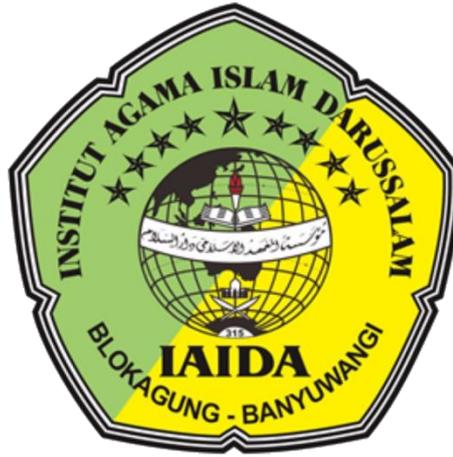


البحث الجامعي

تأثير طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية للتلميذات
فصل التاسع من البرنامج المفتوح بمدرسة المتوسطة الأميرية بلوك أكونج -

بنيونجي

للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م



إعداد :

عندريا حكمة المولى

رقم القيد : ١٧١١٢١١٠٠٠٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بنيونجي

٢٠٢١

تأثير طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية للتلميذات فصل التاسع من

البرنامج المفتوح بمدرسة المتوسطة الأميرية بلوك أكونج - بنيونجي

للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

البحث الجامعي

تقدم هذه البحث الجامعي إلى جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بنيونجي

استيفاء لشرط الحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

عندريا حكمة المولى

رقم القيد : ١٧١١٢١١٠٠٠٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بنيونجي

٢٠٢١

موافق المشرف

إن البحث الجامعي تحت عنوان :

تأثير طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام فى تعليم اللغة العربية للتلميذات فصل التاسع من

البرنامج المفتوح بمدرسة المتوسطة الأميرية بلوك أكونج - بنيونجي

للسنة الدراسة ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

قد وافق بها لتقديمه فى اختبار البحث الجامعي

وذلك فى : ٠١ أكوستوس ٢٠٢١

الاعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الهام نور خالق الماجستير

رقم التوظيف : ٣٨٩٠١ - ٣١٥١٤٢٢

المشرفة



نور مايا بدرية الجمرة الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥١٧٢٣٠٦٩١٠١

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

أن بحث الجامعي على اسم عندريا حكمة المولى قد نقش به أمام لجنة المناقشة لكلية التربية و
التعليم بجامعة دار السلام الإسلامية في تاريخ:

٠٨ أكوستوس ٢٠٢١

وقد ورد وقرر قبوله شرطا للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية .

وتتكون لجنة المناقشة من فخامة :

رئيس اللجنة

محمد عليك نصر الله الحاج الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥٠٨٢٧٠٩٨٣٠١

المناقش الثاني

أحمد مفرح حسن فضلي الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥١٧٠٧٠٦٨٨٠١

المناقش الأول

أنيس لطيفة الإنسانية الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥١٨٠٧٠١٩٢٠١



عميد كلية التربية و التعليم

الدكتورة ستي آنية الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥٠٨٠١٠٥٨٠٠١

شعار:

أَنْ اَعْدُوا عَلَيَّ حَرْثِكُمْ إِنْ كُنْتُمْ صَرْمِينَ (سورة القلم : ٢٢)

إهداء

أقدم هذا البحث الجامعي إلى أمي الحنونة التي منذ نعومة أظفاري ووالدي الحنون الذي أصبحت بنصائحه شخصا واثقا وواعا، وأخواتي الأعزاء اللاتي أصبحن مدلعين و ملهمين.

بيان صحة الكتابة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الموقعة في التالي :

الاسم : عندريا حكمة المولى

رقم القيد : ١٧١١٢٧١٠٠٠٨

رقم القيد الجامعي : ٢٠١٧ . ٤ . ٧١ . ٠١٠٢ . ٠١٠١ . ٠٠٠١٠١

العنوان : داسري تكال ساري بنجوانجي

أقر إقرارا صحيحا بأن :

- أ. هذا بحث الجامعي لم تكن مقدمة إلى أي جامعة ما للحصول على أي درجة ما.
- ب. هذا بحث الجامعي من إبداع نفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف آخر.
- ج. وإذا ادعى أحد في الاستقبال أنها من تأليفه وتبين ذلك أنها عملا ليست من بحثي فأنا مسؤولة على ذلك.

بنونجي ،



الطالبة المقررة ،

عندريا حكمة المولى

Abstrak

Indria Hikmatul Maula, 2021, Judul Skripsi: *Pengaruh Metode Mubasyaroh Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas Ix Progam Unggulan Mts Al-Amiriyyah Blokagung Tahun Ajaran 2020-2021*. Prodi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah. Institut Agama Islam Darussalam.

Pembimbing: Nur Maya Badriyatul Jumroh, M.Pd.I

Kata Kunci: Metode Mubasyaroh, Maharah Kalam

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah dalam melaksanakan proses belajar mengajar kebanyakan para siswa merasa bosan ketika berhadapan dengan mata pelajaran bahasa arab karena belajar bahasa arab dimata para siswa ada sedikit kesulitan dan termasuk bahasa asing bagi mereka. Untuk siswa yang lulusan dari lembaga Madrasah Ibtida'iyah siswa masih bisa sedikit-sedikit memahami tentang bahasa arab karena di Madrasah Ibtida'iyah ada pembelajaran bahasa arab, sedangkan siswa MTs yang lulusan dari SD yang notabene nya tidak ada pembelajaran bahasa arab maka siswa pun juga masih merasa kesulitan. Oleh karena itu, metode mubasyaroh inilah yang dapat diharapkan untuk menumbuhkan para siswa untuk lebih semangat dalam belajar bahasa arab dan dituntut siswa untuk lebih aktif dan kreatif.

Penelitian ini bertujuan untuk: Dapat mengetahui bagaimana penerapan, faktor-faktor yang menjadi penghambat, dan berapa besar pengaruh metode mubasyaroh dalam meningkatkan maharah kalam pada pembelajaran bahasa siswa kelas IX Progam Unggulan MTs Al-Amiriyyah Blokagung.

penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif dengan metode kuantitatif dan menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif yang mana fokus dengan data-data. Sedangkan jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian survey yang bertempat di MTs Al-Amiriyyah Blokagung. Analisis data yang digunakan dalam

penelitian ini yaitu dengan cara menggunakan regresi sederhana yang mana dengan uji validitas, uji reabilitas, dan uji normalitas.

Setelah melakukan analisis data yang telah dikumpulkan, ditemukan bahwa 1.) Penerapan metode mubasyaroh di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi yaitu dengan cara proses belajar mengajar dengan menggunakan bahasa arab yang mana dengan mufrodat yang lebih mudah terlebih dahulu kemudian para peserta didik menirukannya. Adapun faktor-faktornya yaitu bisa dikarenakan pendidik kurang jelas atau kurang fashih dalam menjelaskan materi atau kosa kata kepada peserta didik. Selain itu juga, pendidik juga harus bersemangat dalam mengajar agar peserta didik ikut serta bersemangat.2.) ada pengaruh metode mubasyaroh dalam meningkatkan maharah kalam dihasilkan bahwa pengaruh sebesar 75,2 % sisanya adalah 24,8 % dipengaruhi oleh variabel lain yang variabel tersebut tidak diteliti oleh peneliti.

مستخلص البحث

عندريا حكمة المولى , ٢٠١٧ , تأثير طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية للتلميذات فصل التاسع من البرنامج المفتوح بمدرسة المتوسطة الأميرية بلوك أكونج - بنيونجي

للسنة الدراسة ٢٠٢٠-٢٠٢١ م. البحث الجامعي. قسم اللغة العربية. كلية التربية والتعليم.

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بنيونجي

المشرفة : الاستاذة نور مايا بدرية الجمرة الماجسترة

الكلمات المفتوحية : طريقة المباشرة, مهارة الكلام

الخلفية في هذا البحث هي أنه عند إجراء عملية التدريس والتعلم ، يشعر معظم التلاميذ بالملل عند التعامل مع المواد العربية لأن تعلم اللغة العربية في نظر التلاميذ يصعب وهي لغة أجنبية بالنسبة لهم. بالنسبة للتلاميذ الذين يتخرجون من مؤسسة مدرسة الابتدائية ، لا يزال بإمكان التلاميذ فهم القليل عن اللغة العربية لأن المدرسة الابتدائية بما تعلم اللغة العربية, في حين أن التلاميذ المدرسة المتوسطة الأميرية الذين تخرجوا من المدارس الابتدائية (SD) حيث لم يكن هناك تعليم للغة العربية ، إلا أن التلاميذ ما زالوا يجدون صعوبة في ذلك. لذلك ، من المتوقع أن تشجع طريقة المباشرة هذه التلاميذ على أن يكونوا أكثر حماسًا لتعليم اللغة العربية ويطالبهم التلاميذ بأن يكونوا أكثر نشاطًا وإبداعًا.

تهدف هذه الدراسة إلى: أن تكون قادرًا على معرفة كيفية التطبيق ، والعوامل التي تصبح عقبات ،

ومدى تأثير طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية للتلميذات فصل التاسع من

البرنامج المفتوح بمدرسة المتوسطة الأميرية بلوك أكونج - بنيونجي.

تستخدم هذه الدراسة طرق البحث الوصفي مع الأساليب الكمية وتستخدم المنهج

الوصفي الكمي الذي يركز على البيانات. في حين أن نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو

البحث المسحي الذي يتم في المدرسة الثناوية الأميرية بلوك أكونج. تم تحليل البيانات المستخدمة في

هذه الدراسة باستخدام الانحدار البسيط وهو اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية واختبار الحالة

الطبيعية.

بعد تحليل البيانات التي تم جمعها ، تبين أن ٠.١) تطبيق طريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة
الأميرية بلوك أكونج - بنجوانجي عن طريق عملية التدريس والتعلم باستخدام اللغة العربية والتي
تكون أسهل مع المفردات أولاً ثم يقلد الطلاب هو - هي. العوامل هي أنه يمكن أن يكون ذلك
بسبب أن المعلم ليس واضحاً أو لا يجيد شرح المواد أو المفردات للطلاب. بالإضافة إلى ذلك ،
يجب أن يكون المعلمون أيضاً متحمسين للتدريس حتى يشارك الطلاب بحماس. ٢) هناك تأثير
لطريقة المباشرة في زيادة مهارة كلام ، فقد وجد أن التأثير ٧٥.٢٪ ، والباقي ٢٤.٨٪ متأثر
بأشكال أخرى. المتغيرات التي لم يتم البحث في المتغيرات من قبل الباحثين.

كلمة التشكر والتقديم

السلام عليكم ورحمة الله وبركته.

الحمد لله على توفيق وإعانتته. والصلاة والسلام على رسول الله ﷺ الأستاذ ومصدر

العالم والمعرفة, وعلى اله وصحبه الذي اتبعوه في نصر العلم في جميع الأوقات والأماكن.

ويود الباحث أن يشكر الأطراف التي ساعدت في كتابه هذه الأطروحة. وهذا الشكر

يعطيه الباحث ل:

١. مشايخ المعهد دار السلام الإسلامي الذي قد علموا وقدموا علومهم للمؤلف.

٢. مدير معهد دار السلام الإسلامي الشيخ الشيوخ مربي أرواحنا الشيخ أحمد هشام شفاعة

الحاج.

٣. مدير الجامعة الإسلامية دار السلام البلاغي الشيخ أحمد منيب شفاعة الحاج الماجستير.

٤. عميد كلية التربية و علومها بجامعة الإسلامية دار السلام البلاغي الدكتور السيدة سبتي

عائمة.

٥. رئيس قسم التربية اللغة العربية بجامعة الإسلامية دار السلام البلاغي الأستاذ إلهام نور خالق

الماجستير.

٦. جميع الأساتيد الجامعي الموجودة بجامعة الإسلامية دار السلام البلاغي، خصوصا جميع

الأساتيد الجامعي لشعبة اللغة العربية.

٧. لمشاخي بمعهد الدار السلام، خاصة لشيختي ياهي محمودة هشام الحاجة و ياهي حاجة

هندرية المسرورة و أعوان منطقة نور القرآن نيع فهميديا حلدا مولدي الحاجة

٨. لوالدي (مُحَمَّد بصري و امي حبيبة) هم الذين يدعونني كل وقت و حين

٩. لإخواتي في منطقة نور القرآن: لولؤ زهرة الحسنة الوافي و إيفي دوي ويجاياتي و خيرة النسوة

١٠. إخواني و إخواتي في قسم التعليم اللغة العربية في السنة ٢٠١٧

والأخير ليس بأخر أن هذه الأطروحة لا تتم كتابتها إلا بمساعدة الآخرين، عس أن يكون هذا

البحث نافعا و مفيدا لجميع النواحي الحياة الإنسانية آمين .

