلك التحليلات

للحصول على الحقيقة والوضوح للإجراءات أو الإجراءات أو أنشطة تعلم اللغة الفصل

العربي الثاني عشر للعلوم الشرعية ٢ بمدرسة الأميرية العالية.

ب. مواقع الباحثة

موقع البحث هو المكان الذي سيجري فيه الباحث البحث، وفي هذه الحالة يتم

البحث في الفصل الثاني عشر للعلوم الشرعية ٢ مدرسة الأميرية العالية بلوك أكونج. بناءً

على المشكلات الموجودة في مدرسة الأميرية العالية ، يهتم الباحثون بإجراء البحوث.

ج. حضور الباحثة

في البحث النوعي، يعمل وجود الباحث كأداة وجامع للبيانات. إن وجود

الباحثين ضروري للغاية، لأنه بالإضافة إلى أن وجود الباحثين هو أيضاً جامع للبيانات.

كأحد خصائص البحث النوعي في جمع البيانات يقوم بها الباحث نفسه. وفي الوقت

نفسه، كان وجود الباحث في هذه الدراسة مشاركاً أو مشاركاً، أي أنه في عملية جمع

البيانات، نفذ الباحث طريقة التدريب لتزقية المفردات العربية للفصل الثاني عشر للعلوم

الشرعية ٢ في المدرسة الأميرية العالية .

د. موضوع الباحثة

شارك في هذه الدراسة جميع طلاب الفصل الثاني عشر للعلوم الشرعية ٢ في

مدرسة الأميرية العالية للعام الأكاديمي ٢٠٢٢/٢٠٢١ بإجمالي ٣٠ طالبًا. تم تحديد

الفصل من قبل الباحثين بناءً على نتائج المقابلات مع مديري المدارس ومعلمي اللغة

العربية.

هـ. مصدر البيانات

أ. خبرات

البيانات الأساسية هي البيانات التي يمكن الحصول عليها مباشرة في الميدان

من قبل الأشخاص الذين يجرّون الأبحاث أو الأشخاص المشاركون في البحث (حسن،

٢٠٠٢: ١٣). مصدر البيانات الأساسي الذي استخدمه المؤلف في هذه الدراسة

هو البيانات التي تم الحصول عليها من خلال تطبيق وتقييم العينة، وتحديدًا الفصل

الثاني عشر العلوم الشرعية ٢ طلاب مدرسة عالية الأميرية عام ٢٠٢٢/٢٠٢١

ب. ثانوي

وفقًا (حسن, ٢٠٢٢:٥٨), يمكن الحصول على البيانات الثانوية من

الأشخاص الذين يجرون الأبحاث أو المصادر الموجودة. يمكن أيضًا استخدام البيانات

الثانوية لدعم مصادر البيانات الأولية التي تم الحصول عليها من مواد المكتبة والوثائق

والأدب والأبحاث السابقة والإنترنت وغيرها. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون

بيانات ثانوية في شكل بحث سابق في شكل مجلات.

و. تقنية جمع البيانات

تعد تقنية جمع البيانات جزءًا من أداة جمع البيانات التي تحدد نجاح أو فشل

الدراسة. والغرض من هذه الدراسة هو الكشف عن كيفية تنفيذ عملية التدريب.

لترقية حفظ المفردات العربية للفصل الثاني عشر للعلوم الشرعية ٢ بمدرسة الأميرية

العالية.

مُجَّد، ادريس فللإجابة على مشاكل البحث لإثبات الافتراضات التي تمت صياغتها في البحث أعلاه، هناك حاجة إلى بعض البيانات، وهي وجود أدوات لجمع البيانات (٢٠٠٩: ٩٩). هناك عدة طرق لجمع البيانات مستخدمة في هذه الدراسة ، منها:

١. ملاحظة

الملاحظة هي جمع البيانات التي تتم من خلال المراقبة المنهجية للظواهر والظروف قيد التحقيق وتسجيلها (أريكوتو ، ٢٠١٠ : ٢٦٥). في هذه الدراسة، أبدى المؤلفون ملاحظات من خلال زيارة وإجراء الاختبار الأولي والاختبار البعدي ثم تطبيق طريقة التدريب مباشرة في تعلم اللغة العربية في مدرسة الأميرية العالية بلوك أكونج.

٢. مقابلة

يوضح (أريكوتو ٢٠١٣ : ١٩٩) أن المقابلات المجانية الموجهة هي مقابلات يتم إجراؤها عن طريق طرح الأسئلة بحرية ولكنها لا تزال ملتزمة بإرشادات المقابلة التي

تم إجراؤها. في هذه الدراسة، أجرى الكاتب مقابلات مباشرة مع رئيس المدرسة ومعلمي اللغة العربية وطلاب الفصل الثاني عشر للعلوم الشريعة ٢ بمدرسة الأميرية العالية، فيما يتعلق بالمسائل المتعلقة بعملية تعلم اللغة العربية بمدرسة الأميرية العالية بلوك اكونج تيجالساري بانيوانجي.

٣. توثيق

التوثيق هو طريقة تستخدم للعثور على البيانات من الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات ونقوش ومحاضر اجتماعات وجداول أعمال وما إلى ذلك. (أريكونتو ، ٢٠١٠: ٢٧٤). في هذه الدراسة، جمع المؤلفون البيانات من خلال وثائق من وثائق رسمية بمدرسة الأميرية العالية ، والكتب وغيرها، المتعلقة بعملية تطبيق طريقة التدريب.

ز. التحقق من صحة البيانات

فيما يتعلق بمعايير صلاحية البيانات الإضافية في دراسة بحثية للحصول على صحة النتائج، من الضروري فحص مستوى مصداقية القوة التي تم الحصول عليها باستخدام تقنية

توسيع وجود الباحثين في المجال والملاحظة وكذلك التثليث. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون

تقنيات التثليث. تقنية التثليث هي طريقة للتحقق من صحة البيانات باستخدام شيء آخر (

مولئوع ٢٠١١:٣٣٠). وفي الوقت نفسه، وفقاً (لسوكيئانا، ٢٠١٦:٢٧٣). يتم استخدام

تقنيات التثليث لاختبار مصداقية البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة. وبالتالي هناك

ثلاثة أنواع من التثليث فيما بينها:

أ) تثليث المصدر

تثليث المصدر هو تقنية لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات

التي تم الحصول عليها من خلال مقارنتها مع عدة مصادر (سوكيئانا، ٢٠١٦:٢٧٤).

علاوة على ذلك، سيتم وصف البيانات التي تم الحصول عليها وتصنيفها على أنها

نفس البيانات. وبهذه الطريقة أعاد الباحث البحث مع مصادر أخرى في البحث

الذي قام به.

ب) تقنية التثليث

يمكن إجراء التثليث الفني لاختبار المصدقية من خلال مقارنة نتائج البحث مع

العديد من تقنيات جمع البيانات التي استخدمتها مصادر أخرى. أو يمكن القيام

بذلك عن طريق التحقق من عدة مصادر بنفس الطريقة. يستخدم هذا النوع من

التثليث الباحثين في ملاحظاتهم (مولوع, ٢٠١١:٣٣١).

ج) التثليث الزمني

يؤثر التثليث الزمني أيضاً على مصداقية صحة البيانات. يمكن القيام بهذه الطريقة

عن طريق التحقق مرة أخرى عندما تتم ملاحظة البحث باستخدام تقنية ووقت

مختلفين.

وبالتالي يمكن استخدام تقنية التثليث لإزالة الاختلافات في البناء في الدراسة. من

خلال المقارنة مع المصادر والطرق وأساليب البحث الأخرى (مولوع, ٢٠١١:٣٣٢).

ح. تحليل البيانات

مهمة صعبة تتطلب قوة إبداعية وفكرية عالية. من الواضح أن تقنية تحليل البيانات المستخدمة في البحث النوعي أدت إلى صياغة المشكلة. وفقاً لبوجدان في سوجيونو (٢٠١٦): (٢٤٤)، فإن تحليل البيانات هو عملية بحث منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات أو المواد الأخرى. يستخدم تحليل البيانات لتنظيم البيانات المهمة ووصفها وتجميعها واختيارها في إعداد استنتاجات البحث. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون تحليل بيانات. وفقاً ميلس و هوبرمن لميلس و هوبرمن، يتم تنفيذ أنشطة التحليل النوعي بشكل تفاعلي ومستمر.

والخطوات هي كما يلي:

أ. جمع البيانات

في عملية تحليل هذه البيانات، يتم جمع البيانات التي تم جمعها من

الملاحظات والملاحظات الهامة المتعلقة بالبيانات عملية تعلم اللغة العربية للفصل الثاني

عشر العلوم الشريعة ٢ المدرسة العليا الأميرية عام ٢٠٢١/٢٠٢٢.

