

"طرق تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني من الأولى في مدرسة الأميرية الدينية

بلوك أكونج كاراع دارا تيكال ساري بيونجي سنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١".

أحمد حاسن الرّحمن

*sinhasin.1999@gmail.com*

قسم تعليم اللّغة العربية كلبّة التّربية والتّعليم

جامعة دار السّلام الإسلامية بلوك أكونج-بيونجي

### ***Abstract***

*This study aims to identify and analyze the methods used in learning Arabic in grade 2 of Ula Madrasah Diniyyah Al-Amiriyyah Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi for the 2020/2021 academic year. In its implementation, the researcher uses a qualitative approach with descriptive analysis. The samples used were Ula 2nd grade students, Arabic teacher, Assistant Head of Curriculum Madrasah and Head of Madrasah Diniyyah Al-Amiriyyah Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi. Data collection carried out by researchers in the form of structured observations, in-depth interviews, documentation and triangulation to find the validity of the data obtained. The results of the study show that learning planning is classified as professional, because teachers always make learning implementation plans that have become their obligations. In carrying out the learning methods carried out by educators, namely the direct method and the group method. The media used is by using the Book of Madarisud Durusullughah Al-Arobiyyah. Broadly speaking, the evaluation is carried out in accordance with the learning objectives that have been set. The recommendation of this research is aimed at the Head of Madrasah Diniyah Al-Amiriyyah, Arabic learning materials should contain things that do not burden students in understanding the rules being taught and strengthen the material by increasing vocabulary and in preparing textbooks it is advisable to increase the number of pictures related to vocabulary. ,*

*so that students are enthusiastic to learn. For schools, regarding the problem of procuring learning resources, schools can seek cooperation or ask for help from the ministry of religion or other parties, add facilities that support learning methods or provide book rental facilities for students. For teachers, they should not give up in adding insight related to materials, methods, media and evaluation systems in order to support the smooth learning and achievement of Arabic language competence well. Readers should always continue to add insight about learning Arabic and keep trying to find something innovative for the sake of renewing Arabic learning in grade 2 Ula Madrasah Diniyyah Al-Amiriyyah Blokagung to be even better.*

**Keywords:** *Analysis, Learning Methods, Arabic Learning, Madrasah Diniyyah Al-Amiriyyah*

### مستخلص البحث

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد طريقة تعليم اللغة العربية في الصف الثاني من الأولى بمدرسة الأميرية الدينية بلوك أكونج كاراع دارا تيكال ساري بيونجي سنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١. تركيز البحث في هذه القضية مكرس لمناقشتين. أولاً، ما هي الأساليب المستخدمة في تعليم اللغة العربية في الصف الثاني من الأولى بمدرسة الأميرية الدينية بلوك أكونج كاراع دارا تيكال ساري بيونجي سنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١؟ ثانياً، ما هي العوامل الداعمة والمثبطة في عملية تعليم اللغة العربية في الصف الثاني من الأولى بمدرسة الأميرية الدينية بلوك أكونج كاراع دارا تيكال ساري بيونجي سنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

في تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف الثاني من الأولى بمدرسة الأميرية الدينية بلوك أكونج كاراع دارا تيكال ساري بيونجي يتم تنفيذ الأنشطة التعليمية في الفصل. والكتاب الإرشادي المستخدم هو كتاب مدارس الدروس اللغة العربية. يتم تقديم نموذج تعلم اللغة العربية بأساليب تدريس تختلف

باختلاف مستوياتها، كما تختلف طرق التدريس أيضاً وفقاً للمادة التي سيتم تسليمها ومعرفة حالة الطلاب وظروفهم أو ظروفهم، مع نظام تعليمي مثل النظام أعلاه. إنه أسهل لكل من يريد تعلم اللغة من المستوى الأول إلى المستوى الأحدث في حين أن وسائط تعلم اللغة العربية المستخدمة في الفصل الثاني من مدرسة العلاء، دينية الأميرية هي السبورات والكتيبات والأشياء حول الفصل. طرق التعلم في الفصل الثاني هي الطريقة المباشرة، طريقة القراءة، طريقة الحفر، طريقة الحفظ عن ظهر قلب، الطريقة النحوية، طريقة العرض، طريقة السؤال والجواب، طريقة المحاضرة.

بينما يتم تقييم تعلم اللغة العربية في الصف الثاني من الأولى بمدرسة الأميرية الدينية بلوك أكونج كاراع دارا تيكال ساري بيونجي باستخدام تقنيات الاختبار التحريري والاختبارات الشفوية في شكل اختبارات يومية، وامتحانات منتصف الفصل الدراسي (الدور الأول) وامتحانات نهاية الفصل الدراسي (الدور الثاني) والتي تتضمن 4 مهارات اللغوية، مهارات الاستماع والكتابة والتحدث-قراءة أو التحدث باللغة العربية.

تنقسم المشكلات التي تنشأ في تعلم اللغة العربية في الصف الثاني من الأولى بمدرسة الأميرية الدينية بلوك أكونج كاراع دارا تيكال ساري بيونجي إلى ثلاث فئات وهي مشكلات في التخطيط والتنفيذ والتقييم.