بلوك أكونج، ٢٠ يولي ٢٠٢١

الباحث،

عنديا حكمة المولى

محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	صفحة الغلاف الداخلى
ج.....	متطلبه الدرجه
ج.....	موافقه المشرف
ج.....	الاعتماد من طرف لجنة المناقشه
د.....	شعار وإهداء
ه.....	بيان صحة الكتابة
و.....	مستلخص البحث
ك.....	كلمة الشكر والتقديم
م.....	محتويات البحث
ن.....	الملاحق
١.....	الباب الأول: مقدمة
١.....	خلفية البحث
٥.....	أسئلة البحث
٦.....	أهداف البحث
٦.....	فوائد البحث
٧.....	نطاق البحث

٩	التعريف التشفييلي
١٠	افتراضات البحث
١٠	نظام الكتابة
١٢	الباب الثاني : الدراسة النظرية
١٤	النظريات المتعلقة بمتغيرات البحث
٢٥	الإطار المفاهيمي
٢٧	الباب الثالث : منهجية البحث
٢٧	نُهج البحث ونوعه
٢٨	السكان والعينه
٢٩	مكان وزمان البحث
٣١	ادوات البحث
٣١	تقنية جمع البيانات
٣٦	اختبار الصلاحية والموثوقية
٣٨	طبيعة البيانات
٣٩	تقنية تحليل البيانات
٤١	الباب الرابع : عرض البيانات ونتيجة البحث
٤١	نتيجة البحث
٦٦	مناقشة

٦٨.....الباب الخامس : الاحتمام.

٦٩.....الاستنتاج

٦٩.....الاقتراحات

قائمة المراجعس

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية إرشاد جميع القوى الطبيعية الموجودة في التلميذات ، حتى

يتمكنوا ، كبشر وأعضاء في المجتمع ، من تحقيق أعلى درجات الأمان والسعادة.

فيما يتعلق بالتربية والتعليم ، فهذه مشكلة يجب أخذها في الاعتبار ، حيث توجد

العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر عليها ، ومن بينها المعلم. يعتبر المعلم مكوناً تعليمياً

يلعب دوراً مهماً ورئيسياً للغاية لأن نجاح عملية تعلم الطالب يتحدد من خلال عامل

المعلم.

أنشطة التدريس والتعلم بحيث يتمتع التلميذات بقدرات أفضل ، أي بصرف

النظر عن فهم الدروس من المعلم الذي تم تدريسه ، يمكن للتلاميذ تطبيقها.

اللغة هي وسيلة اتصال بين البشر في إيصال المعنى القائل بأن الناس سينقلون

نواياهم أو أهدافهم إلى الآخرين من خلال اللغة. من موقعها ، اللغة شيء يجب تعلمه

وممارسته في التفاعل مع الآخرين.

اللغة هي أداة اتصال مهمة للغاية في الحياة اليومية. يتضمن تعلم اللغة هذا أربع

مهارات ، وهي: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. هذه المهارات الأربع هي المهارات

الأساسية التي يمكن أن تدعم الشخص في مختلف مجالات الحياة (رحمين ؛ ٢٢٧).

وفقًا لخبراء كتابة الخط العربي ، كانت اللغة العربية هي اللغة الأولى التي أنشأها

البشر ثم تطورت إلى لغة جديدة من حيث لغتها الرئيسية والفروع التي نشأت من نفسها.

لذلك ، ستتطور اللغة العربية إلى الأفضل وتتغير وفقًا للحضارة الإسلامية. (خليل الله)

تعلم اللغة العربية أو لغة أجنبية يختلف عن تعلم اللغة الأم ، لذلك يجب أن تكون

المبادئ الأساسية للتدريس مختلفة ، سواء من حيث طرق التدريس أو النماذج والمواد

والعمليات في تنفيذ التعليم والتعلم. تشمل مجالات المهارة لإتقان اللغة العربية مهارات

الاستماع أو استخدام مهارة الاستقامة ، ومهارات التحدث أو مهارة الكلام ، ومهارات

القراءة أو مهارة القراءة ، ومهارات الكتابة أو مهارة الكتاب.

في أنشطة التدريس والتعلم ، من المهم جدًا للمدرسين أن يكون لديهم طرق يتم

استخدامها في التعلم في الباب. يجب أن يتمتع المعلمون أيضًا برؤية واسعة ، على سبيل

المثال: كيف يتم التدريس وأنشطة التعلم في الباب ، وما هي الخطوات التي يجب

استخدامها في الباب الدراسي عند حدوث التعلم. إذا لم يكن لدى المعلم رؤية واسعة ومواد يجب تقديمها أو لم يكن لديه طريقة سيتم استخدامها في التعلم ، فلن تعمل عملية التدريس والتعلم على النحو الأمثل. لذلك ، عندما يبدأ المعلم في عملية التدريس والتعلم ، يجب أن يكون مستعدًا مسبقًا. سواء في شكل مواد وطرق ونماذج وغيرها.

طريقة المباشرة هي طريقة تفترض أن تعلم لغة أجنبية هو نفس تعلم اللغة الأم التي تستخدمها بشكل مباشر ومكثف في التواصل (أسيف هيرماوان، ٢٠١٨؛ ٢٠٧).

في عملية التدريس والتعلم هذه ، يشعر معظم التلميذات عادةً بالملل عند التعامل اللغة العربية لأن تعلم اللغة العربية في عيون التلميذات يواجه بعض الصعوبات ويتضمن لغة أجنبية بالنسبة لهم. بالنسبة التلميذات الذين يتخرجون من مؤسسات مدرسة ابتدائية ، لا يزال بإمكان التلميذات فهم القليل عن اللغة العربية لأنه يوجد في مدرسة ابتدائية مادة للغة العربية ، في حين أن طلاب المدرسة الثانوية الأميركية الذين يتخرجون من SD حيث لا يوجد في الواقع تعلم اللغة العربية ، والتلميذات أيضًا لا تزال تواجه مشكلة. لذلك ، من المتوقع أن تؤدي طريقة المباشرة إلى تنمية التلميذات ليكونوا أكثر حماسًا لتعلم اللغة العربية ، كما يتعين على التلميذات أن يكونوا أكثر نشاطًا وإبداعًا.

سيتم إجراء هذا البحث في مدرسة خاصة مقرها في بانينوانجي ، وهي مدرسة
 الثناوية الأميرية بلوك أكونج تيكال ساري التي تقع في الباب التاسع من البرنامج المتفوق.
 في المدرسة الثناوية الأميرية بلوك أكونج، يبلغ عدد الصف التاسع حوالي عشرة فصول
 مقسمة إلى برنامجين حيث توجد برامج فصول ممتازة وعادية. يحتوي الباب المتفوق في
 المدرسة الثناوية الأميرية على الرابع فصول ، فصلين للبنين و صفيين للبنات ، والصفوف
 الستة الأخرى عبارة عن فصول عادية.

سبب اختيار الباحث لهذا اللقب هو انه في المدرسة الأميرية بلوك أكونج في
 المدرسة الثناوية الأميرية من سنة إلى أخرى ، بدأت في التقدم أكثر ، وبدأت أيضًا منذ
 بضع سنوات ، كان هناك برنامج متفوق يوفر مهجعًا خاصًا للذكور والأشخاص الطالبات
 اللائي دخلن فئة البرنامج المتفوق. لذلك ، وفقًا للباحثة ، يمكن استخدام طريقة المباشرة
 في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية والتي يمكن أن تزيد من مهارة كلام للتلميذات في فصل
 التاسع في البرنامج الرائد في المدرسة الثناوية الأميرية بلوك أكونج.

أما بالنسبة لمدرسة في المدرسة الثناوية الأميرية بلوك أكونج، فهي تستخدم طريقة
 المباشرة في الباب المتفوق لأنه في هذه الحالة يقوم المعلم بتدريس مادة اللغة العربية حيث

تعلم اللغة العربية هي لغة أجنبية ، يجب على المعلم أيضًا ضبط طريقة التدريس باستخدام لغة أجنبية .

سبب اختيار الباحث لهذه المدرسة هو أنه بعد أن لاحظ الباحث أو لاحظ موقع البحث ، وجد أن المشاكل في المدرسة الثناوية الأميرية بلوك أكونج كانت ذات صلة بعنوان الباحث. لذلك ، في النهاية ، حصل الباحثون على بيانات سمحت لهم بفحص طرق التدريس في المدرسة الثناوية الأميرية كمواد أطروحة. بناءً على هذا الوصف ، يهتم الباحثون بالبحث في المدرسة الثناوية الأميرية بلوك أكونج بعنوان " تأثير طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية للتلميذات في فصل التاسع البرنامج المفتوح بمدرسة الثناوية الأميرية بلوك أكونج - بنيونجي للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م "

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة كلام في تعلم اللغة العربية للتلميذات في

فصل التاسع البرنامج المفتوح بمدرسة الثناوية الأميرية بلوك أكونج ؟

٢. كم تأثير طريقة المباشرة لترقية مهارة كلام في تعلم اللغة العربية للتلميذات في فصل

التاسع البرنامج المفتوح بمدرسة الثناوية الأميرية بلوك أكونج ؟

ت. أهداف البحث

١. من أجل التمكن من معرفة كيفية تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة كلام في تعلم اللغة

العربية للتلميذات في فصل التاسع البرنامج المفتوح بمدرسة الشاوية الأميرية بلوك

أكونج.

٢. من أجل التمكن من معرفة مدى تأثير طريقة المباشرة لترقية كلام المهارة في تعلم اللغة

العربية للتلميذات في فصل التاسع البرنامج المفتوح بمدرسة الشاوية الأميرية بلوك أكونج

ث. فوائد البحث

١. لمعرفة تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة كلام في تعليم اللغة العربية للتلميذات في فصل

التاسع البرنامج المفتوح بمدرسة الشاوية الأميرية بلوك أكونج.

٢. لمعرفة العوامل المقاومة والداعمة في تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة كلام في تعليم

اللغة العربية للتلميذات في فصل التاسع البرنامج المفتوح بمدرسة الشاوية الأميرية بلوك

أكونج.

٣. لوصف تأثير طريقة المباشرة لترقية مهارة كلام في تعليم اللغة العربية للتلميذات في

فصل التاسع البرنامج المفتوح بمدرسة الشاوية الأميرية بلوك أكونج.

ج. لمعرفة للتلاميذ ، يمكن استخدام البحث عن طريقة المباشرة لاكتساب رؤى واسعة ومعرفة

جديدة يمكن للتلاميذ ممارستها

ح. نطاق البحث

١. متغيرات البحث

المتغيرات في هذه الدراسة هي:

متغير مستقل (متغير مستقل). المتغير المستقل في هذه الدراسة هو طريقة المباشرة (X).

أ. المتغير التابع (المتغير التابع). المتغير التابع في هذه الدراسة هو مهارة كلام في تعلم

اللغة العربية (Y).

٢. مؤشر متغير

مؤشرات طريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية للتلاميذ الصف التاسع في البرنامج

المفتوح بمدرسة الثناوية الأميرية بلوك أكونج.

الذي يتضمن:

١. تقليد الصوت المسموع مباشرة

٢. يظهر كتابة تتطابق مع الصوت المسموع

٣. إظهار الصوت المسموع

٤. يظهر صورة تطابق الصوت المسموع

٥. كشف أو تحدث عن محتويات الخطاب الذي سمع

٦. تقليد أمثلة التعبيرات البسيطة

٧. القيام بالأسئلة والأجوبة التي تتوافق مع التعبيرات المرهجة

مؤشر مهارة كلام في تعلم اللغة العربية للتلاميذ الصف التاسع في البرنامج المفتوح

بمدرسة الشاوية الأميرية بلوك أكونج.