ب. تقليل المعلومات

يوجد الكثير من بيانات البحث في هذا المجال، لذلك من الضروري أن يسجلها الباحث بالتفصيل. وفقًا لميلس و هوبرمن، فإن تقليل البيانات يعني تلخيص البيانات الرئيسية واختيارها والتركيز على البيانات المهمة. لذلك ، يمكن أن يوفر تقليل البيانات صورة أوضح.

ج. عرض بيانات

بعد المرور بمرحلة تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. يمكن أن يتم عرض البيانات في شكل أوصاف أو مخططات أو علاقات بين الفئات أو ما شابه. يتم عرض البيانات التي تُستخدم غالبًا في البحث النوعي عن طريق نص سردي.

د. الإستنتاج

خطوات ذلك آخر تحليل للبيانات وفقًا لما قاله ميلس و هوبرمن هما استخلاص النتائج. في استخلاص النتائج يمكن القيام به على عدة مراحل. المرحلة الأولية مؤقتة، إذا كانت هناك بيانات تسمح بتغييرها. يمكن أن يجيب استخلاص

النتائج على صياغة المشكلة، بحيث يمكن استخدام نتائج التحليل لاتخاذ الإجراءات اللازمة. يجب اختبار الإستنتاج الذي يمكن استخلاصه للتأكد من ملاءمته وصحته والذي يوضح الوضع الفعلي (سوكيننو، ٢٠١٦: ٢٥٥).

يوجد الكثير من بيانات البحث في هذا المجال، لذلك من الضروري أن يسجلها الباحث بالتفصيل. وفقاً لميلس و هوبرمن، فإن تقليل البيانات يعني تلخيص البيانات الرئيسية واختيارها والتركيز على البيانات المهمة. لذلك، يمكن أن يوفر تقليل البيانات صورة أوضح.

ط. مراحل البحث

تم تنفيذ مراحل هذه الدراسة على ثلاث مراحل. أولاً: المرحلة الأولية ومرحلة التنفيذ

والمرحلة النهائية.

خطوات البحث التي سيقوم بها اللكاتب هي كما يلي:

١. المرحلة المبكرة

أ. بحث تمهيدي

ب. ملاحظة

ت. إدارة تصريح البحث

د. تحديد المشاكل

ذ. تحديد السكان

٢. مرحلة التنفيذ

أ. دراسة القرار

ب. تطبيق طريقة التدريب في الفصل

ج. جمع البيانات

د. معالجة البيانات

هـ. تحليل البيانات

و. استنتاج

٣. المرحلة الأخيرة

أ. كتابة البرنامج النصي

ب. إعادة المراجعة

ج. نسخ البرنامج النصي.

الفصل الرابع

عرض البيانات و نتيجة البحث

أ. نتائج الباحثة

١. التعرض الباحثة

أ. تاريخ موجز لتأسيس المدرسة

تأسست المدرسة الأميرية العالية في ٧ أبريل ١٩٧٦ تحت رعاية مؤسسة

مدرسة دار السلام الإسلامية مع المؤسسة الأم لتعليم المعارف, المدرسة العلية الأميرية

المسماة في الأصل مدرسة تسناوية الأميرية ٦ سنوات والتي تم إنشاؤها على أساس

مرسوم, مؤسسة المعارف التعليمية فرع بلامبانجان.

بناءً على اجتماع إدارة مؤسسة دار السلام في ٢٠ يونيو ١٩٧٨ والذي أخذ

في الاعتبار خطاب رئيس مكتب بانوانجي ريجنسي الديني، تم تغيير المدرسة التي

كانت في الأصل ٦ العام إلى ٣ العالية، وهي المدرسة الأميرية العالية و في نفس الوقت افتتح قسم ديني. تم تسجيل وضع المدرسة الأميرية العالية بتاريخ ٢٤ مارس ١٩٩٤ حتى عام ٢٠٠٦ وظل في وضع "معترف به" في ٢٤ أغسطس ٢٠٠٦ تم اعتماد المدرسة الأميرية العالية بدرجة ب جيد. ومنذ ١٩ نوفمبر ٢٠١٢ تغيرت إلى

اكرديتاس أ

كما أن إنشاء مدرسة الأميرية العالية مدفوع بفكر التعليم المفتوح الذي يتميز به التعليم الإسلامي لجيجانج في المرحلة الثانوية العالية في منطقة كاراعدورو في غامبيران والتي انضمت الآن إلى منطقة تكال ساري بنجوانجي مع الأخذ في الاعتبار أن المدرسة الأميرية العالية تحت رعاية مؤسس معهد دار السلام الإسلام مرادف جدًا للتربية الإسلامية.

ب. إمكانيات المدرسة

١. الحالة الجغرافية

تقع المدرسة الأميرية العالية على حافة طريق ريفي في مدرسة دار السلام

الإسلامية، بلوكاجونج بانينوانجي. يجب على الطلاب / الطلاب الذين يأتون من

مناطق فرعية أخرى وخارج جاوة ، للوصول إلى المدرسة العليا الأميرية، إقامة / إقامة

في / مؤسس معهد دارالسلام الإسلام المدارس الإسلامية المحيطة.

سيكون هذا الموقع الاستراتيجي أكثر اكتمالا إذا نظرت إلى وجود مدرسة

الأميرية العالية، التي تقع في منطقة بانينوانجي الجنوبية، على وجه التحديد في الاتجاه

الشمالي الغربي من وسط مدينة بانينوانجي.

٢. الحالة الاقتصادية

الهيكل الاقتصادي للمجتمع حول مدرسة الأميرية العالية على وجه الخصوص،

يعمل ما يقرب من ٢٥ ٪ في الزراعة، بدءًا من المزارعين الذين يمتلكون الأرض، والمزارعون

الذين يستأجرون الأرض، والعاملين في المزارع المستعبدين والمستقلين. وفي الوقت نفسه، فإن قطاع الاقتصاد التجاري متراكم عند مستوى ٣٥٪ والباقي ٤٠٪ يعمل في النجارة والمهن الأخرى. مدرسة عالية الأميرية التي لها صورة كمؤسسة تعليمية بتكلفة منخفضة / رخيصة، مع مناهج محلية مقرونة بوجودها تحت رعاية المدارس المعهد الإسلامية، هي بالتأكيد بديل للمجتمع الاقتصادي المتوسط الأدنى (مجتمع الأغلبية)

٣. الشرط الدين

نظرًا لوجودها في بيئة المدرسة المعهد الإسلامية، تحتل الظروف الدينية حاليًا نسبة ٩٦٪ مسلمين مقسمة إلى ٩٨٪ منظمات جماهيرية دينية نهضة العلماء و ٢٪ منظمات جماهيرية أخرى، بسبب نفس الخلفية الاجتماعية تقريبًا في بنية المجتمع تشكيل مجتمع والتفاعل بين المنظمين الجماهيرية متوازن. إذا كان هناك احتكاك بين الاثنين، فهو أكثر تحيزًا وليس طائفيًا. يصبح هذا الشرط رأس مال اجتماعي

لتطوير المدرسة الأميرية العالية في المستقبل بسبب وجود المدارس كخيار بديل رئيس للمجتمع الدين ذي الأغلبية لمواصلة التعليم العالي.

٤ . الموارد البشرية

يمتلك الموظفون المملوكون مدرسة الأميرية العالية كل من المعلمين والموظفين وإدارتهم مؤهلات تتوافق مع مجالات عملهم ، لذلك من السهل جدًا ابتكار عملية التعلم وأعمال إدارة المكاتب.

ج. منهج المدرسة

لدى مدرسة الأميرية العالية اتجاه منهج واضح للغاية وفقًا لتضاريس المجتمع وتطوير تدفق تكنولوجيا المعلومات لأن المناهج الدراسية يتم إعدادها بناءً على تعليمات حكومية يتم دمجها بعد ذلك مع الإمكانيات الإقليمية على أمل أن يتمكن الطلاب من اكتسابها المعرفة بالمعايير الوطنية ولديهم المهارات التي تتوافق مع الرغبات الإقليمية.

١. اكتمال المرافق

لقد استوفت المرافق أو البنية التحتية التي تمتلكها مدرسة الأميرية العالية المعايير كدعم لتنفيذ عملية تعليم وتعلم فعالة وكفؤة ووفقاً للاحتياجات. لذلك، سيتمكن الطلاب من تطوير المعرفة وفقاً للنظرية وتطبيقها من خلال التدريب العملي.

٢. علاقات عامة

إن التعاون الذي تم بناؤه بين المدرسة الأميرية العالية مع جميع عناصر المجتمع والمؤسسات سواء الحكومية أو الخاصة كأصحاب مصلحة قد خلق علاقة جيدة للغاية لتكون قادرة على تطوير وجود المدرسة الأميرية العالية كمؤسسة تعليمية.