**الكلمات المفتاحية:** طرق التعليم، تعليم اللغة العربية، مدرسة الدينية الأميرية

## أ. خلفية البحث

لقد تطورت اللغة العربية تماشياً مع مرور الوقت وتطور العصر وتطور اللغة العربية في العالم حتى الآن. حتى اللغة العربية تحظى باهتمام خاص من الخبراء، وبالتحديد الرغبة في التواصل الاجتماعي

وزراعة اللغة العربية كلغة قياسية دولية، وبالتالي فإن الحكومة تجعل برامج تعليم اللغة العربية مادة مهمة في المؤسسات التعليمية التي تتميز بالإسلام والتعليم العام الآخر (المدرجة في المناهج التعليمية) بما في ذلك المدرسة الأميرية الدينية بلوك أكونج كاراع دارا تيكال ساري بيونجي.

طريقة التعليم هي عامل داعم للنجاح في تعليم اللغة العربية. في هذا الصدد، عند اختيار الطريقة، يعتبر أن الأهداف المراد تحقيقها للمادة التي يقدمها المعلم. الدقة أو الأهداف التي يجب تحقيقها بالطريقة المستخدمة ستؤدي إلى نجاح الطلاب في فهم اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح. طريقة التعليم هي عملية منهجية ومنتظمة يقوم بها المعلمون أو المربون في نقل المواد إلى طلابهم. يقول رأي آخر أيضًا أن طرق التعليم هي استراتيجية أو تكتيك في تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم في الفصل الدراسي والتي يتم تطبيقها من قبل المعلمين بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم التي تم وضعها بشكل صحيح.

هذا البيان يعززه رأي اسكندر واسيد وسنندر (٢٠١١، الصفحة ٥٦) الذين يقولون إن طريقة التعليم هي طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ أنشطة التعليم المختلفة لتحقيق الأهداف المرجوة أو المحددة. يمكن الاستنتاج أن طريقة التعليم هي طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ التعليم في شكل تنفيذ محدد لخطوات ملموسة بحيث تحدث عملية تعليم فعالة لتحقيق هدف معين مثل التغييرات الإيجابية في الطلاب.

المدرسة الأميرية الدينية بلوك أكونج كاراع دارا تيكال ساري بيونجي من مشاكل في طرق التعليم في مجال دراسات اللغة العربية. هذا لأن هناك طلابًا يتخرجون من المدارس الابتدائية الحكومية أو خريجي المدارس الثانوية الحكومية الذين أصبحوا طلابًا في مدرسة الأميرية الدينية بلوك أكونج كاراع دارا تيكال ساري بيونجي الذين يتحدثون في فصل واحد مع الطلاب الذين تخرجوا من مدرسة ابتدائية

أو مدرسة تسناوية أو غير التعليم النظامي الذي لا يزال تحت رعاية الوزارة الدين رغم اختلاف قدرة الطلاب على استيعاب دروس اللغة العربية. لهذا السبب، يجب أن يكون المعلم قادرًا حقًا على اختيار وتحديد طريقة تعليم اللغة العربية المناسبة والمناسبة لتطبيقها في عملية التدريس والتعليم في المدرسة الأميرية الدينية بلوك أكونج كاراع دارا تيكال ساري بيونجي، وهذا بسبب الموضوع المادة التي يتم تسليمها للطلاب بغض النظر عن استخدام أساليب التعليم، ستجعل من الصعب على المعلمين تحقيق الحد الأقصى من الأهداف وسيقل مستوى فهم الطلاب.

لذلك ، بناءً على المناقشة أعلاه بالإضافة إلى وجود أمل كبير في المستقبل في المدرسة الأميرية الدينية بلوك أكونج كاراع دارا تيكال ساري بيونجي، من المثير للاهتمام للغاية دراسة جميع أشكال عملية التعليم بشكل أعمق وعلى وجه التحديد في الصف الثاني من الأولى، وخاصة العملية لتعليم اللغة العربية.

## ب. الإطار النظري

### ١. تعليم اللغة العربية

التعليم وفقًا للقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم. في غضون ذلك، وبحسب ما نقلته إنداه كومسيا عن ميارسو، فقد ذكر أن التعليم هو جهد لإدارة البيئة عن قصد بحيث يشكل الشخص نفسه بشكل إيجابي في ظل ظروف معينة، وتنظيم التعليم هو أحد المهام الرئيسية للمعلم. يأتي التعليم من الكلمة الأساسية "ajar" والتي تعني التعليمات التي تُعطى للأشخاص ليكونوا معروفين، من كلمة "تعليم" يولد الفعل "تعليم" الذي يعني ممارسة أو محاولة اكتساب

الذكاء والمعرفة. تأتي كلمة "Learning" من كلمة "Learning" التي تحصل على البادئة "pem" واللاحقة "an" وهي تعارض اسمي (الماس الكمال اللفظي "meng-") مما يعني عملية.