الذي يتضمن:

١. تقليد القراءات التي تتطابق مع الأصوات أو الجمل المسموعة

٢. إظهار الكتابة

٣. التدريب على الصوت أو الجملة المسموعة

٤. عرض الصور

٥. القيام بالأسئلة والأجوبة بما يتناسب مع الصوت أو الجملة المسموعة

ب. التعريف التشغيلي

طريقة المباشرة هي طريقة تفترض أن تعلم لغة أجنبية هو نفس تعلم اللغة الأم التي تستخدمها بشكل مباشر ومكثف في التواصل. لذلك ، في هذا الكتاب ، تم حذف اللغة الأم واللغة الثانية تمامًا ، حتى القواعد النحوية لا تحظى باهتمام كبير. ومع ذلك ، فمن المهم أن يكون التلميذات جيدًا في تعلم اللغات الأجنبية التي تتم دراستها ، وليس التلميذات الذين يجيدون اللغات الأجنبية التي تمت دراستها (أسيف هيرماوان، 2018 ؛

(٢٠٧

تعريف آخر هو طريقة المباشرة وهي طريقة تستخدم في تعلم اللغة الأجنبية يستخدم فيها المعلم اللغة العربية مباشرة دون استخدام اللغة الأم في التعلم. (لقمان توفيق

أكاساهتي: ٢٠٢١)

في غضون ذلك ، وفقًا لرسيدى أحمد ثعيمة يقترح أن مهارة كلام هي ممارسة أو ممارسة التحدث. لذلك ، فإن أهم شيء في تعلم مهارة الكلام هو كيفية التواصل مع الآخرين ، مثل طرح الأسئلة أو إبداء الرأي. حتى يتمكن المعلم عند التدريس من إعطاء

المزيد من الوقت للتلميذات حتى يتمكنوا من التدرب والممارسة كثيراً (يازاد هادي ،
٢٠١٩؛ ٦٦).

ت. افتراضات البحث

في هذه الدراسة سنناقش تأثير طريقة المباشرة لترقية قدرة مهارة كلام. وهي طريقة
المباشرة في زيادة قدرة مهارة كلام التي تكون في النهاية نتائج مهمة أو غير معنوية.

ث. نظام الكتابة

منهجية الكتابة في هذه الأطروحة لتسهيل الأمر مقسمة إلى خمسة فصول ، كل
فصل يتكون من فصول فرعية سيتم ذكرها أدناه:

أولاً ، مقدمة الباب الأول الذي يحتوي على خلفية المشكلة ، وصياغة المشكلة ،
وأهداف البحث ، وفوائد البحث ، ونطاق البحث ، والتعريفات التشغيلية ، وافتراضات
البحث.

ثانياً ، الباب الثاني - الأساس النظري الذي يحتوي على أبحاث سابقة ودراسات
نظرية وأطر مفاهيمية وفرضيات.

ثالثًا ، الباب الثالث طرق البحث والذي يحتوي في هذا الباب على منهج ونوع

البحث ، والسكان والعينة ، ومكان ووقت البحث ، وتقنيات جمع البيانات ، وأدوات

البحث ، والصلاحية ، والموثوقية ، وقاعدة البيانات وتحليل البيانات.

الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة ، بينما النقاط الواردة في هذا الباب هي نتائج

المناقشة والمناقشة.

الباب الخامس الختام والاستنتاجات والاقتراحات.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ. الدراسات السابقة

في هذه الدراسة ، سيقوم المؤلف بتدوين الدراسات السابقة حتى لا يجد ازدواجية

في البحث ، وهذه الدراسة السابقة تسترشد بالدراسات السابقة.

أ. سفر الدين ، (١٥٠١٠٥٠١٢) من برنامج دراسة تعليم اللغة العربية التابع لمعهد

الدين الإسلامي في المحمدية سنجاي ، بحثًا بعنوان "تأثير أساليب مباشره على نتائج

تعليم التلميذات في دراسة اللغة العربية في دار الحفظ". الذي يناقش ما إذا كان في

بحثه تأثير في طريقة المباشرة على مخرجات تعليم الطالب في تعليم اللغة العربية أم لا ،

حيث تكون النتائج مهمة أو غير مهمة ، ولطريقة المباصره تأثير إيجابي على مخرجات

التعليم لطلاب معهد دار الحفظ. والاختلاف هو أن هذه الرسالة تتناول طريقة

المباشرة على مخرجات تعليم طلاب دراسة اللغة العربية ، بينما ما تمت دراسته في هذه

الدراسة هو تأثير طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.

ب. ريسيتيان ، (١٠٢٣٣٢٠٠٦) من برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، تخصص في التربية ، المدرسة الثانوية الإسلامية ، مدرسة الإسلامية الثانوية فواكروتو "تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية في محافظة المحمدية دار الأيتام ، يناقش منطقة حي المقاطعة. "يتابع التلميذات عملية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة المباشرة وهي الطريقة الأكثر انتشارًا في عملية التعليم لأن هذه الطريقة هي سمة من سمات دار الأيتام هذه. لكن في تطبيقها ، لم يتم تطبيق الطريقة المباشرة بنسبة ١٠٠٪ في عملية تعليم اللغة العربية في الصفين A و B لأنها لا تزال تتكيف مع حالة التلميذات الذين ما زالوا في المراحل المبكرة / المبتدئين.

ت. مُجَّد محروس ، (٨٠١٠٠٢١٠٠٤٩) من برنامج الدراسات العليا لتعليم اللغة العربية ، جامعة ولاية العودين الإسلامية ، ماكاسار بعنوان "فاعلية الطريقة المباشرة في تحسين اللغة العربية سانتي شوطول أسعد مدينة ميرانج كاب" . الذي يناقش ما إذا كانت فعالة أم لا عند تدريس اللغة العربية في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة إسلام سهوة إسعاد باستخدام طريقة المباشرة حتى يتمكن التلميذات في النهاية من التواصل مع زملائهم التلميذات ويمكنهم استخدام اللغة العربية من حولهم

بشكل جيد وسلس. لذلك ، يمكن أن يحفز التلميذات على أن يصبحوا أكثر

حماسًا لتعليم اللغة العربية. الفرق هو أنه في هذه الدراسة يناقش فاعلية طريقة

المباشرة ، بينما في البحث الذي سيتم دراسته يناقش مدى تأثير طريقة المباشرة.

ب. النظريات المتعلقة بمتغيرات البحث

١. الأسس النظرية لمنهج المباشرة

طريقة المباشرة هي طريقة تفترض أن تعلم لغة أجنبية هو نفس تعلم اللغة الأم التي

تستخدمها بشكل مباشر ومكثف في التواصل. لذلك ، في هذا الكتاب ، تم حذف

اللغة الأم واللغة الثانية تمامًا ، حتى القواعد النحوية لا تحظى باهتمام كبير. ومع ذلك

، فمن المهم أن يكون الطلاب جيدًا في تعلم اللغات الأجنبية التي تتم دراستها ،

وليس الطلاب الذين يجيدون اللغات الأجنبية التي تمت دراستها (اسيف هيرماوان،

(٢٠١٨:٢٠٧)

طريقة المباشرة هي طريقة شائعة تستخدم في تعلم اللغة العربية الفصحى. طريقة

المباشرة هي استخدام لغة غير مسموح باستخدام اللغة الأم حيث تكون اللغة الأم هي

لغة الأجداد والتي يتم التأكيد عليها في العادة في كل منطقة. أما بالنسبة لممارسة

طريقة المباشرة هذه ، فيمكن تفسيرها على أنها عرض تقديمي لمادة تعلم اللغة الأجنبية ، والتي إذا كان لدى الطالب مفردات لا تزال غير مفهومة ، فيمكن سؤالها مباشرة إلى المعلم . تم تطوير طريقة المباشرة لأول مرة بواسطة تشارلز بيرلتر . كان تشارلز بيرلتر

لغويًا ألمانيًا في القرن التاسع عشر . (نور الحناي: ٢٠٢٠)

تهدف طريقة المباشرة هذه إلى تعليم اللغات الأجنبية للطلاب بطريقة سريعة أو بوقت سريع ، دون الحاجة إلى الترجمة أولاً . لأن هذه الطريقة تُدرّس عن طريق التدريس المباشر أو وجهًا لوجه بين المعلمين والطلاب من خلال توفير مفردات مباشرة مع معانيها مباشرة ، دون أي ترجمة إلى اللغة الإندونيسية) فتح الرحمن: ١٥٣ ، (٢٠١٥).

لذا فإن طريقة المباشرة هي طريقة تعرض مادة اللغة الأجنبية ، أي حيث يستخدم المعلم اللغة الأجنبية بشكل مباشر كلغة التدريس ، ولا يستخدم اللغة الأم إطلاقاً في التدريس ، إذا كان هناك في منتصف التعلم الكلمات التي يصعب على الطلاب فهمها ، ثم يشرحها المعلم من خلال التوضيح والتوضيح والعرض وما إلى ذلك.

أ. تطبيق طريقة المباشرة

طريقة المباشرة هي طريقة جديدة يطبقها مدرسو اللغة العربية منذ عدة سنوات. عادت طريقة المباشرة هذه إلى الحياة ، حيث الهدف هو التواصل والتحدث مع بعضنا البعض باستخدام اللغة العربية. في طريقة المباشرة هذه توجد قاعدة" الترجمة ممنوعة ".الآن نتبع الخطوات التي اتخذها المعلم في تعلم اللغة العربية بطريقة المباشرة ليتم ممارستها مباشرة. على سبيل المثال ، في تعلم اللغة العربية في المرحلة الإعدادية ، يستغرق تعلم اللغة العربية ساعة واحدة ليوم واحد و 3 اجتماعات في أسبوع واحد. لذلك ، عندما يدخل المعلم الفصل ، يجب على المعلم رؤية الطلاب. يُطلب من جميع الطلاب الانتباه حتى يتم التعلم على النحو الأمثل نظرًا لقلّة الوقت. بعد ذلك طلب المعلم من الطلاب فتح الكتاب وقراءة العنوان " أنظر الخريطة "ثم قام المعلم بعرض صورة للخريطة ورسم أن هناك مفردة عربية ، ثم دعا المعلم أحد الطلاب إلى أقرأها أمام المعلم والطلاب ، وبعد ذلك سي طرح الطلاب أسئلة لا يزالون غير قادرين عليها ، فيقوم الطلاب بطرح الأسئلة على المعلم مباشرة وسيجيب عليها المعلم (فتح الرحمن، ١٥٩؛ ٢٠١٥).

ثم يعرض المعلم صورة لخريطة ولها ترجمة عربية. ثم يدعو المعلم أحد الطلاب لقراءته أمام المعلم والطلاب الآخرين. بعد ذلك ، سيطرح الطلاب أسئلة لا يزالون غير قادرين عليها ، ثم يسأل الطلاب المعلم مباشرة ويحجب عليهم المعلم ثم يعرض المدرس صورة خريطة وفيها ترجمة عربية. ثم يدعو المعلم أحد الطلاب لقراءته أمام المعلم والطلاب الآخرين. بعد ذلك ، سيطرح الطلاب أسئلة لا يزالون غير قادرين عليها ، ثم يسأل الطلاب المعلم مباشرة ويحجب عليهم المعلم (فتح الرحمن، ١٥٩؛ ٢٠١٥).

أما بالنسبة للعوامل التي يمكن أن تكون عقبة أمام طريقة المباشرة في زيادة مهارة الكلام ، فقد يكون ذلك بسبب عدم وضوح المرئي أو عدم إتقانه لشرح المادة أو المفردات للطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن يكون المعلمون أيضاً متحمسين للتدريس حتى يشارك الطلاب بحماس. على سبيل المثال ، إذا كان المدرس يقرأ المفردات العربية ، فيجب أن تكون بصوت عالٍ ، وبصوت عالٍ ، وواضح ، بحيث يكون الطلاب أكثر حماساً ، ويحفظون أو يفهمون بشكل أسرع في تعلم اللغة العربية بطريقة المباشرة. ويمكن أن تكون العقبة في طريقة المباشرة

هذه هي أن الطلاب لم يدرسوا اللغة العربية أبدًا على مستوى / SD مدرسة
 الابتدائية .حتى لو كان هناك من درس ، فربما لم يتقنه تمامًا لأن تعلم اللغة العربية
 على مستوى المدرسة الابتدائية لا يستغرق سوى ساعتين في الأسبوع .وبالمثل ،
 في المدارس الابتدائية حيث لا يوجد تعلم للغة العربية ولا يزال هناك طلاب لم
 يتمكنوا من قراءة الحروف العربية إلى أقصى حد .فهذه بعض العوامل التي تعيق
 أسلوب المباشرة ضد مهارة كلام التي هي الأكثر انتشارًا في تعلم اللغة العربية.

