

البحث الجامعي

تأثير طريقة أمثلي على مهارة القراءة في الكتب التراث عند
الطلاب المتخصصين بمعهد دار السلام للبنات الجنوبية

بلوك أكونج - بيونجي

للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م



إعداد :

عيلي فضيلة

رقم القيد : ١٧١١٢١١٠٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة دار السلام بلوك أكونج - بيونجي

٢٠٢١

البحث الجامعي

تأثير طريقة أمثلي على مهارة القراءة في الكتب التراث عند
الطلاب المتخصصين بمعهد دار السلام للبنات الجنوبية

بلوك أكونج- بيونجي

للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م



إعداد :

عيلي فضيلة

رقم القيد : ١٧١١٢١١٠٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة دار السلام بلوك أكونج - بيونجي

٢٠٢١

تأثير طريقة أمثلي على مهارة القراءة في الكتب التراث عند

الطلاب المتخصصين بمعهد دار السلام للبنات الجنوبية

بلوك أكونج - بيونجي

للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

البحث الجامعي

تقدم هذا البحث إلى جامعة دار السلام بلوك أكونج - بيونجي

استثناء لشرط الحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

عيلي فضيلة

رقم القيد : ١٧١١٢١١٠٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة دار السلام بلوك أكونج - بيونجي

صفحة موافقة المشرف

إن البحث الجامعي تحت عنوان :

تأثير طريقة أمثلي على مهارة القراءة في الكتب التراث عند الطلاب المتخصصين

بمعهد دار السلام للبنات الجنوبية بلوك أكونج- بيونجي

للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

قد وافق بما لتقديمه في اختبار البحث الجامعي

وذلك في : ٢٣ يوليو ٢٠٢١ م

الإعتماد،



رئيس قسم التعليم اللغة العربية
إلهام نور خالق الماجستير
رقم التوظيف : ٢١٢٦٠٣٨٩٠١

المشرف

الحاج محمد عليك نصر الله الماجستير
رقم التوظيف : ٢١٢٧٠٩٩٣٠١

الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

إن البحث الجامعي اسم عيلى فضيلة قد نقشت بها الطالبة أمام لجنة المناقشة لكلية التربية والتعليم

بجامعة دار السلام في التاريخ:

٢٧ يوليو ٢٠٢١ م

وقد ورد وقررت قبولها لتستمر شرطا للحصول على درجة البقرلوس في قسم التعليم اللغة العربية

وتتكون لجنة المناقشة من فخامة :

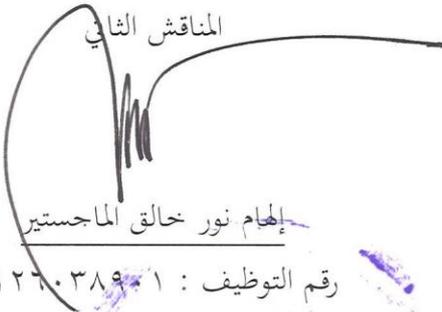
رئيس اللجنة



عبد الباسط الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥١٥٢٥١١٨٦٠١

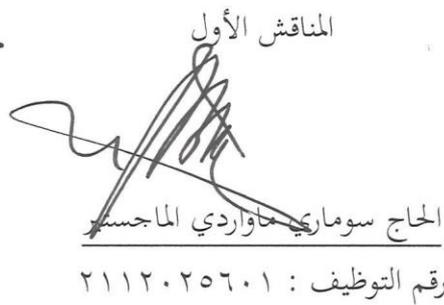
المناقش الثاني



إهام نور خالق الماجستير

رقم التوظيف : ٢١٢٦٠٣٨٩٠١

المناقش الأول



الحاج سوماري ماواردي الماجستير

رقم التوظيف : ٢١١٢٠٢٥٦٠١

عميد كلية التربية والتعليم



الدكتور سيتي أئمة الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥٠٦٠١٠٥٨٠٠١

شعار :

لا يدرك العلم إلا بالصبر على الضر

(الإمام الشافعي)

إهداء

بامتنان، أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

١. مربيتي الشيخة الحاجة نور النظرية، التي تدعوني بعد الصلاة وعلمني عندما كنت طالبة في

معهد دار السلام للبنات الجنوبية

٢. إلى والديّ، الحاج سوماري ماواردي والحاجة تيمواتي، الذي كان يحفزني دائماً، كافع من

أجل تعليمي وصلّى من أجلي في كل سجدة.

٣. لأختي كبيرة زلفي ورداني وجميع أقاربي الذين ينصحونني دائماً ويسليوني ويشجعونني

٤. لأصدقائي في فئة قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٧، وخاصة إلى أستاذة جوهرة

التوحيدية وخيرة النسوة ونيح مريم رفقية الذين لا يتعبون أبداً من تشجيعي وتحفيزي وتذكير

ومرافقي في كل دورة دراسية وإكمال هذا البحث الجامعي.

٥. إلى زملائي في الغرفة و المعهد.

بيان صحة الكتابة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أنا الموقعة في التالي :

اسم : عيلي فضيلة

رقم القيد : ١٧١١٢١١٠٠٠٤

رقم القيد الجامعي :

العنوان : كبونساري بنجولوك جلوريج بنيونجي

أقر إقرارا صحيحا بأن :

- أ. هذا البحث الجامعي لم تكن مقدمة إلى أي جامعة ما للحصول على أي درجة ما.
- ب. هذا البحث الجامعي من إبداع نفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف آخر.
- ج. وإذا ادعى أحد في الاستقبال أنها من تأليفه وتبين ذلك أنها عملا ليست من بحثي فأنا مسؤولة على ذلك.



بنيونجي، ٢٧ يوليو ٢٠٢١



رقم القيد : ١٧١١٢١١٠٠٠٤

مستخلص البحث

عيلي، فضيلة. ٢٠٢١. " تأثير طريقة أمثلي على مهارة القراءة في الكتب التراث عند الطلاب المتخصصين بمعهد دار السلام للبنات الجنوبية بلوك أكونج- بيونجي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ".

البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، بجامعة دار السلام بلوك أكونج- بيونجي.

المشرف : الحاج محمد عليك نصر الله الماجستير.

الكلمات المفتاحية: التأثير، طريقة أمثلي، مهارة القراءة، كتب التراث

هذا البحث وذلك بسبب كثرة الطالبات اللائي يجدن صعوبة في القراءة وفهم كتب التراث، فضلاً عن عدم اهتمام الطالبات بدراسة كتب التراث. لذلك فهي تتطلب طريقة خاصة تسهل على الطالبات إتقان اللغة العربية حسناً وصحيحاً، وخاصة مهارة القراءة في الكتب التراث. هذه الطريقة هي طريقة أمثلي التي تمت دراستها في كل بعد صلاة الفجر والمغرب من قبل المشاركات في التوجيه أمثلي.

يهدف هذا البحث لتعريف تأثير طريقة أمثلي على مهارة القراءة في الكتب التراث عند الطلاب المتخصصين بمعهد دار السلام للبنات الجنوبية وتعريف ما مقدار طريقة أمثلي على مهارة القراءة في الكتب التراث الطلاب المتخصصين بمعهد دار السلام للبنات الجنوبية للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

يستخدم هذا البحث نهجاً وصفيًا كميًا، لتعريف تأثير طريقة أمثلي على مهارة القراءة في الكتب التراث عند الطلاب المتخصصين بمعهد دار السلام للبنات الجنوبية. تُأخذ البيانات باستخدام طريقة الملاحظة والاستبانة والتوثيق. لاختبار صلاحية البحث باستخدام الصيغة لحظة المنتج، لاختبار موثوقية البحث باستخدام الصيغة كرونباخ ألفا، واختبار الحياة الطبيعية باستخدام صيغة كولموجوروف-سميرنوف. أما بالنسبة لتحليل البيانات باستخدام تحليل الانحدار الخطي

البسيط مع الصيغة: $Y' = a + bX$

بعد تحليل البيانات التي تم جمعها، تبين أن (١) كان هناك تأثير كبير لطريقة أمثلي على مهارة القراءة في الكتب التراث، وبناءً على نتائج اختبار t ، يمكن ملاحظة أن t عدد $t <$ جدول ذلك هو $٩٥٣,٨ < ٠,١٣,٢$ مما يعني أنه تم رفض H_0 وتم قبول H_a ؛ (٢) النسبة المئوية لقيمة t ميدان هي $٠,٦٣٥$ ، مما يعني أن طريقة أمثلي (X) لها تأثير كبير على مهارة القراءة في الكتب التراث (Y) بنسبة ٦٣.٥% والنسبة المتبقية ٣٦.٥% تتأثر بمتغيرات أخرى.

ABSTRAK

Ely, Fadilah. 2021. “Pengaruh Metode Amtsilati terhadap Keterampilan Membaca Kitab Kuning di Pondok Pesantren Darussalam Putri Selatan Tahun Pelajaran 2020/2021”. Skripsi Program Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Institut Agama Islam Darussalam. Pembimbing H. M. Alaika Nasrullah, M.Th.I

Kata Kunci : Pengaruh, Metode Amtsilati, Keterampilan Membaca, Kitab Kuning

Penelitian ini dilatar belakangi oleh banyaknya santri putri yang mengalami kesulitan dalam membaca dan memahami kitab kuning, serta kurangnya minat para santri dalam mempelajari kitab kuning. Sehingga membutuhkan metode khusus untuk lebih memudahkan santri dalam menguasai bahasa arab dengan baik dan benar terutama keterampilan membaca kitab kuning. Metode tersebut adalah metode Amtsilati yang sudah dipelajari setiap ba'da shubuh dan ba'da maghrib oleh peserta bimbingan Amtsilati.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode amtsilati terhadap keterampilan membaca kitab kuning santri dan mengetahui seberapa besar pengaruh metode amtsilati terhadap keterampilan membaca kitab kuning santri di Pondok Pesantren Darussalam Putri Selatan tahun

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif, untuk mengetahui adanya pengaruh dan seberapa besar pengaruh metode Amtsilati terhadap keterampilan membaca kitab kuning santri di PP. Darussalam Putri Selatan. penelitian ini tidak menggunakan sampel, akan tetapi menggunakan populasi berjumlah 48 orang. Data diambil dengan menggunakan metode observasi, angket, dan Dokumentasi. Untuk uji validitasnya menggunakan rumus *product moment*, Untuk uji reliabilitasnya menggunakan rumus *Cornbach Alpha*, uji normalitasnya menggunakan rumus *Kolmogorov-smirnov*. Sedangkan untuk analisis data menggunakan analisis regresi linier sederhana dengan rumus:

$$Y' = a + bX$$

Setelah melakukan analisis data yang dikumpulkan, ditemukan bahwa (1) Adanya pengaruh metode Amtsilati yang signifikan terhadap keterampilan membaca kitab kuning. Berdasarkan hasil dari uji T dapat diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $8,953 > 2,013$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima; (2) dilihat prosentase dari nilai *R Square* sebesar 0,635 yang berarti bahwa metode amtsilati (X) mempunyai pengaruh yang besar terhadap keterampilan membaca kitab kuning (Y) sebesar 63,5% dan sisanya 36,5% dipengaruhi oleh variabel lain.

كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله رب العالمين على كثرة النعمة والتوجيه حتى تتمكن الكاتبة من إكمال هذا

البحث الجامعي كشرط لاستكمال برنامج التعليم الجامعي (S.Pd) بموضوع: "تأثير طريقة أمثلي

على مهارة القراءة في كتب التراث عند الطلاب المتخصصين بمعهد دار السلام للبنات الجنوبية

للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ "

الصلاة والسلام على النبي محمد صلى الله عليه وسلم، الذي ننتظر شفاعته يوم القيامة.

بدون مساعدة الأطراف المختلفة التي قدمت التوجيه والتشجيع القادرة على تشجيعهم على

الاستمرار في المحاولة دون الاستسلام، تدرك الكاتبة تمامًا أنه يمكن إكمال هذا البحث الجامعي

بمساعدة مختلف الأطراف، وبالتالي في هذه المناسبة، ستقوم الكاتبة أود أن أشكر من القلب

المخلص والصادق.

١. الشيخ الحاج أحمد هشام شفاعة، كالمربي روحنا على معهد دار السلام، إلى جميع أبناء

الصفات.

٢. دكتور الشيخ الحاج أحمد منيب شفاعة، كالمدير العام من جامعة دار السلام الإسلامي

٣. دكتورة ستي أمة، الماجستير كالعמיד كلية التربية وتدريب المعلمين

٤ . الهام نور خالق، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية

٥ . الحاج محمد عليك نصر الله، الماجستير كالمشرف

٦ . لجنة معهد دار السلام للبنات الجنوبية في بلوك أكونج بيونجي

٧ . و أصدقائي من قسم تعليم اللغة العربية للعام ٢٠١٧

٨ . وجميع الجهات التي أيدت إعداد هذا البحث

ولا توجد كلمات أخرى يعبر عنها المؤلف ولا أجراها إلا الصلاة بدموع الفرح التي تذكره

بمدى كرمه بكرمه في عون الله. آمين. الكمال يخصه فقط، وطبعاً ما زالت هذه الأطروحة بها

نواقص، لذلك وبكل تواضع يأمل المؤلف أن تكون هناك اقتراحات ونقد بناء، وعن الأخطاء في

كتابة هذه الأطروحة يعتذر المؤلف بغزارة بقلب صادق.

أخيراً، إلى الله سبحانه وتعالى، نعيد الكاتبة كل شيء على أمل أن تتكون هذ البحث

الجامعي بمباركة ويمكن أن تقدم فوائد. آمين

كاتبة

عيلي فضيلة

رقم القيد : ١٧١١٢١١٠٠٠٤

محتويات البحث

صفحة الغلاف

أ صفحة الغلاف الداخل

ب متطلبة الدرجة

ج موافقة المشرف

د الاعتماد من طرف لجنة المناقشة.

هـ شعار وإهداء

ز بيان صحة الكتابة.

ح مستخلص البحث.

ل كلمة الشكر والتقديم.

م محتويات البحث.

ع قائمة الجداول.

ص قائمة الصور.

ق الملاحق.

١ الباب الأول : مقدمة

١ خلفية البحث

٥ أسئلة البحث

٥ تحديد أسئلة البحث

٥.....	أهداف البحث
٦.....	فوائد البحث
٧.....	نطاق البحث
١٠.....	تعريف المصطلحات
١٣.....	افتراض البحث
١٣.....	هيكل البحث
١٦.....	الباب الثاني : دراسات النظرية
١٦.....	دراسات السابقة
٢١.....	النظرية
٣٠.....	الإطار المفاهيمي
٣٢.....	فروض البحث
٣٣.....	الباب الثالث : منهجية البحث
٣٣.....	مقاربة البحث ونوعه
٣٤.....	سكان البحث
٣٤.....	مكان البحث وزمانه
٣٥.....	صدر البيانات
٣٦.....	أدوات البحث
٣٨.....	مدخل جمع البيانات
٤٠.....	صلاحية البحث وموثوقيته

٤٩	اختبار الطبيعية والخطية
٥٥	تحليل بيانات البحث
٥٨	الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشته
٥٨	نتيجة البحث
٨١	مناقشة البحث
٩٥	الباب الخامس : الاختتام
٩٥	الاستنتاج
٩٥	الاقتراحات
٩٧	قائمة المراجع

قائمة الجداول

- جدول ١.١ مؤشر المتغير طريقة أمثليتي ٩
- جدول ١.٢ مؤشر متغير مهارة القراءة من كتب التراث للطالبات باستخدام طريقة أمثليتي ١٠
- جدول ٢.١ دراسة النظرية ١٦
- جدول ٢.٢ مقارنة دراسات السابقة مع البحث الحالي ١٨
- جدول ٣.١ مقياس التصنيف ٣٦
- جدول ٣.٢ نتائج اختبار صلاحية البحث المتغيرة X ٤٠
- جدول ٣.٣ نتائج اختبار صلاحية البحث المتغيرة Y ٤١
- جدول ٣.٤ نتائج اختبار موثوقية البحث المتغيرة X ٤٧
- جدول ٣.٥ نتائج اختبار موثوقية البحث المتغيرة Y ٤٧
- جدول ٣.٦ نتائج اختبار موثوقية البحث ٤٨
- جدول ٣.٧ اختبار قاعدة البيانات ٥٠
- جدول ٣.٨ نتائج اختبار العلاقة الخطية ٥٣
- جدول ٤.١ جدول النشاط اليومي للطالبات ٧٠
- جدول ٤.٢ الملف الشخصي لمشرف أمثليتي ٧٣
- جدول ٤.٣ قائمة المستجيبين ٧٤
- جدول ٤.٤ جدول الاستبيان المتغير ٧٦
- جدول ٤.٥ جدول الاستبيان المتغير ٧٨

- جدول ٤.٦ متوسطة قيمة المتغير و المتغير ٨١
- جدول ٤.٧ قيمة العلاقة بين طريقة أمثلي و مهارة القراءة..... ٨٢
- جدول ٤.٨ المتغير الذي تم إدخاله هو المتغير ٨٣
- جدول ٤.٩ معامل التحديد..... ٨٤
- جدول ٤.١٠ عدد نتائج اختبار الفريضة ٨٣
- جدول ٤.١١ نتائج اختبار الانحدار الخطي ٨٥
- جدول ٤.١٢ إحصائيات المخلفات ٨٧
- جدول ٤.١٣ اختبار t ٨٩

قائمة الصور

- الصورة ٢.١ إطار التكفير ٣١
- الصورة ٤.١ مؤامرة الاحتمالية العادية ٨٩
- الصورة ٤.٢ النسبة المئوية لتأثير المتغير على المتغير ٩٤

الملاحق

ملحق ١ : بطاقة برنامج لبحث الجامعي

ملحق ٢ : رسالة لتغطية البحث

ملحق ٣ : رسالة لبيان عمالية البحث

ملحق ٤ : بطاقة لإرشاد البحث

ملحق ٥ : استبيان البحث

ملحق ٦ : قيمة من r جدول ارتباط لحظة المنتج

ملحق ٧ : القيمة في التوزيع t

ملحق ٨ : الصلاحية المتغيرة X

ملحق ٩ : الصلاحية المتغيرة Y

ملحق ١٠ : توثيق البحث

ملحق ١١ : معلومات خالية من المسؤولية

ملحق ١٢ : سيرة شخصية

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو جهد واع ومخطط لتحقيق جو التعلم وعملية التعلم لأجل أن يتطور الطلاب احتمال النفس بنشاط مملك قوة روح الديني، والتحكّم في النفس، والشخصية، والذكاء، وأخلاق المحمودة، والمهارة التي تحتاج لنفسه، وشعبي وعمومي (القانون رقم ٢٠/٢٠٠٠). هذا حق لكل مواطن في جمهورية إندونيسيا للحصول على التعليم تتكيف مع التطورات الوطنية والدولية، وفقا لقانون نظام التعليم الوطني.

المعهد هو أقدم مؤسسة التعليمية في إندونيسيا التي تتمسك بالتقليد وثقافة الأمة (سايهو، ٢٠٢٠:٥٤). المعهد هو جماعة تتكوّن من مسكن ومسجد ومرّي وطالب وكتاب التراث، والعيش معًا في بيئة تعليمية قائمة على درجات الدينية. عندئذٍ، دائرة معهد هي عائلة كبيرة تحت رعاية المرابي أو العلماء بمساعدة الأساتيد (رافق، ٢٠٠٥: ١٣٢).

واحد من جهود المعاهد لإعداد الطلاب خلفا للعلماء هي بممارسة مهارة قراءة كتب التراث. في الأساس كتب التراث هي الكتب التي يستخدمها العلماء وسلف الصالح منذ زمن قديم. وتكون مراجع الدراسة، ليس مستغربا أن تكون كتب التراث الكتاب الثالث بعد القرآن والحديث. تأليف كتب التراث يفعلها العالم والعلامة بالإجتهد والتقرب إلى الله تعالى (طه وكريم، ٢٠١٨:٩٣). كتب التراث كالوسيلة لتعلم اللغة العربية بتطبيق مهارة القراءة في دراستها. يقبض المعلم (أي الأستاذ والشيخ) دورا مهما في دراسة كتب التراث، لأنها في أنشطة التدريس والتعلم المعقدي، ليس تقديم الدروس فقط ولكنه قادر أيضا على جعل الطلاب يفهمون في دراسة العلوم الذي قدمها و يمكنون تطبيقها في الحياة اليومية. لا يمكن فصلها لتعليمهم قراءة كتب التراث جيدا وصحيحا باستخدام قواعد النحو والصرف.

ومع ذلك، هناك الكثير من الصعوبات التي تنشأ في دراسة كتب التراث أو فهمها، لأجل الطلاب الصعوبات التي توجد منها لم تفهموا علم النحو والصرف اللذان يُستخدمان كأداة أو مفتاح رئيسي لقراءة كتب التراث، لذلك في التعلم بطيء جدا. وبالتالي، لا يفهم بعض الطلاب كتب التراث جيدا حتى دراسة كتب التراث لم يحقق أقصى قدر من النتائج.

لذلك، بحيث يمكن تعلم كتب التراث ليكون الحد الأقصى والتسهيل على الطلاب في إتقان اللغة العربية جيداً وصحيحاً، واحتياج لقواعد اللغة العربية (أي قاعدة النحو والصرف)، وحفظها، لذلك يحتاج إلى طريقة خاصة لتسهيل الأمر، الطريقة هي تخطيط شامل لعرض اللغة المنهجية على أساس تقريب معين (ويجاسانا، ٢٠١٦ : ٢). تُستخدم هذه الطريقة لتسهيل فهم الطلاب للدراسة وتطبيقها بشكل حقيقي. ومن الطُّرُق المستخدمة طريقة أمثلي.