## ٢. أصول تعليم اللغة العربية

وفقاً لهانتلود بالمار في كتابه "مبادئ دراسة اللغة" الذي ترجمه إلى العربية د. صرح صلاح محمد ناصر بعنوان كتاب "أصل التعليم اللغو الأجنبية" أن أصول تدريس اللغة هي كما يلي:

أ. مبدأ الإدراك

الغرض من هذا المبدأ هو كيفية فهم حالة الطلاب (سيكولوجية الأشخاص الذين يتعلمون اللغات)، وهذا يشمل عدة أشياء منها: الاختلافات في قدرات البالغين والأطفال في تعليم اللغات، وقدرة الأطفال على الاستجابة السريعة للغة مقارنة للبالغين، بحيث يحتاج البالغون إلى تمارين معينة. تعليم اللغة هو مهارة وليس علماً. طرق اكتساب المهارات الجيدة هي:

(١) من خلال ممارسة القواعد

(٢) حاول باستمرار بتقليد اللغة الصحيحة للأصدقاء الآخرين

ب. مبدأ العرض الأولي

هذا المبدأ يهتم أكثر بالعملية الأولية للاجتماع. عندما تكون العملية الأولية قادرة على بناء جو جيد، فإن عملية التعليم ستسير بسلاسة. ومما يميز هذا المبدأ تقديم الاستقامة والكلام أولاً ثم القراءة والكتابة. وقد عرف هذا المبدأ بأسلوب "السمعية الشفوية". هذا هو تعليم الجمل قبل تعليم الكلمات وتعليم المفردات / المفردات قبل تعليم اللغة بسرعة عادية.

### ج. مبدأ الدقة

الغرض من هذا المبدأ هو إيلاء اهتمام وثيق لعملية التعليم، حيث لا ينبغي للمدرس توفير الفرص للطلاب لارتكاب الأخطاء. هذا يعني أن المعلم يعطي اهتمامًا إضافيًا ويشرف على الطلاب في ممارسة اللغة ولا يوفر فرصًا للطلاب لارتكاب الأخطاء. هذا منعه من ارتكاب أخطاء في اللغة، سواء في اللهجة أو التجويد أو الصوت أو بنية الجملة أو المعنى أيضًا.

### د. مبدأ التدرج

المقصود بهذا المبدأ هو تعليم اللغة من خلال التفكير في المواد التعليمية بدءًا من المواد الخفيفة ثم الانتقال إلى المواد الأكثر صعوبة. على سبيل المثال، بالنسبة لمواد النحو والصرف، بدءًا من الشكل الأسهل إلى الأكثر صعوبة. على سبيل المثال، من بناء المعلم (النشط) إلى المجمل (المبني للمجهول) بمعنى آخر، هذا المبدأ هو أيضًا تعليم اللغة الذي يتوافق مع الخطوات، أي من الرئيسي إلى الآخر، من المهم إلى المهم. والأهم، من الأكثر أهمية إلى الأكثر أهمية، من العالمي إلى الموضوعي. على سبيل المثال، التدرج في توفير المفردات، من مفيدة إلى الوظيفة.

### هـ. مبدأ الشوق

في الأساس، يؤكد مبدأ التدريس هذا على حماس الطلاب. بحيث يمكن أن يسبب ويعزز الشعور بالحب وحتى الشوق لعملية التعليم التي يتم تنفيذها. الخطوات التي تساعد المعلمين في تحقيق هذا المبدأ في الفصل هي كما يلي:

(١) الابتعاد عن الأشياء التي تجعل الطلاب مرتبكين وصاخبين

(٢) إن زرع الشعور بالنجاح الذي حققه الطلاب قد أخذ خطوة إلى الأمام

(٣) تقديم التعزيز المستمر للإجابات الصحيحة

(٤) توليد منافسة صحية بين الطلاب، يمكن تشكيل هذه الروح التنافسية من خلال

المسابقات والألعاب وغيرها

(٥) دمج عناصر اللعب في تمارين التنوع في التعليم

(٦) اجعل العلاقة بين الطالب والمعلم علاقة تعليمية

و. مبدأ العنف المستمر والقوة

والغرض من هذا المبدأ هو التدريس الذي يتم عن طريق الأسلوب العملي

(التشويق) وليس بطريقة شرح القواعد، وخاصة للمبتدئين. على سبيل المثال، يتم شرح

المعنى من خلال إظهار أكبر قدر ممكن. افهم الطلاب من خلال تكرار الأمثلة التي

يمكن شرحها بأسهل طريقة والتي لها صلة أكبر بمعنى النموذج المكتوب.

### ٣. أهداف تعليم اللغة العربية

أ. هدف العام

يوضح أبو بكر محمد أن الهدف العام "هو هدف الدرس نفسه ومرتبطة بالموضوع" (أبو بكر محمد، ١٩٨١: ٥). وأوضح أحمد مهتدي أنشور بنقله عن طيار يوسف وسيف أنور أهداف تعليم اللغة العربية، وهي كالتالي:

(١) حتى يتمكن الطلاب من فهم القرآن والحديث باعتباره الشريعة الإسلامية وتعاليمها.