أ. مزايا وعيوب طريقة المباشرة

في طريقة المباشرة هذه مزايا وعيوب. مزايا وعيوب طريقة المباشرة هي:

● مزايا:

١. يمكن أن تحفز التلميذات على فهم المفردات العربية التي تم دراستها.
٢. يصبح المتعلمون أكثر مهارة في التحدث والاستماع.
٣. يمكن أن يلهم المعلمين في تدريس اللغة العربية كوسيلة للتواصل مع التلميذات من أجل تحقيق مهارة الاستقامة ومهارة الكلام.

● نقص:

١. لا يزال التلميذات ضعفاء في تعلم اللغة العربية لأن المادة يتم التأكيد

عليها في اللغة المنطوقة.

٢. يضيع الوقت لأنه يستخدم لتكرار المفردات بحيث يحفظها

التلميذات بسرعة.

٣. إنها تتطلب معلمين بارعين ومرنين في تدريس اللغة العربية ولديهم

مهارات في التدريس.

ب. خصائص طريقة المباشرة

تتميز طريقة المباشرة (الطريقة المباشرة) بالخصائص التالية:

١. تتكون المواد التعليمية من مفردات لا تزال أساسية.

٢. التدريس النحوي وظيفي فقط.

٣. اللغة العربية كمقدمة.

٤. باستخدام براغا الايدز.

ت. خصائص طريقة المباشرة

خصائص طريقة المباشرة هي: (دسكي حليم سودجاني ، جنجون جوناودي:

(٢٠٢٠)

١. إتقان اللغة شفويا ، بحيث يتمكن التلميذات من التواصل بلغات أجنبية دون

أن يتوجهوا إلى الترجمة.

٢. المادة المدروسة هي المفردات.

٣. يجب دائماً تدريب مهارات التحدث والاستماع.

٤. يجب أن يكون كل من المعلمين والتلميذات نشطين.

ث. النظرية الأساسية حول مهارة كلام

في المصطلحات ، في اللغة العربية ، الكلام يعني الكلام أو الكلام. بينما

من الناحية المعرفية ، فإن الكلام عبارة عن أصوات عربية يتم نطقها بشكل

صحيح وصحيح وفقاً للمخارج اللغوي. مهارة الكلام هو نشاط للتحدث أو

التواصل مع شخص ما باستخدام اللغة العربية بشكل مستمر دون توقف

باستخدام المفردات العربية الأساسية التي تم تعلمها (كوسوايا ؛ ٢٠١٧).

الكفاءة في التحدث أو مهارة الكلام هي نوع من القدرة اللغوية التي

يجب تحقيقها في تدريس اللغة الحديثة ، أي تعليم اللغة العربية (أحمد فؤاد ، أفندي

؛ ١٤٩ ؛ ٢٠١٢).

وفقاً لرسيدى أحمد طعيمة ، فإن مهارة كلام هي ممارسة أو ممارسة

التحدث. لذلك ، فإن أهم شيء في تعلم مهارة الكلام هو كيفية التواصل مع

الآخرين ، مثل طرح الأسئلة أو إبداء الرأي. حتى يتسنى للمدرس عند التدريس

إعطاء المزيد من الوقت للتلاميذ حتى يتمكنوا من التدرّب والممارسة كثيراً. (يزيد

هادي ، ٦٦ ؛ ٢٠١٩).

وفقاً لـ (كوسوايا، ٢٠١٧) ، هناك عدة أهداف لمهارة كلام نذكرها أدناه

، وهي:

١. سهل الكلام

٢. يمكن أن يكون مسؤولاً عن التحدث بشكل مناسب

٣. يمكن تحقيق وضوح الكلام عن طريق الممارسة المستمرة

٤. يجب أن يبدأ تكوين عادة من أجل التحدث بشكل صحيح وصحيح بالنية

والجدية.

ج. استراتيجية تعليم مهارة كلام

في استراتيجية التعلم هذه مهمة جدًا أيضًا في التعلم. الإستراتيجية هي

إحدى الطرق التي يتم إبرازها غالبًا في التعلم. يمكن تفسير الإستراتيجية من حيث

اللغة على أنها "إحدى الحيل" في التدريس. بشكل عام ، الإستراتيجية عبارة عن

مخطط تفصيلي يمكن القيام به للعمل في ممارسة الأعمال التجارية من أجل تحقيق

الهدف المقصود. (مطمينة ، شاريف الدين ، ٥ ؛ ٢٠١٤)

الاستراتيجيات التي يمكن القيام بها في تعلم اللغة العربية هي:

١. خبرات معتصره

يمكن استخدام هذه الاستراتيجيات لتحفيز التلميذات على التعبير عن

تجارهم وفقًا للمادة التي يتم تدريسها.

٢. تأثير العراء الرئيسية

هذه الإستراتيجية مهمة جدًا للتلاميذ لاستخدامها من أجل صقل شجاعة التلميذات للظهور أمام أصدقائهم.

٣. تمثيلية

يتم استخدام هذه الإستراتيجية حتى يتمكن التلميذات من التحدث بطلاقة وبشكل واضح وفقًا لمهرجهم.

٤. طبير مصور

تهدف هذه الإستراتيجية إلى أن يتمكن التلميذات من التعرف على قصة المعلم بسرعة باستخدام وسائط الصور ، حتى يتمكن التلميذات من التقاطها بلغتهم الخاصة.

٥. يعب دور المدرس

يمكن أن تهدف هذه الاستراتيجية إلى تمكين التلميذات من الحصول على مشاركة المباشرة من خلال ممارسة أدوار التلميذات كمعلمين من أصدقائهم.

ح. العوامل التي تعيق طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام

أما بالنسبة للعوامل التي يمكن أن تكون عقبة أمام طريقة المباشرة في زيادة مهارة الكلام ، فقد يكون ذلك بسبب عدم وضوح المرئي أو عدم إتقانه لشرح المادة أو المفردات للتلاميذ. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن يكون المعلمون أيضاً متحمسين للتدريس حتى يشارك التلميذات بحماس. على سبيل المثال ، إذا كان المدرس يقرأ المفردات العربية ، فيجب أن تكون بصوت عالٍ ، وبصوت عالٍ ، وواضح ، بحيث يكون التلميذات أكثر حماساً ، ويحفظون أو يفهمون بشكل أسرع في تعلم اللغة العربية بطريقة المباشرة. ويمكن أن تكون العقبة في طريقة المباشرة هذه هي أن التلميذات لم يدرسوا اللغة العربية أبداً على مستوى مدرسة الابتدائية/ SD . حتى لو كان هناك من درس ، فربما لم يتقنه تماماً لأن تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة الابتدائية لا يستغرق سوى ساعتين في الأسبوع. وبالمثل ، في المدارس الابتدائية حيث لا يوجد تعلم للغة العربية ولا يزال هناك طلاب لم يتمكنوا من قراءة الحروف العربية إلى أقصى حد. إذن فهذه بعض

العوامل التي تعيق أسلوب المباشرة ضد مهارة كلام الأكثر انتشاراً في تعلم اللغة

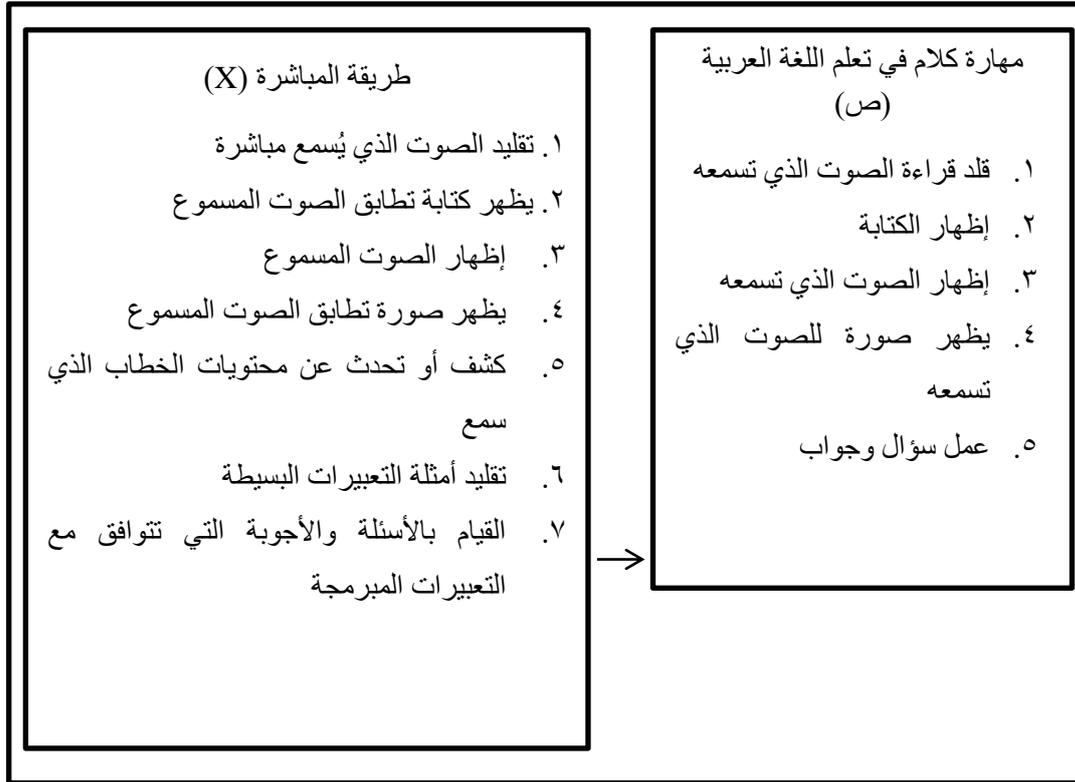
العربية.

ت. الإطار المفاهيمي

من وصف الفكر ، يمكن توضيح ذلك من خلال التأثير المتغير لطريقة المباشرة في

زيادة مهارة كلام في تعلم اللغة العربية في الفصل التاسع من البرنامج المتفوق للأميرات

الأميرية بلوكاجونج. يمكن تصويرها بشكل تخطيطي في الشكل أدناه:



ث. فرضية

في هذه الدراسة ، سيناقش الباحثون تأثير طريقة المباشرة لترقية مهارة كلام في تعلم

اللغة العربية في الفصل التاسع من البرنامج المفتوح بمدرسة الثناوية الأميرية بلوك اكونج

للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١. هنا ، سناقش ما إذا كان لطريقة المباشرة أي العربية أم لا

، وهو ما سيتم إثباته بالبيانات المناسبة.

كما في هذا البحث يمكن إثباته من خلال:

هو : طريقة المباشرة لا يمكن أن تؤثر لترقية مهارة كلام.

ها : طريقة المباشرة لها تأثير لترقية كلام مهارة الطبيعة.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نهج البحث ونوعه

١. أنواع البحث

نوع البحث الذي الميسستخدمه بالباحثة هي البحث الوصفي مع الأساليب الكمية. طرق البحث الكمي هي طرق بحث تعتمد على فلسفة الوضعية التي تستخدم لفحص مجموعات سكانية معينة أو عينات أو بحث كمي يعرض البيانات وفقاً لفلسفة إيجابية ، أي النظر في الحقائق / الأعراض / الظواهر الملموسة والقابلة للقياس لأنها مرتبطة بظواهر سببية . جمع البيانات باستخدام أدوات البحث ، وتحليل البيانات هو كمي / إحصائي ، بهدف اختبار الفرضية الراسخة (سوكيونو ، ٢٠١٦ ؛ ٧).

يتم الحصول على البيانات باستخدام استبيان والذي سينتج في البيانات بيانات في شكل أرقام يتم تعديلها وفقاً للوضع الفعلي. من هذا الوصف يمكن الإشارة إلى أنه في هذه الدراسة يستخدم أسلوب البحث الكمي مع نموذج في شكل الوضعية.

المنهج الذي استخدمه الباحثة هي منهج استقصائي للكائن الذي اختاره الباحثة

من حيث مهارة كلام في تعلم اللغة العربية للتلميذات في الفصل التاسع البرنامج

المفتوح بمدرسة الثناوية الأميرية في السنة ٢٠٢٠-٢٠٢١.

ب. السكان والعينة

١. تعداد السكان

في البحث الكمي ، يُقصد بالسكان كمنطقة تعميم تتكون من أشياء أو مواضيع

لها صفات وخصائص معينة حددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج

(سوكيونو، ٢٠١٦ ؛ ٢١٥).