طريقة أمثلي هي طريقة عملية لفهم وتعلم كتب التراث ولغة العربية بسرعة ودقيقة وممتعة، صنفها الشيخ الحاج توفيق الحكيم. ركزت هذه الطريقة على سبيل قراءة كتابة العربية بدون الحركة في كتب التراث وترجم بلغة الجاوية والإندونيسية. وطُبِّقت النظام في خلال ثلاثة أشهر إلى ستة أشهر. كان الوقت مؤثراً من الأنظمة التقليدية التي تنفق وقتاً ± ستة سنوات (مصباح، ٢٠٠٦ : ٣).

كما عالمي، فعالية هذه الطريقة هي التركيز على ضرب الأمثلة لسهل الفهم لأن هذه الأمثلة مأخوذة من آيات القرآن والحديث. حسنت هذه الأمثلة بقواعد اللغة ومرتبة بشكل منهجي مما يسهل على الطلاب لذكرها وفهمها. وفقاً لعلم النفس ، أسهل تذكر مثال بدلاً من بيان.

معهد دار السلام للبنات الجنوبية هو إحدى مؤسسات التربية تحت رعاية مؤسسة دار السلام قائم على المعهية ينظّم مجلس المعهية نظام تعليمها. تُوجد الإعلام من الأستاذة عصمة العلوية كرئيس الثاني من إدارة معهد دار السلام للبنات الجنوبية المسؤول عن تعليم المعهية قالت أن الطالبات عند اختبار القراءة في الكتب التراث قبل الامتحان بمدرسة الدنية الأميرية يواجهن العديد من الصعوبات في القراءة وتفهم كتب التراث، خاصة في فهم قواعد اللغة العربية وتطبيقها، وكذلك صعوبة تكييف الطالبات في كل أنشطة تعليم الكتب التراث بسبب عدم اهتمام الطالبات في تعلم كتب التراث. لذلك، تحجّج كل الطالبة من الاختبار النهائي للطالبات عن طريقة قراءتي في المعهد توصى باتباع توجيه طريقة أمثلي الذي يُفعل بعد صلاة الصبح والمغرب على أمل أن تجد الطالبات أسهل في القراءة وتفهم كتب التراث. لتوجيه أمثلي في هذه المعهد، يستغرق الوقت \pm عام وهذا الزمن تجاوز المهلة المحددة حقيقة معتبرا أن النشاط في المعهد دار السلام للبنات الجنوبية كثيف جدا. بدءًا من هذا، فإن الباحثة على إجراء البحث بعنوان تأثير طريقة أمثلي على مهارة القراءة في الكتب التراث عند الطالبات المتخصصات بمعهد دار السلام للبنات الجنوبية بلوك أكونج- بيونجي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث، تُسبك أسئلة البحث في شكل الأسئلة كالتالي:

١. أكان تأثير طريقة أمثلي على مهارة القراءة في الكتب التراث عند الطلاب المتخصصين

بمعهد دار السلام للبنات الجنوبية بلوك أكونج بيونجي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م؟

٢. ما مقدار لتأثير طريقة أمثلي على مهارة القراءة في الكتب التراث عند الطلاب المتخصصين

بمعهد دار السلام للبنات الجنوبية بلوك أكونج بيونجي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م؟

ج. تحديد أسئلة البحث

بناءً على الخلفية أعلاه ، لتركيز البحث حتى لا يكون هناك توسيع للمناقشة ، من

الضروري الحد من أسئلة البحث. تحديد أسئلة البحث هو يحدّ هذا البحث على مشكلة تأثير

طريقة أمثلي (X) على مهارة القراءة في الكتب التراث (Y) عند الطلاب المتخصصين بمعهد

دار السلام للبنات الجنوبية بلوك أكونج بيونجي السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١.

د. أهداف البحث

أهداف هذا البحث كما يلي:

١. لمعرفة تأثير طريقة أمثلي على مهارة القراءة في الكتب التراث عند الطلاب المتخصصين بمعهد

دار السلام للبنات الجنوبية بلوك أكونج بيونجي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

٢. لمعرفة مقدار التأثير لطريقة أمثلي على مهارة القراءة في الكتب التراث عند الطلاب

المتخصصين بمعهد دار السلام للبنات الجنوبية بلوك أكونج بيونجي للسنة الدراسية

٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

د. فوائد البحث

الفوائد المتوقعة من هذا البحث هي:

١. للكاتبة: الحصول على خبرة عملية فيما يتعلق بتأثير نموذج التعلم الذي تُواجهه في عالم التعليم

الحقيقي وفقاً لما يُبحث.

٢. لمعهد دار السلام للبنات الجنوبية بلوك أكونج: تحسين جودة نظام التعليم الإسلامي في

المعهد من خلال تقديم مراجع جديدة حول تأثير طريقة أمثلي على مهارة القراءة في الكتب

التراث بسرعة ودقيقة وممتعة.

٣. للجامعة: كمواد مكتبة ودراسة مقارنة للطلاب الذين يجرون بحثًا حول نفس الموضوع.

٤. لعامة الناس: يمكن استخدامها كمعلومات في تطوير مزيد من البحث ويمكن أن توفر المعرفة

للقراء.

هـ. نطاق البحث

١. متغير البحث

المتغير هو سمة أو صفة تحتوي على قيم مختلفة. المتغير تعني تجميع الصفات أو

السمات. الصفات أو السمات هي الخصائص والصفات التي تصف شيئًا (دولي، ٢٠١٩):

(٦٤)

يعد فهم المتغيرات والقدرات أو تحديد المتغيرات في متغيرات أسهل وأكثر تفصيلاً مطلبًا

مطلقًا لكل باحث. وكلما كانت المتغيرات أكثر تفصيلاً في المتغيرات الفرعية، كلما كانت

البيانات أكثر شمولاً وكان وصف نتائج البحث أكثر دقة. وفقاً لإسماعيل (٢٠١٨: ٦٥)،

تُقسم المتغير إلى قسمين، وهما المتغير المستقل والمتغير المُقَيَّد. وفقاً لعنوان البحث، فتحصل

عليهما:

أ) المتغير المستقل (x)

في هذا البحث، المتغير المستقل هو طريقة أمثلي. في هذا البحث، المتغير المستقل

هو (x):

$$x_1 = \text{طريقة أمثلي}$$

ب) المتغير المقيّد (y)

المتغير المقيّد هو مهارة القراءة في الكتب التراث عند الطلاب المتخصصين بمعهد

دار السلام للبنات الجنوبية.

y = مهارة القراءة في الكتب التراث عند الطلاب المتخصصين باستخدام طريقة أمثلي

٢. مؤشّر المتغير

جدول ١.١

مؤشّر المتغير طريقة أمثلي (X)

المتغير	المؤشر	المؤشر الفرعي	رقم الأسئلة
طريقة	أنشطة التعليم والتعلم	أ. طرق التعلم	١ ٢ ٣ ٤ ٥
أمثلي			٦ ٧ ٨ ٩

		ب. نموذج التعلم ج. تقويم التعلم د. قدرة المعلم على النقل هـ. مرافق التعلم	
	شدة تعلم الطلاب	أ. مدة إرشاد للطلاب ب. مدة حفظ للطلاب ج. مدة المطالعة للطلاب	١٢ ١١ ١٠ ١٤ ١٣
	تعلم علم النحو والصرف	أ. تفهم الطلاب على علم النحو ب. تفهم الطلاب على علم الصرف	١٧ ١٦ ١٥ ١٨
	ذكاء الطلاب في تدريب قدرة على قراءة النص العربية بدون حركات	أ. قدرة الطلاب على فهم النحو وممارسته ب. قدرة الطلاب على فهم الصرف وممارسته	٢٠ ١٩

مصدر البيانات: معالجتها من قبل الباحثة

الجدول ١.٢

مؤشر متغير مهارة القراءة في الكتب التراث عند الطلاب المتخصصين باستخدام

طريقة أمثلي (Y)

رقم الأسئلة	المؤشر الفرعي	المؤشر	المتغير
-------------	---------------	--------	---------

مهارة القراءة في الكتب التراث عند الطلاب المتخصصين باستخدام طريقة أمثلي	قادرة على تحريك لنص في الكتب التراث	أ. فصيح اللسان في القراءة ب. طلق اللسان في القراءة	٣ ٢ ١
	قادرة على ممارسة من قواعد النحو والصرف في نص كتب التراث	أ. ممارسة من تصريف الإصطلاحي ب. ممارسة من تصريف اللغوي ج. تدريب على وضعية التراكيب د. تدريب الإعراب	٧ ٦ ٥ ٤
	قادرة على إعطاء معنى نص كتب التراث	الترجمة حسب سياق القراءة	١٠ ٩ ٨
	قادرة على فهم معنى نص كتب التراث	إفهام المقصود من القراءة	١٣ ١٢ ١١ ١٤

مصدر البيانات: معالجتها من قبل الباحثة

و. تعريف المصطلحات

للحصول على صورة واضحة ولكي لا يحدث سوء فهم القارئ في تفسير عنوان هذا البحث،

ترى الكاتبة أن تحتاج توضيح معنى العنوان بالتفصيل:

١. التأثير

"التأثير هو القوة الموجودة أو الناشئة عن شيء (شخص، كائن، إلخ) مما يساعد في

تشكيل الشخصية أو إعتقادية أو عملية." (فوروارمندا، ١٩٩٣ : ٧٣١)

التأثير هو شيء أو قوة تنشأ من شيء، سواء كان شخصاً أو شيئاً و كل شيء في الطبيعة

بحيث يؤثر على كل ما حوله. (تينداون ، ٢٠١٢ : ١)

٢. طريقة أمثلي

تتكون طريقة أمثلي من كلمتين، هما الطريقة وأمثلي. الطريقة هي الممارسة والعادة الراسخة

مع عملية منهجية أو منطقية لتحقيق أهداف معينة (فراويرا، ٢٠٢٠ : ١). بينما يأتي

أمثلي من كلمة " أمثلة " التي تعني عدة أمثلة والنهاية بـ"ياء" مأخوذة من كلمة "قراءتي".

(مصباح ، ٢٠٠٦ : ٣)

بدأت عن ذلك الفهم، يمكن الاستنتاج أن طريقة أمثلي التي أشارت إليها الكاتبة هي

تطبيق لإجراء تعلم قراءة في الكتب التراث بسرعة ودقيقة بحيث يُتوقع أن يكونوا الطلاب

قادرًا على القراءة في الكتب التراث بقت قصير نسبيًا.

٣. مهارة القراءة

تعد مهارة القراءة أحد جوانب المهارات اللغوية التي أصبحت مقياسًا للنجاح في اللغة (محيانور، ٢٠١٩: ٧). القراءة هي عملية التعرف على أشكال الحروف والقواعد اللغوية و الإضافة إلى القدرة على الحصول وفهم المعلومات والأفكار والرسائل والخطاب الذي كتبه مؤلف أو كاتب في القراءة (محيانور، ٢٠١٩: ١٦).

٤. الكتب التراث

الكتب التراث هو مرجع للكتب العربية التَّقْلِيدِيَّة التي تحتوي على دراسات عن علوم الدينية وعادة تُباحث في المدارس، والمدارس الدينية، ومجالس التعليم (كريم وطه، ٢٠١٨: ٥). هذا الكتب متنوعة. عادةً ما يتكون كتاب واحد من عدة أجزاء تُطبع بشكل مستقل ولا ترتبط بأجزاء أخرى، مما يسهل على الطلاب أن يحملون أجزاء معينة لدراستها دون حمل الكتاب كله. تُطبع كتب التراث عمومًا على ورق لون الأصفر، لكن بعضها تُطبع على ورق أبيض مثل مجلّد من بيروت (لبنان) والمدينة المنورة (السعودية).

٥. معهد دار السلام للبنات الجنوبية

المعهد هو أقدم مؤسسة التعليمية في إندونيسيا التي تتمسك بالتقليد وثقافة الأمة (سايهو، ٢٠٢٠: ٥٤). المعهد هو جماعة تتكوّن من مسكن ومسجد ومرّيّ وطالب وكتب التراث،

والعيش معًا في بيئة تعليمية قائمة على درجات الدينية. حينئذٍ، دائرة معهد هي عائلة

كبيرة تحت رعاية المرابي أو العلماء بمساعدة الأساتيد (رافق، ٢٠٠٥: ١٣٢).

معهد دار السلام للبنات الجنوبية هو إحدى مؤسسات التربية تحت رعاية مؤسسة دار

السلام قائم على المعهدية ينظّم مجلس المعهدي نظام تعليمها.

ز. افتراض البحث

كان تأثير طريقة أمثلي على مهارة القراءة في الكتب التراث عند الطلاب المتخصصين بمعهد دار

السلام للبنات الجنوبية بلوك أكونج بيونجي للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.

ح. هيكل البحث

تقسم الكتابة المنهجية لهذا البحث إلى ثلاثة أجزاء مع تفاصيل كل فصل على النحو التالي:

١. البداية

يتضمن هذا القسم صفحة الغلاف، وصفحة الغلاف الداخل، متطلبات الدرجة، موافقة المشرف، الاعتماد من طرف لجنة المناقشة، شعار وإهداء، بيان صحة الكتابة، مستخلص البحث، كلمة الشكر والتقديم، محتويات البحث، قائمة الجداول، قائمة الصور والملاحق.

٢. الجزء النواة

تتكون من:

أ) الباب الأول مقدمة: يحتوي على خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث،

وتحديد أسئلة البحث، وفوائد البحث، ونطاق البحث، وتعريف المصطلحات،

وافترض البحث، وهيكل البحث.

ب) الباب الثاني دراسات النظرية: يحتوي على دراسات السابقة، والنظرية، وإطار

المفاهيمي، وفروض البحث.

ج) الباب الثالث منهجية البحث: يحتوي على مقارنة البحث ونوع البحث وسكان

البحث ومكان وزمن البحث وصدر البيانات وأدوات البحث ومدخل جمع البحث

واختبار صلاحية البحث وموثوقية البحث وطبيعية البحث وخطية البحث وتحليل

البيانات

(د) الباب الرابع نتائج البحث ومناقشته: يحتوي على نتائج البحث ومناقشة البحث

على تحليل البيانات واختبار فروض البحث وكذلك مناقشة البحث وتفسيره.

(هـ) الباب الخامس اختتام: يحتوي على الاستنتاج والاقتراحات

٣. قائمة المراجع

تحتوي على أدبيات وقوانين والعديد من المجلات والأطروحات بنسبة ٧٠٪ هي المراجع

الرئيسية و ٣٠٪ المراجع الداعمة.

٤. الملاحق

يحتوي على خطاب بيان أجرى أبحاثاً وبطاقات توجيه وسيرة الكاتبة ومرفقات داعمة

أخرى.

الباب الثاني

دراسات النظرية

أ. دراسات السابقة

بناءً على البحث الذي عملته الكاتبة على دراسات موجودة ، هناك العديد

من الدراسات والكتابات التي ترتبط بشكل عام بالبحث الذي ستصفه الكاتبة ، بما

وسطه:

الجدول ٢.١

دراسات السابقة

رقم	الباحث	العنوان	منهجية البحث	الهدف	النتيجة
١	وحي نجيب فكري ٢٠١٨	تطبيق طريقة أمثلي في قراءة كتب التراث بالمعهد هداية الله مبتدئين الدموي	١. وصفي نوعي ٢. دراسة الحالة	لوصف تطبيق طريقة أمثلي في قراءة كتب التراث، مزايا وعيوب باستخدام طريقة أمثلي بالمعهد هداية الله	طريقة أمثلي هي طريقة اختراق جديدة لتسهيل القراءة في الكتب التراث. ميزة طريقة أمثلي في كتاب أمثلي هي أن الدروس تمت برمجتها وطباعتها بترتيب

				مبتدئين الدموي.	منهجية.
٢	اروان فتح الله ٢٠٠٨	طريقة أمثلي في قراءة التراث الحكم بمعهد مالانج	١. وصفي نوعي ٢. دراسة الحالة	معرفة التطبيق على وجه التحديد، ومفهوم طريقة أمثلي المستخدمة في عملية التدريس الحكام، والعقبات الموجودة في التعلم لكل من المعلمين والطلاب	من المعروف أن تطبيق طريقة أمثلي في معهد الحكم لا يزال قيد التطوير في عملية التدريس والتعلم، لأنها تبحت عن طرق أفضل لنقل مواد أمثلي حيث يكونون في المتوسط طلابًا لديهم أنشطة أخرى مما في المعهد، ولكن أيضًا في حرمهم الجامعي.
٣	إبراة الأمة ٢٠٠٩	تأثير تطبيق طريقة أمثلي على نجاح قراءة كتب التراث للطلاب بمعهد التراثية شفيعية سوكوريجو سيتوبونديو في السنة الدراسية م ٢٠٠٩/٢٠٠٨	بحث كمي	لإثبات ما إذا كان التأثير لتطبيق طريقة أمثلي على قدرة القراءة وفهم كتب التراث للطلاب بمعهد التراثية شفيعية سوكوريجو سيتوبونديو للسنة الدراسية م ٢٠٠٩/٢٠٠٨	ثبت أن يكون التأثير لتطبيق طريقة أمثلي على قدرة القراءة وفهم كتب التراث للطلاب بمعهد سلفية شفيعية سوكوريجو سيتوبونديو للسنة الدراسية م ٢٠٠٩/٢٠٠٨
٤	لطني ليلي مودة	تأثير طريقة أمثلي على مهارة القراءة	بحث كمي	لإثبات ما إذا كان التأثير لتطبيق	ثبت أن يكون التأثير لتطبيق طريقة أمثلي على

	٢٠١٩	من قراءة كتاب التقريب بمعهد دار السلام		طريقة أمثلي على مهارة القراءة من قراءة كتاب التقريب بمعهد دار السلام	مهارة القراءة من قراءة كتاب التقريب بمعهد دار السلام
٥	أهري إيدا أغوستينا ٢٠١٩	تنفيذ تعلم النحو والصرف مع كتاب أمثلي في تحسين قدرة القراءة على كتب التراث في الفصل التاسع من المدرسة الثنوية فلاح الهدى بلانتونجان كندال جوى الوسطى	١. نهج نوعي ٢. التحليل الوصفي النوعي	لوصف تعلم كتاب أمثلي في تحسين قدرة القراءة على كتب التراث من الفصل التاسع بمعهد الثنوية فلاح الهدى بلانتونجان كندال، لمعرفة القدرة على قراءة كتب التراث بالإضافة إلى مزايا وعيوب تطبيق تعلم كتاب أمثلي	١. سارت عملية تطبيق نهج التعلم مع كتاب أمثلي لتحسين القدرة على قراءة كتب التراث بشكل جيد. ٢. كانت قدرة الطلاب على قراءة كتب التراث مُرضية كما هو متوقع ٣. طريقة التعلم أمثلي المستخدمة هي طريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب والتمرين (الممارسة). ٤. تشمل العوامل الزائدة في تعلم أمثلي قدرة المعلم على تقديم المادة، ومدى ملاءمة المعلم في اختيار طرق

					<p>التعلم، وقدرة الطلاب وتحفيزهم، وبيئة داعمة.</p> <p>٥. العوامل المثبطة في تعلم أمثلي: خلفيات الطلاب المتنوعة، قدرات الطلاب المتنوعة، أقل من الوقت الأمثل</p>
--	--	--	--	--	--

المصدر: عملية الباحثة، ٢٠٢١

الجدول ٢.٢

مقارنة دراسة النظرية مع البحث الحالي

رقم	الباحث	العنوان	المعادلة	الفرق
١	وحي نجيب فكري ٢٠١٨	تطبيق طريقة أمثلي في قراءة كتب التراث بالمعهد هداية الله مبتدئين الدموي	متغير البحث: ١. طريقة أمثلي ٢. قراءة كتب التراث	١. وصفي نوعي ٢. موضوع البحث
٢	اروان فتح الله ٢٠٠٨	تطبيق طريقة أمثلي في قراءة كتب التراث بمعهد الحكم مالانج	متغير البحث: ١. طريقة أمثلي ٢. قراءة كتب التراث	١. وصفي نوعي ٢. موضوع البحث
٣	إبراة الأمة ٢٠٠٩	تأثير تطبيق طريقة أمثلي على نجاح قراءة كتب التراث للطلاب بمعهد	المتغير المستقل: طريقة أمثلي المتغير المقيّد:	١. التحليل الإحصائي مع تشي تَرْيَعِي

		سلفية شفيعية سوکوريجو سيتوبونديو للسنة الدراسية ٢٠٠٨-٢٠٠٩ م	قراءة كتب التراث ١. بحث كمي	٢. موضوع البحث
٤	لطفی لیلی مودة ٢٠١٩	تأثير طريقة أمثلي على مهارة القراءة من قراءة كتاب التقريب بمعهد دار السلام	١. المتغير المستقل: طريقة أمثلي ٢. المتغير المقيّد: قراءة كتب التراث ٣. مكان البحث ٤. بحث كمي ٥. نوع البحث المسحي	١. موضوع مشتركة سروجان القرطبة ٢. سنة البحث ٣. تحليل البحث مع ارتباط لحظة المنتج
٥	أهري إيدا أغوستينا ٢٠١٩	تنفيذ تعلم النحو والصرف مع كتاب أمثلي في تحسين قدرة القراءة على كتب التراث في الفصل التاسع من المدرسة الثانوية فلاح الهدى بلانتونجان كندال جوى الوسطى	متغير البحث: ١. طريقة أمثلي ٢. قراءة كتب التراث	١. وصفي نوعي ٢. موضوع البحث

المصدر: عملية الباحثة، ٢٠٢١

من بين الباحثين الخمسة السابقين هناك تشابه واحد لمشكلة البحث مع الباحثة وهو تأثير طريقة أمثلي على قراءة كتب التراث، ومن بين البحث الخامس التي تكاد أن تكون مماثلة لبحث الجامعي لطفي ليلي مودة مع العنوان تأثير طريقة أمثلي على مهارة القراءة من قراءة كتاب التقريب بمعهد دار السلام وبحث الجامعي من إبرة الأمة بعنوان تأثير تطبيق طريقة أمثلي على نجاح قراءة كتب التراث للطلاب بمعهد سلفية شفيعية سوكونيجو سيتوبونودو للسنة الدراسية ٢٠٠٨-٢٠٠٩ م، من بين العنواين أوجه تشابه، ولكن هناك اختلافات في مواضيع البحث وسنوات البحث. وبالتالي هناك اختلافات في نموذج التحليل وطرق البحث بين دراسات السابقة والبحث الجامعي للكاتبة.