(٢) يفهم ويفهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.

(٣) أن يجيد التحدث والتأليف باللغة العربية.

(٤) لاستخدامها كأداة تكميلية لمهارات أخرى.

ب. غرض الخاص

أوضح أبو بكر محمد أن الأهداف المحددة "هي الأهداف التي يجب تحقيقها من الموضوعات في ذلك الوقت" (أبو بكر محمد، ١٩٨١: ٥). بعض الموضوعات المدرجة في الأهداف المحددة التي يجب تحقيقها هي: المحادثة (الحوار)، صيغة الكلمات وتركيب الجملة (القواعد)، والكتابة (كتاب) (أحمد مهتدي أنشور، ٢٠٠٩: ٨).

#### ٤. طريقة تعليم اللغة العربية

يوجد في عالم التعليم عناصر مهمة تشكل جوهر عملية التعليم. من بينها تخطيط التعليم وأدوات التعليم والمواد التعليمية والمعلمين والطلاب والتقييم وما إلى ذلك. لتحقيق أهداف التعليم من أجل أن تكون قصوى، فإن العنصر الذي لا يقل أهمية في التعليم هو استخدام أساليب التعليم وكذلك النهج. فيما يلي فهم طريقة التعليم عند عثمان من قبل العديد من الخبراء (في شهر الدين، ٢٠١٥)، بما في ذلك:

(١) طرق التعليم هي طرق عملية لتحقيق أهداف وغايات التدريس. (محمد عبد رحيم

غنيمة)

(٢) طريقة التعليم هي طريقة أو مسار نتبعه لتوفير الفهم للطلاب حول جميع أنواع المواد في

الدروس المختلفة. (محمد أثية الأبرسي في عمر محمد بتوم السياياني)

(٣) طرق التعليم هي الطرق أو الخطوات المستخدمة لنقل الأفكار أو الأفكار أو الرؤى التي

يتم ترتيبها بطريقة منهجية ومخطط لها وتستند إلى بعض النظريات والمفاهيم والمبادئ

الواردة في مختلف العلوم ذات الصلة. (عبد الدين نتا)

## ج. منهج البحث

### ١. منهج البحث

البحث هو نشاط علمي لغرض معين. بينما يمكن تفسير طريقة البحث على أنها طريقة

علمية للحصول على بيانات ذات أغراض واستخدامات محددة. يمكن أيضاً تفسير البحث على

أنه شكل من أشكال الجهد للعثور على حقيقة المعرفة وتطويرها واختبارها، حيث يتم بذل الجهد

بالطبع باستخدام الأساليب العلمية. وبالتالي يمكن تفسير طريقة البحث على أنها طريقة عمل

عملية لإيجاد وتطوير واختبار وفهم حقيقة الشيء الذي هو هدف العلم (سوكيونو، ٢٠١٧ -٢

٣).

في هذا البحث، استخدم الباحث نهجاً نوعياً مع تصميم وصفي. الغرض من هذا البحث

هو الوصف الواقعي لكيفية بدء العملية المحققة في تنفيذ التعليم من التخطيط والمواد التعليمية وطرق

التقييم والعوامل الداعمة بالإضافة إلى العوامل المثبطة لتعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني في مدرسة الأميرية الدينية بلوك أكونج كاراع دارا تيكال ساري بيونجي. بحيث يمكن ترتيب النتائج بطريقة سردية ومتعمقة وخلاقة حسب الأحداث الطبيعية. ( PPKI ، ٢٠١٠ : ٢٨).

## ٢. موقع البحث

تم إجراء موقع هذا البحث في الصف الثاني من الأولى في المدرسة الأميرية الدينية بلوك أكونج كاراع دارا تيكال ساري بيونجي.

## ٣. أنواع البيانات ومصادرها

المقصود بمصادر البيانات في البحث هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه.

استخدم الباحث في هذا البحث مصدرين للبيانات ، وهما:

أ. مصادر البيانات الأولية، أي البيانات التي يتم جمعها مباشرة من قبل الباحث (أو مسؤوليه)

من المصدر الأول. أما بالنسبة لمصادر البيانات الأولية في هذه الدراسة فهي طلاب الصف

الثاني علا، مدرس الصف، مدرس اللغة العربية، مساعد مدير المناهج ورئيس المدرسة

الأميرية الدينية بلوك أكونج كاراع دارا تيكال ساري بيونجي.

ب. مصادر البيانات الثانوية، وهي البيانات التي يجمعها الباحث مباشرة كدعم من المصدر

الأول. يمكن القول أيضًا أن البيانات مرتبة في شكل مستندات. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي البيانات المستخدمة لدعم البيانات الأولية، أي من خلال

دراسة الأدب والتوثيق والكتب والمجلات والصحف والمحفوظات المكتوبة المتعلقة بالكائن

الذي سيتم فحصه في هذه الدراسة. المصادر الثانوية هي المصادر التي لا تقدم البيانات

بشكل مباشر إلى جامعي البيانات، على سبيل المثال من خلال أشخاص أو وثائق أخرى (سوكيونو، ٢٠١٥: ١٨٧). سيسهل مصدر البيانات الثانوي هذا على الباحثين جمع البيانات وتحليل نتائج هذه الدراسة والتي بدورها يمكن أن تعزز النتائج وتنتج بحثًا يتمتع بمستوى عالٍ من الصلاحية.