د. رؤية و الكتاتيب المدرسة الأميرية العالية

رؤية المدرسة:

تحقيق المدرسة الأميرية العالية كمؤسسة تعليمية إسلامية متفوقة ومثالية.

الكتاتيب:

إعطاء الأولوية لخمسة ركائز هي:

١. أخلاق كريمة

٢. انضباط

٣. متدين

٤. علم

٥. مهارات

هـ. استراتيجية تنمية ما الأميرية بلوك اكونج

من الناحية المثالية، سترغب المؤسسة التعليمية دائماً في الاستمرار في التطور جنباً إلى

جنب مع وتيرة التغيير المستمرة. لذلك، من غير المرجح أن تكون المدرسة الأميرية العالية راضية

عن الوضع الحالي، ولكن على العكس من ذلك، تم تحريك المدرسة الأميرية العالية لمواصلة

البحث عن استراتيجيات ممتازة لإضافة وترقية كل ما يعتبر ناقصاً. لتحقيق هذه الرغبة ، قام

المدرسة الأميرية العالية بما يلي:

١. إجراء التطوير المادي على حد سواء المادي والمشتريات للبنية التحتية الداعمة الأخرى.
٢. تنمية القيم الأخلاقية الروحية من خلال خلق ثقافة إسلامية للسلوك.
٣. تطوير الكفاءة والإمكانات وكذلك الكفاءة المهنية للمعلمين والموظفين.

و. أهداف التعليم الثانوية

الغرض من التعليم الثانوي هو زيادة الذكاء والمعرفة والشخصية والشخصية النبيلة

والمهارات، للعيش بشكل مستقل والمشاركة في التعليم الإضافي.

ح. أهداف البرنامج

حدد مدير المدرسة والمعلمون وبدعم من لجنة المدرسة أهداف البرنامج التي يتعين

تحقيقها، على المدى القصير والمتوسط والطويل.

الهدف هو تحديد هدف هذا البرنامج من أجل تحقيق رؤية ورسالة المدرسة الأميرية العالية

تدریجياً.

أهداف / أهداف برنامج مدرسة الأميرية العالية هي كما يلي:

الهدف من برنامج مدرسة الأميرية العالية

لا	هدف البرنامج سنة واحدة (٢٠١٨/٢٠١٧)	هدف البرنامج ٣ سنوات (٢٠١٩/٢٠١٧)	هدف البرنامج ٥ سنوات (٢٠٢١/٢٠١٧)
١	خدمة إدارة التعليم الجيد نسبة حضور الطلاب والمدرسين والموظفين أكثر من ٩٠٪	٩٥٪ خدمة إدارة التعليم مستوفاة / جيدة نسبة حضور الطلاب والمدرسين والموظفين أكثر من ٩٥٪	٩٨٪ إدارة تعليم جيد نسبة حضور الطلاب والمدرسين والموظفين أكثر من ٩٨٪
٢	الهدف من تحقيق متوسط قيمة درجة الأمم المتحدة > ٥.٦٠ من المعيار الوطني	الهدف من تحقيق متوسط درجة أوناس هو أكثر من	الهدف من تحقيق متوسط درجة أوناس هو أكثر من ٦.٥٥ من المعيار الوطني

لا	هدف البرنامج سنة واحدة (٢٠١٨/٢٠١٧)	هدف البرنامج ٣ سنوات (٢٠١٩/٢٠١٧)	هدف البرنامج ٥ سنوات (٢٠٢١/٢٠١٧)
٣	<p>٣٠٪ من المعلمين والطلاب يتقنون ويمكنهم التواصل باللغتين الإنجليزية والعربية</p>	<p>٦٠٠٠ من المعيار الوطني ٤٥٪ من المعلمين والطلاب يتقنون ويمكنهم التواصل باللغتين الإنجليزية والعربية</p>	<p>٨٥٪ من المدرسين والطلاب يتقنون ويمكنهم التواصل باللغتين الإنجليزية والعربية باستخدام مدرسة عالية الأميرية يمكن قبول ٥٠٪ من التخرج في IPTN إما من خلال</p>
٤	<p>يمكن قبول ٣٠٪ من التخرج في إما من خلال PMDK أو UMPTN</p>	<p>يمكن قبول ٤٠٪ من التخرج في IPTN إما من خلال PMDK أو</p>	<p>UMPTN أو PMDK</p>

لا	هدف البرنامج سنة واحدة (٢٠١٨/٢٠١٧)	هدف البرنامج ٣ سنوات (٢٠١٩/٢٠١٧)	هدف البرنامج ٥ سنوات (٢٠٢١/٢٠١٧)
٥	<p>٩٨٪ من الطلاب يمكنهم قراءة القرآن بشكل جيد وطلاقة</p> <p>أن يكون لديك صف دراسي ممتاز (رياضات وكشافة ،</p>	<p>UMPTN</p> <p>٨٥٪ من الطلاب يمكنهم قراءة القرآن بشكل جيد وطلاقة</p> <p>يمكن أن تفوز المناهج الإضافية على مستوى المنطقة</p>	<p>يمكن لأكثر من ٩٥٪ من الطلاب قراءة القرآن جيدًا وطلاقة</p> <p>يمكن أن تفوز المناهج الإضافية على مستوى المقاطعة..</p>
٦	<p>تشغيل برامج Microsoft MS Excel و Word</p>	<p>يمكن لـ ٧٠٪ من الطلاب تشغيل برامج Microsoft</p>	<p>يستطيع ١٠٠٪ من الطلاب تشغيل برامج Microsoft</p>

لا	هدف البرنامج سنة واحدة (٢٠١٨/٢٠١٧)	هدف البرنامج ٣ سنوات (٢٠١٩/٢٠١٧)	هدف البرنامج ٥ سنوات (٢٠٢١/٢٠١٧)
٧	<p>٣٠٪ يمكن للطلاب التعامل مع النتائج ومعالجتها زراعة.</p> <p>٤٥ ٪ من المعلمين والموظفين والطلاب يتصافحون ويحيون عندما يجتمعون.</p>	<p>Word و MS Excel و Power Point والإنترنت.</p> <p>٥٠٪ يمكن للطلاب القيام بالتخطيط والتجهيز والتسويق لنتائج أعمال الإنتاج من خلال ريادة الأعمال</p> <p>٩٥ ٪ من المدرسين والموظفين والطلاب يقومون بالمصافحة</p>	<p>Word و MS Excel و Power Point والإنترنت</p> <p>٦٠٪ يمكن للطلاب القيام بتخطيط ومعالجة وتسويق نتائج أعمال الإنتاج من خلال ريادة الأعمال</p> <p>يقوم المعلمون والموظفون والطلاب بنسبة ١٠٠٪ بالمصافحة والتحيات عند</p>

لا	هدف البرنامج سنة واحدة (٢٠١٨/٢٠١٧)	هدف البرنامج ٣ سنوات (٢٠١٩/٢٠١٧)	هدف البرنامج ٥ سنوات (٢٠٢١/٢٠١٧)
		والتحيات عندما يجتمعون.	لقائهم.

هوية مدرسة

NPSN : ٢٠٥٧٩٣٩١

NSM : ١٣١٢٣٥١٠٠٠١٦

- الأميرية : اسم المدرسة
- جى .ص .دار السلام بلوكاجونج : عنوان
- كارانغدورو : أ. قرية / قرية
- تيجالساري : ب. المقاطعات
- بانيوانجي : ت. المقاطعة / المدينة
- جافا الشرق : ث. المحافظة
- (٠٣٣٣)٨٤٥٩٧٣ : ج. الهاتف / الهاتف المحمول
- ٦٨٥٨٤ : ح. رمز بريدي

المسافة من المدرسة

أ. إلى القرية	:	٠١ كم
ب. إلى المقاطعة	:	٠٦ كم
ج. إلى المقاطعة	:	٤٥ كم
د. إلى المقاطعة	:	٣٠٥ كم
الطبقة	:	ماجستير
الحالة (حكومية / خاصة)	:	خاص
نتائج الاعتماد	:	أ

تاريخ تأسيس المدرسة ٠٧ : أبريل ١٩٧٦

المؤسس : مؤسسة دار السلام الإسلامية

وقت الدراسة : الصباح

المنهج المستخدم : قسم الدين والأساس

كن عضوا في KKM

أ. مان بانينونجي : من ١٩٨٣/١٩٨٤ إلى ١٩٩٤/١٩٩٥

ب. بلاط : MAN ابتداء من ١٩٩٥/١٩٩٦ حتى الآن

ط. بيانات الطلاب ومجموعات الدراسة ٢٠٢٠-٢٠٢١

	صف دراسي			كمية
	١٠	١١	١٢	
رومبل	٧	٨	٨	٢٣
رجل	٧٨	٦٦	٧٠	٢١٤
امراة	٩١	١٣٧	١٣٨	٣٦٦

كمية	١٦٩	٢٠٣	٢٠٨	٥٨٠
------	-----	-----	-----	-----

قبول الطلاب في آخر سنوات

عام	منظمة الصحة العالمية التسجيل			قبل ARE			معلومة
	لوسي	العلاقات العامة	كمية	لوسي	العلاقات العامة	كمية	
٢٠١٦/٢٠١٧	١٣٧	٢١٣	٣٥٠	١٣٧	١٧٤	٣١١	
٢٠١٧/٢٠١٨	١٢٨	١٤٠	٢٦٠	١١٨	١٣٢	٢٥٠	
٢٠١٨/٢٠١٩	١١٥	١٤٠	٢٦٠	١٠٨	١٢٢	٢٣٠	
٢٠١٩/٢٠٢٠	٩٠	١٦٥	٣٠٠	٧٣	١٤٦	٢١٩	
٢٠٢٠/٢٠٢١	٩٨	٩٥	١٩٣	٧٩	٩١	١٧٠	

موظفو المدرسة

بلغ إجمالي عدد أفراد ماجستير الأبرية أربعة ٨ أفراد ، يتألفون من ٤١ معلمًا ، وأربعة

موظفين ، واثنين من حراس الأمن ، وواحد بواب.