ب. النظرية

١. طريقة أمثلي

أ) تعريف طريقة أمثلي

تتكون طريقة أمثلي من كلمتين، هما الطريقة وأمثلي. الطريقة هي الممارسات والعادات

الراسخة مع عملية منهجية أو منطقية لتحقيق أهداف معينة (فراويرا، ٢٠٢٠: ١). الطريقة

هي أحد مكونات التعليم التي يمكن أن تجعل الأنشطة التعليمية أكثر فعالية وكفاءة (نزار، ٢٠١٣: ١٥٩).

وفي الوقت نفسه، أمثلي تعني المثال الخاص بي في اللغة، مما يعني أن الطريقة التي بدأت بها مكتوبة على شكل كتاب مع العديد من الأمثلة بحيث يسهل فهمها لمن يريدون تعلم كتب التراث. أمثلي هو اختراق طريقة جديدة بدأها الشيخ الحاج توفيق الحكيم، القائم بأعمال كالمربي بمعهد دار الفلاح جبارة لمساعدة الطلاب على إيجاد الراحة في تعلم العلوم المتعلقة باللغة العربية، وخاصة في مهارة قراءة الكتب التراث (صالح الدين، ٢٠١٩: ٥٠).

أمثلي هي طريقة عملية تساعد المبتدئين على تعلم وفهم علم النحو والصرف، والذي كان يعتبره الكثيرون في السابق صعبًا. يصبح تعلم الناس أسهل (صالح الدين، ٢٠١٩: ٥٠-٥١).

لذا فإن طريقة أمثلي هي طريقة عملية مرتبة في شكل كتاب مع العديد من الأمثلة لتسهيل تعلم قواعد اللغة العربية للمبتدئين كشرط لفهم كتب التراث.

ينقسم بجميع كتاب أمثلي إلى ٥ مجلدات، وتناقش المجلدات من ١ إلى ٣ كلمة

الإسم، وتناقش المجلدات من ٤ إلى ٥ كلمة الفعل، ثم تختلط المجلدات الخمسة بممارسات

النتمة.

يتكون مجلد أمثلي ١ من أربعة فصول: الفصل الأول في الحرف الجار، الفصل الثاني

عن إسم الضمير، الفصل الثالث عن إسم الإشارة، الفصل الرابع عن إسم الموصول.

يتكون مجلد أمثلي ٢ من خمسة فصول: الفصل الأول عن علامات الأسماء، الفصل

الثاني عن أنواع الأسماء، الفصل الثالث عن أوزان إسم الفاعل، الفصل الرابع عن أوزان إسم

المفعول، الفصل الخامس عن أوزان المصادر.

يتكون مجلد أمثلي ٣ من ستة فصول: الفصل الأول عن مبتداء، الفصل الثاني عن

النواسخ، الفصل الثالث عن إسم غير المنصرف، الفصل الرابع عن إسم المشتاق، الفصل

الخامس عن إسم المعتال، الفصل السادس عن التوابع (الإسم الذي يتبع الإعراب السابق

وهو نعت، وتوكيد، وعطف، وبدل).

أمثلي المجلد الرابع يتكون من أربعة فصول: الفصل الأول عن فعل الماضي، الفصل

الثاني عن الفاعل، الفصل الثالث عن أوزان الماضي المزيد، الفصل الرابع عن تكملة الجمل.

أمثلي المجلد الخامس يتكون من ستة فصول: الفصل الأول عن فعل المضارع، الفصل

الثاني عن أوزان المضارع المزيد، الفصل الثالث عن عوامل النواصب، الفصل الرابع عن عوامل

الجوازم، الفصل الخامس عن فعل الأمر، الفصل السادس عن القواعد المهمة.

كتاب أمثلي مدعوم بكتاب خلاصة ألفية ابن مالك الذي يحتوي على ١٨٣ منظومة

من ألفية ابن مالك، يتم تقديم كل منظومة على شكل منظومة والتي تُعطى المعنى الجاوي

والإندونيسي.

كتاب أمثلي مدعوم أيضًا بكتاب قاعدتي (الصيغ والقواعد) والصرفية (طريقة عملية في

فهم الصرف والإعلال). كتاب قاعدتي هو جوهر أمثلي من المجلد ١ إلى المجلد الخامس

ومجهز بتعليمات منظومة من كتاب الخلاصة، ويهدف هذا الكتاب إلى تسهيل تذكر

الطلاب لجميع المواد الموجودة في المجلدات الخمسة من أمثلي دون الحاجة إلى إعادة فتحه.

تستخدم الصرفية كرفيق من المجلد ٤ بهدف معرفة التغيير في الكلمات، إما اللغوي أو

الإصطلاحي.

يتكون كتاب التتمة من مجلدين ككتاب مهم لأنه يحتوي على تطبيقات الصيغ التي تم

تعلمها في أمثلي لكل كلمة التي تواجهه.

ب) تاريخ وتطور طريقة أمثلي

البادئ في كتاب أمثلي هو الشيخ الحاج توفيق الحكيم، ولد في ١٤ يونيو ١٩٧٥ في بانغسري، جيبارا، جاوة الوسطى، وكان الأصغر من سبعة أشقاء. ككنز في عالم المدارس، اكتشفت طريقة أمثلي مع الرياضة والورد، والزيارة إلى مقبرة الشيخ متمكن، في باقي. أثناء أداء الذكر على مقبرة الشيخ متمكن، تحاصل رؤية للقاء المؤلف ألفية ابن مالك، والشيخ متمكن، والشيخ محمد بهاء الدين النقشبندي. هذا ما دفع أمثلي للكتابة. تشمل الأسباب الأخرى لإعداد أمثلي ما يلي:

- ١) الافتراض أن قراءة كتب التراث صعبة وتتطلب إتقان اللغة العربية وهو ما يدرس في الكتب الثقيلة مثل ألفية ابن مالك والعمريطي، لذا فهي تتطلب كتبًا لتسهيل الفهم.
- ٢) بتشجيع من اكتشاف طريقة تلاوة القرآن القرائي في سيمارانج، فإن مثل هذه الطريقة ضرورية من حيث قراءة كتب التراث.
- ٣) لا يمكن استخدام جميع المنظومة المحفوظة المتعلقة بقواعد اللغة العربية عند قراءة كتب التراث، لذا يحتاج الملخص.

كتاب أمثلي في ٥ مجلدات، في البداية مايكفي في شكل مكتوب بخط اليد، ثم

تصويره للذين أرادوا الدراسة. بعد ذلك، ثم كتب خط اليد على جهاز كمبيوتر استغرق

عامًا للعمل، ثم طبعه ٣٠٠ نسخة بنفسك.

بعد طباعة أمثلي، يباحث أمثلي في مبنى حافظ الولاية جمعية نهضة العلماء بجيبارا في

عام ٢٠٠٢ م. أصبح بعض المشاركين مخبرين للجمهور مباشرة، لذلك ذهب أمثلي

خارج من جيبارا. (نهضة العلماء في الإنترنت، ٢٠١٤: ١).

(ج) طريقة التعلم أمثلي

تشمل طرق التعلم أمثلي المستخدمة:

(١) الطريقة التقليدية

يتمثل النموذج الكلاسيكي في تكوين عدة مجموعات دراسية مع المشاركين وفقًا

لمستويات الحجم الخاصة بكل منهم (صالح الدين، ٢٠١٩: ٥٢).

(٢) طريقة المحاضرة

تسمى طريقة المحاضرة أيضًا بالطريقة التقليدية أو التقليدية. يستخدم المعلم هذه

الطريقة كوسيلة لنقل المواد للطلاب. في طريقة المحاضرة هذه، أهم شيء هو الكلام

الواضح للمدرس مع الجمل التي يسهل على الطلاب فهمها عند تقديم المواد

(لوفري وأصحابه، ٢٠٢٠: ٤٨).

(٣) طريقة السؤال والجواب

طريقة السؤال والجواب هي طريقة لتقديم المواد التعليمية من خلال شكل الأسئلة

التي يجب أن يجيب عليها الطلاب. كما يوفر المعلم فرصاً للطلاب لطرح الأسئلة، ثم

يتم منح الطلاب الآخرين الفرصة للإجابة على أسئلة أصدقائهم. إذا لم يستطع أي

طالب الإجابة، يوجه المعلم الإجابات أو يعطيها. (لوفري وآخرون، ٢٠٢٠: ٥٠)

(٤) طريقة التدريب

طريقة التدريب هي طريقة أو كيفية تطوير كفاءة الطلاب في الجوانب المعرفية

والعاطفية والنفسية الحركية، بحيث يصبح الطلاب ماهرين في المجال الذي يتم

تدريبهم فيه. (لوفري وآخرون، ٢٠٢٠: ٥٩).

٢ . مهارة القراءة في الكتب التراث

تعد مهارة القراءة أحد جوانب المهارة اللغوية التي أصبحت مقياساً للنجاح في اللغة

(محشانور، ٢٠١٩ : ٧). القراءة هي عملية التعرف على أشكال الحروف والقواعد اللغوية

بالإضافة إلى القدرة على الحصول على وفهم المعلومات والأفكار والرسائل والخطاب الذي

كتبه مؤلف أو كاتب في القراءة (محشانور، ٢٠١٩ : ١٦).

مهارة القراءة هي فن الاتصال ثنائي الاتجاه بين القراء والكتاب. في تعلم اللغة العربية،

فإن مهارة القراءة هي القدرة على نطق القراءة بوضوح وطلاقة وجيدة ترجمة وتطوير نية

المؤلف بشكل صحيح (صالح الدين، ٢٠١٩ : ٥٤).

الكتب التراث هو مرجع للكتب العربية الكلاسيكية التي تحتوي على دراسات عن

المعارف الدينية، وعادة ما تتم دراسته في المدارس، والمدارس الدينية، ومجموعات التعليم

(طه وكريم، ٢٠١٨ : ٥). هذا الكتاب متنوع. عادةً ما يتكون كتاب واحد من عدة أجزاء

تُطبع بشكل مستقل ولا ترتبط بأجزاء أخرى، مما يسهل على الطلاب إحضار أجزاء معينة

لدراساتها دون حمل الكتاب بأكمله. تُطبع الكتب التراث عمومًا على ورق لون الأصفر،

لكن بعضها يُطبع على ورق أبيض مثل تلك الموجودة في بيروت (لبنان) والمدينة المنورة (السعودية).

لذا فإن مهارة قراءة في الكتب التراث هي القدرة على نطق القراءة بوضوح وطلاقة وجيدة ترجمة وفهم الكتب العربية الفصحى. وبحسب راسخ (٢٠١٨ : ٧٦) فإن خصائص كتب التراث هي:

(أ) الكتب باللغة العربية

(ب) عموماً لا ترتدي الأوشحة، حتى بدون فترات وفواصل

(ج) يحتوي على معرفة علمية كافية

(د) تعتبر طريقة كتابته قديمة ويبدو أن صلتها بالعلوم المعاصرة تتضاءل في كثير من

الأحيان

(هـ) عادة ما يدرس ويتعلم في المدارس

(و) العديد من الأوراق لون الصفراء

ج. الإطار المفاهيمي

من حيث مهارة القراءة في كتب التراث، سيكون الطلاب ناجحين إذا كان مدعوماً بقواعد اللغة العربية (النحو والصرف)، وهي طريقة سريعة ودقيقة لتعلم قواعد اللغة العربية (النحو والصرف) وهي طريقة أمثلي. الطريقة هي طريقة أو مسار يتخذه الشخص لتحقيق الأهداف المتوقعة (دارمادي، ٢٠١٧: ١٧٥). في المعهد، يتم تدريس طريقة أمثلي لدعم قدرة الطلاب على قراءة كتب التراث في فترة زمنية قصيرة نسبياً مقارنة بالطريقة التقليدية.

هنا ما سيتم مناقشته في هذا البحث هو طريقة أمثلي كبديل لدراسة قواعد اللغة العربية لقراءة كتب التراث، في مهمة مشرف أمثلي لخلق جو ملائم في عملية التعليم والتعلم. مع جو ملائم، سيفهم الطلاب الموضوع بسرعة أكبر.

مراجعة نتائج مهارة القراءة في الكتب التراث عند الطلاب المتخصصين. بالإضافة إلى ذلك، فإن عامل مشرف أمثلي الذي يمكن أن يؤثر على نجاح تعلم قراءة كتب التراث للطلاب هو العوامل، والتي تشمل الذكاء في القدرة التعليمية للطلاب المتخصصين، والتي تتحدد إلى حد كبير بمستوى الذكاء الطبيعي.

أن الاستنتاج أعلاه من طريقة أمثلي يؤثر على مهارة القراءة في الكتب التراث.

كلما كانت جودة وشدة تعلم طريقة أمثلي أفضل، زاد تحقيق القدرة على قراءة الكتب

بشكل أفضل. على العكس من ذلك، كلما انخفضت جودة وشدة تعلم طريقة أمثلي،

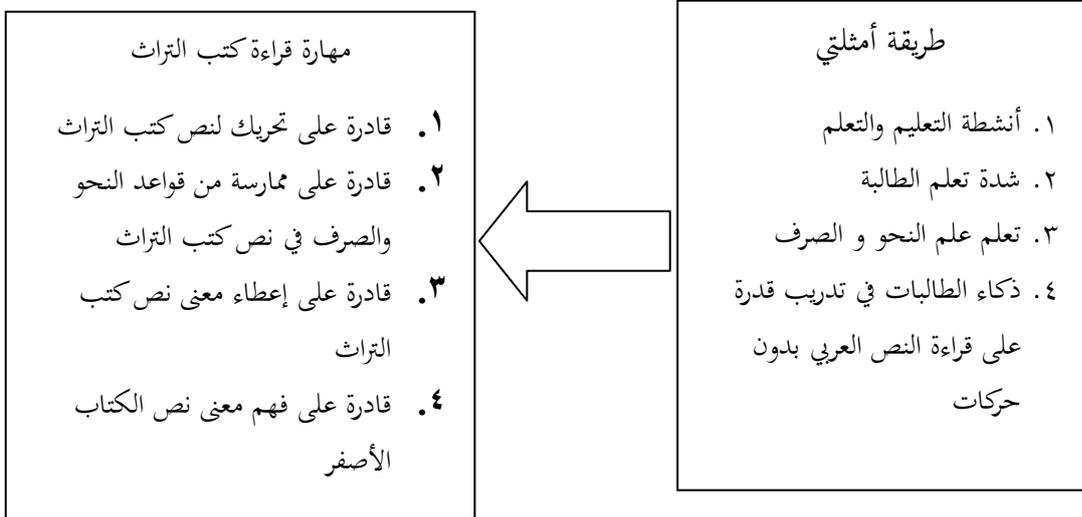
انخفض تحقيق القدرة على قراءة الكتب. من هذه المعلومات، في هذه الدراسة، تم تشجيع

الباحث على دراسة تأثير طريقة أمثلي على مهارة القراءة في الكتب التراث مع وصف

تخطيطي على النحو التالي:

الصورة ٢.١

إطار التفكير



المصدر: عملية الباحثة، ٢٠٢١

د. فروض البحث

وفقاً لأريكونطا (٢٠١٣: ١١٠) يتم تعريف فروض البحث على أنها إجابة مؤقتة

لمشكلة البحث، حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها. بناءً على الفهم أعلاه،

تقترح الكاتبة فروض البحث التالي:

Ha: كان تأثير طريقة أمثلي على مهارة القراءة في الكتب التراث عند الطلاب المتخصصين

بمعهد دار السلام للبنات الجنوبية للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.

Ho: ماكان تأثير طريقة أمثلي على مهارة القراءة في الكتب التراث عند الطلاب

المتخصصين بمعهد دار السلام للبنات الجنوبية للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مقارنة البحث ونوعه

في هذا البحث، ستكون المشكلة تم البحث حول تأثير طريقة أمثلي على مهارة القراءة في الكتب التراث عند الطلاب المتخصصين بمعهد دار السلام للبنات الجنوبية للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م. وطبقاً للعنوان فإن منهج البحث المستخدم هو منهج بحث كمي، حيث يهدف هذا البحث إلى إيجاد التأثير بين متغيرين هما متغير طريقة أمثلي على مهارة القراءة في الكتب التراث عند الطلاب المتخصصين من خلال معالجة البيانات أو تحليل البيانات. تقنيات في شكل أرقام.

وفقاً لنيكولوس دولي (٢٠١٩: ٣) "نهج البحث الكمي هو نشاط جمع البيانات ومعالجتها وتحليلها وتقديمها بناءً على الكمية التي يتم إجراؤها بشكل موضوعي لحل مشكلة أو اختبار فرضية لتطوير مبادئ عامة".

وفي الوقت نفسه، نوع البحث المستخدم هو البحث الإستعراضي، وهو أسلوب بحث يستخدم لحل المشكلات وفقاً للأسئلة التي تم طرحها أو وفقاً للمشكلات التي تمت ملاحظتها. البحث الإستعراضي يعني أيضاً الدراسة التي يتم إجراؤها لتقييم الاحتياجات وتحديد الأهداف، أو لتحديد ما إذا كان قد تم تحقيق أهداف معينة (نيكولوس دولي، ٢٠١٩: ٦).

ب. سكان البحث

السكان منطقة تعميمات تتكون من موضوعات أو أشياء لها كميات وخصائص معينة حددها الباحث للدراسة ثم استخلاص النتائج (سيوطا و صادق، ٢٠١٥: ٦٣). كان المجتمع كل الطلاب المتخصصين بمعهد دار السلام للبنات الجنوبية للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. هذا البحث هو دراسة سكانية، لأنه دراسة سكانية، وهذا البحث لا يحتاج إلى عينة. يتألف السكان بشكل عام من ٤٨ طالبة شاركن في توجيه أمثلي، بمعهد دار السلام للبنات الجنوبية.

ج. مكان البحث وزمانه

١. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في إحدى المؤسسات التعليمية في قرية بلوك أكونج، قرية كرانج دارا،

منطقة تكال ساري، مقاطعة بنيونجي، وهي معهد دار السلام للبنات الجنوبية.

٢. وقت البحث

تم إجراء هذا البحث من إبريل إلى يونيو ٢٠٢١.

د. صدر البيانات

وفقًا لأريكونطا (٢٠١٣: ١٧٢)، فإن مصدر البيانات في البحث هو "الموضوع الذي يمكن

الحصول على البيانات منه. إذا استخدم الباحث استبانة أو مقابلات في جمع البيانات، فإن

مصدر البيانات هو المبحوث". تنقسم مصادر البيانات البحثية المستندة إلى علاقتها بالباحثين

إلى ثلاثة مصادر بيانات أولية وثانوية وثالثية. من بين مصادر البيانات الثلاثة، تعد مصادر

البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية هي الأكثر شيوعًا والأكثر استخدامًا في البحث، بما

في ذلك البحث عن اختبار الفرضيات (صالحين و أعرابيني، ٢٠٢١: ٢٥). سيتم شرح

مصادر البيانات الأولية والثانوية أدناه:

١. البيانات الأساسية

وفقاً لصالحين وأعكراني (٢٠٢١: ٢٦)، أوضح أن البيانات الأولية هي البيانات التي تم جمعها مباشرة من قبل الباحثين لدراسات معينة. بهذه الطريقة، يشير مصدر البيانات الأساسي إلى أصل البيانات التي يجمعها الباحث مباشرة من أجل بحثه. البيانات الأولية في هذا البحث هي بيانات أولية على شكل استبيانات موزعة على المستجيبين في شكل أسئلة حول تأثير طريقة أمثلي على مهارة القراءة في الكتب التراث.

٢. بيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم جمعها من خلال مصادر البيانات الحالية، والمشتقة من جمع البيانات الذي تم تنفيذه من قبل أطراف أخرى لأغراض معينة (صالحين وأعكراني، ٢٠٢١: ٢٥). البيانات الثانوية التي تم الحصول عليها من توثيق المعهد مثل صورة جانبية من المعهد، وبيانات عن المشاركات في أمثلي، وبيانات الأساتذ في أمثلي، وما إلى ذلك.

هـ. أدوات البحث

كانت أداة البحث المستخدمة في جمع البيانات المتعلقة بتأثير طريقة أمثلي على مهارة القراءة بمعهد دار السلام للبنات الجنوبية في هذه الدراسة عبارة عن استبيان تم تجميعه مع الاهتمام بالمؤشرات القائمة على أهداف البحث. في هذا البحث، تم تقديم استبيان للمشاركة في إرشادات أمثلي كالمدعي يبلغ مجموعهم ٤٨ شخصًا.