#### ٤. تقنية جمع البيانات

وفقًا لسوهارسيمي أريكونتو "طريقة جمع البيانات هي طريقة يمكن للباحثين استخدامها لتقنيات جمع البيانات" (أريكونطا، ٢٠١٠: ١٩٣). في خطوة جمع البيانات، هناك حاجة إلى تقنيات جمع البيانات المناسبة وذات الصلة، بحيث تكون البيانات المستخرجة دقيقة حقًا ويمكن أن تدعم عملية البحث. إذا كانت أدوات جمع البيانات صحيحة وموثوقة وموضوعية، فستكون البيانات التي تم الحصول عليها صحيحة وموثوقة وموضوعية.

تقنيات جمع البيانات التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة هي كما يلي:

#### أ. مقابلة

المقابلة أو تسمى أيضًا مقابلة هي عملية أسئلة وأجوبة في عملية البحث والتي يتم إجراؤها شفهيًا وسماعها مباشرة من قبل شخصين أو أكثر حتى يتمكنوا من الحصول على معلومات ومعلومات دقيقة (أريكونطا، ٢٠١٠: ١٣). في هذا البحث، سيتم إجراء مقابلة متعمقة أو تسمى مقابلة متعمقة. وهي عملية الحصول على المعلومات لأغراض البحث عن طريق سؤال وجواب وجهًا لوجه بين المحاور والمستجيب أو الشخص الذي تتم مقابله.

لذلك، قبل إجراء المقابلات، يُطلب من الباحث إعداد أداة مقابلة تعرف باسم دليل

المقابلة. يحتوي هذا الدليل على عدد من الأسئلة أو البيانات. يمكن أن تتضمن محتويات

الأسئلة أو البيانات حقائق أو بيانات أو معرفة أو مفاهيم أو آراء أو تصورات أو تقييمات المستجيبين فيما يتعلق بتركيز المشكلة أو المتغيرات قيد الدراسة.

كان مخبرو المقابلة الذين أجروهم الباحثون من جميع الأطراف ذات الصلة بتعليم اللغة العربية في إتقان المفردات (المفردات) بدءاً من طلاب الصف الثاني، ومعلمي الصف، ومعلمي مادة اللغة العربية، مساعد مدير المناهج ورئيس المدرسة الأميرية الدينية بلوك أكونج كاراع دارا تيكال ساري بيونجي. تم الحصول على البيانات المستهدفة من مدير المدرسة الأميرية الدينية بلوك أكونج كاراع دارا تيكال ساري بيونجي هو وصف عام للمدرسة الأميرية الدينية بلوك أكونج كاراع دارا تيكال ساري بيونجي بدءاً من الملف الشخصي والتاريخ والرؤية والرسالة وأهداف تعليم اللغة العربية ونظام التعليم والعوامل الداعمة والمثبطة. ثم البيانات المستهدفة التي تم الحصول عليها من منهج مساعد مدير المناهج هي بيانات الطلاب، وعملية التقييم والبيانات المتعلقة بإدارة المناهج المستخدمة في الفصل الثاني من الأولى المدرسة الأميرية الدينية بلوك أكونج كاراع دارا تيكال ساري بيونجي، والمواد التعليمية، وأنظمة التعليم، وتخطيط التعليم، والتعليم التنفيذ وتقييم التعليم، وكذلك العوامل الداعمة والمثبطة في عملية التعليم.

ثم بالنسبة للمخبرين من طلاب الصف الثاني في العلا، كانت البيانات المستهدفة التي تم الحصول عليها مرتبطة بعملية تنفيذ التعليم في الفصل، سواء إجراءات التنفيذ، أو الأساليب، أو الوسائط، أو استراتيجيات التعليم، فضلاً عن العوامل الداعمة والمثبطة لتعليم اللغة العربية.

ب. الملاحظة

الملاحظة تعني الملاحظة. هذا يعني أن الباحث ينقب عن المعلومات والبيانات من خلال مراقبة موضوع البحث مباشرة ويكون دائماً جاهزاً لتدوين الملاحظات بشكل منهجي. حتى تكون المعلومات والبيانات المستخرجة دقيقة حقاً.

كانت الملاحظات التي قدمها المؤلف عبارة عن ملاحظات ميدانية، وتم إجراء الملاحظات في موقع البحث بما في ذلك طلاب الفصل ٢ من الأولى، وتم إجراء الملاحظات كل مرتين في الأسبوع وفي مكتب المدرسة الأميرية الدينية بلوك أكونج كاراع دارا تيكال ساري بيونجي .