البيانات الخاصة بموظفي مدرسة الأبرية العالية للعام الأكاديمي ٢٠٢١/٢٠٢٠ كما يلي:

بيانات العاملين بالمدرسة الأبرية العالية للعام الأكاديمي ٢٠٢١/٢٠٢٠

لا .	ارتشف	اسم المعلم	التعليم الاخير			
			الطبقة	الفعل	رائد	موضع
١		أحمد فوزان ، S.Pd.I. S.Pd	ق ١	رابعا	الأندونيسية	رأس

٢	١٩٦٥٠٧١٦٢٠٠٣١٢١٠٠١	أنس سيروجي M.Pd.I ،	٢ ت	رابعا	معلقة .دين الاسلام	مدرس
٣		سيلفي أديان أبريليانا ، S.Pd.	١ ق	رابعا	التوجيه الإرشادي	BK
٤		مرصد ، سوسي ، M.Pd.I	٢ ص	رابعا	معلقة .دين الاسلام	مراقبة الجودة
٥		درا. سري توماتي	١ ق	رابعا	تاريخ	
٦		الدكاترة	١ ق	رابعا	تاريخ	مدرس

		جيمكين ، S.Pd				
٧		موه .خوزين ، S.Ag ، MH	ت ٢	رابعا	قانون	ساربراس
٨		أحمد توفيق ، S.Pd.	ق ١	رابعا	معلقة .اقتصاد	مقرر
٩		مفتاح الهدى ، S.Pd	ق ١		معلقة .جغرافية	مدرس
١٠		هارون روزيد ، بكالوريوس .	د -٣		فطيرة	مدرس

١١		روفينجي، ،S.Ag. M.PdI	٢ ت	رابعا	معلقة .دين الاسلام	مدرس
١٢		نانيع .، S.Pd	١ ق	رابعا	الفيزياء	مدرس
١٣		فريد وجدي ، س .أنا	١ ق	رابعا	فطيرة	مجلس الطلبة
١٤		عدي ثريا، S.Pd.	١ ق	رابعا	مادة الاحياء	مختبر العلوم
١٥		استقامة . S.Pd	١ ق	رابعا	الرياضيات	مدرس

١٦		لينا كوسوماواتي، S.Pd.	ق ١	رابعا	كيمياء	مدرس
١٧		ليا حسنة S .. PD.،	S. ١	رابعا	لغة الإنجليزية	مدرس
١٨		أحمد فاروق، S.Pd.	ق ١	رابعا	لغة الإنجليزية	طالب علم
١٩		عبد الواحد أمير الدين ش	ق ١	رابعا	قانون	مدرس
٢٠		مورتاتيك ، S.Pd.	ق ١	رابعا	لغة إندونيسيا	مدرس

٢١		ريتنا سوجياري، S.Pd	ق ١	رابعا	الفيزياء	مدرس
٢٢		درا. عين ميساتي	ق ١	رابعا	مادة الاحياء	مدرس
٢٣		أوليل أبرور S.Pd.	ق ١	رابعا	لغة الإنجليزية	مدرس
٢٤		هندرا مارتا سيتياوان S.Pd.	ق ١	رابعا	رياضات	مدرس
٢٥		م. حسن	ق ١	رابعا	لغة الإنجليزية	مدرس

		سيف ريزال ، S.Pd.				
٢٦		سيروجي ، S.Pd	ق ١	رابعا	معلقة .دين الاسلام	مدرس
٢٧		يوليا إيلمايا ، S.Pd.	ق ١	رابعا	الرياضيات	مدرس
٢٨		فيا عزت أولومي ، S.Pd.	ق ١	رابعا	الرياضيات	مدرس
٢٩		مُجَّد صوليج S.Pd.I	ق ١		الإدارة الإسلامية	مدرس

٣٠		ديكا نور عيني، S.Pd.	ق ١	رابعا	مادة الاحياء	مدرس
٣١		موه .روفيكى، S.Pd.I	ق ١	رابعا	معلقة .دين الاسلام	العلاقات العامة
٣٢		مختار فضيلة	ت ٢		معلقة .التعليم الجسدي	مدرس
٣٣		ريلينا نوفيتاساري، S.Pd.	ق ١	رابعا	معلقة .كيمياء	مدرس
٣٤		أحمد إمرون،	ق ١	رابعا	معلقة .الرياضيات	مدرس

		S.Pd.				
٣٥		أمين سوسانتو، M.Pd.I	٢ ت	رابعاً	معلقة .دين الاسلام	طاقم TU
٣٦		سيدي خويرونول، S.Pd	١ ق		معلقة .الرياضيات	مدرس
٣٧		واهيو هدايت، S.Pd	١ ق		معلقة .الأندونيسية	مدرس
٣٨		أبو حسن زهري				

٣٩		زهرة الميلا				
٤٠		مصباح				
٤١		محسون ، SE	ق ١		إدارة الاقتصاد	طاقم TU
٤٢		تينو فتح الحبيبي S.Pd	ق ١		معلقة .دين الاسلام	امينة صندوق
٤٣		شفاعة المختار	ق ١			طاقم TU
٤٤		مُحَمَّد رفقي زين العرقا، S.Pd	ق ١		معلقة .الإنجليزية	طاقم TU
٤٥		توفيق	ق ١		بيند تفسير	مدرس

حالة المرافق

١

الأرض

والبنية التحتية

معايير	البيانات	وحدة
مساحة الأرض	١٠٠٠٠	م ٢
عدد دور المبنى	٣	مستوى
إجمالي رومبل	٢٣	رومبل
مجموع الطلاب	٥٨٠	شخص
نسبة الطلاب THD	٠.١	شخص / م ٢

معايير	البيانات	وحدة
منطقة بناء	٥٠٠٠	٢ م
عدد دور المبنى	٣	مستوى
إجمالي رومبل	٢٣	رومبل
مجموع الطلاب	٥٨٠	شخص
الطالب THD نسبة طابق المبنى	٠.١	شخص / ٢ م

	دراسي				
السعة القصوى	شخص	٤٠			٤٠
متوسط مساحة الفصل الدراسي	م ٢	٧٢			٧٢
نسبة مساحة الفصل الدراسي	شخص / م	٠.٤			٠.٤
متوسط عرض الفصل	م ٢	٧٢			٧٢
أثاث					
عدد مقاعد الطلاب	فاكة	٣٤	١٢	٨	٤١ ٣
عدد مكاتب الطلاب	فاكة	٣٧ ٦	٢٤	١٣	٤١ ٣

عدد مقاعد المدرسين	فاكة	٤٥	٢	-	٤٧
عدد مكاتب المدرسين	فاكة	٢٥	١	-	٢٦
عدد الخزائن في الفصل	فاكة	-	-	-	-
عدد لوحات العرض	فاكة	٢٤	-	-	٢٤
عدد السبورات	فاكة	٢٥	٢	١	٢٨
عدد سلال القمامة	فاكة	٢٤	-	-	٢٤
عدد محطات غسيل الأيدي	فاكة	٨	-	-	٨
عدد ساعات الحائط	فاكة	٢٥	-	-	٢٥

٢ . نتيجة المقابلة

أ . تنفيذ طريقة التدريب فئة بمدرسة الأميرية العالية

الوصف التالي هو محاولة لوصف نتائج البحث النوعي التفاعلي الذي تم

إجراؤه .وبذلك سنعرف أن تنفيذ أسلوب التدريب هو زيادة مفردات اللغة العربية.