يستخدم الباحثون مقياسًا ليكرت كمقياس للقياس. يستخدم مقياس ليكرت لقياس مواقف وآراء وتصورات شخص أو مجموعة حول الأحداث أو الأعراض الاجتماعية (رضوان وسونارطا، ٢٠١٠: ٢٠). عند قياس كل عنصر بيان لديه إمكانية الحصول على درجة/قيمة من واحد إلى خمسة بناءً على إجابات بديلة على النحو التالي:

جدول ٣.١

مقياس التصنيف

رقم	إجابات بديلة	شفرة	النتيجة / القيمة
١	راضٍ جدًا	SP	٥
٢	راضي	P	٤
٣	راضٍ جدا	CP	٣
٤	أقل إرضاء	KP	٢
٥	غير راضٍ	TP	١

المصدر: رضوان وسونارطا، ٢٠١٠: ٢٠

و. مدخل جمع البيانات

١. مدخل المراقبة

الملاحظة هي محور الانتباه إلى كائن من خلال إشراك جميع الحواس للحصول على

البيانات (سييوطا و صادق، ٢٠١٥ : ٩). في هذه الدراسة تم استخدام طريقة الملاحظة

لجمع البيانات المتعلقة بتطبيق طريقة أمثلي على مهارة القراءة في الكتب التراث بمعهد دار

السلام للبنات الجنوبية للسنة الدراسية ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م، من خلال الملاحظة

المباشرة.

٢. مدخل الاستبيان

الاستبيان هو طريقة لجمع البيانات، وتسمى الأداة وفقاً لاسم الطريقة (سييوطا

وصادق، ٢٠١٥ : ٧٩).

لذا فإن طريقة الاستبيان هي طريقة للحصول على بيانات البحث باستخدام الأسئلة

المكتوبة التي يتم الإجابة عليها كتابة.

السبب في استخدام طريقة الاستبيان إلى جانب كونها فعالة في الوقت والجهد والتكلفة، ويمكنها أيضاً موازنة الاتجاه في تحقيق أهداف البحث، لأن الإجابات متوفرة بالفعل ويتم تعديلها وفقاً للأهداف البحث.

البيانات التي تم الحصول عليها من خلال طريقة الاستبيان هذه هي:

(أ) حول تطوير طريقة التعلم أمثلي.

(ب) حول تأثير تعلم طريقة أمثلي على القدرة على القراءة في الكتب التراث.

٣. طريقة التوثيق

وفقاً لأريكونتو (٢٠٠٢: ٢٠٦) في كتابه المعنون "إجراءات البحث: منهج عملي"،

فإن طريقة التوثيق هي مدخل للبحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل

ملاحظات أو نصوص أو كتب أو صحف أو مجلات أو نقوش، ومحاضر الاجتماعات،

وجداول الأعمال، وما إلى ذلك".

بناءً على هذا الفهم فإن طريقة التوثيق هي طريقة أو مدخل للحصول على البيانات

عن طريق أخذ السجلات الموثقة. تستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات عن عدد

الطلاب وظروف المعلم وما إلى ذلك.

ز. صلاحية البحث و موثوقيته

قبل استخدامها لاسترداد بيانات البحث، يجب أن تكون أداة البحث تم اختبارها جرب

صلاحية البحث وموثوقية البحث أولاً.

١. صلاحية البحث

وفقاً لأريكونطا (٢٠١٣ : ٢١٣) لاختبار صلاحية البحث الاختبارين (اختبار القدرة

الرياضية واختبار الاستبيان استخدم صيغة ارتباط لحظة المنتج، وهي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum x^2)\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y^2)\}}}$$

معلومة:

$$r_{xy} = \text{معامل الارتباط لكل مادة}$$

$$N = \text{عدد الموضوع المبحث}$$

$$\sum X = \text{مجموع الإصابات من المادة}$$

$$\sum Y = \text{المجموع الإجمالي}$$

$$\sum X^2 = \text{مجموع المربعات لدرجة المادة}$$

$$\sum Y^2 = \text{مجموع المربعات من مجموع الإجمالي}$$

$$\sum XY = \text{مجموع الضرب من العدد}$$

نتائج الحسابات في وقت لاحق استشار مع السعر r لحظة حرجة المنتج مع

الأحكام $r_{xy} > r_{tabel}$ ثم يقال أن الأسئلة صالحة إذا r الجدول على مستوى كبير ٥٪

أو ٥٠٠٥٠٠ بجملة المدعي ٤٨ شخصا هو ٠٠٠٢٨٤. يوضح الجدول التالي نتائج اختبار

صلاحية البحث لكل عنصر سؤال:

الجدول ٣.٢

نتائج اختبار الصلاحية المتغيرة (X)

رقم	مادة من السؤال	البند المصحح - إجمالي الارتباط	r الجدول (٥٪)	معايير
١	السؤال ١	٥٩٣٠٠	> ٢٨٤٠٠	صالح
٢	السؤال ٢	٤٤٦٠٠	> ٢٨٤٠٠	صالح
٣	السؤال ٣	٥٦١٠٠	> ٢٨٤٠٠	صالح
٤	السؤال ٤	٥٢٢٠٠	> ٢٨٤٠٠	صالح
٥	السؤال ٥	٥١٣٠٠	> ٢٨٤٠٠	صالح
٦	السؤال ٦	٤٧٢٠٠	> ٢٨٤٠٠	صالح
٧	السؤال ٧	٥٤٧٠٠	> ٢٨٤٠٠	صالح

٨	السؤال ٨	٥٧٣٤٠	> ٢٨٤٤٠	صالح
٩	السؤال ٩	٢٩٩٤٠	> ٢٨٤٤٠	صالح
١٠	السؤال ١٠	٥٨١٤٠	> ٢٨٤٤٠	صالح
١١	السؤال ١١	٧٢٣٤٠	> ٢٨٤٤٠	صالح
١٢	السؤال ١٢	٥٢٣٤٠	> ٢٨٤٤٠	صالح
١٣	السؤال ١٣	٥٥٢٤٠	> ٢٨٤٤٠	صالح
١٤	السؤال ١٤	٤٧٦٤٠	> ٢٨٤٤٠	صالح
١٥	السؤال ١٥	٥٩٣٤٠	> ٢٨٤٤٠	صالح
١٦	السؤال ١٦	٥٠٣٤٠	> ٢٨٤٤٠	صالح
١٧	السؤال ١٧	٤٥٢٤٠	> ٢٨٤٤٠	صالح
١٨	السؤال ١٨	٦٠٢٤٠	> ٢٨٤٤٠	صالح
١٩	السؤال ١٩	٥٣٢٤٠	> ٢٨٤٤٠	صالح
٢٠	السؤال ٢٠	٦٧٣٤٠	> ٢٨٤٤٠	صالح

مصدر البيانات: عملية الباحثة، ٢٠٢١

الجدول ٣.٣

نتائج اختبار الصلاحية المتغيرة (Y)

رقم	مادة من السؤال	البند المصحح - إجمالي الارتباط	r ^٢ الجدول (%٥)	معايير
١	السؤال ١	٧٢٥٠٠	> ٢٨٤٠٠	صالح
٢	السؤال ٢	٦٢٩٠٠	> ٢٨٤٠٠	صالح
٣	السؤال ٣	٦٨٣٠٠	> ٢٨٤٠٠	صالح
٤	السؤال ٤	٦٧٨٠٠	> ٢٨٤٠٠	صالح
٥	السؤال ٥	٦٦٠٠٠	> ٢٨٤٠٠	صالح
٦	السؤال ٦	٦٧٧٠٠	> ٢٨٤٠٠	صالح
٧	السؤال ٧	٤٨٢٠٠	> ٢٨٤٠٠	صالح
٨	السؤال ٨	٤٨١٠٠	> ٢٨٤٠٠	صالح
٩	السؤال ٩	٥٣٣٠٠	> ٢٨٤٠٠	صالح
١٠	السؤال ١٠	٥٢٤٠٠	> ٢٨٤٠٠	صالح
١١	السؤال ١١	٦٧٧٠٠	> ٢٨٤٠٠	صالح
١٢	السؤال ١٢	٦٨٣٠٠	> ٢٨٤٠٠	صالح
١٣	السؤال ١٣	٦١٣٠٠	> ٢٨٤٠٠	صالح
١٤	السؤال ١٤	٧٢١٠٠	> ٢٨٤٠٠	صالح

مصدر البيانات: عملية الباحثة، ٢٠٢١

بناءً على البيانات الواردة في الجدول أعلاه، من المعروف أن جميع الاختبارات على متغير الأداة X والمتغير Y تشير إلى أن جميع الأسئلة المطروحة صحيحة، حيث يكون I عدد أكبر من I جدول. تمت مقارنة نتيجة I عدد مع I جدول حيث النسبة المهمة ٥٪ مع عدد المدعي ٤٨ هي ٢٨٤،٠ وبالتالي يمكن الوثوق بجميع الأسئلة الواردة في الاستبيان ويمكن استخدامها لجمع البيانات اللازمة.

لاختبار الحقيقة أعلاه، يتم اختبار صلاحية البحث باستخدام SPSS

بالخطوات التالية:

١. تحضير جميع البيانات المراد اختبارها (لتسهيل استخدام مايكروسوفت اكسل لتخزين

البيانات في شكل أرقام)

٢. ثم افتح برنامج SPSS (يستخدم الباحثة SPSS ٢٣).

٣. ثم انقر فوق عرض المتغير في الزاوية السفلية، ثم في عمود الاسم، يتم تغييره إلى

"السؤال ١ في السطر ١ وما إلى ذلك. ثم يتم تغيير عمود الكسور العشرية إلى".

بعد ذلك، يتم تغيير عمود القياس إلى مقياس في سطر السؤال ١ وما إلى ذلك.

٤. بعد ظهور الصورة على النحو الوارد أعلاه، انقر فوق عرض البيانات وانسخ

البيانات المخزنة في مايكروسوفت أكسل ثم انقر فوق لصق.

٥. بعد ذلك، انقر فوق تحليل (Analyze)، وحدد مترابط (correlate)، ثم انقر فوق

ثنائي المتغير (Brivariate) الذي سيظهر عرض ارتباط المتغير ثنائي المتغير

(Brivariate Correlation).

٦. ثم أدخل جميع العناصر والإجماليات في عمود المتغيرات وانقر فوق موافق.

يمكن رؤية إخراج SPSS في المرفق.

٢. موثوقية البحث

الموثوقية تشير إلى فهم أن شيئاً ما أداة موثوقة بما يكفي لاستخدامها كأداة لجمع

البيانات لأن الأداة جيدة (أريكونطا، ٢٠١٣ : ٢٢١).

يُظهر العثور على موثوقية البيانات بمعنى ما أن الأداة كافية موثوق به يمكن

استخدامها كأداة لجمع البيانات لأن الأداة جيدة (أريكونطا، ٢٠١٣ : ١٧٨). يشرح

الحاجة إلى صيغة الأعداد، هذه الصيغة تستخدم استخدام صيغة ألفا الموثوقية،

وتستخدم هذه الصيغة للعثور على موثوقية الأدوات التي لا تكون درجاتها واحدة وصفرية،

على سبيل المثال الاستبيانات أو الأسئلة في شكل وصف. صيغة ألفا وهي:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right)\left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2}\right)$$

معلومة:

$$k = \text{عدد العناصر}$$

$$r_{11} = \text{الموثوقية يبحثون عنه}$$

$$\sum \sigma_b^2 = \text{عدد متغيرات النتيجة لكل عنصر}$$

$$\sigma_t^2 = \text{متغير الجدول}$$

صيغة البند المتغير:

$$\sum \sigma_b^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N}$$

وفقًا لهيرلينا (٢٠١٩ : ٧٠) بشكل عام، يمكن أن يستخدم اتخاذ القرار بشأن

اختبار الموثوقية طرق الفئات التالية:

$$(١) \text{ ألفا كرونباخ } > ٠,٦ = \text{موثوقية ضعيفة}$$

(٢) ألفا كرونباخ $6,0 - 79,0 =$ موثوقية مقبولة

(٣) ألفا كرونباخ $8,0 <$ موثوقية جيدة

فيما يلي كيفية اختبار الموثوقية باستخدام SPSS برواية ٢٣ بالخطوات التالية:

(١) افتح برنامج SPSS، انقر فوق **عرض متغير** عن طريق ملء الحقول التالية:

أ) في عمود الاسم، قم بالتعبئة حسب الرغبة (العنصر ١ وما إلى ذلك)، يتم ملء

عمود النوع رقمي، في عمود العرض، أدخل الرقم ٨، في العمود العشري، أدخل

الرقم ٢.

ب) ثم في عمود القياس، حدد مقياس للأعمدة الأخرى، ولا تغيره

ج) بعد ملء طريقة العرض المتغيرة، انقر فوق عرض البيانات واملأ بيانات درجة

السؤال من نسخ البيانات التي تم إعدادها في مايكروسوفت اكسل.

د) بعد ذلك في شريط القائمة، انقر فوق تحليل، ثم حدد مقياس، وحدد تحليل

الموثوقية.

هـ) ثم انقر فوق كل العناصر، ثم انقلها إلى مربع العناصر

و) ثم انقر فوق الإحصائيات، في المربع (Descriptives for)، انقر فوق العنصر

والمقياس والمقياس إذا تم حذف العنصر، ثم انقر فوق متابعة

ز) بعد ذلك انقر فوق "موافق"

ح) يمكن رؤية إخراج SPSS على النحو التالي:

الجدول ٣.٤

نتائج اختبار موثوقية البحث المتغيرة (X)
طريقة أمثلي

إحصائيات الموثوقية

ألفا كرونباخ	N من العناصر
٨٦٩ ،	٢٠

الجدول ٣.٥

نتائج اختبار موثوقية البحث المتغيرة (Y)
مهارة قراءة في الكتب التراث

إحصائيات الموثوقية

ألفا كرونباخ	N من العناصر
٨٨٠ ،	١٤

من نتائج اختبار الموثوقية أعلاه على بيانات البحث، يمكن رؤيتها في الجدول

التالي:

الجدول ٣.٦ نتائج اختبار موثوقية البيانات

رقم	المتغير	كرونباخ ألفا	فئة
١	طريقة أمثلي	٠.٨٦٩	موثوقية جيدة
٢	مهارة قراءة الكتب التراث	٠.٨٨٠	موثوقية جيدة

يمكن استنتاج أن نتائج الحسابات التي تم إجراؤها باستخدام SPSS تنتج نفس

المخرجات. من النتائج التي تمت كتابتها أعلاه، تنص على أن قيمة كرونباخ ألفا للمتغيرين

وهما موثوقية المتغير X (طريقة أمثلي) وهو $0.869 < 0.8$ والمتغير Y (مهارة قراءة الكتب

التراث) وهو $0.880 < 0.8$. وبالتالي، يتم تضمين كلا المتغيرين في فئة الموثوقية الجيدة.

لذلك يمكن الاستنتاج أن جميع أدوات القياس المستخدمة في هذه الدراسة موثوقة.

ح. اختبار الطبيعية والخطية

وفقاً لمحيط (٢٠١٢: ٤١٤) ينص على أنه قبل إجراء اختبار تحليل الانحدار الخطي

البسيط، يجب أن يفحص أيضاً بافتراضات اختبار الحالة الطبيعية للبيانات وخطية العلاقة. لذلك

سيتم اختبار الحالة الطبيعية والخطية للعلاقة أدناه.

١. اختبار قاعدة البيانات

يعد اختبار الحالة الطبيعية للبيانات طريقة لاختبار ما إذا كانت المتغيرات في نموذج

الانحدار لها توزيع طبيعي أم لا. طريقة اختبار الحالة الطبيعية التي تُستخدم غالباً هي اختبار

عينة كولمكوروف-سميرنوف بمعايير الاختبار التالية:

(أ) إذا كانت قيمة الأهمية < 0.05 ، فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

(ب) إذا كانت قيمة الأهمية > 0.05 ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي في الاختبار

باستخدام الوضع الطبيعي باستخدام SPSS بالخطوات التالية:

(أ) افتح برنامج SPSS، وانقر فوق عمود عرض المتغير، ثم في عمود الاسم، اكتب

الصف الأول X، وفي الصف الثاني اكتب Y. في عمود التسمية، اكتب الصف

الأول طريقة أمثلي (X)، الصف الثاني هو مهارة القراءة (Y)، بينما قد يتم تجاهل الأعمدة الأخرى.

(ب) انقر فوق عرض البيانات، ثم أدخل البيانات من درجة المتغير X والمتغير Y.

(ج) ثم انقر فوق تحليل، انقر فوق الانحدار، وحدد خطي، ثم سيظهر مربع الانحدار

الخطي، وانقل طريقة أمثلي (X) في المربع المستقل، ثم انقل مهارة القراءة (Y) في المربع التابع.

(د) انقر فوق حفظ، ثم سيظهر مربع الحدار خطي: حفظ في العمود المتبقي، حدد غير

قياسي. ثم انقر فوق "متابعة". ثم سيظهر الناتج، ولكن لمعرفة الحالة الطبيعية

للبيانات، لا تزال هناك الخطوة التالية.

(هـ) مرة أخرى في مربع عرض البيانات، سيظهر متغير جديد Res_١ في العمود

الثالث.

(و) ثم حدد تحليل في شريط القوائم، وحدد اختبار غير معلمي، وانقر فوق ١ نموذج S-K

لأن هذا اختبار مع عينة كولو كوروف سميرنوف. ثم يظهر مربع اختبار كولو كوروف

سميرنوف لعينة واحدة. انقل المتبقي غير القياسي في مربع قائمة متغيرات الاختبار،

وتأكد من تحديد عادي في مربع توزيع الاختبار. ثم انقر فوق "موافق".

ز) سيظهر الناتج التالي:

الجدول ٣.٧ اختبار قاعدة البيانات

عينة واحدة من اختبار كولموكوروف سميرونوف	
	متبقي غير قياسي
N	٤٨
المعلمت العادية ^{a,b}	يعني ،
	٤.٠١٨٢٨٣٠٣ الأمراض المنقولة جنسيا. انحراف
معظم الاختلافات الشديدة	مطلق ٠.٠٦٩
	إيجابي ٠.٠٦٩
	نفي - ، ٠.٥٣
	إحصائيات الاختبار ٠.٠٦٩
	٢٠٠ ، ^{c,d} عسير. سيح. (٢-الذيل)
أ. توزيع الاختبار طبيعي.	
ب. محسوبة من البيانات.	
ج. تصحيح الدلالة ليليفورس.	
د. هذا هو الحد الأدنى من المعنى الحقيقي.	

مصدر البيانات: إخراج برواية SPSS ٢٣

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة المستوى المهم هي ٠.٢٠٠ مما يعني أنها أكبر من ٠.٠٠٥ . من هذه النتائج، إذا تم تفسيرها باستخدام معايير الاختبار، أي إذا كانت القيمة المهمة < ٠.٠٠٥ ، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. لذا من هذه النتائج، فهذا يعني أن القيمة المهمة هي $٠.٢٠٠ < ٠.٠٠٥$ مما يعني أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

٢. اختبار العلاقة الخطية

تم استخدام اختبار العلاقة الخطية لمعرفة أن متغيرين لهما علاقة خطية مهمة أم لا. معايير الاختبار لاختبار الخطية بمقارنة أهمية الانحراف عن الخطية مع دلالة ٠.٠٠٥ هي كما يلي:

أ) إذا كانت قيمة الانحراف عن الخطية < ٠.٠٠٥ ، فإن المتغيرين مرتبطان خطيًا.

ب) إذا كانت قيمة الانحراف عن الخطية > ٠.٠٠٥ ، فإن المتغيرين غير مرتبطين خطيًا.

فيما يلي خطوات اختبار العلاقة الخطية مع تطبيق SPSS:

أ) افتح تطبيق SPSS، وحدد عمود عرض المتغير. في عمود الاسم، الصف الأول هو X، والصف الثاني هو Y، بالنسبة للعمود العشري، قم بتغييره إلى .٠ في عمود التسمية، يكتب الصف الأول طريقة أمثلي، بينما يكتب الصف الثاني مهارة القراءة.

ب) حدد عمود عرض البيانات، وأدخل بيانات النتيجة للمتغير X والمتغير Y

ج) لإجراء التحليل، حدد "تحليل" في شريط القائمة، ثم حدد "مقارنة الوسائل"، ثم انقر

فوق "الوسائل". ثم سيظهر مربع حوار الوسائل.

د) انقل مهارة القراءة في مربع قائمة التبعية، وطريقة أمثلي في مربع القائمة المستقلة. ثم

انقر فوق خيارات، في المربع الموجود أسفل إحصائيات الطبقة الأولى، حدد اختبار

الخطية. ثم انقر فوق "موافق".

هـ) بعد ذلك، سيظهر ناتج اختبار الخطية على النحو التالي:

الجدول ٣.٨

نتائج اختبار العلاقة الخطية

جدول أنوفا							
		النسبة	F	يعني مربع	Df	مجموع المربعات	
مهارة القراءة* طريقة أمثلي	بين المجموعات	(مشترك)	٤٢٢٥	٦٨٩٠٢	٢٥	١٧٢٢٥ ٦٢	٠٠١.
		الخطية	٨١.٠٩	١٣٢٢٤ ٢٢	١	١٣٢٢٤ ٢٢	٠٠٠،
		الانحراف عن الخطية	٤٨١،	١٠٠٢٢	٢٤	١٦٦٧٣ ٠	٤٠٠.١٤

	داخل المجموعات	٣٥٨٧٥ ٠	٢٢	١٦.٣٠٧		
	مجموع	٢٠٨١٣ ١٢	٤٧			

مصدر البيانات: إخراج برواية SPSS ٢٣

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن مستوى الأهمية للانحراف عن الخطية هو

٠.٠٤٨١. إذا تم تفسيره باستخدام معايير الاختبار لمستوى مهم قدره ٠.٠٠٥، فإن مستوى

أهمية الانحراف عن الخطية هو ٠.٠٤٨١ < ٠.٠٠٥، مما يعني أن المتغيرين مرتبطان خطيًا. لذلك

يمكن الاستنتاج أن هناك علاقة خطية بين المتغير المستقل وهي طريقة أمثلي والمتغير التابع وهي

مهارة على قراءة الكتب التراث.