ج. التوثيق

يأتي التوثيق من كلمة مستند، مما يعني عناصر مكتوبة. صرح أريكونظا سوهارسيمي أنه "في تطبيق طريقة التوثيق، يقوم الباحثون بالتحقيق في الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات والملاحظات اليومية وما إلى ذلك" (أريكونظا، ٢٠١٠ : ١٩٦).

يعد توثيق البيانات والأنشطة في الفصل الثاني من الأولى المدرسة الأميرية الدينية بلوك أكونج كاراع دارا تيكال ساري بيونجي هو الهدف الرئيسي في تقنية جمع بيانات التوثيق. يتم التوثيق في شكلين، وهما التوثيق المباشر إلى الميدان، والتوثيق غير المباشر عن طريق طلب توثيق الأنشطة والبيانات من مكتب المدرسة الأميرية الدينية في بلوك أكونج كاراع دارا تيكال ساري بيونجي .

٥. تقنية تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات هي الخطوة التالية بعد جمع جميع البيانات والمعلومات. وفقاً لـ سوتافا و عريف، فإن تحليل البيانات هو عملية تحليل بيانات تستند إلى وجود علاقة دلالية بين المتغيرات قيد الدراسة (سوتافا وعريف، ٢٠١٠:٥٦).

العقلية التي سيتم استخدامها في هذا البحث هي العقلية الاستقرائية. بينما تستخدم عملية تحليل البيانات إجراء تحليل نموذج ميليس وهوبيرمين، فإن الخطوات كالتالي:

#### أ. تقليل البيانات

سيتم تقليل البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها. بمعنى أنه يتم إعادة فحصه وترتيبه بدقة. لذلك إذا احتجت إلى بيانات في أي وقت، فلن يتم الخلط بين الباحثين (سوكيونو، ٢٠١٧:٢٥٤)

#### ب. عرض البيانات (عرض)

عرض البيانات هو أحد تقنيات تحليل البيانات النوعية. عرض البيانات هو نشاط يتم فيه تجميع مجموعة من المعلومات، مما يتيح إمكانية استخلاص النتائج. شكل عرض البيانات النوعية هو في شكل نص سردي (في شكل ملاحظات ميدانية)، مصفوفات، رسوم بيانية، شبكات ورسوم بيانية (سوكيونو، ٢٠١٧:٢٤٩).

#### ج. استخلاص النتائج (التحقق)

استخلاص النتائج هو أهم وأخير عملية في التحليل النوعي. وهي نتائج التحليل التي يمكن استخدامها لاتخاذ إجراء. يجب أن يكون الاستنتاج الذي تم التوصل إليه قابلاً للاختبار للتأكد من صدقه وملاءمته بحيث يُظهر الوضع الفعلي حقاً (سوكيونو، ٢٠١٧:٢٥٢).

## ج. مناقشة البحث

١. عملية تعليم اللغة العربية في الصف الثاني من الأولى بمدرسة الأميرية الدينية بلوك أكونج

### كاراع دارا تيكال ساري بيونجي

في تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف الثاني من الأولى بمدرسة الأميرية الدينية بلوك أكونج كاراع دارا تيكال ساري بيونجي يتم تنفيذ الأنشطة التعليمية في الفصل. والكتاب الإرشادي المستخدم هو كتاب مدارس الدروس اللغة العربية. يتم تقديم نموذج تعليم اللغة العربية بأساليب تدريس تختلف باختلاف مستوياتها، كما تختلف طرق التدريس أيضًا وفقًا للمادة التي سيتم تسليمها ومعرفة حالة الطلاب وظروفهم أو ظروفهم، مع نظام تعليمي مثل النظام أعلاه. إنه أسهل لكل من يريد تعليم اللغة من المستوى الأول إلى المستوى الأحدث في حين أن وسائط تعليم اللغة العربية المستخدمة في الفصل الثاني من مدرسة العلاء، دينية الأميرية هي السبورات والكتيبات والأشياء حول الفصل. طرق التعليم في الفصل الثاني هي الطريقة المباشرة، طريقة القراءة، طريقة الحفر، طريقة الحفظ عن ظهر قلب، الطريقة النحوية، طريقة العرض، طريقة السؤال والجواب، طريقة المحاضرة.

بينما يتم تقييم تعليم اللغة العربية في الصف الثاني من الأولى بمدرسة الأميرية الدينية بلوك أكونج كاراع دارا تيكال ساري بيونجي باستخدام تقنيات الاختبار التحريري والاختبارات الشفوية في شكل اختبارات يومية، وامتحانات منتصف الفصل الدراسي (الدور الأول) وامتحانات نهاية الفصل الدراسي (الدور الثاني) والتي تتضمن ٤ مهارات اللغوية، مهارات الاستماع والكتابة والتحدث-قراءة أو التحدث باللغة العربية.

بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات التي قدمها الباحث ، تم توضيح أن عملية تعليم

اللغة العربية في الصف الثاني بمدرسة الأميرية الدينية بلوك أكونج كاراع دارا تيكال ساري بيونجي

تتوافق مع الدراسة النظرية التي تم وصفها في الفصل ٢ .