أما بالنسبة للسكان في هذه الدراسة ، فقد بلغ عدد طلاب الصف التاسع في

الفصلالتاسع من البرنامج الرائد بمدرسة الثناوية الأميرية بلوك اكونج ٩٠ طالبًا.

٢. عينة

أخذ العينات هو أسلوب أخذ العينات. بينما التعريف الآخر للعينة هو جزء من

العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. أما بالنسبة لتحديد العينة المراد استخدامها في

الدراسة ، فهناك عينة مستخدمة (سوكيونو، ٢٠١٦ ؛ ٢١٧).

أما بالنسبة عينة في هذه الدراسة ، فقد بلغ عدد طلاب الصف التاسع في الفصل

التاسع من البرنامج المفتوح بمدرسة الثناوية الأميرية بلوك اكونج ٤٥ طالبًا.

في هذه الحالة ، أخذ الباحث عينة بأخذ عينات هادفة ، وهي تقنية أخذ عينات

تستخدم شروطاً معينة.

ت. مكان وزمان البحث

١. مكان البحث

يقع موقع البحث الذي اتخذه الباحث في الفصل التاسع من البرنامج الرائد

بمدرسة الثناوية الأميرية بلوك اكونج.

اسم : المدرسة الثناوية الأميرية

عنوان : في الطلرق مختار شافعة عبد الغفور الحج

موقع إلكتروني : www.mtsalamiriyah.sch.id

حالة : مدرسه صغار

٢. وقت البحث

يبدأ وقت هذا البحث يوم السبت ١ يوليو ٢٠٢١ - الاثنين ١٢ يوليو ٢٠٢١.

ث. مصدر البيانات

١. البيانات الأساسية

تم الحصول على البيانات الأولية في هذه الدراسة من خلال توزيع الاستبيانات على المستجيبين ، وفي هذه الحالة تم الحصول على البيانات الأولية من إدارة الفئة الصف التاسع من البرنامج الرائد بمدرسة الثناوية الأميرية حيث كان دوره كواحد من الفئات المساندة في الإدارة في هذا الباب.

٢. بيانات ثانوية

يمكن الحصول على البيانات الثانوية في هذه الدراسة ، من بين أمور أخرى ، من أحد مدرسي اللغة العربية في الفصل التاسع من البرنامج الرائد بمدرسة الثناوية الأميرية والتي يمكن أن تكون في شكل تقارير أسبوعية وشهرية وسنوية. يمكن تلخيص نتائج التقرير اليومي وتقييمها في نفس اليوم.

ج. أدوات البحث

أداة البحث هي طريقة يمكن استخدامها لجمع وتحليل واستقصاء مشكلة وفحص

ومعالجة وتقديم البيانات بشكل منهجي لحل المشكلة.

يكون نوع الأداة التي يستخدمها الباحث على شكل ورقة استبيان أو استبيان من

قبل الباحث نفسه. ورقة الاستبيان عبارة عن سؤال أو ورقة بيان تُستخدم للحصول

على معلومات للمستجيبين المتعلقة بطريقة المباشرة لترقية مهارة كلام باستخدام مقياس

تصنيف (سوكيونو، ٢٠١٦؛ ١٤٢)

وأنواع أخرى من الأدوات وهي في شكل أدوات توثيق. أداة المستندات هذه هي

أداة للعثور على بيانات أو العثور على بيانات حول مهارة كلام. والمقصود من الباحثة

دراسة طريقة المباشرة لترقية كلام المهارة.

وبالتالي ، فإن استخدام أدوات البحث هو البحث عن الظواهر الطبيعية

والاجتماعية بالإضافة إلى مشكلة كاملة.

تهدف الأداة في هذه الدراسة إلى إنتاج بيانات دقيقة باستخدام مقياس ليكرت.

ينص (سوكيونوك: ٢٠١٦ ، ٩٣) على أن "مقياس ليكرت يُستخدم لقياس المواقف

والتصورات والآراء أو مجموعة من الأشخاص حول الظواهر الاجتماعية". وهكذا

استخدم الباحث في هذه الدراسة نوع الاستبيان أو أداة الاستبيان بإعطاء الدرجة:

١. SS : أوافق بشدة إذا أعطيت درجة ٥

٢. S : الموافقة على الحصول على درجة ٤

٣. R : يمنح Doubtful درجة ٣

٤. TS : لا أوافق نظرًا لنتيجة ٢

٥. STS : لا أوافق بشدة إذا أعطيت درجة ١ للحصول على نتيجة بحث مرضية

ح. تقنية جمع البيانات

في البحث الكمي ، تعد تقنية جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث

، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. من خلال عدم جمع

البيانات ، لن يحصل الباحثة على البيانات التي تلبي مجموعة معايير البيانات (سوكيونو ،

٢٠١٦ ؛ ١٣٧).

تتضمن تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة ما يلي:

أ. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط أو نشاط يتم تنفيذه بهدف مراقبة شيء ما بشكل

مباشرة وبالتفصيل من أجل العثور على معلومات حول الشيء (سوكيونو ،

٢٠١٦ ؛ ١٤٥).

ب. الإستبيان

الاستبيانات أو الاستبيانات هي تقنيات لجمع البيانات يتم تنفيذها عن

طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة المكتوبة وتوزيعها على المستجيبين للإجابة

عليها. يمكن أن يكون الاستبيان أو الاستبيان في شكل أسئلة أو بيانات مغلقة

أو مفتوحة يتم توزيعها مباشرة على المستجيبين. بالإضافة إلى ذلك ، يعد

الاستبيان مناسباً أيضاً للاستخدام مع المستجيبين الذين هم كبارون جداً وموزعون

على مساحة واسعة (سوكيونو، ٢٠١٦ ؛ ١٤٢)

بعد تعبئة الاستبيان ، أعيد الاستبيان إلى الباحثة الذي ملأه وفق

التعليمات الواردة في الاستبيان.

هذه الطريقة ضرورية للحصول على البيانات التي تم الحصول عليها من

المستجيبين والتي بمعنى تقرير عن مقارنة الأشياء التي يعرفونها ويريدون الحصول عليها

باستخدام طريقة الاستبيان من خلال قائمة الأسئلة ، والتي يتعلق السؤال فيها بتأثير طريقة المباشرة في زيادة مهارة كلام في تعلم اللغة طلاب اللغة العربية من الباب التاسع البرنامج الرائد في التلاميذ بمدرسة الثانوية الأميرية بلوك اكونج والتي يحتاجها الباحثون بشدة. وقد تم توجيه الاستبيان قيد الدراسة إلى ٤٥ طالبًا في الباب التاسع من البرنامج المتفوق.

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون مقياس ليكرت كمقياس للقياس. يستخدم مقياس ليكرت هذا لقياس الموقف ورأي الشخص. وفقًا لـ سوكييونو (٢٠١٦ ؛ ٩٣) يوضح أن "مقياس ليكرت يستخدم لقياس المواقف أو الآراء والتصورات لشخص أو مجموعة من الناس حول الظواهر الاجتماعية".

الجدول ٤.١

مقياس البحث

رقم	إجابة بديلة	رمز	النتيجة / النتيجة
١	غالبا	SS	٥
٢	غالبا	S	٤
٣	كاف	R	٣
٤	بعض الأحيان	TS	٢
٥	أبدا	STS	١

أ. وثيقة

المستندات هي السجلات التي تم جمعها في الأيام الماضية. يمكن أن تكون هذه

الوثائق في شكل ملاحظات تحتوي على معلومات تتعلق بالبحث الذي تم البحث فيه ،

إما في شكل وثائق رسمية أو غير رسمية. بالنسبة لهذه الدراسة ، قام الباحثون بجمع الوثائق

المتعلقة بطريقة المباشرة لترقية مهارة كلام في تعلم اللغة العربية للتلاميذ الصف التاسع من

البرنامج المتفوق في المدرسة الثناوية الأميرية بلوك اكونج.

خ. اختبار الصلاحية والموثوقية

١. اختبار الصلاحية

اختبار الصلاحية عبارة عن بيانات يمكن الوثوق بصحتها وفقاً للواقع. يستخدم

اختبار الصلاحية لقياس صحة أو صحة الاستبيان. يُقال أن الاستبيان صالح إذا

كانت الأسئلة الموجودة في الاستبيان قادرة على الكشف عن شيء سيتم قياسه

بواسطة الاستبيان (اريكونطا، ٢٠١٦: ١٤٤).

اختبار يجب تنفيذ الصلاحية على كل عنصر سؤال ليتم اختباره للتأكد من صحته.

تم مقارنة نتيجة عدد r مع جدول r حيث $df = n - 2$ مع $5\% \text{ sig}$. إذا ص

الجدول > ص عدد إذن فهو صالح مع مراعاة قواعد القرار التالية (غازلي، ٢٠١١ :

(١٥٣).

أ. إذا كان `r count rtable` ، فسيتم الإعلان عن صحة البيانات ، وإلا

ب. إذا `r count rtable` ، فسيتم إعلان أن البيانات غير صالحة.

٢. اختبار الموثوقية

الموثوقية هي رقم مؤشر يوضح مدى اتساق أداة القياس في قياس الأعراض نفسها

(جوناثان ، ٢٠١٢ : ١٧٧). يستخدم اختبار الموثوقية لقياس استبيان وهو مؤشر

على متغير. الموثوقية هي درجة الدقة والدقة والدقة التي تظهرها أداة القياس.

إلى عن على عند رؤية هذا المستوى من الموثوقية ، يصف (اريكونطا ، ٢٠٠٦ :

٩٥) معايير مؤشر الموثوقية ، وهي كما يلي:

الجدول ٤.١ مؤشر الموثوقية

رقم	فاصل المعامل	مستوى العلاقة
٠.١	٠,٢٠ - ٠,٠٠٠	أقل موثوقية
٠.٢	٠,٢١ - ٠,٤٠	موثوقة إلى حد ما
٠.٣	٠,٤١ - ٠,٦٠	موثوق للغاية
٠.٤	٠,٦١ - ٠,٨٠	موثوق
٠.٥	٠,٨١ - ٠,١٠٠	موثوقة للغاية

(مصدر: اريكونطا ، ٢٠٠٦ : ٩٥)

د. طبيعية البيانات

طريقة تحليل البيانات المستخدم في هذه الدراسة هو طريقة تحليل البيانات الكمية.

تُستخدم طرق تحليل البيانات الكمية لتحليل المشكلات التي تتجلى بكمية معينة أو تتجلى في كمية. يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى اختبار ما إذا كانت المتغيرات المركبة أو المتبقية لها توزيع طبيعي في نموذج الانحدار. يجب توزيع المتغيرات المركبة من الانحدار بشكل طبيعي ، إذا تم توزيع المتغيرات بشكل طبيعي ، يتم أيضًا توزيع المتغيرات المدروسة بشكل طبيعي. هناك طريقتان لاكتشاف المخلفات التي يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا ، وهما التحليل البياني والتحليل الإحصائي (غازلي ، ٢٠١١ : ١٦٠). يمكن تحليل هذه البيانات عن طريق تحليل الانحدار البسيط. إذا أظهرت نتيجة Kolmogorov-Smirnov نتيجة أكبر من ٠.٠٥ ، يتم توزيع البيانات المتبقية بشكل طبيعي ولكن إذا كانت النتيجة أقل من ٠.٠٥ ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

يمكن أن يستخدم اختبار الحالة الطبيعية مع التحليل الإحصائي اختبار Kolmogorof-Smirnov ، مع مراعاة قيمة Sig. مع = ٠.٠٥. معايير الاختبار هي (غازلي ، ٢٠١١ : ١٦٣):

أ. سيح = ٠.٠٠٥ يمكن القول أن البيانات المستخدمة يتم توزيعها بشكل طبيعي.

ب. سيح = ٠.٠٠٥ ، يمكن القول أن البيانات المستخدمة لا يتم توزيعها بشكل

طبيعي.

ذ. تقنية تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط يتم تنفيذه بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين. الأنشطة التي

سيتم تنفيذها في تحليل البيانات هي تجميع البيانات بناءً على كل متغير ونوع المستجيب الذي

يقوم بجدولة البيانات بناءً على المتغيرات من جميع المستجيبين. تقديم البيانات لكل متغير تمت

دراسته وإجراء العمليات الحسابية للإجابة على صياغة المشكلة وإجراء العمليات الحسابية

لاختبار الفرضية المقترحة. (سوكيونو, ٢٠١٦ : ١٤٧).