ط. تحليل بيانات البحث

في هذه الدراسة، استخدم تحليل البيانات تحليل الانحدار الخطي البسيط. يمكن تحليل

الانحدار البسيط لأنه يقوم على علاقة وظيفية أو علاقة سببية (سببية) للمتغير المستقل (X)

إلى المتغير التابع (Y) (رضوان وسونارطا، ٢٠١٠: ٩٦).

$$Y' = a + bX$$

معلومة:

$Y =$ الموضوع في المتغير المستقل المتوقع

$a =$ سعر Y إذا كانت $X = 0$ (سعر ثابت)

$b =$ عدد الاتجاه / قيمة معامل الانحدار، والذي يوضح معدل الزيادة أو النقص في المتغير

التابع (متكل عامل). إذا كانت b موجبة (+) فإنها تزيد، وإذا كانت سالبة (-)

فهناك انخفاض

$X =$ تخضع للمتغير المستقل (المتغير المستقل) الذي له قيمة معينة

يمكن إيجاد قيم a و b بالصيغة:

$$a = \frac{\sum Y - b \cdot \sum X}{n}$$

$$b = \frac{n \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X_i)^2}$$

(رضوان وسونارتو ، ٢٠١٠ : ٩٧)

ثم لاختبار فرضيات البحث باستخدام عدة خطوات من بينها:

١. صياغة الفرضيات الإحصائية

أ) $H_0: p_{xy} = 0$ ، مما يعني أن X ليس له تأثير كبير على Y.

ب) $H_a: p_{xy} = 0$ ، مما يعني أن X لها تأثير كبير على Y.

٢. قواعد اتخاذ القرار

أ) اتخاذ القرار بمقارنة مستوى الأهمية ٥٪ بالأخطاء التالية:

١) $Sig > 0.05$ ← تم رفض H_0 وقبول H_a

٢) $Sig < 0.05$ ← تم قبول H_0 ورفض H_a

ب) اتخاذ القرار بمقارنة قيمة t عدد و t الجدول على النحو التالي:

١) إذا كان t عدد < t جدول ، فسيتم رفض H_0 ويتم قبول H_a

٢) إذا كان t عدد < t جدول ، فسيتم قبول H_0 ورفض H_a

للمساعدة في معالجة البيانات بسرعة وبدقة ، يتم تنفيذ معالجة البيانات من

خلال الإصدار ٢٣ من SPSS (المنتج الإحصائي وحل الخدمة).

الباب الرابع

نتائج البحث ومناقشته

أ. نتيجة البحث

١. نبذة تاريخية عن إنشاء معهد دار السلام

تأسس معهد دار السلام في ١٥ يناير ١٩٥١، ومن الشخصيات التي أسسته:

(أ) الشيخ الحاج مختار شفاعة عبد الغفور (متوفى)

(ب) الشيخ الحاج محمد محي الدين (متوفى)

(ج) الشيخ الحاج معلم شرقوي (متوفى)

معهد دار السلام هو مؤسسة تعليمية داخلية تقع في منطقة جنوب بنجوني

بمقاطعة جاوى الشرقية، على بعد ± ١٢ كم من مدينة جينتينج وجاجاج و ± ٤٥ كم من

مدينة بانيوانجي. حالة موقع المنطقة هي أرض خصبة ويجدها من الغرب نهر كاليارو، وفي

الجنوب حقول الأرز، وفي الشرق منطقة ريفية، وفي الشمال توجد حقول أرز.

الشيخ الحاج مختار شفاعة عبد الغفور هو الشخصية الرئيسية لمؤسس معهد دار

السلام، وهو من قرية بلوسو، كلاتن، كيديري، جاوى الشرقية. بعد الانتهاء من التعليم

العام، واصل تعليمه في معهد تبو إيريع جومبانج، جاوى الشرقية، ومعهد جالين كنتيغ

بنجونجي لمدة ٢٣ عامًا تقريبًا درس في كل من المدارس .

في عام ١٩٤٩ تزوج من نياي مريم، ابنة كارتو ديويريو، التي أتت من قرية مارغو

كاتون سايغان، سليمان، يوجياكارتا، ولكن في ذلك الوقت انتقل إلى قرية بلوك أكونج،

قرية كارانجدورو، منطقة كامبيران الفرعية (تغيرت الآن إلى ناحية تيكالساري) منطقة

بانجونجي .

بعد ١٤ عامًا، في عام ١٩٦٢، تزوج الشيخ شفاعة من إحدى بنات الشيخ من

تيكالساري كامبيران، واسمها الحاجة مشاركة.

خلال الأشهر الستة التي قضاها في المنطقة المحتلة حديثًا، جاء أصدقاؤه لتلاوة القرآن

عليه، لذلك لم يكن من غير المتوقع أن يكون ما تم الحصول عليه في المعهد مفيدًا للغاية.

كانت حالة المجتمع حول المعهد في ذلك الوقت لا تزال عمياء دينية، وهذا كان يهدد

تطورها. وفي مواجهة مثل هذا الموقف، استمر بصبر وحب في التكريس له، صلى "اللهم

ربنا اهد هذا الشعب، فإنهم لا يعلمون بعد". بسبب حالة ملحة للغاية، ظهرت إرادة قوية لإنشاء مكان دائم للتعليم، كما كان لتثقيف الأصدقاء والمجتمع المحيط الذي لم يعرف الدين على الإطلاق.

في ١٥ يناير ١٩٥١ تم تشييد مبنى على شكل مصلى صغير كان بسيطاً للغاية، بينما كانت المادة مصنوعة من الخيزران وسقف من القش، بحجم ٧ × ٥ م ٢. سمي هذا المسجد دار السلام على أمل أن يصبح في نهاية المطاف مكاناً للتعليم العام حتى نهاية الزمان.

تم تنفيذ هذا البناء بنفسه بمساعدة طلابه. أثناء البناء، قدم كيا سيافعات دائماً التوجيه في ممارسات النجارة والتشجيع، بحيث يجب تنفيذ أي بناء بشكل مستقل قدر الإمكان. إذا لم تتمكن من ذلك، فقم بدعوة أو طلب المساعدة من أشخاص آخرين خبراء، حتى تتمكن من التعلم منهم للاستعداد للانغماس في المجتمع لاحقاً، حتى تتمكن أخيراً من القيام بذلك بأنفسنا.

في البداية تم استخدام المولى لتلاوة القرآن والنوم مع الطالب والشيخ، ولكن في التطورات اللاحقة، أصبحت شهرته وتقواه أكثر وضوحاً حتى أراد المجتمع الأوسع المشاركة

في تكليف أبنائهم وبناتهم بالتعليم في هذا الأمر مكان. حتى لا يستوعب الطلاب مسجد دار السلام، لذلك نشأت فكرة الشيخ شفاعة لجمع حراس الطلاب لدعوتهم لبناء مبنى جديد، والعمل معًا للبناء دون أي ضغط أو إكراه.

قاد تنفيذ البناء الشيخ شفاعة نفسه، بحيث تم الانتهاء من البناء في وقت قصير نسبيًا واستخدامه لاستيعاب الطلاب الذين جاءوا. أخيرًا حتى الآن أصبح مكانًا مزدحمًا للدراسة. والطلاب الذين يأتون من جميع أنحاء الوطن الإندونيسي من سابانج إلى ميواوكي. تم تأسيس المعهد رسميًا وفي شكل مؤسسة في عام ١٩٧٨، وهي مؤسسة لمعهد دار السلام مع صك كاتب العدل من سوسانطا أدي فورناما، SH. رقم ٣١ لسنة ١٩٧٨. من رحلته الطويلة، علم الشيخ مختار شفاعة عبد الغفور يقود معهد دار السلام، وهو شخص حكيم، يحظى بإعجاب المجتمع، وتتبعه جميع فتاوى، بحيث يضاف في هذه الحالة إلى عبير اسمه النبيل من بين اشخاص. وأخيرًا توفي يوم الجمعة الموافق ١٧ رجب ١٤١١ هـ / ٢ فبراير ١٩٩١ م في تمام الساعة الثانية ظهرًا لرحمة الله عن عمر ناهز ٧٢ عامًا. وكل ١٧ حدثًا في روجاب يقام حدثًا لإحياء ذكرى خدماته. ثم لمزيد من تطوير المعهد، استمر ابنه الأول الشيخ أحمد هشام شفاعة ويساعده إخوته الأصغر.

٢. ولاية معهد الأميرة الجنوبية

يقع معهد دار السلام للبنات الجنوبية التابع لمعهد دار السلام، حيث يقع معهد دار

السلام في منطقة جنوب بنجوني بمقاطعة جاوة الشرقية، على بعد ± ١٢ كم من مدينتي

كينتينج وجاجاك و ± ٤٥ كم من مدينة بنجوني. يقع حالة موقع معهد دار السلام

للبنات الجنوبية في أقصى جنوب مؤسسة معهد دار السلام.

تشمل الحالة المادية لمبنى معهد دار السلام للبنات الجنوبية:

(أ) مصلى للنساء (أصل)، ٢ مصلى للنساء (فرع)

(ب) ١ القاعة

(ج) ٢ مكاتب

(د) مكان التسليم

(هـ) ٤ مساكن رئيسية ٢ مساكن فرعية

(و) ١ تعاونية ٣ مقاصف

(ز) ٧ حمامات، ١٢ مرحاض، و ١ بلومبانج

(ح) و اخرين

٣. هوية المعهد

أ) اسم المعهد	: معهد دار السلام
ب) عنوان	: ضيعة : بلوك أكونج
	: قرية : كارانج دورو
	: المقاطعة : تيكالساري
	: المقاطعة : بنجونجي
	: المحافظة : جاوى الشرق

هاتف : (٠٣٣٣) ٨٤٥٩٧٢ ، ٨٤٦١٠٠

: فاكس. ٨٤٧١٢٤/٨٤٥٩٧٢

ج) المعهد بدأت في الوقوف : ١٥ يناير ١٩٥١

د) اسم المؤسس : الشيخ مختار شفاعة عبد الغفور

هـ) قرار وزاري : وزير القانون وحقوق الإنسان بجمهورية إندونيسيا

الرقم: AHU-٤٢٣٧.٠١.٠٠٤ هـ ٢٠١٠

و) رقم الاحصاء : ٥١٠٠٠٣٥١٠٠٠٠٧٤

ز) رقم الميثاق المسجل : ٢٠١٣/٢١٤٠ / ٠٠٠٧.PP / ٣ / ١٥.٣٠٠.Kd

ح) اسم المؤسسة : دار السلام

ط) عنوان المؤسسة : ص. دار السلام بلوكاغونغ كارانغدورو

٦٨٤٨

ي) رئيس المؤسسة : الشيخ الحاج أحمد هشام شفاعة ، MH ،S. S.I

ك) عدد الطلاب : ٦٠٠٠ طالب دائم

ل) الخريجين : تشنت الآلاف من الخريجين من سابانج

حتى ميواوكي الذي أصبح قائدًا للمجتمع وأسس

معهد

م) موقع إلكتروني : www.blokagung.net

ن) بريد إلكتروني : ponpes.darussalam@yahoo.com

٤. الهيكل التنظيمي

يتكون تكوين مجلس إدارة معهد دار السلام لمؤسسة المعهد كارانج دورو تيكالساري

بيونجي من:

أ) موظفو إدارة المؤسسة (تنفيذي)

مقدمو الرعاية / رئيس المؤسسة : الشيخ الحاج أحمد هشام شفاعة، بقلريوس

الإجتماعي، الماجستير

رئيس : الشيخ الحاج دكتور راندي هاشم شفاعة

كاتب : الشيخ الحاج أحمد منيب شفاعة، بقلريوس، الماجستير

نائب الأمين : قمر الدين، الماجستير

رئيس المعهدية : الشيخ الحاج علي عاشقين

نائب الرئيس : أكوس سوفريادي

طاقم العمل / الكاتب : الحاج محمد بحر العلوم مبارك

رئيس قسم التعليم والتدريس: الشيخ الحاج دكتور. عبد الخالق شفاعة، بقلريوس،

الماجستير

نائب الرئيس : دكتور راندي أنس سيروجي، الماجستير

طاقم العمل / كاتب : زين المنعمي، الماجستير

رئيس الشؤون المالية : الشيخ الحاج أحمد منيب شفاعة، الماجستير

نائب الرئيس : محمد يس، بقلريوس

طاقم العمل / كاتب : آندي كريسوانتو، بقلريوس

رئيس الأمن والنظام: الشيخ الحاج جابر مودا، الماجستير

نائب الرئيس : الحاج أكوس عندي نجم الثقيب

رئيس التنمية : الشيخ الحاج عفيف جوهرى شفاعة

نائب الرئيس : أكوس أزديني علما

رئيس تطوير المدارس : الشيخ الحاج مباشر شفاعة، بقلريوس

نائب الرئيس : أكوس الحاج فخري علي هشيم

طاقم العمل / السكرتير : أكوس محمد إسحاق، بقلريوس

رئيس قسم الإعلام والمطبوعات : الشيخ الحاج عبد الملك شفاعة، بقلريوس، الماجستير

نائب الرئيس : أكوس الحاج أديب فائزي هشام بقلريوس

طاقم العمل / السكرتير: أكوس أديب أحمدى، الماجستير

(ب) موظفو مجلس إدارة معهد دار السلام للبنات الجنوبية لفترة الخدمة ٢٠٢٠-٢٠٢٢

مستشار : مجلس المرابي

رئيس العام : عيلي فضيلة

رئيس الأول : ألف حفيفة الرشيدة

الرئيس الثاني : عسمة العلوية

الرئيس الثالث : آسفي شفاء النساء

الرئيس السادس : ستي ليلة البدرية

الرئيس الخامس : اميمة السبيلة

نزل : نور عزة نسرينا

الكاتب الأول : فوجا أوليا

الكاتب الثاني : دوي أكوستين

أمين صندوق العملية : ستي نور باي

أمين صندوق تكلفة الغذاء الأول: موليدا شفاء القلوب

أمين صندوق تكلفة الغذاء الثاني: لؤلؤ المكنون

(١) رئيس الأول المسؤول عن

قسم قراءتي : أرينا فضيلة النساء

: جميعة المسرورة

قسم الجزء ٣٠ : زليخاء

قسم ٣٠ أجزاء : دوي رحماواتي

(٢) رئيس الثاني المسؤول عن

قسم. سوروكان : شفا فائز لازيمة الأهدى

: أكفينا يامولا

قسم. العبودية : هيلما رفيقة بوتري

: تاريسا زهرة ريمايا

قسم. تعمير : ريسما موليدا

: دينا سيلفانا

قسم. تلاوة عامة : عزة نبيلة فوزي

: ليليس كريستينا

قسم. أمثلي : هيلدا دوي عريفياي

(٣) الرئيس الثالث المسؤول عن

قسم. النظافة : فينا كورنياواتي

: فيتا دوي نور أسيسا

قسم. إقامة : إنتان قرآني

قسم. مكتبة : أنا أولياء قريبة قرآنية

قسم. الري : إيكافاتيحا ريني

(٤) الرئيس السادس المسؤول عن

قسم تأليف : صوفيا أوربه

: أوليا بوعا

قسم. صحة : حسنيا إيكالستاري

: ليلي زلفية رشادي

قسم. رياضات : ديندا جاهيا فراتيوي

: فوسفيتا ساري

(٥) رئيس الخامس المسؤول عن

قسم الرابطة الطلابية نخضة العلماء : مايا نور عفيضة

قسم علاقات عامة : أولفي هيلدا موليدا

: الأميرة نورديا نينجسينج

قسم لغة : تاريسا زهرة ريميا

: هيلما رفيقة فوتري

منسق اللامنهجية

اللامنهجية لواء المريدات : رينا إندريانا

اللامنهجية قراءة : أسني فرودة

اللامنهجية مسرح : يوي سري ليستاري

اللامنهجية صلاة : موليدا نور عزيزة

اللامنهجية مستحضرات التجميل : أنيسة السعدية

اللامنهجية مهارة : ريكا دوي جاهياني

اللامنهجية فن الخط : ستي نور حنيقة

اللامنهجية الخطابة : ميلا تياراني

اللامنهجية الرقص : ألفاني أوريليا

٥. جدول نشاط الطالبة

الجدول ٤.١

جدول النشاط اليومي للطلاب
معهد دار السلام للبنات الجنوبية

زمن	نوع النشاط	التنفيذ
٠٤.٠٠	استيقظ	كل الطلاب
٠٥.٠٠ - ٠٤.٠٠	صلاة الفجر والجماعة	
٠٦.٠٠ - ٠٥.٠٠	قرآني، امثلي، حامل القرآن، واقطات (نوبة الصباح)	
٠٦.٠٠ - النهاية	تلاوة إحياء علم الدين	الطلاب من الوسطى والعليا
٠٧.٠٠ - ٠٦.٠٠	الاستحمام، صلاة الضحى، الإفطار، الذهاب إلى المعهد	جميع الطلاب من المدرسة الصباحية
٠٧.١٥ - ٠٧.٠٠	تلاوة أسماء الحسنى	الطلاب من المدرسة الصباحية
٠٩.٤٥ - ٠٧.١٥	أنشطة المعهد الصباحية (١-٤)	
١٠.٠٠ - ٠٩.٠٠	تلاوة الكتب	الطلاب الذي لا يذهب إلى المدرسة في الصباح
١٠.٠٠ - ٠٩.٤٥	استراحة المعهد	الطلاب الذي يذهب إلى المدرسة في الصباح
١٢.٣٠ - ١٠.٠٠	أنشطة المعهد الصباحية (من ٥ إلى ٨)	
١٣.٠٠ - ١٢.٣٠	صلاة الظهر	كل الطلاب
١٣.٣٠ - ١٣.٠٠	تحضير مطالعة الكتب وتلاوة الكتب	

١٤.٣٠-١٣.٣٠	مطالعة الكتب وتلاوة الكتب	
١٥.٠٠ - ١٤.٣٠	استراحة الطالبة	
١٥.٣٠ - ١٥.٠٠	تستيقظ طالبة وتصلي العصر	
١٦.٣٠ - ١٥.٣٠	قراءة الكتب، وتلاوة إحياء علوم الدين، اعتصام (نوبة بعد الظهر)	
١٧.٠٠ - ١٦.٣٠	الأكل والاستعداد لصلاة المغرب	
١٨.٠٠-١٧.١٥	صلاة المغرب الجماعة	
١٩.١٥-١٨.٠٠	دراسة كتاب التفسير الجلالين وأنشطة المهجع وامثلي	
٢٠.٠٠-١٩.٣٠	صلاة العشاء	
٢٠.٣٠ - ٢٠.٠٠	إعداد المدرسة الدنية الأميرية + الدخول في ١	
٢١.٠٠-٢٠.٣٠	الساعة الأولى من أنشطة المدرسة الدنية الأميرية	الطلاب من المدرسة الدنية الأميرية
٢١.٤٥-٢١.٠٠	الساعة الثانية من أنشطة المدرسة الدنية الأميرية	
٢١.٤٥	الرجوع من المدرسة الدنية الأميرية	
٢٢.٠٠-٢١.٤٥	أنشطة إحفاظ	الطلاب في فصل الرابع من الأولى والوسطى
٢٢.٣٠-٢٢.٠٠	صلاة الليل	كل الطلاب

مصدر البيانات: إدارة معهد دار السلام للبنات الجنوبية ٢٠٢١

٦. قائمة مشرفين من أمثلي

الجدول ٤.٢

الملف الشخصي لمشرف أمثلي
في معهد دار السلام للبنات الجنوبية

رقم	اسم	مولد و تاريخ ميلاد	مسكن	التعليم
١	شفا فائز لزيمه الأهدى	بيونجي، ١٨ ديسمبر ١٩٩٨	نفحة اللدونية	معهد علي
٢	هيلدا دوي عريفاني	بيونجي، ٣٠ مارس ٢٠٠٠	نفحة الأمبارية	جامعة دار السلام
٣	فيينا سفتياني	بيونجي، ٩ سبتمبر ٢٠٠١	نفحة الأمبرية	جامعة دار السلام
٤	أولفي زكية المدينة	بيونجي، ١٩ فبراير ٢٠٠٤	نفحة المشاهدة	معهد دار السلام الثانوية المهنية
٥	عسمة العلوية	ترعكالك، ٩ مايو ٢٠٠٣	الإدارة من المعهد	معهد علي
٦	آجي نور فراسيتيو	كندال، ١٢ يوليو ١٩٩٩	خادم الشيخ	جامعة دار السلام و معهد علي

مصدر البيانات: المجلس التنفيذي لمجلس أمثلي دار السلام للبنات الجنوبية، ٢٠٢١

٧. بيانات المدعي

الجدول ٤.٣

قائمة المستجيبين

مشاركة في دليل أمثلي من دار السلام للبنات الجنوبية

نمرة	اسم	الدرجة	مسكن
١	تاشا فلاحسني	٤ من الألى	نفحة المشاهدة
٢	ديوي وردة كوسوما	٤ من الألى	نفحة الأمبرية
٣	سنجا سالسا كهفلا	٤ من الألى	نفحة اللدونية
٤	دوي فوسفيتا ساهاراني	٤ من الألى	نفحة الأمبرية
٥	لطفي مشارفة	٢ من الوسطى	نفحة الأمبرية
٦	رئيسة نورية	١ من الوسطى	نفحة الأمبرية
٧	ليلي نيرمالا	١ من الوسطى	نفحة الأمبرية
٨	سيلفي أيو حبيبة الصالحة	١ من الوسطى	نفحة الأمبرية
٩	إلفي نيروانداني	١ من الوسطى	نفحة اللدونية
١٠	أيو واهيوني	١ من الوسطى	نفحة اللدونية
١١	ناديلا راسخة علمي	١ من الوسطى	نفحة الأمبرية
١٢	يوهانا زيني	٤ من الألى	نفحة اللدونية
١٣	ماريا أسفة السعادة	١ من الوسطى	نفحة المشاهدة
١٤	اندنا زلفا حسنا	١ من الوسطى	نفحة المشاهدة