٢. طرق تعليم اللغة العربية في الصف الثاني من الأولى بمدرسة الأميرية الدينية بلوك أكونج كاراع

### دارا تيكال ساري بيونجي

بناءً على نتائج البحث وجمع البيانات التي أجراها الباحث، من خلال المقابلات مع المدرسة

الأميرية الدينية بلوك أكونج كاراع دارا تيكال ساري بيونجي، أن طرق التعلم المستخدمة في الفصل

الثاني كانت الطريقة المباشرة وطريقة القراءة وطريقة الحفر وطريقة عن ظهر قلب وطريقة القواعد

وطريقة العرض وطريقة السؤال والجواب وطريقة المحاضرة.

لكل طريقة مزاياها وعيوبها في تحقيق أهداف التعليم، بينما تهدف مجموعة الأساليب المطبقة

في تدريس واحد إلى جعل إحدى الطرق مكتملة لبعضها البعض. لأن الطريقة هي وسيلة لنقل

الموضوع إلى الطلاب، وليست هدفاً للتعليم، لذلك يتم اختيار طريقة ل يتم تطبيقها من خلال النظر

في الغرض من الطريقة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل.

بناءً على بيانات من الصف الثاني من الأولى بمدرسة الأميرية الدينية بلوك أكونج كاراع

دارا تيكال ساري بيونجي، والتي تصل إلى ١٠ فصول، اتضح أن مستوى الاستخدام والاهتمام

بأسلوب تعلم اللغة العربية المطبق مختلف. منها:

الطريقة المهمة	الصف	الرقم
طريقة المباشرة وطريقة القراءة وطريقة الحفر	٢ أ أولى	١

طريقة المباشرة وطريقة المحاضرة	٢ ب أولى	٢
طريقة الأسئلة والأجوبة والقواعد	٢ ج أولى	٣
طريقة المباشرة وطريقة المحاضرة	٢ د أولى	٤
طريقة المحاضرة وطريقة العرض	٢ اي أولى	٥
طريقة المحاضرة وطريقة الحفر	٢ ف أولى	٦
طريقة الأسئلة والأجوبة	٢ غ أولى	٧
طريقة المباشرة	٢ هـ أولى	٨
طريقة المباشرة وطريقة النحوية وطريقة الحفظ	٢ إي أولى	٩
طريقة الحفظ والقواعد والأسئلة والأجوبة	٢ ج أولى	١٠

٣. العوامل الداعمة والمثبطة في تعليم اللغة العربية في الصف الثاني من الأولى بمدرسة الأميرية

الدينية بلوك أكونج كاراع دارا تيكال ساري بيونجي

بناءً على تحليل البيانات أو نتائج البحث التي تم تقديمها، هناك عوامل داعمة

ومثبطة/إشكالية تنشأ في عملية تعلم اللغة العربية في الصف الثاني من الأولى بمدرسة الأميرية

الدينية بلوك أكونج كاراع دارا تيكال ساري بيونجي مقسمة إلى ٣ فئات، وهي مشكلة في التخطيط

والتنفيذ والتقييم.

د. الاستنتاج

استنادًا إلى نتائج البحث وتحليل البيانات التي وصفها المؤلفون في الفصل السابق، يمكن للمؤلفين أن يستنتجوا أن تطبيق تعليم اللغة في الصف الثاني من الأولى بمدرسة الأميرية الدينية بلوك أكونج كاراع دارا تيكال ساري بيونجي يتضمن أربعة جوانب، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم وإشكالية. ينعكس جانب التخطيط في هيكل الحوكمة. تتماشى هذه الجوانب مع الجوانب التعليمية لتعليم اللغة العربية في المدرسة الأميرية الدينية. ونظام تعليم اللغة العربية في الصف الثاني من الأولى بمدرسة الأميرية الدينية بلوك أكونج كاراع دارا تيكال ساري بيونجي هو نظام تعليمي تقليدي. هناك حاجة إلى التخطيط الدقيق لتحقيق أهداف التعليم. يحتاج التخطيط إلى مراعاة جميع الجوانب التي تدعم نجاح البرنامج والتنبؤ باحتمال حدوث العوائق وحلها.

في تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف الثاني من الأولى بمدرسة الأميرية الدينية بلوك أكونج كاراع دارا تيكال ساري بيونجي يتم تنفيذ الأنشطة التعليمية في الفصل. والكتاب الإرشادي المستخدم هو كتاب مدارس الدروس اللغة العربية. يتم تقديم نموذج تعليم اللغة العربية بأساليب تدريس تختلف باختلاف مستوياتها، كما تختلف طرق التدريس أيضًا وفقًا للمادة التي سيتم تسليمها ومعرفة حالة الطلاب وظروفهم أو ظروفهم، مع نظام تعليمي مثل النظام أعلاه. إنه أسهل لكل من يريد تعليم اللغة من المستوى الأول إلى المستوى الأحدث في حين أن وسائط تعليم اللغة العربية المستخدمة في الفصل الثاني من مدرسة العلاء، دينية الأميرية هي السبورات والكتيبات والأشياء حول الفصل. طرق التعليم في الفصل الثاني هي الطريقة المباشرة، طريقة القراءة، طريقة الحفر، طريقة الحفظ عن ظهر قلب، الطريقة النحوية، طريقة العرض، طريقة السؤال والجواب، طريقة المحاضرة.