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي تمت في ٢ يوليو ٢٠٢٠

الساعة: ٠٩.٣٠ مع المدير، كان جوهر المقابلة هو أحد برامج تعلم اللغة العربية في

الفصل الثاني عشر للعلوم الشرعية ٢ مدرسة الأميرية العالية حيث تم عقد دروس اللغة

العربية مرتين في اليوم أسبوع في تعلم اللغة العربية، إلى جانب تعليم الطلاب المواد، يتعين

على الطلاب حفظ المفردات وممارستها. لذلك قبل بدء الدرس ، يتم إعطاء الطلاب

مفردات لا تقل عن ١٠ عن طريق الحفظ.

فيما يلي نتائج مقابلة مع معلمة اللغة العربية السيدة زهرة الميلا:

' عملية التعلم الخاصة بي تستخدم طريقة التدريب، أي قبل إعطاء المفردات، يكرر

الطلاب المفردات في الاجتماع الأسبوع الماضي. ثم أعطيت ١٠ مفردات منها

المفردات المتعلقة بالمواد والمفردات المتعلقة بالحياة اليومية . في عملية التعلم بعد أن كتبت
المفردات على السبورة، لم يُسمح للطلاب بالكتابة أولاً، هنا كان يُطلب من الطلاب أن
يكونوا قادرين على حفظ المفردات من خلال عدم حفظها بمعنى أنني قرأت المفردات
بعد أن تبعها الطلاب مرارا وتكرارا . ثم قرأت المفردات العربية، ثم قرأ الطلاب المفردات
الإندونيسية والعكس بشكل متكرر . علاوة على ذلك، تمسح الكتابة على السبورة ويكرر
الطالب كل المفردات ثم يكتب الطالب ما أعطته المفردات دون النظر إلى الكتابة على
السبورة."

بينما أظهرت نتائج مقابلة من أحد طلاب الفصل الثاني عشر للعلوم

الشرعية ٢ أن:

" يتم تنفيذ طريقة التدريبات المطبقة في الفصل في كل اجتماع ، ويعطي المعلم ١٠ مفردات
وهو مطلوب لحفظ المفردات أثناء التمكن من ممارستها. أنا سعيد بهذه الطريقة لأنني

وأصدقائي متحمسون لمعرفة المزيد عن اللغة العربية."

من المقابلة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ طريقة التدريب لزيادة

المفردات العربية هو أنه بالإضافة إلى الطلاب الذين يكتبون المفردات التي كتبها المعلم،

يتعين على الطلاب حفظ المفردات ويجب تطبيقها بشكل خاص أثناء دروسهم.

ب. عملية تعلم فئة طريقة التدريب في الفصل الثاني عشر للعلوم الشرعية ٢

في الملاحظة التالية في ٠٩ يوليو ٢٠٢٠ الساعة ١٠.٠٠، لاحظت مباشرة

عملية التعلم في الفصل باستخدام طريقة التدريب قبل دخول الفصل، يُطلب من جميع

الطلاب اتباع أسماء الحسنى ثم دخول الفصل، والأجواء في الفصل مواتية، وتنتهي

الصلاة وتبدأ دروس اللغة العربية. هناك لاحظ الباحثون عملية تعلم اللغة العربية وكان

الطلاب سعداء ومتحمسين للغاية. عندما كتب المعلم المفردات، قاموا على الفور

بحفظها بشكل فردي قبل أن يطلب منهم حفظها.

كما صرح مدرس اللغة العربية أن:

"تعتبر عملية تعلم طريقة التدريس في الفصل مواتية، حيث يتعين على الطلاب

حفظ المفردات جيدًا. عادةً ما يوضح المعلم أن هناك طلابًا ينامون أو يخرجون، ولكن

مع تنفيذ طريقة التدريب، يكون الأطفال أكثر حماسًا ولا أحد ينام. يقدم طلابنا هنا قصصًا عن تجاربهم الخاصة وما إلى ذلك باللغة العربية على الرغم من وجود كلمات تستخدم اللغة الإندونيسية.

بينما أظهرت نتائج مقابلة مع أحد طلاب الفصل الثاني عشر العلوم الشرعية أن:

أنا سعيد جدًا بتنفيذ طريقة التدريب، وأصدقائي لا نشعر بالملل لأن التعلم ليس رتيبًا.

من المقابلة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن عملية تعلم طريقة التدريب لترقية حفظ المفردات ليست رتيبة فحسب، بل مصحوبة أيضًا بقصص حول التجارب الشخصية وما إلى ذلك.

ج. تقييم طريقة التدريب

ووفقًا لنتائج مقابلة الباحثة مع مدرس اللغة العربية أن:

“لقد قمت بتقييم طلاب الفصل الثاني عشر للعلوم الشرعية ٢ عن طريق

اختبار شفهي واختبار كتابي. يتم إجراء تقييم الاختبار الكتابي عمليًا في نهاية كل مادة

عن طريق تكوين جمل عربية وقراءة وتقدير وكتابة حكمة القصة، يليها امتحان فصل دراسي. بينما يتم إعطاء طلاب الاختبار الشفوي أسئلة حول المفردات التي تم إعطاؤها ويطلب منهم التحدث باللغة العربية شيئاً فشيئاً. نظرًا لأن الفصل الثاني عشر للعلوم الشرعية ٢ ليس صفاً متميزاً يعتمد على اللغة، فأنا أفهم حقًا ما إذا كان الطلاب في دروس اللغة العربية لا يتحدثون، لكنني ما زلت بحاجة إلى لغة.

بينما أظهرت نتائج مقابلة مع أحد الطلاب أن:

" يتم إجراء تقييم لتعلم اللغة العربية باستخدام طريقة التدريب لزيادة المفردات في نهاية المادة التي يتم تدريسها، وفي بعض الأحيان يتم إجراء التقييمات من خلال الاختبارات الشفوية والمكتوبة. في الواقع، يتم تضمين ممارسة المحاور في نطاق التقييم لأنه في هذه الممارسة يعطي المعلم لكل فرد درجة. في حين أن الاختبار الكتابي عادة لما يتم طرح أسئلة عليه ثم يطلب منه التفسير والتقدير والترجمة.

كانت نتائج التقييم الذي قدمته مع الاختبار الكتابي أن متوسط الدرجة قد

استوفى المعيار وقيل إنه جيد.

من نتائج المقابلة، يمكن الاستنتاج أن هناك تقييمين لطريقة التدريب ، وهما

الاختبار الشفوي والاختبار الكتابي.

د. طريقة التدريب وسائل التعليم

وبحسب نتائج المقابلات مع باحثين مع مدرسي اللغة العربية فإن:

"وسائط تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة التدريب، أستخدم مجموعة متنوعة من

الوسائط، بما في ذلك أوراق العمل والقواميس العربية ومقاطع الفيديو وأجهزة العرض

واللوحات البيضاء والممحات وما إلى ذلك. في زيادة المفردات العربية باستخدام وسائط

التعلم، وخاصة باستخدام مقاطع الفيديو، هنا أعطي طلاب المفردات الأغاني أثناء الغناء

معًا وبشكل متكرر، مع أشياء مثل أن الطلاب أسرع في حفظ المفردات . إلى جانب

تعليم الطلاب حفظ المفردات هنا، يتم عرض مقطع فيديو على الطلاب ثم ترجمته.

في حين جاءت نتائج مقابلات الباحث مع الطلاب كما يلي:

غالبًا ما تستخدم وسائط التعلم الخاصة بأسلوب التدريب في الفصل

الدراسي الفيديوي. لذلك عُرض علينا مقطع فيديو يحتوي على مفردة مصحوبة بصور

متكررة. في مثل هذه الحالات نحن سعداء باللغة العربية ويسهل حفظها بسرعة.

من نتائج المقابلات أعلاه، يمكن استنتاج أنه في الفئة لفصل الثاني عشر

العلوم الشرعية ٢، يستخدم الكثيرون وسائط أخرى غير. مثل LKS جهاز العرض

والفيديو وهلم جرا.

هـ. مزايا وعيوب طريقة التدريب

وبحسب نتائج المقابلات مع باحثين مع مدرسي اللغة العربية ا فإن:

مزايا طريقة التدريب التي طبقتها في الفئة الفصل الثاني عشر للعلوم الشرعية ٢ هي:

١. يحفظ الطلاب المفردات بسهولة

وفقًا لطريقة التعلم التي طبقتها حتى الآن، اتضح أنه من الأسهل على الطلاب

حفظ المفردات لأنه في طريقة التمرين يُطلب من الطلاب الحفظ ولكن من خلال

عدم الحفظ بمعنى أننا لا نخبرهم بذلك. يحفظ ولكن لأنه يتكرر في كثير من الأحيان

أن الطلاب يحفظونها بأنفسهم.