نفحة المشاهدة	١ من الوسطى	راتنا أيو ليستاري	١٥
نفحة المشاهدة	٣ من الأعلى	نورين خرية النساء	١٦
نفحة اللدونية	٢ من الوسطى	دينا سيلفانا رحيمة الحسنة	١٧
نفحة المشاهدة	٤ من الأعلى	أوفي عادلة الفوزية	١٨
نفحة المشاركة	٤ من الأعلى	سيسكا نور عزيزة	١٩
نفحة اللدونية	٤ من الأعلى	إيدا لطفياي	٢٠
نفحة المشاهدة	٤ من الأعلى	أريونيفا حسنى رحماندياني	٢١
نفحة المشاركة	٤ من الأعلى	زهرة نايشيلا أرجي	٢٢
نفحة المشاهدة	١ من الوسطى	فيينا زويده الحسنى	٢٣
نفحة المشاركة	٢ من الأعلى	ماسايو كارتिका ديوي	٢٤
نفحة الأميرية	٤ من الأعلى	وحيدة الرحموات	٢٥
نفحة اللدونية	٣ من الأعلى	أولي نيلي رحمة	٢٦
نفحة الأميرية	٢ من الأعلى	فوتري هوميروة الصلحي	٢٧
نفحة المشاهدة	٣ من الأعلى	هانيك رشيدة	٢٨
نفحة اللدونية	٤ من الأعلى	ريكا دوي جاهيانتى	٢٩
نفحة الأميرية	٢ من الوسطى	فوسفيتا ساري	٣٠
نفحة الأميرية	٤ من الأعلى	لؤلؤ المكنون	٣١
نفحة اللدونية	٤ من الأعلى	أصفي شفاء النساء	٣٢
السلام	٣ من الأعلى	أنيسة مدينا	٣٣

السلام	٤ من الألى	ميسرة	٣٤
السلام	٤ من الألى	فوتري سري راهايو	٣٥
السلام	٤ من الألى	فيردا رحاوتي منصور	٣٦
السلام	٣ من الألى	رينتان دوي أريكدا أفيدا	٣٧
السلام	٣ من الألى	تيسي سافتري	٣٨
السلام	١ من الوسطى	دوي أيو أكوستين	٣٩
السلام	٤ من الألى	توتوت أبريليا فراتيوي	٤٠
نفحة اللدونية	٤ من الألى	ريسما موليدا	٤١
نفحة الأميرية	٤ من الألى	جيكافريدة	٤٢
نفحة المشاهدة	٤ من الألى	جيريليا عائشة الزهراء	٤٣
نفحة الأميرية	٤ من الألى	حكمة	٤٤
نفحة اللدونية	١ من الوسطى	نعمة الخاتمة	٤٥
نفحة الأميرية	١ من الوسطى	أنين نور علمية الفهم	٤٦
نفحة الأميرية	١ من الوسطى	أتينا نوفيا حسنى	٤٧
نفحة اللدونية	١ من الوسطى	تري أنغريني	٤٨

مصدر البيانات: عملية الباحثة، ٢٠٢١

٨. تلخيص نتائج الاستبيان

الجدول ٤.٤

جدول الاستبيان المتغير (X)

التمرة	عناصر السؤال من متغير المستقل (X)																				المجموع
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	
١	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٥	٥	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٥	٥	٥	٤	٤	٧٦
٢	٤	٥	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٣	٣	٧٥
٣	٤	٣	٣	٥	٤	٣	٤	٥	٣	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٣	٥	٤	٣	٣	٧٨
٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٦٨
٥	٤	٥	٤	٥	٣	٤	٥	٤	٥	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٨٣
٦	٥	٥	٤	٣	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٣	٥	٤	٥	٣	٥	٥	٥	٥	٨٩
٧	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٨٧
٨	٣	٣	٣	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٣	٣	٣	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٧٧
٩	٣	٤	٥	٥	٤	٥	٣	٥	٣	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٨٨
١٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٣	٣	٨١
١١	٤	٣	٥	٤	٤	٣	٥	٥	٣	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٣	٥	٨٥
١٢	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٨٢
١٣	٣	٤	٤	٥	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٨٢
١٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٧٠
١٥	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٩٠
١٦	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٨٦
١٧	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٣	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٩١
١٨	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٩٨
١٩	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١٠٠
٢٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٩٧
٢١	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٨٤
٢٢	٤	٤	٣	٥	٥	٥	٥	٤	٣	٤	٣	٣	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٨٥
٢٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٧٦
٢٤	٣	٥	٤	٤	٤	٣	٥	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٧٦

٢٥	٤	٣	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٣	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٣	٤	٣	٣	٨٢
٢٦	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٨٤
٢٧	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٣	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٨٦
٢٨	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٣	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٩٢
٢٩	٥	٥	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٣	٧٩
٣٠	٣	٤	٣	٣	٤	٥	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٦٩
٣١	٣	٥	٥	٣	٣	٥	٤	٤	٣	٥	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٥	٤	٣	٤	٧٧
٣٢	٥	٤	٥	٤	٤	٣	٤	٣	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٣	٤	٨٣
٣٣	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٨٧
٣٤	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٥	٣	٤	٣	٤	٣	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٧٩
٣٥	٤	٣	٣	٤	٥	٥	٥	٤	٣	٣	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٨١
٣٦	٥	٤	٥	٣	٥	٣	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٩١
٣٧	٣	٣	٥	٥	٥	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٥	٥	٣	٥	٣	٣	٣	٧٤
٣٨	٣	٣	٥	٥	٥	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٥	٥	٣	٥	٣	٣	٣	٧٤
٣٩	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٦٣
٤٠	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٦٩
٤١	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٥	٤	٥	٣	٤	٣	٦٩
٤٢	٤	٣	٣	٤	٥	٤	٣	٤	٥	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٧١
٤٣	٣	٥	٣	٥	٥	٥	٣	٥	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٥	٣	٥	٤	٣	٤	٧٦
٤٤	٣	٥	٥	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٣	٨١
٤٥	٥	٥	٤	٥	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٥	٣	٣	٤	٤	٧٥
٤٦	٥	٥	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٥	٥	٣	٣	٧٥
٤٧	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٥	٤	٣	٣	٥	٣	٣	٥	٣	٣	٤	٣	٧٠
٤٨	٣	٥	٣	٣	٤	٣	٥	٣	٣	٥	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٧٠
اجموع	١٩٣	٢٠١	١٩٤	١٩٨	٢٠٠	١٩٠	١٩٩	١٩٢	١٧٩	١٨٧	١٨١	١٧٥	١٩١	١٩٩	٢١١	١٩٦	٢١٠	١٩٨	١٨٤	١٨٣	٣٨٦١

البيانات: معالجة بيانات البحث، ٢٠٢١

الجدول ٤.٥

جدول الاستبيان المتغير (٧)

التمرة	عناصر السؤال من متغير المقيّد														المجموع
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	
١	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٥	٥	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٤٩
٢	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤٩
٣	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤٧
٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤٣
٥	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٦٣
٦	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٣	٤	٥	٥	٥	٦٤
٧	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٦٠
٨	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٤٨
٩	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٣	٣	٤	٤	٥	٥	٥	٦٣
١٠	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٥٩
١١	٥	٥	٤	٤	٥	٣	٥	٤	٣	٥	٤	٤	٣	٥	٥٩
١٢	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٥٣
١٣	٤	٥	٥	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٥٣
١٤	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤٧
١٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٣	٥	٤	٥	٥	٥	٦٦
١٦	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٣	٤	٥	٤	٦٠
١٧	٥	٤	٣	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٦٢
١٨	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٦٦
١٩	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٦٦
٢٠	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٦٨
٢١	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٦٣
٢٢	٤	٤	٣	٤	٥	٥	٤	٣	٤	٤	٣	٥	٥	٤	٥٧
٢٣	٤	٤	٤	٤	٣	٥	٥	٣	٤	٣	٤	٣	٥	٤	٥٥
٢٤	٣	٤	٤	٤	٣	٥	٥	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٥٣
٢٥	٣	٣	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٣	٤	٣	٣	٥٣

٢٦	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥١
٢٧	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥٦
٢٨	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٣	٣	٥	٥	٤	٥	٤	٦٠
٢٩	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٥	٥	٣	٣	٣	٤	٥	٥	٥٢
٣٠	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٤٦
٣١	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤٩
٣٢	٤	٥	٤	٤	٣	٥	٤	٥	٤	٤	٣	٥	٥	٤	٥٩
٣٣	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٣	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٦٣
٣٤	٥	٤	٣	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٣	٤	٥	٣	٤	٥٩
٣٥	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٥١
٣٦	٥	٣	٤	٥	٥	٣	٥	٥	٥	٥	٥	٣	٣	٣	٥٩
٣٧	٣	٤	٤	٣	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٣	٣	٣	٤	٥٣
٣٨	٣	٤	٤	٣	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٣	٣	٣	٤	٥٣
٣٩	٤	٣	٥	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٥	٤	٣	٤	٤	٥٣
٤٠	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٤٨
٤١	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤٨
٤٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤٦
٤٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤٤
٤٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٥	٣	٣	٣	٤	٥	٥	٤	٥٥
٤٥	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٥	٤	٣	٣	٤	٣	٥	٤	٥٣
٤٦	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٦٤
٤٧	٤	٣	٣	٣	٥	٣	٥	٤	٥	٤	٣	٣	٣	٣	٥١
٤٨	٥	٥	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٥	٥٠
المجموع	١٩٢	١٨٧	١٨٣	١٩٠	١٩٥	١٩٠	٢٠٧	١٨٧	١٨١	١٩٢	١٧٧	١٨٣	١٩٢	١٩٣	٢٦٤٩

البيانات: معالجة بيانات البحث، ٢٠٢١

ب. مناقشة البحث

١. تحليل البيانات

كان تحليل البيانات المستخدمة في الدراسة عبارة عن اختبار انحدار خطي بسيط تم

استخدامه لتحديد التأثير المعنوي بين متغيرات طريقة أمثلي على مهارة القراءة لدى

الطالبات الكتب التراث في معهد دار السلام للبنات الجنوبية.

سيتم حساب هذا التحليل باستخدام برنامج SPSS برواية ٢٣ مع خطوات اختبار

الانحدار الخطي البسيطة على النحو التالي:

(أ) افتح تطبيق SPSS

(ب) انقر فوق عرض المتغير، في عمود الاسم، أدخل اسم المتغير X والمتغير Y، وفي عمود

التسمية، قم بتعبئة جميع أسماء المتغير X والمتغير Y.

(ج) ثم انقر فوق عرض البيانات، واملأ النتيجة الإجمالية للمتغير X والمتغير Y

(د) ثم انقر فوق "تحليل" في شريط القوائم، وحدد "الانحدار"، ثم انقر فوق "خطي"

(هـ) بعد ذلك، سيظهر مربع جديد، انقر فوق متغير طريقة أمثلي، وانتقل إلى المربع المستقل

ومتغير مهارة القراءة للانتقال إلى المربع التابع

و) بعد ذلك، انقر فوق الإحصائيات، في مربع معاملات الانحدار، انقر فوق تقديرات،

وانقر فوق نموذج ملاءمة، وانقر فوق الوصف. في المربع المتبقي، انقر فوق دورين -

واسطان، وانقر فوق "متابعة"

ز) ثم انقر فوق "موافق"

ح) مخرجات وتفسير نتائج SPSS كالتالي:

الجدول ٤.٦

متوسط قيمة المتغير X والمتغير Y

الإحصاء الوصفي

	يعني	الأعراض المنقولة جنسيا. انحراف	N
مهارة القراءة	٥٥.١٩	٦٦٥٥	٤٨
طريقة أمثلي	٨٠.٤٤	٨٤٢٠	٤٨

مصدر البيانات: خرج إخراج SPSS برواية ٢٣

على الإحصاء الوصفي، توفير معلومات حول المتوسط والانحراف المعياري وكمية

البيانات من المتغيرات المستقلة والتابعة.

من المعروف أن متوسط مهارة القراءة للكتب التراث بكمية البيانات (N) ٤٨

هو ٥٥.١٩ مع انحراف معياري ٦.٦٥٥.

متوسط (متوسط) طريقة أمثلي مع عدد البيانات (N) ٤٨ هو ٨٠.٤٤ بانحراف معياري قدره
٨٠.٤٢٠.

الجدول ٤.٧

قيمة العلاقة بين طريقة أمثلي ومهارة القراءة

الارتباطات

	مهارة القراءة	طريقة أمثلي
إرتباط بيرسون	مهارة القراءة	٧٩٧ ،
	طريقة أمثلي	١٠٠٠٠
النسبة (١-الذيل)	مهارة القراءة	٠ ،
	طريقة أمثلي	٠ ،
N	مهارة القراءة	٤٨
	طريقة أمثلي	٤٨

مصدر البيانات: خرج إخراج SPSS برواية ٢٣

من الجدول علاقة، يحتوي على الارتباط بين متغير طريقة أمثلي ومهارة قراءة من

كتب التراث.

من الجدول، يتضح أن حجم الارتباط هو ٠.٧٩٧ مع دلالة ٠.٠٠٠٠ مما يشير

إلى أن الأهمية > ٠.٠٥ تعني رفض H_0 وقبول H_a ، مما يعني أن هناك علاقة معنوية بين

طريقة أمثلي ومهارة القراءة في الكتب التراث.

بناءً على سعر معامل الارتباط الموجب ٠.٧٩٧، يكون اتجاه العلاقة موجباً. هذا

يدل على أنه كلما ارتفع التعلم باستخدام طريقة أمثلي، زادت مهارة القراءة في الكتب

التراث.

الجدول ٤.٨

المتغير الذي تم إدخاله هو المتغير X

المتغيرات التي تم إدخالها / إزالتها

طريقة	إزالة المتغيرات	تم إدخال المتغيرات	نموذج
دخل	.	طريقة أمثلي	١

أ. متغير تابع: مهارة القراءة

ب. تم إدخال جميع المتغيرات المطلوبة.

مصدر البيانات: خرج إخراج SPSS برواية ٢٣

على الجدول تم إدخال المتغيرات يصف المتغيرات المدخلة والطرق المستخدمة. في

هذه الحالة، المتغير الذي تم إدخاله هو طريقة أمثلي المتغيرة كمتغير مستقل ومهارة القراءة كمتغير

تابع والطريقة المستخدمة هي الطريقة يدخل.

الجدول ٤.٩

معامل التحديد (R^2)

ملخص النموذج

نموذج	R	مربع R	تعديل R سقوير	الأعراض المنقولة جنسيا. خطأ في التقدير	دورين واتسون
١	٠.٧٩٧	٠.٦٣٥	٠.٦٢٧	٤.٠٦٢	١.٣٩١

أ. المتنبون: (ثابت)، طريقة أمثلي

ب. متغير تابع: مهارة القراءة

مصدر البيانات: خرج إخراج SPSS برواية ٢٣

على ملخص نموذج، تم الحصول عليها مربع R من ٠.٦٣٥ هذا الرقم هو نتيجة

مربع سعر معامل الارتباط (٠.٧٩٧٢ = ٠.٦٣٥). مربع R يُطلق عليه أيضًا معامل

التحديد، مما يعني أن ٦٣.٥٪ من متغير مهارة قراءة الكتاب الأصفر يتأثر بمتغير طريقة أمثلي،

بينما تتأثر النسبة المتبقية البالغة ٣٦.٥٪ بمتغيرات أخرى. مربع R في النطاق من ٠ إلى ١،

كلما زاد السعر مربع R كانت العلاقة أقوى بين المتغيرين.

الجدول ٤.١٠

عدد نتائج اختبار الفرضية

أنوفا

النسبة	F	يعني مربع	Df	مجموع المربعات	نموذج
٠.٠٠٠٠٠٠٠٠	٨٠.١٥٨	١٣٢٢٤٢٢	١	١٣٢٢٤٢٢	١ تراجع
		١٦٤٩٨	٤٦	٧٥٨٨٩٠	المتبقية
			٤٧	٢٠٨١٣١٣	مجموع

أ. متغير تابع: مهارة القراءة

ب. المتنبئون: (ثابت)، طريقة أمثلي

مصدر البيانات: خرج إخراج SPSS برواية ٢٣

على الجدول أنوفا، تم الحصول على F عدد بقيمة ٨٠.١٥٨ بمستوى دلالة ٠.٠٠٠٠٠

>٠.٠٠٠٥، مما يعني أنه يمكن استخدام نموذج الانحدار الذي تم الحصول عليه للتنبؤ بمهارة القراءة في

الكتب التراث.

الجدول ٤.١١

نتائج اختبار الانحدار الخطي

المعاملات

النسبة	T	بيتا	معاملات غير قياسية		معاملات موحدة
			B	الأمراض المنقولة جنسياً. خطأ	
النموذج					
١	٧٩٣ ،		٤٥١١	٥٦٩٠	
طريقة أمثلي	٨٩٥٣	٧٩٧ ،	٦٣٠ ،	٠٠٠٧٠	
(ثابت)					

أ. متغير تابع: مهارة القراءة

مصدر البيانات: خرج إخراج SPSS برواية ٢٣

على الجدول معامل في الرياضيات او درجة يتم الحصول على نموذج الانحدار على

النحو التالي: من المعروف أن قيمة ثابت (أ) هي ٤.٥١١ بينما قيمة طريقة أمثلي (B) /

معامل الانحدار) هي ٠.٦٣٠ بحيث يمكن كتابة معادلة الانحدار:

$$Y = \alpha + bX$$

$$X = ٤.٥١١ + ٠.٦٣٠ \text{ مرة}$$

$$Y = \text{طريقة الدفاع عن النفس}$$

أو بعبارة أخرى: مهارة قراءة الكتب التراث = $٤.٥١١ + ٠.٦٣٠$ طريقة أمثلي

يمكن ترجمة المعادلة:

أ) ثابت ٤.٥١١ ينص على أنه إذا لم تكن هناك طريقة أمثلي، فإن مهارة القراءة في

الكتب التراث هي ٤.٥١١ .

ب) يوضح معامل الانحدار ٠.٦٣٠ أن كل إضافة (بسبب العلامة الإيجابية (+))

درجة واحدة لطريقة أمثلي، ستزيد من مهارة قراءة كتب التراث عند الطلاب

المتخصصين بمقدار ٠.٦٣٠ . المعامل موجب، لذلك يمكن القول أن اتجاه تأثير المتغير

X على المتغير Y إيجابي. وهذا يدل على أن متغير أسلوب أمثلي بمعهد دار السلام

للبنات الجنوبية يساهم بشكل إيجابي في مهارة قراءة عند الطلاب المتخصصين في

الكتب التراث. بحيث أنه كلما ارتفع مستوى تعلم طريقة أمثلي بمعهد دار السلام

للبنات الجنوبية، زادت مهارة قراءة في الكتب التراث عند الطلاب المتخصصين.

ج) لتحليل الانحدار الخطي البسيط، فإن معامل الارتباط (٠.٧٩٧) هو أيضاً المعامل

القياسي (بيتا).

الجدول ٤.١٢

إحصائيات المخلفات

إحصائيات المخلفات

	الحد الأدنى	أقصى	يعني	الأمراض المنقولة جنسياً. انحراف	N
القيمة المتوقعة	٤٤.٢٠	٦٧.٥١	٥٥.١٩	٥٣.٠٤	٤٨
المتبقية	٨٣٩٢-	١٢,٢٣٨	٠٠٠ ،	٤.٠١٨	٤٨
الأمراض المنقولة جنسياً. القيمة المتوقعة	٢,٠٧١-	٢,٣٢٣	٠٠٠ ،	١,٠٠٠	٤٨
الأمراض المنقولة جنسياً. المتبقية	٢.٠٦٦-	٣.٠١٣	٠٠٠ ،	٩٨٩ ،	٤٨

أ. متغير تابع: مهارة القراءة

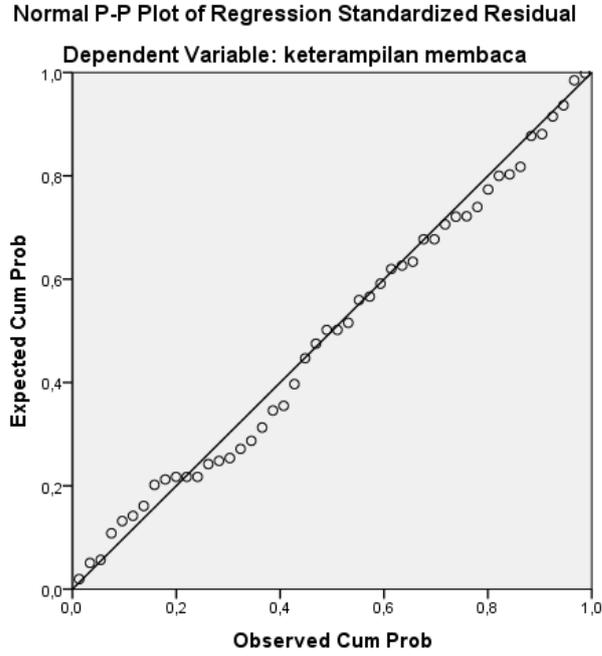
مصدر البيانات: خرج إخراج SPSS برواية ٢٣

على الطاولة إحصائيات المخلفات يحتوي على القيم الدنيا والقصى، يعني، الانحراف

المعياري القيمة المتوقعة والقيمة المتبقية.