أما بالنسبة لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها ، فقد استخدم الباحثون تقنيات

التحليل الوصف الكمي. وصف البحث هو طريقة يتم إجراؤها من خلال وصف أو وصف

الظواهر الموجودة ، سواء الظواهر الطبيعية أو الهندسة البشرية. تحليل البيانات الإحصائية

الوصفية هو إجراء تحليل للبيانات من خلال وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها.

(سوكمد ماتا, ٢٠٢٠ : ٧٢).

تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقنية وصفية كمية باستخدام طريقة الانحدار البسيط. يعبر

الانحدار عن الفضول حول ما سيحدث في المستقبل للمساهمة في تحديد القرار الأفضل. بينما يتم

استخدام هذا الانحدار في البحث ، أي لمعرفة كيف يمكن التنبؤ بالمتغير التابع من خلال المتغير

المستقل. يمكن تحليل الانحدار البسيط لأنه يعتمد على علاقة سببية أو وظيفية.

الباب الرابع

عرض البيانات ونتيجة البحث

أ. نتيجة البحث

١. نظرة عامة ومواقع البحث

قبل وصف نتائج هذه الدراسة ، سيشرح الباحثة أولاً في هذا الباب الأشياء

المتعلقة بهذا البحث ، وهي الوصف العام وموقع البحث ، وعرض البيانات ونتائج

البحث. وفق محور البحث الذي يناقش منهج المباشرة لترقية مهارة الكلام في تعلم

اللغة العربية.

٢. تاريخ موجز لتأسيس المدرسة الثناوية الأميرية بلوك اكونج

منذ إنشاء المدرسة الثناوية الأميرية حتى عام ١٩٨٠ م، كانوا لا يزالون يتبعون

برنامج المناهج الدراسية للمدرسة الدينية (مدرسة في المعهد الدار السلام بلوك اكونج

بنجوانجي ، تم فصل الطلاب في عملية التدريس والتعلم بين الأبناء والبنات ولا يزال

الذي الرسمي الخاص بهم يستخدم أسلوب مدرسة داخلية تستخدم بنين ، يتم خلط الموضوع بين مواد من وزارة الدين ومواد من المعهد الدينية. ومع ذلك ، جنبًا إلى جنب مع الوقت والوضع والتقدم التكنولوجي ، شهدت حالة التعليم في المدرسة الثناوية الأميرية أيضًا تغييرات في كل من مجال عمليات التدريس والتعلم ودقة وتنظيم تنفيذ عملية التدريس والتعلم (PBM).

فإذا قيادة المدرسة الثناوية الأميرية العامرية من ١٩٧٩ إلى ١٩٨٢. كياهي أحمد هشام شفاعة الحج ، إس. وزارة الأديان ، في الوقت نفسه ، يحق للطلاب التقدم لامتحان الدولة.

وزارة الدين مع كل اهتمامها في عام ١٩٨١ أرسلت مساعدة المعلمين إلى المدرسة الثناوية الأميرية ، كان دجوكو سوبريونو ، الماجيستر الذي بدأت خدمته في ١ أغسطس ١٩٨١ بموجب مرسوم من رئيس وزارة ديانة بانيووانجي رقم الوصاية: الحد الأدنى ٢٦ / ٢١ / أغسطس / ٨١. من ١٩٨٣-١٩٨٤ تم الوثوق به كمدير المدرسة الثناوية الأميرية في المعهد الدار السلام بلوك اكونج حتى ١٩٩٤ ، ثم تم تعيينه في مدرسة العالية الأميرية ، وتم تعيين مدير المدرسة الثناوية الأميرية للدكاترة.

خوزين خريس ١٩٩٤ إلى ٢٠٠٠. ثم في عام ٢٠٠١ تم تعيينه في مدرسة عالية

الأميرية ورئيس المدرسة الثناوية الاميرية من ٢٠٠١ إلى ٢٠٠٨ برئاسة د. موه. نوهي

، الماجستير ، تم استبداله لاحقًا بالسيد في البدل مصروفي ، الماجستير وفي عام

٢٠١٩ تم استبداله بالسيد أحمدي ، الماجستير حتى الآن.

١. هوية المدرسة الثناوية الأميرية بلوك اكونج

١. اسم المدرسة : المدرسة الثناوية الأميرية

٢. أنواع المدارس : مدرسه صغار

٣. رقم إحصاء المدرسة : ١٢١٢٣٥١٠٠٠١٧

٤. الرقم التسلسلي للمدرسة : ٢١٠٢١٠

٥. NPSN : ٢٠٥٨١٧٠١

٦. عنوان المدرسة : -

أ. قرية : بلوك اكونج

ب. قرية : كاراع دورو

ج. منطقة فرعية : تيكال ساري

د. منطقة : بانينوانجي :

هـ. المحافظة : جاوى الشرقية :

ف. كود المنطقة / رقم الهاتف / البريد الإلكتروني : (٠٣٣٣) ٨٤٥٩٧٣ /

mts.alamiriyyah@ymail.com

ز. رمز بريدي : ٦٨٤٨٥ جاجاج

٧. المسافة من الموقع إلى العاصمة :

أ. قرية : ٠١ كم

ب. منطقة فرعية : ١٠ كم

ج. منطقة : ٥٥ كم

د. المحافظة : ٣٠٥ كم

٨. سنة التأسيس : ٠٢ أبريل ١٩٦٨

٩. المؤسسة : مؤسسة دار السلام الإسلامية الداخلية

١٠. مكانة المدرسة : معتمد - أ

: وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا لمنطقة

١١. ف ميثاق

جاوة الشرقية

: SK / X / / BAP-S / M / ١٧٥

أ. عدد

٢٠١٥

: سورابايا ، ٢٧ أكتوبر ٢٠١٥

ب. تاريخ

: صباح

١٢. وقت الدراسة

١٣. المنهج المستخدم: وزارة الأديان والمؤسسات (المناهج الدراسية ٢٠١٣).

٢. التعرض لبيانات البحث

١. بيانات المستجيب

الجدول ٤.١

قائمة المشاركين في البحث

برنامج في المدرسة الثناوية الأميرية في الباب التاسع المميز

رقم	اسم	فصل دراسي
١	عليفتا ناندا سافيتري	٩ و المدرسة الثناوية الأميرية
٢	النهضة يهديانة فضلة أ.	٩ و المدرسة الثناوية الأميرية
٣	أشفينا بينازياتي أ.	٩ و المدرسة الثناوية الأميرية
٤	افا رومادليانا	٩ و المدرسة الثناوية الأميرية
٥	أميرة دافا أرنيليتيا	٩ و المدرسة الثناوية الأميرية
٦	ايلماليا كامبلا	٩ و المدرسة الثناوية الأميرية
٧	فزاع عليا الورداني	٩ و المدرسة الثناوية الأميرية

٩ و المدرسة الثناوية الأملرية	فلاح عايشي س.	٨
٩ و المدرسة الثناوية الأملرية	فيزي أشففة	٩
٩ و المدرسة الثناوية الأملرية	حلوة البراني منيب	١٠
٩ و المدرسة الثناوية الأملرية	إندي زلفي رحمفكا	١١
٩ و المدرسة الثناوية الأملرية	لفن معففانة	١٢
٩ و المدرسة الثناوية الأملرية	مافا أرتا م.	١٣
٩ و المدرسة الثناوية الأملرية	نادفة حسناء سابفنا	١٤
٩ و المدرسة الثناوية الأملرية	نلوى أولفاء ر.	١٥
٩ و المدرسة الثناوية الأملرية	نورما امالفا	١٦
٩ و المدرسة الثناوية الأملرية	راشفل زلفانفا رفزال	١٧
٩ و المدرسة الثناوية الأملرية	سفف رحمة نور الفصففلة	١٨
٩ و المدرسة الثناوية الأملرية	نلابة فرف حسناوافف	١٩
٩ و المدرسة الثناوية الأملرية	ثالفة فلننفاكا.	٢٠

٩ و المدرسة الثناوية الأميرية	زكية الألفي أديستا	٢١
٩ ز المدرسة الثناوية الأميرية	أرين أزكيا عفيف نور أ.	٢٢
٩ ز المدرسة الثناوية الأميرية	يوليا عزتول أ.	٢٣
٩ ز المدرسة الثناوية الأميرية	دوي ولا استقامة	٢٤
٩ ز المدرسة الثناوية الأميرية	إيريزا دوياتنا س.	٢٥
٩ ز المدرسة الثناوية الأميرية	فيبي سيترا ساري	٢٦
٩ ز المدرسة الثناوية الأميرية	فيتري أجمل د.	٢٧
٩ ز المدرسة الثناوية الأميرية	هانا كاثرين ن.	٢٨
٩ ز المدرسة الثناوية الأميرية	خلدا فاضياتو ز.	٢٩
٩ ز المدرسة الثناوية الأميرية	مرعاتوس شليكة	٣٠
٩ ز المدرسة الثناوية الأميرية	منيا نائلة الأول.	٣١
٩ ز المدرسة الثناوية الأميرية	ناديلا ديان أريستا	٣٢
٩ ز المدرسة الثناوية الأميرية	نائلة نزوى سلسبيلا	٣٣

٩ ز المدرسة الثناوية الأميرية	نجوى كاملة	٣٤
٩ ز المدرسة الثناوية الأميرية	ناتاسيا مي ديستا	٣٥
٩ ز المدرسة الثناوية الأميرية	الأميرة نالا	٣٦
٩ ز المدرسة الثناوية الأميرية	شينتا نيلول م.	٣٧
٩ ز المدرسة الثناوية الأميرية	سافيتري	٣٨
٩ ز المدرسة الثناوية الأميرية	تاسيا أنيسة بوتري	٣٩
٩ ز المدرسة الثناوية الأميرية	تيا عيفاتونايبلا بوتري	٤٠
٩ ز المدرسة الثناوية الأميرية	تحفة صعدة الضحى	٤١
٩ ز المدرسة الثناوية الأميرية	وحدانة نفيساتوز الزهراء	٤٢
٩ ز المدرسة الثناوية الأميرية	زهيرة رمضان	٤٣
٩ ز المدرسة الثناوية الأميرية	زلفي زمالات الاكمال	٤٤
٩ ز المدرسة الثناوية الأميرية	زهرة الحسنه	٤٥

٢. تسجيل استبيان أو استبيان المتغير X

الجدول ٤.٢

طريقة مباشرة جدولة استبيان (متغير X)

رقم	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	مجموع
١	٣	٤	٥	٤	٣	٤	٣	٤	٥	٤	٣٩
٢	٤	٥	٤	٤	٣	٤	٤	٥	٤	٥	٤٢
٣	٣	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٤٢
٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٥	٤	٤	٣٨
٥	٥	٤	٣	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٤٣
٦	٤	٣	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٤٢
٧	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٣	٤	٤	٤٢
٨	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٣	٤	٥	٤	٤١
٩	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٤٣

10	0	0	3	3	0	3	0	3	3	3	33
11	3	3	0	3	3	3	0	3	0	0	33
12	0	3	3	0	3	0	3	3	0	0	30
13	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	33
14	0	0	3	3	3	0	3	3	0	0	33
15	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	39
16	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37
17	3	0	0	3	3	3	3	0	0	0	33
18	0	0	3	0	3	3	3	3	0	3	33
19	3	0	3	3	3	3	0	0	3	3	32
20	3	3	3	3	3	3	0	3	3	0	32
21	0	3	0	0	3	0	3	3	0	3	30
22	0	0	0	3	3	3	3	3	0	3	33

၃၆	၂	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၂	၃	၃၂
၃၇	၃	၃	၃	၀	၃	၃	၀	၃	၃	၃	၃၀
၃၈	၃	၀	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃၈
၃၉	၀	၃	၃	၃	၂	၃	၃	၃	၀	၀	၃၈
၃၀	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၀	၀	၃	၃၈
၃၁	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃၃
၃၂	၀	၃	၃	၃	၃	၀	၃	၀	၃	၃	၃၁
၃၃	၀	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃	၃၆
၃၄	၃	၃	၃	၃	၂	၃	၂	၃	၃	၃	၃၂
၃၅	၃	၃	၃	၃	၂	၃	၂	၂	၃	၃	၃၈

٣. Y نتائج اختبار متغير ص

الجدول ٤.٣

جدولة درجات اختبار مهارة كلام (متغير ص)