٢. يتذكر الطلاب بسهولة المفردات التي تم حفظها

في الطريقة التي أتقدم بها هنا، بالإضافة إلى أنه يسهل على الطلاب الحفظ،

يسهل على الطلاب تذكر المفردات التي تم حفظها لأنه بعد أن يحفظ الطلاب

المفردات التي أعطيها للطلاب، يتعين عليهم التدرّب في الفصل على المفردات التي تم

حفظها. يتم حفظها، لذلك أستخدم طريقة التمرين بالإضافة إلى الحفظ أيضًا من

حيث تذكر المفردات التي تم حفظها.

٣. تدريب حماس الطلاب

وفقًا لما شعرت به قبل أن أطبق طريقة التدريبات، فإن حماس الطلاب لتعلم

اللغة العربية كان لا يزال قليلًا للغاية، وكان مختلفًا بعد أن طبقت طريقة التدريبات زاد

حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية، خاصة من حيث المفردات، لأنني من ناحية أخرى

قمت بتدريب أطفالي تتخللها القصص، الدافع، بمعنى عملية التعلم الممتعة حتى لا

يشعر الطلاب بالملل. لأن مدرس اللغة العربية يجب أن يكون مبدعًا وخياليًا حتى لا

تكون عملية التعلم رتيبة للغاية.

نقاط الضعف في طريقة التدريب التي طبقتها في الفئة الفصل الثاني عشر للعلوم

الشرعية ٢ هي:

١. الطلاب المكتتبون بسبب ضعف الحفظ

كل شخص لديه قدرات مختلفة في الحفظ، بعضها سريع وبعضها بطيء، مثل

طلاب الصف الثاني عشر للعلوم الشرعية ٢، وليس كل في ذلك الفصل لديهم

القدرة على الحفظ، اتضح أن هناك طالبًا واحدًا لديه انخفاض في الحفظ على

الرغم من أنه تم تكراره لكن النتيجة مختلفة عن الآخرين.

٢. يشعر الطلاب بالملل بسبب تكرار المفردات

تبين أن طريقة التدريب التي طبقتها مرارًا وتكرارًا كانت مملة للطلاب للتغلب على

هذا، أقوم بتقسيم الألعاب ومشاهدة مقاطع الفيديو وغيرها.

من نتائج المقابلة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن مزايا استخدام طريقة

التدريب في الفصل الثاني عشر الفصل الثاني عشر للعلوم الشرعية ٢ هي: يسهل

على الطلاب حفظ المفردات، ويسهل تذكر المفردات التي تم حفظها وتعزيز

حماس الطلاب. في حين أن الضعف هو أن الطلاب مكتئبون لضعفهم في

الحفظ ويشعر الطلاب بالملل بسبب تكرار المفردات.

ب. مناقشة

١. تنفيذ طريقة التدريب الفصل الثاني عشر للعلوم الشرعية ٢

من خلال نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون ، كان من بين البرامج استخدام

طريقة التدريب لزيادة مفردات اللغة العربية.

يعد تنفيذ طريقة التدريب في مدرسة الأميرية العالية الفصل الثاني عشر للعلوم

الشرعية ٢ داعماً للغاية، من الطلاب غير المهتمين ولا يريدون التعرف على اللغة العربية، فقد

تطور الآن للأفضل. فيما يتعلق بتنفيذ تعلم طريقة التدريب، يجب أن يكون لدى المعلم دائماً

أشياء جديدة بهدف ألا يشعر الطلاب بالملل من الطريقة. لأن هذه الطريقة هي طريقة للتعلم

المتكرر مثل كتاب الطبيعة نانا سدجانا، فإن طريقة التدريب هي نشاط يقوم بالشيء نفسه،

مراراً وتكراراً بهدف تعزيز الارتباط أو تعزيز المهارة لتصبح دائمة. الطريقة النموذجية لهذه

الطريقة هي نشاط في شكل تكرار نفس الشيء عدة مرات.

قبل القيام بالتعلم في الفصول الدراسية، خطط المعلم للتعلم في الفصل، على سبيل

المثال، من حيث المفردات التي أعدها المعلم ١٠ مفردات لكل اجتماع بمفردات مختلفة.

أحياناً يكون المعلم قد أعد مقطع فيديو يحتوي على مفردات مصحوبة بصور لتسهيل الحفظ على الطلاب .

التنفيذ أو التنفيذ الذي يقوم به المعلمون والمرافق التي يمكن أن تدعم طريقة التعلم. المعلم مسؤول مسؤولية كاملة عن تنفيذ أساليب التعلم التي تم تطبيقها. وفقاً نورالدين وعثمان: ٢٠٠٢ يشير إلى أن التنفيذ هو نظام هندسي يتلخص في النشاط أو الإجراء أو الإجراء أو آلية النظام.

مثل تطبيق الطريقة المطبقة في تعلم اللغة العربية في الفصل الثاني عشر للعلوم الشرعية ٢، أي استخدام طريقة التدريب لزيادة المفردات العربية، حيث يجب على المعلم القيام بأنشطة وأعمال إضافية حتى يتمكن الطلاب من حفظ المفردات بسهولة عن طريق عدم الحفظ. تُعقد دروس اللغة العربية في الفصل الثاني عشر للعلوم الشرعية وجهًا لوجه مرة واحدة في الأسبوع. تستخدم طريقة التدريب لزيادة مفردات اللغة العربية وترقية جودة محادثة الطالب هنا باستخدام طريقة التدريب في هذا الصدد ، من واجب المعلم ألا ينسى تدريس المواد الموجودة بالفعل في الدليل.

قبل تنفيذ طريقة التدريب للتعليم في الفصل الدراسي، كانت رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية منخفضة للغاية وكان الحماس لتعلم اللغة العربية لا يزال منخفضًا. لأن معلمي المادة أقل إبداعًا ورتابة في عملية تعلم اللغة العربية، ولهذا السبب يفتقر الطلاب إلى الاهتمام وقلة الحماس في تعلم اللغة العربية. خاصة في مشاكل المفردات في الحياة اليومية. بعد تقييم جميع معلمي اللغة العربية، قام أحد المعلمين في النهاية بتنفيذ طريقة التدريب لترقية حفظ المفردات العربية والتي تم تحديدها في الفصل الثاني عشر للعلوم الشرعية ٢ لأنه رأى أن طلاب الفصل الثاني عشر يعتمدون على التدريب والذين تمكنوا بالفعل من الحفظ بسرعة.

يطبق المدرس طريقة التدريب حيث يحفظ الطلاب هنا المفردات دون حفظ، حيث تعقد دروس اللغة العربية جليستين في أسبوع واحد. في الاجتماع الأول، لم تكن النتائج مرضية للغاية، لأن الطلاب هنا لا يزالون يتأقلمون مع الطريقة، ولكن بعد اجتماعين ويتم تقييم النتائج كانت مرضية للغاية. من الأطفال قادرين على حفظ المفردات العربية. حتى الطلاب قادرين على إجراء محادثات يومية باستخدام اللغة العربية شيئًا فشيئًا الغرض من تطبيق طريقة التدريب هو زيادة المفردات وجعل الطلاب ذوي الجودة في تعلم اللغة العربية.

بينما يتم إجراء التقييم في عملية التعلم بهدف معرفة نتائج عملية التعلم ومعرفة قدرات الطلاب باستخدام هذه الطريقة. تقييم التعلم هو تقييم في مجال التعلم الغرض من تقييم التعلم هو جمع المعلومات التي تستخدم كأساس لمعرفة مستوى تقدم الطلاب وتطورهم وتحصيلهم التعليمي، فضلاً عن فعالية تدريس المعلم يشمل تقييم التعلم أنشطة القياس والتقويم عند النظر إليه من الهدف، يتم تمييز تقييم التعلم في التقييمات التشخيصية والانتقائية والتنسيب والتكوينية والختامية. عند النظر إليه من الهدف، يمكن تمييز تقييم التعلم في تقييم السياق والمدخلات والعملية والنتائج والنتائج. تتم عملية التقييم من خلال ثلاث مراحل، وهي مراحل التخطيط والتنفيذ والمعالجة وإعداد التقارير. بالإضافة إلى تقييم الفئة لعلوم الشريعة التي تحتوي على نوعين منهم، وهما الاختبار الشفهي والاختبار الكتابي.