بينما يتم تقييم تعليم اللغة العربية في الصف الثاني من الأولى بمدرسة الأميرية الدينية بلوك أكونج كاراع دارا تيكال ساري بيونجي باستخدام تقنيات الاختبار التحريري والاختبارات الشفوية في

شكل اختبارات يومية، وامتحانات منتصف الفصل الدراسي (الدور الأول) وامتحانات نهاية الفصل الدراسي (الدور الثاني) والتي تتضمن ٤ مهارات اللغوية، مهارات الاستماع والكتابة والتحدث-قراءة أو التحدث باللغة العربية.

تنقسم المشكلات التي تنشأ في تعليم اللغة العربية في الصف الثاني من الأولى بمدرسة الأميرية الدينية بلوك أكونج كاراع دارا تيكال ساري بيونجي إلى ثلاث فئات وهي مشكلات في التخطيط والتنفيذ والتقييم.

#### هـ. قائمة المراجع

- الحازمي، خالد ابن حامد (٢٠٠٠) أصول تربية الإسلام. مدينة: دار العالم  
عبد الله ابن غالي وناصر الشويخ (دون السنة) تطوير مناهج تعليم اللغة.  
الخولي، م.ع. (١٩٨٩) أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض : جميع الحقوق المحفوظة.  
شحاتة، ح. (١٩٩٢) تعليم اللغة العربية بين النظر والتطبيق : القاهرة الميصرية للبنانية  
علوي، بصاري كتاب مدارس الدروس اللغة العربية

- Anshori, I. (2008). Perencanaan Sistem Pembelajaran. Sidoarjo: Muhammadiyah University Press  
Anshor, Muhtadi Ahmad. 2009. Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya. Yogyakarta: Teras.  
Arikunto, Suharsimi. 2006. Metode Penelitian Kualitatif. Jakarta : PT. Bumi Aksara  
Arikunto, Suharsimi. 2012. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta : PT. Bumi Aksara  
Arifin, Z. (2012). Evaluasi Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya  
Arsyad, A. (2010). Media Pembelajaran. Jakarta : Rajawali Pers

- Bungin, Burhan (Ed). 2006. Metodologi Penelitian Kualitatif. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Daryanti. 1981. Petunjuk Praktek Mengajar. Bandung: Bina Karya.
- Effendi, Ahmad Fauzi. 2003. Metode Pengajaran Bahasa Arab. Malang: Misykat.
- Fia, Syahrudin, 2015. Sikap Bahasa dan Perilaku Berbahasa. Malang : FIA Unibraw.
- Fuad Effendy, Ahmad. 2005. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. Malang: Miskat.
- Gani, Bustami. 1987. Al Arabiyah Bin Namadzij. Jakarta: PT Bulan Bintang, 1987.
- Hadari, Nawawi, 1989. Organisasi Sekolah dan Pengelolaan Kelas Sebagai Lembaga Pendidikan. Jakarta : Gunung Agung.
- Hamalik, Oemar. 2007. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamid, Abdul dan Baharuddin, Uril. 2008. Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media. Malang: UIN-Malang Press.
- Haryanto dan Suyono. 2011. Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Hermawan, Acep. 2011. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Izzan, Ahmad. (2007). Metode Pembelajaran Bahasa Arab, Bandung: Humaniora.
- M. Ainin dan Imam Asrori, 2008. Semantik Bahasa Arab. Surabaya : Hilal Pustaka.
- M. Ainin, 2007. Metodologi Penelitian Bahasa Arab. Malang : Hilal Pustaka.
- Majid, Abdul. 2008. Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Masnur, Muslich, 1989. Penilaian Berbasis Kelas dan Kompetensi. Arruz Media.
- Moleong, Lexy J. (2007). Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.

- Moleong, Lexy, J. (2005). *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung; PT Remaja Rosdakarya.
- Mudlofir, Ali. (2012). *Pendidik Profesional: Konsep, Strategi, dan Aplikasinya dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di Indonesia*, Cet. I. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Munir. (2016). *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana
- Prof. Dr. Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kualitatif dan R&D*. Diterbitkan oleh Alfabeta.
- Rohani dan Ahmad, 1994. *Pengelolaan Pembelajaran*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Rusyan, A Tabrani, 1991. *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, Remaja Karya.
- Sutopo dan Arif, 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Sebelas Maret Univercity Press.
- Syakur, Nazri. 2010. *Revolusi Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta:Pedagogia.
- Tim Penyusunan Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. 2021. *Buku Panduan Skripsi 2021, Blokagung : Program Sarjana Strata (S-1) Institut Agama Islam Darussalam Blokagung-Banyuwangi*.
- Uno, Hamzah B. 2007. *Model pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman, M Basyiruddin. 2002. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Al Ma'arif: Jurnal Metode Pembelajaran Bahasa Arab.