رقم	اسم	نتيجة
١	عليفتا ناندا سافيتري	٤٠
٢	النهضة يهديانة فضلة أ.	٥٠
٣	أشفينا بينازياتي أ.	٥٠
٤	افا رومادليانا	٤٥
٥	أميرة دافا أرنيليتتا	٤٥
٦	ايلماليا كامبلا	٤٥
٧	فراع عليا الورداني	٤٥
٨	فلاح عايشي س.	٤٠
٩	فيزي أشفية	٤٥
١٠	حلوة البراني منيب	٥٠

٥٠	إندي زلفي رحميكا	١١
٥٠	لين معفيانة	١٢
٤٥	مايا أرتا م.	١٣
٤٥	نادية حسناء سابيتا	١٤
٤٠	نجوى أولياء ر.	١٥
٤٠	نورما اماليا	١٦
٤٥	راشيل زلفانيا ريزال	١٧
٤٥	ستي رحمة نور الفضيلة	١٨
٤٠	نهاية تري حسناواتي	١٩
٤٠	ثالثة جنتيكا.	٢٠
٥٠	زكية الألفي أديستا	٢١
٤٥	أرين أركيا عفيف نور أ.	٢٢
٤٠	يوليا عزتول أ.	٢٣

٣٥	دوي ولا استقامة	٢٤
٣٥	إيريزا دوياتنا س.	٢٥
٤٠	فيبي سيترا ساري	٢٦
٤٠	فيتري أجمل د.	٢٧
٤٠	هانا كاثرين ن.	٢٨
٤٠	خلدا فاضياتو ز.	٢٩
٤٠	مرعاتوس شليكة	٣٠
٤٠	منيا نائلة الأول.	٣١
٤٠	ناديلا ديان أريستا	٣٢
٤٠	نائلة نزوي سلسبيلا	٣٣
٣٥	نجوي كاملة	٣٤
٣٥	ناتاسيا مي ديستا	٣٥
٣٥	الأميرة نالا	٣٦

٤٥	شيتتا نيلول م.	٣٧
٤٠	سافيتري	٣٨
٤٠	تاسيا أنيسة بوتري	٣٩
٤٠	تيا عيفاتونابيللا بوتري	٤٠
٣٥	تحفة صعدة الضحي	٤١
٤٠	وحدانة نفيساتوز الزهراء	٤٢
٤٠	زهيرة رمضان	٤٣
٣٠	زلفي زمالات الاكمال	٤٤
٣٠	زهرة الحسنه	٤٥

أ. مناقشة

١. تحليل البيانات واختبار الفرضيات

أ. اختبار الصلاحية

اختبار الصلاحية هو البيانات التي يمكن الوثوق بصدقها وفقاً للواقع.
يستخدم اختبار الصلاحية لقياس صحة أو صحة الاستبيان. يُقال أن الاستبيان صالح إذا كانت الأسئلة الموجودة في الاستبيان قادرة على الكشف عن شيء سيتم قياسه بواسطة الاستبيان (أريكونطا، ١٤٤ : ٢٠٠٦).

في هذه الدراسة ، إذا كان عدد I أكبر من جدول I ، فإن الاختلاف مهم ، لذلك يمكن إعلان صلاحية الأداة. مستوى الأهمية ٠.٠٥ أو ٠.٥٪. يتم عرض نتائج اختبار الإصدار ٢٣ من SPSS في الجدول التالي:

الجدول ٤.٤

نتائج اختبار الصلاحية المتغيرة (X)

طريقة المباشرة

رقم	عنصر السؤال	تصحيح ارتباط إجمالي العناصر	R الجدول ٥٪	KET
١	١X	٠.٤٦٦	٠.٢٩٤ <	صالح
٢	٢X	٠.٦٩٧	٠.٢٩٤ <	صالح
٣	٣X	٠.٣٤٩	٠.٢٩٤ <	صالح
٤	٤X	٠.٤٧٢	٠.٢٩٤ <	صالح
٥	٥X	٠.٦١٧	٠.٢٩٤ <	صالح
٦	٦X	٠.٥٣٠	٠.٢٩٤ <	صالح

صالح	$0.294 <$	0.659	٧X	٧
صالح	$0.294 <$	0.556	٨X	٨
صالح	$0.294 <$	0.613	٩X	٩
صالح	$0.294 <$	0.473	١٠X	١٠

المصدر: نتائج معالجة بيانات البحث ، يوليو ٢٠٢٠

بناءً على البيانات الواردة في الجدول ٤.٤ أعلاه ، من المعروف أن جميع

الاختبارات على متغير الأداة X ، تكون قيمة T أكبر من جدول T ، ثم السؤال

صحيح. من المعروف أن جدول T لمستوى الأهمية 0.05 حيث $2-45dk =$

٤٣ هو 0.294 . وبالتالي يمكن التصريح عن صحة جميع الأسئلة الواردة في

الاستبيان ويمكن استخدامها لجمع البيانات اللازمة.

ملخص انجاز القضية

Correlations			
		variabel_x	variabel_y
variabel_x	Pearson Correlation	1	,867**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	45	45
variabel_y	Pearson Correlation	,867**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	45	45

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

المصدر: نتائج معالجة بيانات البحث

الجدول ٤.٥

نتائج اختبار الموثوقية

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,920	2

النتيجة: البحث

في الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن قيمة ألفا كرونباخ هي ٠.٩٢٠ . يمكن

العثور على قيمة جدول I للاختبار على الوجهين عند مستوى أهمية ٠.٠٥ أو ٠.٥ (p)

٠.٨٠٠ (= 0.05) من عدد المستجيبين. لأن قيمة ألفا كرونباخ = ٠.٩٢٠ تقع بين ٠.٨٠٠

- ١.٠٠٠ لذا فإن مستوى الموثوقية يمكن الاعتماد عليه للغاية.

الجدول ٤.٦

نتائج اختبار الحالة الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		variabel_x	variabel_y
N		45	45
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	39,09	41,44
	Std. Deviation	4,182	5,070
Most Extreme Differences	Absolute	,135	,234
	Positive	,079	,234
	Negative	-,135	-,210
Test Statistic		,135	,234
Asymp. Sig. (2-tailed)		,040 ^c	,000 ^c

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.

النتيجة: معالجة بيانات البحث

من البيانات الواردة في الجدول أعلاه ، $N = 45$. من نتائج متغير
 $X = \text{Kolmogrov Smirnov}$ 0.135 مع احتمال 0.040 ومتغير
 $Y = \text{Kolmogrov Smirnov}$ 0.234 مع احتمال 0.000 . هذه المتطلبات
 طبيعية إذا كان الاحتمال $P < 0.05$ في اختبار الحالة الطبيعية مع Kolmogrov
 Smirnov . نظرًا لأن المتغير X بقيمة $P = 0.135$ أو $P < 0.05$ والمتغير Y قيمة
 $P = 0.234$ أو $P < 0.05$ ، يمكن ملاحظة أن بيانات المتغيرين X و Y طبيعية أو
 تلي متطلبات الحالة الطبيعية اختبار.

الجدول ٤.٧

نتائج اختبار الارتباط

		Correlations	
		variabel_x	variabel_y
variabel_x	Pearson Correlation	1	,867**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	45	45
variabel_y	Pearson Correlation	,867**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	45	45

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

النتيجة: معالجة بيانات البحث

بناءً على القيمة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن جميع اختبارات المتغير X والمتغير Y تظهر رقم ارتباط يظهر 0.867 . يوضح هذا الرقم ارتباطاً قوياً للغاية لأنه يقع بين $0.801-1.000$. وهكذا فإن طريقة المباشرة في زيادة مهارة كلام تظهر معامل ارتباط قوي جداً.

الجدول الذي يوضح نتائج تحليل الارتباط هو:

ترجمة	INTERVAL VALUE	رقم
ارتباط ضعيف جدا	$0.200-0.001$	١
ارتباط ضعيف	$0.400-0.201$	٢
العلاقة قوية جدا	$0.600-0.401$	٣
ارتباط قوي	$0.800-0.601$	٤
ارتباط قوي جدا	$1.000-0.801$	٥

وفي الوقت نفسه ، فإن المتغير X والمتغير Y لهما احتمال أقل من

0.05 أو $p > 0.05$ ، وبالتالي فإن الارتباط مهم لـ 45 طالباً.

الجدول ٤.٨

اختبار الانحدار الخطي البسيط

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	,345	3,617		,096	,924
	variabel_x	1,051	,092	,867	11,425	,000

a. Dependent Variable: variabel_y

نتائج البحث ، يوليو ٢٠٢١

استنادًا إلى جدول المعامل $0.345X$ ، يوضح أن متغير X ($0.345X$) يوضح أنه

يقع بين $0.201-0.400$ أن متغير X يظهر ارتباطًا ضعيفًا.

الجدول ٤.٩

نتائج اختبار المعامل

Model Summary			
R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
,867	,752	,746	2,553

The independent variable is variabel_x.

نتائج البحث ، يوليو ٢٠٢١

أما الجدول أعلاه فيلاحظ أن تأثير طريقة المصير في زيادة مهارة الكلام بلغ

٠.٧٥٢ أو ٧٥.٢٪. ويمكن استنتاج أن مهارة كلام (المتغير X) تأثرت بطريقة المصيره

(متغير Y) بإجمالي ٠.٧٥٢ أو ٧٥.٢٪ والباقي بإجمالي ٢٤.٨ متأثرًا بمتغيرات أخرى لم

يفحصها الباحث.

الجدول ٤.١٠

نتائج اختبار الفرضية

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	850,835	1	850,835	130,535	,000 ^b
	Residual	280,276	43	6,518		
	Total	1131,111	44			

a. Dependent Variable: variabel_y

b. Predictors: (Constant), variabel_x

المصدر: بيانات معالجة الباحث

بناءً على جدول ANOVA ، فإن قيمة F المحسوبة هي ١٣٠.٥٣٥ ،

بمستوى دلالة $0.000 > 0.05$ ، مما يعني أنه يمكن استخدام نموذج الانحدار الذي تم

الحصول عليه للتنبؤ بالزيادة في مهارة كلام.

الجدول ٤.١١

نتائج اختبار T العد

	Coefficients				
	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
variabel_x	1,051	,092	,867	11,425	,000
(Constant)	,345	3,617		,096	,924

نتائج البحث

من نتائج اختبار T أعلاه ، نتائج اختبار $t < t$ جدول t ، وهي $0.0096 < 2.021$ ،

ثم تم قبول H_a ورفض H_o . يمكن تفسير أن متغير طريقة المباشرة في المدرسة الثانوية

الأميرية بلوك اكونج مصنف على أنه غير جيد. بينما تم الحصول على نتائج اختبار T من

حساب متغير مهرة كلام ١١.٤٢٥ مقارنة بجدول t عند درجات الحرية (dk) ٢-٤٥ =

٤٣ ومستوى دلالة ٥٪ هو ٢.٠٢١. أما بالنسبة لنتائج تفسير الحساب $t < t$ ،

فتقبل H_a . لذا ، فإن نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن الزيادة في مهارة كلام في المدرسة

الثانوية الأميرية بلوك اكونج جيدة.

أ. المناقشة والتفسير

أ. طريقة المباشرة

في القسم السابق ، تم وصف المشكلة الأولى التي تم طرحها في هذه الدراسة ، وهي كيفية تطبيق طريقة المباشرة في المدرسة الثناوية الأميرية بلوك اكونج. بعد تحليل بيانات اختبار t كانت نتائج طريقة المباشرة ($X \sim 0.096$ مقارنة بالجدول t مع $n = 45-2$ ومستوى دلالة $5\% = 0.021$. من هذه البيانات ، إذا تم تفسيرها باستخدام معايير الاختبار ، أي نتائج اختبار $t >$ جدول t ، فسيتم رفض H_0 . لذلك ، تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن طريقة المباشرة في المدرسة الثناوية الأميرية بلوك اكونج الفئة التاسعة من البرنامج المتفوق مصنفة على أنها غير جيدة.