يتم إجراء اختبار شفهي مرة في الشهر لتحديد مدى قدرة الطالب على تعلم اللغة العربية، وذلك بحفظ المفردة التي تم حفظها لمدة شهر، وامتحان المحاور مع رفيق المقعد. بينما يوجد نوعان من الاختبارات الكتابية، وهما ممارسة الاختبارات أو الاختبارات وامتحانات الفصل الدراسي. يتم إجراء الاختبار الكتابي في نهاية كل اجتماع بما في ذلك تكوين الجمل

وتقدير القصة والقراءة ومعرفة حكمة القصة، ثم يقوم الطلاب بجمع نتائج التدريبات التي قام بها الطالب حتى يتمكن المعلم من ذلك. تحقق من الصعوبة التي يواجهها الطلاب ويمكن للمدرس مناقشتها. الاجتماع التالي بالإضافة إلى ذلك، من خلال إعطاء المهام للطلاب، يمكن أيضًا القول بأنه تقييم، بحيث في كل مرة يتم فيها إكمال موضوع واحد، يعطي المعلم مهامًا للطلاب، حتى يتمكن المشاركون من فهم المادة بشكل أفضل.

بعد أن حاولت تطبيق طريقة التدريب في الفصل للعلوم الشرعية ٢ عن طريق كتابة

٢٠ مفردًا على السبورة، ثم قرأت الطلاب الذين يتابعونهم مرارًا وتكرارًا، ثم قمت بحذف

الكتابات واحدة تلو الأخرى وهكذا. ثم طرحت أسئلة للإجابة على المفردات المحفوظة.

الدرجة	الإسم	قيمة
١.	أدينده سلسي	٨٥
٢.	أفرينا ليلة النساء	٨٠
٣.	ألفا ألفى نعة الجنة	٧٠
٤.	أنيس ولدة الساكينة	٩٥
٥.	أريانينجسية	٧٠

٧٥	أتيك إزا	.٦
٨٥	أتیکا فتحة المكرمة	.٧
٩٥	أوليا فاريكا	.٨
٩٠	دية أبو حفيظة	.٩
٧٠	افا اميلاة افطرية	.١٠
٨٥	فبي ريسقو	.١١
٧٥	فينجكان شلمى	.١٢
٨٠	هيا الحسنى	.١٣
٩٥	عز صفرينا	.١٤
٨٠	ميدا يفا	.١٥
٦٥	مفتح الجنة	.١٦
٨٠	نعمة	.١٧
٩٠	واحدنية	.١٨
٩٥	نور الرحمة	.١٩
٨٠	نوا في ليلي	.٢٠

٢١.	خميرة	٧٥
٢٢.	ريسماتيك	٧٠
٢٣.	ساليبيلا	٩٠
٢٤.	المسلمة	٩٥
٢٥.	نور الجنة	٨٠
٢٦.	شريفة	٨٥
٢٧.	تيارا كوسوما	٩٠
٢٨.	أولى عزة	٨٠
٢٩.	زهرة الخيرية	٩٥
٣٠.	زلي قرنا	٩٠

نتائج تقييم الفصل الثاني عشر للعلوم الشرعية ٢ مرضية للغاية، لأنه في المتوسط لا

يزال الطلاب يتذكرون المفردات التي تم حفظها. في هذه الحالة يمكن استنتاج أن استخدام

طريقة التدريب ناجح للغاية في الفصل للعلوم الشرعية ٢.

٢. مزايا وعيوب طريقة التدريب في الفصل الثاني عشر للعلوم الشرعية ٢

أ. مزايا طريقة التدريب في الفصل الثاني عشر للعلوم الشرعية ٢

طريقة التدريب المطبقة في الفصل الثاني عشر للعلوم الشرعية ٢، أعطى

الطلاب استجابة جيدة للطريقة. على عكس ما كان عليه قبل تنفيذ الطريقة، كان

الطلاب أقل حماسًا ولا يزالون يعتقدون أن حفظ المفردات العربية كان صعبًا بسبب

عدم قدرة المعلم على إسعاد الطلاب باللغة العربية وقلة إبداع المعلم . لكن بعد تطبيق

طريقة التدريب، يصبح الطلاب أكثر حماسًا لتعلم اللغة العربية، خاصة من حيث

حفظ المفردات, لأن معلم اللغة العربية يجب أن يكون لديه إبداعاته الخاصة بما في

ذلك تأليف الأغاني العربية، في منتصف الدرس تتخللها القصص وغيرها التي تهدف

إلى جعل الطلاب لا يملون من دروس اللغة العربية.

تشمل مزايا طريقة التدريب في الفئة الثاني عشر للعلوم الشرعية ٢ ما يلي:

١. يحفظ الطلاب المفردات بسهولة

٢. يتذكر الطلاب بسهولة المفردات التي تم حفظها

٣. تحفيز حماس الطلاب

ب. نقاط الضعف في طريقة التدريب في الفئة الثاني عشر للعلوم الشرعية ٢

في تطبيق طريقة التدريب، لا يسعد جميع الطلاب بسبب ملل الطلاب الذين

يستخدمون طريقة التدريب دائماً وقلة وعي الطلاب بتعلم اللغة العربية وهو أمر غير

مرغوب فيه. للتغلب على هذا، يولي المعلم اهتماماً خاصاً ومزيداً من التعلم، مثل توفير

التعلم خارج وقت المدرسة. يجب أن يكون لكل تعلم عقباته الخاصة، من بين العقبات

التي تعترض طريقة التدريب في زيادة المفردات العربية، بما في ذلك نسيان المفردات

التي تم إعطاؤها، ونسيان تكوين الجمل وما إلى ذلك. بأشياء من هذا القبيل،

سيستمر المعلمون في تدريب وصقل قدرات الطلاب من خلال إعطاء المفردات كل

يوم والممارسة من خلال تكوين الجمل والمحاورة .

عيوب طريقة التدريب فئة الثاني عشر للعلوم الشرعية هي:

١. الطلاب المكتئبون بسبب ضعف الحفظ
٢. يشعر الطلاب بالملل بسبب تكرار المفردات

الباب الخامس

مناقشة البحث

أ. الاستنتاج

بعد إجراء البحث والمناقشة، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ طريقة التدريب في الفصل الثاني

عشر للعلوم الشرعية ٢ يكون كما يلي:

يعطي المعلم ١٠ مفردات في كل لقاء بما في ذلك المفردات المتعلقة بالمادة

والمفردات المتعلقة بالحياة اليومية. في عملية التعلم، بعد أن يكتب المعلم المفردات على

السبورة ، لا يُسمح للطلاب بالكتابة أولاً، هنا يشترط على الطلاب أن يكونوا قادرين على

حفظ المفردات من خلال عدم الحفظ بمعنى أن المعلم يقرأ المفردات بعد أن يتابعها الطلاب

مرارا وتكرارا. علاوة على ذلك، يقرأ المعلم المفردات العربية، ثم يقرأ الطلاب المفردات

الإندونيسية والعكس بالعكس بشكل متكرر.

تشمل مزايا طريقة التدريب في الفصل الثاني عشر للعلوم الشرعية ٢ ما يلي:

يُحفظ الطلاب المفردات بسهولة، يتذكر الطلاب بسهولة المفردات التي تم حفظها، تحفيز حماس الطلاب.

عيوب طريقة التدريب فئة الثاني عشر للعلوم الشرعية هي:

الطلاب المكتئبون بسبب ضعف الحفظ، يشعر الطلاب بالملل بسبب تكرار المفردات

كل سلسلة من تطبيقات طريقة التدريب على المواد العربية تعمل وفق ما تم تحديده

قبل التعلم. يتضح هذا من خلال أنشطة التعلم التي يتم تشغيلها على النحو الأمثل، حيث

يبدو الطلاب أكثر نشاطًا وتحفيزًا للمشاركة في عملية تعلم اللغة العربية.

يستخدم تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة التدريب المعلم مجموعة متنوعة من

الوسائط، بما في ذلك أوراق العمل والقواميس العربية ومقاطع الفيديو وما إلى ذلك. في زيادة

المفردات العربية باستخدام وسائط التعلم، وخاصة باستخدام الفيديوهات. في حين أن تقييم

الطلاب في تطبيق أسلوب التدريب هناك نوعان، وهما الاختبار الكتابي والاختبار الشفوي.

ب. الاقتراحات

أ. لمعلمي اللغة العربية

من المؤمل أن يستمر ترقية الجودة في تطبيق تعلم اللغة العربية، خاصة في الفصل

الثاني عشر للعلوم الشرعية ٢, لأنه في الأصل كان الفصل قادرًا على إتقان اللغة العربية

وكان لديه حماس كبير لمعرفة المزيد عن اللغة العربية. يجب على المعلمين ترقية المهارات في

استخدام طريقة التدريب في عملية التعلم بحيث يكون الطلاب أكثر تحفيزًا للمشاركة في

أنشطة التعلم ولا يشعرون بالملل.

ب. للباحثة

لمزيد من الباحثة، من المتوقع ترقية جودة الباحثة، خاصة فيما يتعلق بتنفيذ طريقة

التدريب في الفئة الثاني عشر للعلوم الشرعية ٢. الكاتبة على دراية كاملة؛ لأقل من

الأمثل لهذا البحث ، على الرغم من أن الكاتب قد حاول قدر الإمكان مع القدرات

الموجودة، ولكن الكاتبة يدرك أن الشخص الوحيد الذي لديه طبيعة كاملة هو الله سبحانه

وتعالى. يود الكاتبة أن يشكر كل من ساعد الكاتبة في تجميع هذا البحث, نأمل أن

تكون هذا البحث مفيدة للكاتبة، خاصة للقراء بشكل عام. آمين.