الصورة ٤.١

مؤامرة الاحتمالية العادية



مصدر البيانات: خرج إخراج SPSS برواية ٢٣

من المؤامرة أعلاه يمكن استنتاج ما يلي:

أ) هذه المتغيرات لها علاقة وثيقة إلى حد ما، لأن النقاط الموجودة على الرسم

التخطيطي المبعثر تقع بالقرب من الخط

ب) هذه المتغيرات لها علاقة موجبة لأن النقاط الموجودة في الرسم التخطيطي المبعثر

تظهر من أسفل إلى أعلى اليمين

ج) هذه المتغيرات لها ارتباط خطي، لأن النقاط الموجودة على الرسم البياني المبعثر تظهر

أعراض الخط المستقيم

٢. اختبار الفرضيات باختبار T

تم استخدام اختبار T لاختبار أهمية معامل الانحدار بمستوى معنوي قدره ٥٪.

معايير اتخاذ القرار هي:

(١) مقارنة قيمة t عدد مع t جدول

أ) إذا كان $t < t$ جدول، فسيتم رفض H_0 ويتم قبول H_a ، مما يعني أن

المتغير المستقل له جزئياً تأثير حقيقي وهام على المتغير التابع.

ب) إذا كان $t > t$ جدول، فسيتم قبول H_0 ورفض H_a ، مما يعني أن المتغير

المستقل ليس له تأثير حقيقي وهام على المتغير التابع جزئياً.

(٢) مقارنة مستوى الدلالة (القيمة الاحتمالية) مع الخطأ.

أ) إذا كانت الأهمية < ٠.٠٥ ، فسيتم قبول H_0 ورفض H_a ، مما يعني أن

المتغير المستقل له جزئياً تأثير حقيقي وهام على المتغير التابع.

ب) إذا كانت الأهمية > 0.05 ، فسيتم رفض H_0 ويتم قبول H_a ، مما يعني أن

المتغير المستقل ليس له جزئياً تأثير حقيقي وهام على المتغير التابع.

يتم عرض نتائج تحليل اختبار t في هذه الدراسة في جدول مخرجات SPSS

على النحو التالي:

الجدول ٤.١٣

اختبار T

المعاملات

نموذج	معاملات غير قياسية		معاملات موحدة	T	النسبة
	B	الأمراض المنقولة جنسياً. خطأ	بيتا		
١ (ثابت)	٤٥١١	٥٦٩٠		٧٩٣ ،	٤٣٢ ،
طريقة أمثلي	٦٣٠ ،	٠٠٠٧٠	٧٩٧ ،	٨٩٥٣	٠٠٠ ،

أ. متغير تابع: مهارة القراءة

مصدر البيانات: خرج إخراج SPSS برواية ٢٣.

القرار ١: ثابت

استنادًا إلى الجدول، يمكن أن تُظهر نتائج تحليل اختبار t أنه عند معامل

الانحدار الثابت، فإن t عدد هو ٠.٧٩٣ مقارنة بـ t جدول.

لمعرفة قيمة جدول t ، فإنه يعتمد على درجة الحرية (dk) أو درجة الحرية (df)،

التي يكون حجمها $n-k-1 = ١-١-٤٨ = ٤٦$. إذا تم تعيين مستوى الأهمية على

٠.٠٥ (٠.٥%)، بينما يتم إجراء الاختبار باستخدام اختبار ثنائي الاتجاه ($\text{Sig.} > ٠.٠٥$).

(tailed)، ثم يتم الحصول على قيمة جدول $t = ٢.٠١٣$.

من المعروف من التحليل أن $t > t$ جدول ($٠.٧٩٣ > ٢.٠١٣$)، ثم

يتم قبول H_0 ورفض H_a . هذا يعني أن معامل الانحدار الثابت ليس مهمًا.

القرار ٢: لطريقة أمثلي المتغيرة

استنادًا إلى جدول نتائج تحليل اختبار t ، يمكن إظهار أن متغير طريقة أمثلي

(X) t عدد هو ٨.٩٥٣ مقارنة بـ t جدول مع درجات الحرية (dk) أو درجة الحرية

(df)، وهو مقدار وهو $n-k-1 = ١-١-٤٨ = ٤٦$. والمستوى المعنوي ٠.٥% أو

٠.٠٥ ويتم الاختبار باستخدام اختبار ثنائي الاتجاه ($\text{Sig.} > ٠.٠٥$) وهو

/ ٢ = ٠.٠٢٥ ، وبالتالي فإن النتائج التي تم الحصول عليها بالنظر إلى توزيع قيمة

الجدول هي ٢٠٠١٣. من هذه النتائج تشير إلى أن t عدد (٨.٩٥٣) $t <$ جدول

(٢٠٠١٣) ثم قبول H_a ، فهذا يعني أن معامل الانحدار لطريقة أمثلي (X) مهم.

٣. المناقشة والتفسير

وفقاً للشرح الوارد في صياغة المشكلة أن المشكلة المعنية في هذه الدراسة هي "هل

هناك أي تأثير طريقة أمثلي على مهارة القراءة في الكتب التراث عند الطلاب

المتخصصين بمعهد دار السلام للبنات الجنوبية للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م"

أ) بناءً على نتائج اختبار t ، من المعروف أن عدد t هو ٨.٩٥٣ والنظر إلى جدول t

بدرجات الحرية (dk) وهو $n-k-1 = ٤٨-١-١ = ٤٦$ ومستوى هام ٥ % أو

٠.٠٥ ويتم إجراء الاختبار باستخدام اختبار / اتجاه من طرفين (Sig. ٢-tailed)

أي ٠.٠٥ / ٢ = ٠.٠٢٥ يشير إلى أن t جدول = ٢٠٠١٣. في متغير طريقة أمثلي

(X) t عدد هو ٨.٩٥٣ مقارنة بـ t جدول، وهو ٢٠٠١٣، ثم يتم الحصول على

النتائج من خلال النظر في توزيع القيم. من هذه النتائج تنص على أن t عدد

(٨.٩٥٣) $t <$ جدول (٢٠٠١٣) ثم يتم قبول H_a ، وهذا يعني أن معامل الانحدار

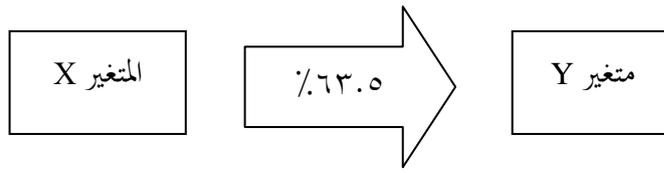
لطريقة أمثلي (X) مهم. لذلك يمكن استنتاج أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين طريقة أمثلي ومهارة القراءة في الكتب التراث.

(ب) بناءً على نتائج اختبار الانحدار الخطي أعلاه، من المعروف أنه عند ملخص نموذج، تم الحصول عليها مربع R (معامل التحديد) ٠.٠٠٦٣٥. مما يعني أن هناك ٦٣.٥٪ من متغير مهارة قراءة في الكتب التراث متأثرًا بمتغير طريقة أمثلي، بينما تتأثر النسبة المتبقية البالغة ٣٦.٥٪ بمتغيرات أخرى.

بناءً على حجم تأثير طريقة أمثلي المتغيرة على مهارة القراءة في الكتب التراث، تم التأكيد على أن طريقة أمثلي لا تزال قوية بما يكفي للتنبؤ بمهارة القراءة في الكتب التراث. وفي الوقت نفسه، قد تتنبأ عوامل أخرى أيضًا بمهارة القراءة في الكتب التراث، مثل الطريقة الكلاسيكية لتعلم علم النحو والصرف في المدرسة الدينية الأميرية، ونموذج سوروغان للكتب التراث، وما إلى ذلك.

الصورة ٤.٢

النسبة المئوية لتأثير المتغير (X) على المتغير (Y)



المصدر: عملية الباحثة

الباب الخامس

الاختتام

أ. الاستنتاج

بناءً على نتائج البحث حول تأثير طريقة أمثلي على مهارة القراءة في الكتب التراث عند الطلاب المتخصصين بمعهد دار السلام للبنات الجنوبية، يمكن استنتاجها على النحو التالي:

١. بناءً على نتائج اختبار T ، يمكن ملاحظة أن t عدد t جدول، أي $8.953 <$
- ٢٠١٣، مما يعني رفض H_0 وقبول H_a . لذلك يمكن استنتاج أن المتغير المستقل (X) طريقة أمثلي لها تأثير كبير على مهارة القراءة في الكتب التراث.
٢. طريقة أمثلي لها تأثير كبير على مهارة القراءة في الكتب التراث والتي تساوي ٦٣.٥٪ أما النسبة المتبقية ٣٦.٥٪ تتأثر بمتغيرات أخرى.

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث والمناقشة والاستنتاجات الموضحة أعلاه، تقترح الكاتبة عدة

اقتراحات من المتوقع تطبيقها بمعهد دار السلام للبنات الجنوبية، بلوك أكونج بيونجي، وهي:

١. إلى الأستاذ أو الأستاذة لتخصص أمثلي

أ) من المتوقع أن يقوم الأستاذ أو الأستاذة بتدريس تطبيق طريقة أمثلي بشكل

مستمر لتحسين مهارة قراءة الطلاب في الكتب التراث.

ب) من المتوقع أن تحفز الأستاذ أو الأستاذة الطلاب دائماً على أن يكونوا نشطين في

تعلم دروس أمثلي وحفظها.

٢. للطلاب المتخصصين في تخصص أمثلي

يجب أن يكون لدى الطلاب المتخصصين في توجيه أمثلي الدافع لتحسين

مهارة القراءة في الكتب التراث من خلال تطبيق طريقة أمثلي لأنه ثبت أن طريقة

أمثلي تسهل على الطلاب المتخصصين القراءة والفهم في الكتب التراث حيث توجد

العديد من الفوائد التي يمكن الحصول عليها من القراءة في الكتب التراث.

قائمة المراجع

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta)
- Darmadi. 2017. *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. (Yogyakarta: Deepublish)
- Duli, Nikolaus. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data dengan SPSS*. (Yogyakarta: Deepublish)
- Firdaus, M.M. 2021. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. (Bengkalis-Riau: Dotplus Publisher)
- Fu'ad, Akbar. 2010. *Pembelajaran Qowa'id dengan Menggunakan Metode Amtsilati di Pondok Pesantren Cijantung Ciamis*. Skripsi tidak diterbitkan. Yogyakarta: Program Sarjana Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga
- Ismail, Fajri. 2018. *Statistika untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-ilmu Sosial*. (Jakarta: Prenadamedia Group)
- Lufri dkk. 2020. *Metodologi Pembelajaran: Strategi, Pendekatan, Model, Metode, Pembelajaran*. (Malang: IRDH)
- Masyhud. 2003. *Manajemen Pondok Pesantren* (Jakarta: Diva Pustaka)
- Misbah, M. 2006. Taufiqul Hakim "Amtsilati" dan Pengajaran Nahwu-Sharaf. *Jurnal Pemikiran Alternatif Pendidikan*, (Online), Vol 11, No. 3, (https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=Taufiqul+hakim&btnG=#d=gs_qabs&u=%23p%3DXyH5Ym7oAosJ, diakses 05 April 2021 pukul 01.43 Wib)
- Muhid, Abdul. 2012. *Analisis Statistik*. Sidoarjo: Zifatama

- Muhsyanur. 2019. *Pengembangan Keterampilan Membaca Suatu Keterampilan Berbahasa Reseptif*. (Yogyakarta: CV. Buginese Art)
- Musfiqon. 2016. *Penilaian Otentik dalam Pembelajaran Kurikulum 2013*. (Sidoarjo: Nizamia Learning Center)
- Nizar, Samsul. 2013. *Sejarah Sosial & Dinamika Intelektual Pendidikan Islam Nusantara*. (Jakarta: Kencana)
- NU Online. 2014. *Amsilati Metode Baru Ngaji Nahwu* (Online). <https://www.nu.or.id/post/read/40297/amsilati-metode-baru-ngaji-nahwu>. (diakses 12 April 2021, pukul 07:51 WIB)
- Prawiro, M. 2020. *Pengertian Metode: Apa itu Metode, Bagaimana Karakteristiknya* (Online), <https://maxmanroe.com/vid/umum/pengertian-metode.html>, diakses (05 April 2021 pukul 01.31 Wib)
- Rasikh, ar. 2018. Pembelajaran Kitab Kuning pada Pondok Pesantren Khusus al-Halimy desa Sesela Kabupaten Lombok Barat. *Jurnal Penelitian Keislaman* (online), Vol 14, No 1, (<https://journal.uinmataram.ac.id/index.php/jpk/article/download/492/291> diakses tanggal 14 April 2021, pukul 03.50 WIB)
- Riduwan dan Sunarto. 2010. *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*. (Bandung: Alfabeta)
- Rofiq. 2005. *Pemberdayaan Pesantren* (Yogyakarta: PT. LKis Pelangi Aksara)
- Saihu, Made. 2020. *Manajemen Berbasis Sekolah, Madrasah dan Pesantren*. (Tangerang Selatan: Yapin an-Namiyah)
- Sholehuddin, Ach. 2019. Implementasi Metode Amsilati dalam Meningkatkan Kemampuan Maharoh Qiro'ah . *Jurnal Bahasa Arab Arabiyatuna* (Online), Vol 3, No. 1, (<https://drive.google.com/file/d/1fQbCjkibT9zXB1cP4LHxpMCzqSsZ43-e/view?usp=drivesdk>, diakses 11 April 2021 pukul 23.10 WIB)

- Sholihin, Mahfudz dan Anggraini, Puspita Ghaniy. 2021. *Analisis Data Penelitian Menggunakan Software STATA*. (Yogyakarta: Penerbit Andi), (Online), <https://books.google.co.id/books?id=D7QWEAAAQBAJ&pg=PA25&dq=sumber+data&hl=ban&sa=X&ved=2ahUKEwix6r-go3xAhVCeX0KHeVEAQM6AEwBXoECAoQA#v=onepage&q=sumber%20data&f=false>, (diakses 10 Juni 2021 pukul 22.04 WIB)
- Siyoto, Sandu dan Sodik, M. Ali. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. (Yogyakarta: Literasi Media Publishing)
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung : Alfabeta)
- Suryani & Hendryadi. 2016. *Metode Riset Kuantitatif: Teori dan Aplikasi Pada Penelitian Bidang Manajemen dan Ekonomi Islam*. (Jakarta: Prenadamedia Grup)
- Tindaon, Yosi Abdian. 2012. *Pengertian Pengaruh* (Online), <http://yosiabdiantindaon.blogspot.com/2012/11/pengertian-pengaruh.html?m=1>, diakses (05 April 2021 pukul 00.46 Wib).
- Thoha, Mohammad dan Karim, Abd. 2018. *Kitab Kuning dan Dinamika Studi Keislaman*. (Pamekasan: Duta Media)
- Undang-Undang No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 Ayat 1 (online), <http://pendis.kemendiknas.go.id/file/dokumen/uuno20th2003ttgsisdiknas.pdf>, diakses (06 April 2021 pukul 21.24 WIB)
- Undang-Undang No 18 Tahun 2019 Tentang Pesantren pasal 1 ayat 3 (online), <https://jdih.bumn.go.id/baca/UU%20Nomor%202018%20Tahun%202019.pdf>, diakses (10 Juni 2021 pukul 21.28 WIB)
- Wicaksono, Andri dkk. 2016. *Teori Pembelajaran Bahasa (Suatu Catatan Singkat)* (Yogyakarta: Garudhawaca)
- WJS. Poerwadarminta. 1993. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. (Jakarta : Balai Pustaka)



Nomor : 31.5/213.15 /FTK/IAIDA/C.3/VII/2021

Lamp. : -

Hal : **PENGANTAR PENELITIAN**

Kepada Yang Terhormat:

Kepala Pp. Darussalam Putri Selatan
Blokagung Tegalsari Banyuwangi

Di - Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) Institut Agama Islam Darussalam (IAIDA) Blokagung Banyuwangi, memohonkan izin penelitian atas mahasiswa kami:

Nama : **ELY FADILAH**
TTL : Banyuwangi, 13 Nopember 1998
NIM / NIMKO : 17112110004 / 2017.4.071.0102.1.000095
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Alamat : Dsn. Kebonsari Ds. Benculuk Kec. Cluring Kab. Banyuwangi
HP : 081359272599
Dosen Pembimbing : H. M. Alaika Nasrulloh, M.Th.I

Untuk dapat diterima/melaksanakan penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka penyelesaian program skripsi.

Adapun judul penelitiannya adalah: **"PENGARUH METODE AMTSILATI TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA KITAB KUNING DI PONDOK PESANTREN DARUSSALAM PUTRI SELATAN TAHUN 2020-2021"**

Atas perkenan dan kerjasamanya yang baik diucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Blokagung, 17 Juli 2021


Dekan
Dr. Siti Aimah, S.Pd.I., M.Si.
NIPY. 3150801058001



مؤسسه البعده دارالسلام (الوسلوی)
PONDOK PESANTREN
"DARUSSALAM"

MENTERI HUKUM DAN HAM RI NO : AHU- 4237.AH.01.04. Tahun 2010
website : www.blokagung.net e-mail : ponpes.darussalam@yahoo.com

UNIT PENDIDIKAN : PESANTREN PUTRA PUTRI, TAHFIDZ, MADRASAH DINIYAH, PESANTREN KANAK-KANAK, TPQ, PAUD, TK, SD, MTs, SMP, SMA, SMK, MA DAN IAIDA

Alamat : Blokagung 02/IV, Karangdoro Tegalsari Banyuwangi Jawa Timur 68485 Telp. (0333) 845972. Fax. (0333) 847124 HP. 0852 8899 1951. 0856 0086 1951

Nomor : 31.1/788/PPDPS/VII/2021

Perihal : Balasan

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Institut Agama Islam Darussalam Blokagung

Di Tempat,

Assalamualaikum Wr.Wb

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala PP. Darussalam Putri Selatan menyatakan bahwa :

Nama : Ely Fadilah

Alamat : Kebonsari Benculuk Cluring

TTL : Banyuwangi, 13 November 1998

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Bidang Studi : Pendidikan Bahasa Arab

NIM : 17112110004

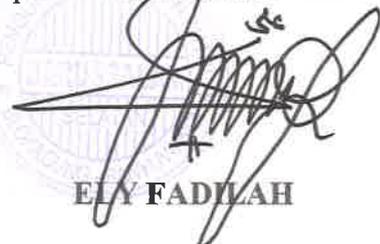
Telah melaksanakan penelitian pada PP. Darussalam Putri Selatan untuk penyusunan skripsi dengan judul "**Pengaruh Metode Amtsilati Terhadap Keterampilan Membaca Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Darussalam Putri Selatan**".

Demikian surat ini kami buat. Semoga dapat digunakan dengan semestinya dan membawa keberkahan bersama.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Blokagung, 21 Juli 2021

Kepala PP. Darussalam Putri Selatan



ELY FADILAH

**PENGARUH METODE AMTSILATI TERHADAP KETERAMPILAN
MEMBACA KITAB KUNING DI PONDOK PESANTREN DARUSSALAM
PUTRI SELATAN BLOKAGUNG-BANYUWANGI
TAHUN AJARAN 2020/2021**

ANGKET PENELITIAN

A. Pengantar Kuesioner

Kepada saudara responden terhormat, dalam rangka penulisan skripsi. Saya mahasiswi Institut Agama Islam Darussalam melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Metode Amtsilati Terhadap Keterampilan Membaca Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Darussalam Putri Selatan Blokagung-Banyuwangi tahun Ajaran 2020/2021”. Maka dengan hormat, saya memohon kesediaan saudara untuk mengisi kuesioner di bawah ini. Atas perhatian dan kerjasamanya, saya ucapkan terimakasih.

B. Identitas

Mohon diisi dengan pertanyaan yang tersedia (untuk identitas responden)

Nama Responden :.....
Asrama :.....
Kelas diniyyah :.....
Kelas kurikulum :.....

C. Petunjuk Mengerjakan

Berikan penilaian anda terhadap evaluasi dan keyakinan anda terhadap pernyataan berikut dengan memberikan tanda *check list* (✓) angka yang telah disediakan sesuai dengan kategori jawaban anda.