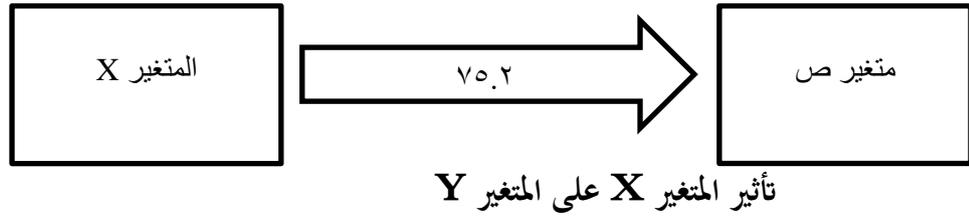
ب. مهارة كلام

وفقاً لما تم وصفه في القسم السابق ، فإن المشكلة الثانية التي تم التساؤل عنها في هذه الدراسة كانت كيفية لترقية مهارة كلام في الصف التاسع من البرنامج المتفوق للماجستير في الأميرية بلوك اكونج ، أظهرت نتائج هذه الدراسة أن اختبار t حصل

على نتائج حساب متغير مهرة كلام (ص) من ١١.٤٢٥ مقارنة بجدول t بدرجات الحرية ($dk=٤٣-٢=٤١$) ومستوى دلالة ٥٪ من ٢٠٠٢١. والنتيجة هي تفسير حساب $t < t$ جدول t ، ثم يتم قبول H_a . لذلك ، تشير نتائج هذه الدراسة إلى أنه لترقية مهارة كلام في المدرسة الشاوية الأميرية بلوك اكونج من الدرجة التاسعة ، يصنف البرنامج الرائد على أنه جيد.

ج. أثر طريقة المباشرة لترقية مهارة كلام في تعلم اللغة العربية في الفصل التاسع
البرنامج الرائد بمدرسة الشاوية الأميرية بلوك اكونج.

نتيجة اختبار الانحدار الخطي البسيط هي معرفة مدى تأثير المتغير المستقل لطريقة المباشرة (X) في زيادة مهارة كلام (Y). من نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط تبين أن تأثير طريقة المباشرة هو ٧٥.٢٪ ، أما النسبة المتبقية ٢٤.٨٪ فقد تأثرت بمتغيرات أخرى لم يتم فحص متغيراتها من قبل الباحث. من الناحية المفاهيمية ، يمكن وصف تأثير متغير طريقة المباشرة في زيادة مهارة كلام على النحو التالي:



المصدر: نتائج معالجة بيانات البحث يوليو ٢٠٢١

الباب الخامس

الإختتام

أ. الإستنتاج

بناءً على نتائج المناقشة وتحليل البيانات ومناقشة نتائج البحث والتفسيرات

وكذلك البيانات الميدانية ، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. يتم تطبيق طريقة المباشرة في المدرسة الثناوية الأميرية بلوك اكونج-تكال ساري-

بنجوانجي عن طريق عملية التعلم التدريس باللغة العربية وهي أسهل المفردات أولاً ثم

يقلدها الطلاب .العوامل هي أنه يمكن أن يكون ذلك بسبب عدم وضوح المعلم أو

عدم إتقانه لشرح المواد أو المفردات للطلاب .بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن يكون

المعلمون أيضاً متحمسين للتدريس حتى يشارك الطلاب بحماس.

٢. اما تأثير طريقة المباشرة المستقلة (X) لترقية مهارة الكلام .(Y) من نتائج اختبار

الانحدار الخطي البسيط وجد أن تأثير طريقة المباشرة هو 75.2% والباقي 24.8%.

متأثر بمتغيرات أخرى لم يدرسها الباحثون.

ب. الإقتراحات

بعد معرفة أن هناك تأثير لطريقة المباشرة لترقية مهارة كلام في المدرسة الأميرية

بلوك اكونج ، نحتاج إلى تقديم اقتراحات وفقاً لنتائج البحث التي تشير إلى تأثير طريقة

المباشرة ، ونأمل أن مجلس المعلمين من المدرسة الثناوية الأميرية سوف تستمر العامرية ،

وخاصة معلمي اللغة العربية ، في تقديم أساليب أكثر تقدماً لتحسين جودة مهارة كلام في

في المدرسة الثناوية الأميرية بلوك اكونج.

قائمة المراجع

- Acep hermawan. 2018. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. PT. Remaja Rosdakarya: Bandung
- Akasahitia, Lukman Taufiq. 2021. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Dotplus Publisher: Riau
- Budi, Triton Prawira. 2006. *SPSS 13.0 Terapan Riset Statistik Parametrik*. CV. ANDI OFFSET: Yogyakarta
- Duli, Nikolaus. 2019. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Deepublish. Yogyakarta
- Effendi, Ahmad Fuad. 2012. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. MISYKAT: Malang
- Hadi, Yazid. 2019. *Jurnal Pembelajaran Maharat al-Kalam Menurut Rusydi Ahmad Thu'aimah dan Mahmud Kamil al-Naqah*. UIN Syarif Hidayatullah: Jakarta
- Hanani, Nurul. 2020. *Pembelajaran Bahasa Arab Kontemporer*. CV Cendekia Press: Bandung
- Khalilullah. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Aswaja Pressindo: Yogyakarta
- Kuswoyo. 2017. *Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Kalam*. Sekolah Tinggi Agama Islam Nahdhatul Ulama: Madiun
- Rohman, Fathur. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Madani: Malang
- Sudjani, Desky Halim, Gunggun Hanadi. 2020. *Thoriqoh Mubasyaroh; Metode Pembelajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi*. Universitas Djuanda: Bogor

Sukmadmata, 2020. *Metode Penelitian Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya:
Bandung

Sugiono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Dan R&D*.
Alfabeta: Bandung

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2020. *Metode Penelitian Pendidikan*. PT Remaja
Rosdakarya: Bandung

السيارة الذاتية للباحثة



عندريا حكمة المولى , ولد في منطقة بنجونجي بالتحديد في قرية داسري , مقاطعة تكال ساري

, منطقة بنجونجي , مقاطعة جاوى الشرقية , 12 أبريل 1999. الطفل الأول من الثاني

أشقاء من محمد بصري و أمي حبيبة.

أكمال الباحث التعلم الأساسي في المدرسة الابتدائية دار السلام 2 داسري في مقاطعة تكال

ساري- بنجونجي في عام 2011. وفي تلك السنة واصل الباحث تعلمه في المدرسة الثانوية

الأميرية في المعهد الدار السلام الإسلامي بلوك اكونج- بنجونجي وتخرج في عام 2014 . ثم

تابع الدراسة في المدرسة العالية الأميرية في المعهد الدار السلام الإسلامي بلوك اكونج في عام

2014 وتنتهي في عام 2017. وفي عام 2017 واصل الباحث تعلمهم في جامعة دار

السلام الإسلامي في كلية التربية وعلومها في قسم تعليم اللغة العربية.



الصورة: الباحثة مع الرئيس المدرسة (الأستاذ أحمدادي, الماجيستر)



الصورة: تعلم اللغة العربية في الفصل



الصورة: يطلب الباحثة رسالة بعد البحث

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78

DISTRIBUSI NILAI r_{tabel} SIGNIFIKANSI 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Eka Nur Kamilah, 2015

Pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akuntansi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



IAIDA

FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN TERAKREDITASI BLOKAGUNG - BANYUWANGI

at : Pon. Pes. Darussalam Blokagung 02/IV Karangdoro Tegalsari Banyuwangi Jawa Timur - 68491 No. Hp: 085258405333 , Website: www.iaida.ac.id , E-mail: iaidabloka

Nomor : 31.5/213.16 /FTK/IAIDA/C.3/VII/2021

Lamp. : -

Hal : **PENGANTAR PENELITIAN**

Kepada Yang Terhormat:

**Kepala MTs. Al-Amiriyyah Blokagung
Blokagung, Tegalsari, Banyuwangi**

Di - Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) Institut Agama Islam Darussalam (IAIDA) Blokagung Banyuwangi, memohonkan izin penelitian atas mahasiswa kami:

Nama : **INDRIA HIKMATUL MAULA**
TTL : Banyuwangi, 12 April 1999
NIM / NIMKO : 17112110008 / 2017.4.071.0102.1.000097
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Alamat : Dsn. Sumbarjati Ds. Dasri Kec. Tegalsari Kab. Banyuwangi
HP : 081331880235
Dosen Pembimbing : Hj. Nur Maya Badriatul Jamroh, M.Pd

Untuk dapat diterima/melaksanakan penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka penyelesaian program skripsi.

Adapun judul penelitiannya adalah: ***“pengaruh metode mubasyaroh dalam meningkatkan maharah kalam pada pembelajaran bahasa arab siswa kelas IX Program unggulan MTs Al-Amiriyyah Blokagung Tahun 2021-2022”***

Atas perkenan dan kerjasamanya yang baik diucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Blokagung, 08 Juli 2021

Dekan



Dr. Siti Aimah, S.Pd.I., M.Si.

NIPY. 3150801058001



YAYASAN PONDOK PESANTREN DARUSSALAM
MADRASAH TSANAWIYAH AL AMIRIYAH
(MTs.A)

Web: www.blokagung.net
E-mail: mts.alamiriyyah@ymail.com

STATUS : TERAKREDITASI NSM : 121235100017 NPSN : 20581701

Blokagung - Tegalsari - Banyuwangi

ALAMAT : Ponpes Darussalam Blokagung PO.BOX. 201 (0333)845973 Tegalsari Banyuwangi Jawa Timur 68485

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR: 31.1/ 53 /MTsA/E.05/VII/2021

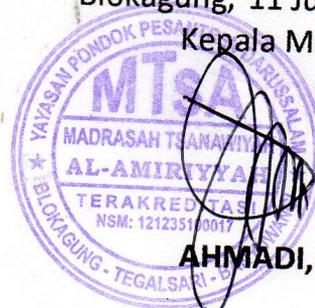
Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Al Amiriyyah kecamatan Tegalsari, Kabupaten Banyuwangi, dengan ini menerangkan dengan sebenarnya, bahwa mahasiswa yang beridentitas di bawah ini:

Nama : **INDRIA HIKMATUL MAULA**
Tempat, Tgl Lahir : Banyuwangi, 12 April 1999
NIM : 17112110008
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Angkatan : 2017

Benar-benar telah Melaksanakan Penelitian, Dengan judul : "**pengaruh metode mubasyaroh dalam meningkatkan maharah kalam pada pembelajaran bahasa Arab siswa kelas IX Program Unggulan MTs Al-Amiriyyah Tahun 2021-2022**" sebagai persyaratan dalam menempuh ujian skripsi di Institut Agama Islam Darussalam (IAIDA), adapun waktu Penelitianmulai tanggal : "**1 Juli - 12 Juli 2021**"

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk sedapatnya dipergunakan sebagaimana mestinya.

Blokagung, 11 Juli 2021
Kepala Madrasah



AHMADI, M.Pd.I

LEMBAR ANGKET

PENGARUH METODE MUBASYAROH DALAM MENINGKATKAN MAHARAH KALAM PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS IX PROGAM UNGGULAN MTs AL-AMIRIYYAH BLOKAGUNG-BANYUWANGI TAHUN AJARAN 2020-2021

A. IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama :
2. Umur :
3. Jenis kelamin :
4. Kelas/sekolah :

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah baik-baik setiap pertanyaan angket ini sebelum menjawabnya.
2. Berilah jawaban dengan memberi tanda silang (X) pada pilihan jawaban yang disediakan.
3. Bila ada sesuatu yang kurang jelas mohon ditanyakan kepada peneliti.

C. Keterangan

- SS : Sangat setuju
- S : Setuju
- R : Ragu-ragu
- TS : Tidak setuju
- STS : Sangat tidak setuju

D. Tingkat Pendidikan

NO	PERTANYAAN	SS	S	R	TS	STS
1.	Apakah anda mengetahui metode mubasyaroh.					
2.	Guru menyampaikan materi yang berupa dialog-dialog pendek dan rilek, dengan bahasa yang biasanya digunakan sehari-hari secara berulang-ulang					
3.	Guru mengarahkan kepada siswa untuk disiplin menyimak dialog-dialog yang disajikan sampai lancar.					
4.	Guru membimbing siswa dalam menerapkan dialog-dialog dengan teman-temannya secara bergiliran.					
5.	Guru dibantu dengan alat media yang berupa gambar yang ditampilkan dilayar proyektor.					
6.	Guru melakukan evaluasi akhir yang berupa pertanyaan-pertanyaan dialog yang harus dijawab oleh siswa, baik individual atau berkelompok.					
7.	Guru menyajikan evaluasi berupa tugas/PR setiap masing-masing siswa.					
8.	Guru memberikan kesimpulan atas materi yang telah disampaikan.					
9.	Dalam penyampaian materi guru menggunakan bahasa arab.					
10.	Guru menerangkan bahasa arab dengan menggunakan suara yang jelas dan lantang.					