قائمة المراجع

- Abu, Ahmad 1986, *Metode Khusus Pendidikan Agama*, Bandung: CV Amrico
- Anwar, Syaiful. 1997. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT Raja Grafindo
- Effendi, Ahmad Fuad. 2005. *Metodoligi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Penerbit Misykat
- Fitrah, lutfiah. 2017. *Metodologi penelitian: penelitian kualitatif, Tindakan kelas dan studi kasus*. Jawa barat: jejak
- Hermawan, Acep. 2014. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Roesdakarya
- Kerap, Gorys. 1999. *Komposisi sebuah kemahiran Bahasa*. Ntt: Nusa Indah
- Lexy j. Moleong. 2009. *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Moleong, Lexi. 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- sudjana, Nana. 2013, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Sinar Baru Algensindo: Bandung
- Nasih, Ahmad Mujib dan Lilik Nur Kholidah. 2009. *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Refika Aditama
- Roestiyah NK. 1989. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Bina Aksara
- Rukajat, Ajat. 2018. *Pendekatan penelitian kualitatif*. Yogyakarta: Budi utama
- Soeharto, irawan. 1995. *Metodologi penelitian sosial*. Bandung: Remaja rosdakarya

Sudjana. 1992. *Metode Statistika*, Bandung: Tarsito

Sugiyono. 2015. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan r & d*. Bandung:
Alfabeta CV.

Winarno, Surakhmad. 1994. Pengantar *Interaksi Mengajar-Belajar Dasar dan Teknik
Metodologi Pengajaran*. Bandung: Tarsito,

Zain, Aswan. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.



INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM

IAIDA

**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
TERAKREDITASI
BLOKAGUNG - BANYUWANGI**

Alamat : Per. Pas. Darussalam Blokagung 02/IV Karangdoro Tegalsari Banyuwangi Jawa Timur - 68491 No. Hp: 085236405333 | Website: www.iaida.ac.id | E-mail: iaideblokagung@gmail.co

Nomor : 31.5/213.7 /FTK/IAIDA/C.3/VII/2021

Lamp. :-

Hal : **PENGANTAR PENELITIAN**

Kepada Yang Terhormat:

Kepala MA Al-Amiriyyah

Blokagung Tegalsari Banyuwangi

Di - Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) Institut Agama Islam Darussalam (IAIDA) Blokagung Banyuwangi, memohonkan izin penelitian atas mahasiswa kami:

Nama : **KHOIRATUN NISA**
TTL : Banyuwangi, 05 Mei 1998
NIM / NIMKO : 16112110022 / 2016.4.071.0102.1.000072
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Alamat : Dsn. Mulyosari Ds. Bunder Kec. Kabat Kab. Banyuwangi
HP : 082232014491
Dosen Pembimbing : Hj. Nur Maya Badriatul Jamroh, M.Pd

Untuk dapat diterima/melaksanakan penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka penyelesaian program skripsi.

Adapun judul penelitiannya adalah: **"Implementasi metode DRILL untuk meningkatkan kemampuan hafalan kosakata Bahasa Arab kelas XII IIK 2 Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi Tahun Ajaran 2021/2022"**

Atas perkenan dan kerjasamanya yang baik diucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Blokagung, 26 April 2021

DEKAN
Dr. Siti Aisah, S.Pd.I., M.Si.
NIPY. 3150801058001



المدرسة العالية الاميرية البلاغي

MADRASAH ALIYAH AL AMIRIYYAH

BLOKAGUNG TEGALSARI BANYUWANGI JAWA TIMUR

e-mail : ma.alamiriyyah@gmail.com

website : www.blokagung.net

AKREDITASI A

NSM : 131235100016
NPSN : 20579391

Alamat : Jl. PP. Darussalam Blokagung Karangdoro Tegalsari Kode Pos 68491 Banyuwangi Telp. 0333-845973

SURAT KETERANGAN

Nomor : 31.1/MAA/P.6/ 009/VII/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **KHOIRATUN NISA**
Tempat Tanggal Lahir : BANYUWANGI, 5 MEI 1998
Status : MAHASISWA
NIM / NIMKO : 2016.4.071.0102.1.000072 / 16112110022
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Program : Manajemen Pendidikan Islam
Lembaga : INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan Kegiatan Penelitian, di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi.

Tanggal Penelitian : 05 JUNI s.d 17 Juli 2021
Judul Penelitian : **Penerapan Metode DRILL Untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Kosakata Bahasa Arab XI IIK Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi Tahun Ajaran 2021/2022**

Penelitian tersebut berlangsung baik dan tidak mengganggu pelaksanaan proses belajar mengajar di sekolah kami.

Demikian surat keterangan Penelitian ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Blokagung, 19 JULI 2021
Kepala Madrasah

AHMAD FAUZAN, S.Pd.I, S.Pd.
NIPY : 31205990120039

أدوات المقابلة

١. ما هو تاريخ تأسيس المدرسة العالية الأميرية؟
٢. ما هو الغرض من إنشاء المدرسة العالية الأميرية؟
٣. ما هي رؤية ورسالة مدرسة عالية الأميرية؟
٤. كيف حال المعلمين الذين يقومون بالتدريس في مدرسة عالية الأميرية؟
٥. كيف حال طلاب المدرسة العلية الأميرية؟
٦. كيف يتم تطبيق تعلم اللغة العربية في المدرسة العلية الأميرية؟
٧. ما هو هدفك في تعلم اللغة العربية بطريقة التدريب؟
٨. ما هي المواد التي تستخدمها في طريقة التدريب؟
٩. ما الخطوات التي تتخذها حتى يتمكن الطلاب من تحسين نتائج التعلم الخاصة بهم؟
١٠. ما هي العوامل التي تتسبب في تراجع نتائج تعلم الطلاب؟
١١. فيما يتعلق بالمواد ، ما هي أكثر الخطوات فعالية التي قمت بتطبيقها لجعل تعلم اللغة العربية أسهل؟

١٢. ما هي وسائل الإعلام والموارد التعليمية التي تستخدمها في تعلم اللغة العربية؟

١٣. كيف تعطي الطريقة الصحيحة لممارسة طلاب الفصل الحادي عشر العلوم الشرعية؟

١٤. ما أسباب استخدامك لهذه المصادر التعليمية والتدريسية؟

١٥. كيف استجاب الطلاب للمادة التي قدمتها؟

١٦. هل لديك طلاب يمارسون أيًا من التدريب التي تقدمها؟

١٧. هل يشعر الطلاب بالكسل إذا كانت المواد العربية تستخدم أسلوب المحاضرة فقط؟

مقابلة الطالب

١. برأيك دروس اللغة العربية مملة / مملّة؟

٢. ما الذي يجعلك تكره المواد العربية؟

٣. ما الصعوبات التي تواجهها في الفصل في تعلم اللغة العربية بطريقة التدريب؟

٤. ما الصعوبات التي واجهتها في الفصل لتحسين مفرداتك؟

٥. إذا لم تفهم المادة التي قدمها المعلم ، فماذا تفعل؟

٦. ما هي طرق التعلم التي يستخدمها المعلمون غالبًا في تعلم اللغة العربية في المفردات؟

٧. ما رأيك في طريقة التدريب المستخدمة؟

٨. هل تعتقد أن هناك تحسنا بعد تطبيق طريقة التدريب؟

٩. ما هي العوائق التي واجهتها أثناء استخدام طريقة التدريب؟



خيرة النساء، طالبة جامعة دار السلام الإسلامية البلاغي بيونجي تخصص في تعليم اللغة العربية

(تعليم اللغة العربية) ، ولدت في قرية موليويساري، قرية بندر، كابات، بيونجي في ٥ مايو ١٩٩٨.

أكمل الطفل الأكبر، السيد باسار والسيدة نورحياتي، تعليمه في مدرسة الابتدائية سونان امفل، مدرسة

ثناوية الحكومية روغوجامفي، ثم واصل الدراسة في واحدة من أكبر المدارس الإسلامية في بيونجي، وهي

في المعهد دار السلام بلوك أكونج تيجالساري بيونجي ، واستمر في مدرسة الأميرية العالية في دار السلام

بلوك أكونج ت بيونجي الرئيسية العلوم الدينية، بعد تخرجه في عام ٢٠١٦، واصل دراسته في كلية

التربية والتعليم تخصص تعليم اللغة العربية، في جامعة دار السلام الإسلامية البلاغي بيونجي.