1. Jawaban “SP” bila menurut saudara Sangat Puas, skor 5
2. Jawaban “P” bila menurut saudara Puas, skor 4
3. Jawaban “CP” bila menurut saudara Cukup Puas, skor 3
4. Jawaban “KP” bila menurut saudara Kurang Puas, skor 2
5. Jawaban “TP” bila menurut saudara Tidak Puas, skor 1

D. Pernyataan

Kuesioner Variabel (X) Metode Amtsilati

No	Pertanyaan	SP	P	CP	KP	TP
		5	4	3	2	1
1	Penjelasan guru dengan metode ceramah saat bimbingan amsilati membantu santri dalam memahami materi					
2	Pembelajaran amsilati dengan metode tanya jawab cukup membantu santri dalam meningkatkan pemahaman materi					
3	Metode latihan (<i>drill</i>) membaca beberapa contoh dalam kitab amsilati membantu santri meningkatkan keterampilan membaca kitab kuning					
4	Model klasikal dengan cara membentuk kelompok peserta amsilati sesuai dengan tingkatan jilid memudahkan guru dalam menyampaikan materi dari amsilati					
5	Adanya evaluasi amsilati dengan tes lisan sudah cukup mengukur kemampuan anda dalam materi amsilati yang sudah dipelajari					
6	Adanya evaluasi amsilati dengan tes tulis sudah cukup mengukur tingkat kepahaman anda dalam materi amsilati yang sudah dipelajari					
7	Kemampuan guru pembimbing amsilati sudah cukup memadai dalam mengkondisikan kelompok bimbingan					
8	Kemampuan guru pembimbing amsilati sudah memahami dalam menyampaikan materi					
9	Sarana dan prasarana yang tersedia sudah mendukung proses belajar mengajar dalam kegiatan bimbingan amsilati					
10	Durasi bimbingan amsilati setiap hari sesuai waktu yang telah ditentukan sudah mencukupi untuk kegiatan bimbingan amsilati					
11	Peserta amsilati bisa memanfaatkan waktu disela-sela padatnya kegiatan pesantren untuk hafalan rumus Qaidati					
12	Peserta Amsilati bisa meluangkan waktu untuk menghafal bait-bait nadzom dalam kitab khulashoh					
13	Durasi bimbingan selama setahun sudah cukup untuk					

	menuntaskan materi dari metode amtsilati					
14	Muthola'ah materi sebelumnya membantu melekatkan pemahaman peserta bimbingan amtsilati					
15	Metode amtsilati memudahkan santri dalam memahami pelajaran nahwu					
16	Metode Amtsilati memudahkan santri dalam memahami pelajaran shorof					
17	Tingkat pemahaman santri dalam ilmu nahwu lebih baik dari pada sebelum mengikuti bimbingan amtsilati					
18	Tingkat pemahaman santri dalam ilmu shorof lebih baik dari pada sebelum mengikuti bimbingan amtsilati					
19	Setelah menyelesaikan bimbingan amtsilati santri mampu mengaplikasikan ilmu nahwu dalam kitab kuning					
20	Setelah menyelesaikan bimbingan amtsilati santri mampu mengaplikasikan ilmu shorof dalam kitab kuning					

**Kuesioner Variabel (Y) Keterampilan Membaca Kitab Kuning Santri PP.
Darussalam Putri Selatan**

No	Pertanyaan	SP	P	CP	KP	TP
		5	4	3	2	1
1	Bimbingan Amtsilati membantu santri dalam memberi harokat saat membaca kitab kuning					
2	Bimbingan amtsilati meningkatkan kelancaran santri dalam membaca kitab kuning					
3	Bimbingan amtsilati meningkatkan kefasihan bacaan santri saat membaca kitab kuning					
4	Bimbingan amtsilati membantu santri dalam penerapan tasrif isthilah dalam naskah kitab kuning					
5	Bimbingan amtsilati membantu santri dalam penerapan tasrif lughowi dalam naskah kitab kuning					
6	Bimbingan Amtsilati meningkatkan kepekaan santri untuk mengetahui kedudukan tarkib dalam bacaan kitab kuning					

7	Bimbingan Amtsilati membantu santri untuk meningkatkan kemampuan membaca sesuai ketentuan i'rob dalam ilmu nahwu					
8	Metode amtsilati membantu santri agar mampu menerjemahkan setiap kata dalam kitab kuning sesuai kaidah bahasa arab					
9	amtsilati membantu santri agar mampu menerjemahkan naskah arab yang dibaca dalam kitab kuning dengan bahasa Indonesia yang benar					
10	Metode amtsilati membantu santri untuk mengetahui cara membuka kamus untuk mencari kosa kata arab dalam kitab kuning					
11	Metode Amtsilati membantu santri untuk mengetahui maksud pemahaman makna dalam kitab kuning yang dibaca					
12	Materi shorof dalam amtsilati membantu santri untuk mengetahui bentuk kata agar mudah dalam menterjemahkan					
13	Materi nahwu dalam amtsilati membantu santri dalam menterkib naskah kitab kuning agar mudah untuk mengetahui maksud dari bacaan kitab kuning					
14	Materi nahwu dalam Amtsilati membantu santri dalam mengi'robi naskah kitab kuning agar bisa mengetahui maksud dari bacaan kitab kuning					

UJI VALIDITAS VARIABEL X

Correlations

	soal 1	soal 2	soal 3	soal 4	soal 5	soal 6	soal 7	soal 8	soal 9	soal 10	soal 11	soal 12	soal 13	soal 14	soal 15	soal 16	soal 17	soal 18	soal 19	soal 20	jumlah	
soal1 Pearson Correlation	1	,379*	,294*	,189	,196	,160	,301*	,328*	,425*	,394*	,417*	,379*	,368*	-,006	,199	,261	,054	,409*	,249	,281	,593**	
Sig. (2-tailed)		,008	,042	,199	,182	,276	,038	,023	,003	,006	,003	,008	,010	,968	,174	,073	,716	,004	,087	,053	,000	
N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
soal2 Pearson Correlation	,379*	1	,347*	,124	-,017	,297*	,158	,098	,109	,322*	,127	-,027	,239	,067	,157	,139	,252	,372*	,260	,331*	,446**	
Sig. (2-tailed)	,008		,016	,402	,910	,041	,282	,508	,459	,026	,388	,856	,102	,649	,286	,345	,084	,009	,075	,021	,001	
N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
soal3 Pearson Correlation	,294*	,347*	1	,319*	,262	,132	,163	,167	,115	,404*	,303*	,330*	,137	,397*	,442*	,229	,313*	,271	,083	,328*	,561**	
Sig. (2-tailed)	,042	,016		,027	,072	,371	,269	,257	,435	,004	,036	,022	,352	,005	,002	,117	,030	,062	,577	,023	,000	
N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
soal4 Pearson Correlation	,189	,124	,319*	1	,434*	,325*	,173	,392*	-,044	,117	,169	,204	,237	,325*	,483*	,181	,289*	,146	,242	,312*	,522**	
Sig. (2-tailed)	,199	,402	,027		,002	,024	,239	,006	,767	,427	,252	,165	,105	,024	,001	,219	,046	,323	,097	,031	,000	
N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
soal5 Pearson Correlation	,196	-,017	,262	,434*	1	,507*	,383*	,375*	,105	,231	,486*	,445*	,214	,327*	,364*	-,057	,035	,072	,012	,125	,513**	
Sig. (2-tailed)	,182	,910	,072	,002		,000	,007	,009	,476	,114	,000	,002	,144	,023	,011	,700	,816	,629	,935	,397	,000	
N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
soal6 Pearson Correlation	,160	,297*	,132	,325*	,507*	1	,110	,291*	,078	,346*	,296*	,240	,360*	,051	,168	,103	-,041	,212	,126	,224	,472**	
Sig. (2-tailed)	,276	,041	,371	,024	,000		,456	,045	,600	,016	,041	,101	,012	,730	,254	,486	,782	,148	,395	,125	,001	
N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
soal7 Pearson Correlation	,301*	,158	,163	,173	,383*	,110	1	,414*	,030	,265	,551*	,368*	,286*	,253	,233	,223	,188	,186	,226	,373*	,547**	

soal15	Pearson Correlation	,199	,157	,442*	,483*	,364*	,168	,233	,289*	-,171	,107	,325*	,211	,272	,365*	1	,306*	,618*	,327*	,390*	,362*	,593**
	Sig. (2-tailed)	,174	,286	,002	,001	,011	,254	,111	,046	,244	,470	,024	,150	,061	,011		,034	,000	,023	,006	,011	,000
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
soal16	Pearson Correlation	,261	,139	,229	,181	-,057	,103	,223	,067	,101	,147	,223	,151	,276	,264	,306*	1	,322*	,475*	,557*	,483*	,503**
	Sig. (2-tailed)	,073	,345	,117	,219	,700	,486	,128	,651	,495	,319	,128	,307	,058	,070	,034		,025	,001	,000	,001	,000
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
soal17	Pearson Correlation	,054	,252	,313*	,289*	,035	-,041	,188	,338*	-,169	,096	,134	-,090	,082	,305*	,618*	,322*	1	,522*	,322*	,367*	,452**
	Sig. (2-tailed)	,716	,084	,030	,046	,816	,782	,201	,019	,251	,515	,364	,542	,582	,035	,000	,025		,000	,026	,010	,001
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
soal18	Pearson Correlation	,409*	,372*	,271	,146	,072	,212	,186	,315*	,158	,299*	,214	,111	,218	,348*	,327*	,475*	,522*	1	,408*	,444*	,602**
	Sig. (2-tailed)	,004	,009	,062	,323	,629	,148	,207	,029	,284	,039	,144	,452	,137	,015	,023	,001	,000		,004	,002	,000
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
soal19	Pearson Correlation	,249	,260	,083	,242	,012	,126	,226	,177	,167	,076	,277	,078	,282	,267	,390*	,557*	,322*	,408*	1	,574*	,532**
	Sig. (2-tailed)	,087	,075	,577	,097	,935	,395	,123	,229	,257	,608	,056	,599	,052	,066	,006	,000	,026	,004		,000	,000
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
soal20	Pearson Correlation	,281	,331*	,328*	,312*	,125	,224	,373*	,384*	,156	,279	,468*	,171	,384*	,185	,362*	,483*	,367*	,444*	,574*	1	,673**
	Sig. (2-tailed)	,053	,021	,023	,031	,397	,125	,009	,007	,291	,054	,001	,245	,007	,209	,011	,001	,010	,002	,000		,000
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
jumlah	Pearson Correlation	,593*	,446*	,561*	,522*	,513*	,472*	,547*	,573*	,299*	,581*	,723*	,523*	,552*	,476*	,593*	,503*	,452*	,602*	,532*	,673*	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,000	,000	,000	,001	,000	,000	,039	,000	,000	,000	,000	,001	,000	,000	,001	,000	,000	,000	,000
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

N		48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
SOAL10	Pearson Correlation	,224	,221	,327*	,323*	,478**	,323*	,041	,355*	,248	1	,425**	,236	,031	,316*	,524**
	Sig. (2-tailed)	,127	,130	,023	,025	,001	,025	,785	,013	,089		,003	,106	,833	,028	,000
N		48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
SOAL11	Pearson Correlation	,562**	,233	,471**	,473**	,367*	,351*	,314*	,306*	,393**	,425**	1	,320*	,399**	,380**	,677**
	Sig. (2-tailed)	,000	,112	,001	,001	,010	,014	,030	,034	,006	,003		,027	,005	,008	,000
N		48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
SOAL12	Pearson Correlation	,490**	,413**	,268	,531**	,470**	,445**	,156	,182	,321*	,236	,320*	1	,507**	,576**	,683**
	Sig. (2-tailed)	,000	,004	,065	,000	,001	,002	,289	,216	,026	,106	,027		,000	,000	,000
N		48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
SOAL13	Pearson Correlation	,350*	,381**	,409**	,371**	,180	,577**	,342*	,167	,100	,031	,399**	,507**	1	,495**	,613**
	Sig. (2-tailed)	,015	,007	,004	,010	,222	,000	,017	,258	,499	,833	,005	,000		,000	,000
N		48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
SOAL14	Pearson Correlation	,589**	,549**	,505**	,418**	,401**	,410**	,286*	,191	,196	,316*	,380**	,576**	,495**	1	,721**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,003	,005	,004	,049	,194	,183	,028	,008	,000	,000		,000
N		48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
JUMLAH	Pearson Correlation	,725**	,629**	,683**	,678**	,660**	,677**	,482**	,481**	,533**	,524**	,677**	,683**	,613**	,721**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,001	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
N		48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

UJI RELIABILITAS VARIABEL X

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	48	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	48	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,869	20

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
SOAL1	4,0208	,81187	48
SOAL2	4,1875	,81623	48
SOAL3	4,0417	,79783	48
SOAL4	4,1250	,81541	48
SOAL5	4,1667	,78098	48
SOAL6	3,9583	,82406	48
SOAL7	4,1458	,77156	48
SOAL8	4,0000	,79894	48
SOAL9	3,7292	,81839	48
SOAL10	3,8958	,80529	48

SOAL11	3,7708	,83129	48
SOAL12	3,6458	,78522	48
SOAL13	3,9792	,78522	48
SOAL14	4,1458	,65199	48
SOAL15	4,3958	,73628	48
SOAL16	4,0833	,79448	48
SOAL17	4,3750	,78889	48
SOAL18	4,1250	,76144	48
SOAL19	3,8333	,75324	48
SOAL20	3,8125	,76231	48

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SOAL1	76,4167	63,440	,525	,861
SOAL2	76,2500	65,426	,363	,867
SOAL3	76,3958	63,989	,491	,862
SOAL4	76,3125	64,390	,446	,864
SOAL5	76,2708	64,755	,440	,864
SOAL6	76,4792	65,021	,391	,866
SOAL7	76,2917	64,381	,478	,863
SOAL8	76,4375	63,826	,503	,862
SOAL9	76,7083	67,445	,206	,873
SOAL10	76,5417	63,658	,512	,862
SOAL11	76,6667	61,461	,670	,855
SOAL12	76,7917	64,594	,450	,864
SOAL13	76,4583	64,211	,482	,863
SOAL14	76,2917	66,083	,413	,865
SOAL15	76,0417	64,083	,531	,861
SOAL16	76,3542	64,787	,428	,865

SOAL17	76,0625	65,507	,373	,867
SOAL18	76,3125	63,751	,539	,861
SOAL19	76,6042	64,712	,463	,864
SOAL20	76,6250	62,835	,618	,858

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
80,4375	70,890	8,41960	20

RELIABILITAS VARIABEL Y

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	48	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	48	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,880	14

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
--	------	----------------	---

SOAL1	4,00	,715	48
SOAL2	3,90	,722	48
SOAL3	3,81	,734	48
SOAL4	3,96	,743	48
SOAL5	4,06	,836	48
SOAL6	3,96	,824	48
SOAL7	4,31	,657	48
SOAL8	3,90	,751	48
SOAL9	3,77	,751	48
SOAL10	4,00	,799	48
SOAL11	3,69	,689	48
SOAL12	3,81	,790	48
SOAL13	4,00	,851	48
SOAL14	4,02	,758	48

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SOAL1	51,19	37,900	,667	,867
SOAL2	51,29	38,764	,556	,872
SOAL3	51,38	38,154	,617	,869
SOAL4	51,23	38,138	,610	,869
SOAL5	51,13	37,644	,579	,871
SOAL6	51,23	37,542	,600	,869
SOAL7	50,88	40,495	,401	,878
SOAL8	51,29	40,041	,387	,880
SOAL9	51,42	39,525	,444	,877
SOAL10	51,19	39,347	,429	,878
SOAL11	51,50	38,553	,614	,869
SOAL12	51,38	37,729	,611	,869

SOAL13	51,19	38,070	,523	,874
SOAL14	51,17	37,589	,659	,867

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
55,19	44,283	6,655	14

UJI NORMALITAS DATA

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Metode Amsilati ^b		Enter

a. Dependent Variable: Keterampilan Membaca

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,797 ^a	,635	,627	4,062

a. Predictors: (Constant), Metode Amsilati

b. Dependent Variable: Keterampilan Membaca

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1322,422	1	1322,422	80,158	,000 ^b

Residual	758,890	46	16,498		
Total	2081,313	47			

a. Dependent Variable: Keterampilan Membaca

b. Predictors: (Constant), Metode Amtsilati

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	4,511	5,690		,793	,432
	Metode Amtsilati	,630	,070	,797	8,953	,000

a. Dependent Variable: Keterampilan Membaca

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	44,20	67,51	55,19	5,304	48
Residual	-8,392	12,238	,000	4,018	48
Std. Predicted Value	-2,071	2,323	,000	1,000	48
Std. Residual	-2,066	3,013	,000	,989	48

a. Dependent Variable: Keterampilan Membaca

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		48
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	4,01828303

Most Extreme Differences	Absolute	,069
	Positive	,069
	Negative	-,053
Test Statistic		,069
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		48
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	4,01828303
Most Extreme Differences	Absolute	,069
	Positive	,069
	Negative	-,053
Test Statistic		,069
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

UJI LINIERITAS HUBUNGAN

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Keterampilan Membaca * Metode Amtsilati	48	100,0%	0	0,0%	48	100,0%

Report

Keterampilan Membaca

Metode Amtsilati	Mean	N	Std. Deviation
63	53,00	1	.
68	43,00	1	.
69	47,33	3	1,155
70	49,33	3	2,082
71	46,00	1	.
74	53,00	2	,000
75	55,33	3	7,767
76	50,25	4	4,856
77	48,50	2	,707
78	47,00	1	.
79	55,50	2	4,950
81	55,00	3	4,000
82	53,00	3	,000
83	61,00	2	2,828
84	57,00	2	8,485
85	58,00	2	1,414
86	58,00	2	2,828
87	61,50	2	2,121

88	63,00	1	.
89	64,00	1	.
90	66,00	1	.
91	60,50	2	2,121
92	60,00	1	.
97	68,00	1	.
98	66,00	1	.
100	66,00	1	.
Total	55,19	48	6,655

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
Keterampilan Membaca * Metode Amtsilati	Between Groups	(Combined)	1722,562	25	68,902	4,225	,001
		Linearity	1322,422	1	1322,422	81,096	,000
		Deviation from Linearity	400,140	24	16,673	1,022	,481
	Within Groups	358,750	22	16,307			
	Total	2081,312	47				

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Keterampilan Membaca * Metode Amtsilati	,797	,635	,910	,828

UJI REGRESI LINIER SEDERHANA

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
keterampilan membaca	55,19	6,655	48
metode Amtsilati	80,44	8,420	48

Correlations

		keterampilan membaca	metode Amtsilati
Pearson Correlation	keterampilan membaca	1,000	,797
	metode Amtsilati	,797	1,000
Sig. (1-tailed)	keterampilan membaca	.	,000
	metode Amtsilati	,000	.
N	keterampilan membaca	48	48
	metode Amtsilati	48	48

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	metode Amtsilati ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: keterampilan membaca

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,797 ^a	,635	,627	4,062	1,391

a. Predictors: (Constant), metode Amtsilati

b. Dependent Variable: keterampilan membaca

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1322,422	1	1322,422	80,158	,000 ^b
	Residual	758,890	46	16,498		
	Total	2081,313	47			

a. Dependent Variable: keterampilan membaca

b. Predictors: (Constant), metode Amtsilati

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	4,511	5,690		,793	,432
	metode Amtsilati	,630	,070	,797	8,953	,000

a. Dependent Variable: keterampilan membaca

Residuals Statistics^a

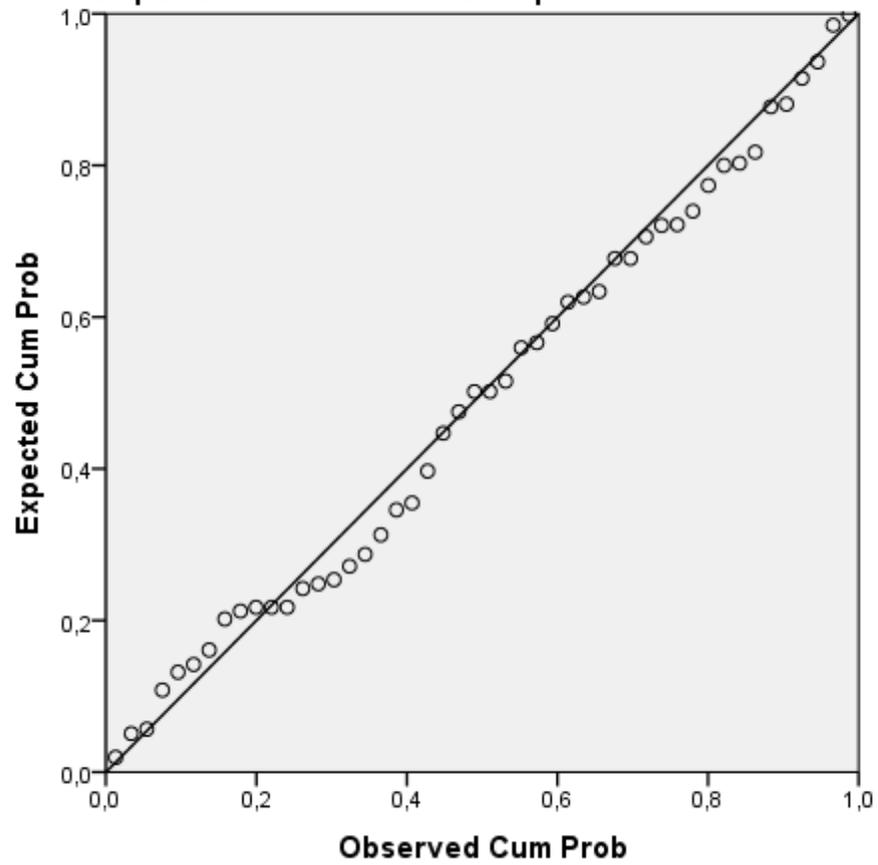
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	44,20	67,51	55,19	5,304	48
Residual	-8,392	12,238	,000	4,018	48
Std. Predicted Value	-2,071	2,323	,000	1,000	48

Std. Residual	-2,066	3,013	,000	,989	48
---------------	--------	-------	------	------	----

a. Dependent Variable: keterampilan membaca

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

Dependent Variable: keterampilan membaca



Tabel Nilai r Product Moment

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	10%		5%	10%		5%	10%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Tabel Harga Kritik Untuk t

Level of significance for one-tailed test						
	.10	.05	.025	.01	.005	.0005
Level of significance for one-tailed test						
df	.20	.10	.05	.02	.01	.001
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657	636,619
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	31,598
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	12,941
4	1,533	2,132	2,770	3,747	4,604	8,613
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	6,859
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	5,959
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	5,405
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	5,041
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	4,781
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	4,587
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	4,437
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	4,318
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	4,221
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	4,140
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	4,073
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	4,015
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	3,965
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	3,922
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	3,883
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	3,850
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	3,819
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	3,792
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	3,767
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	3,745
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	3,725
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	3,707
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	3,690
28	1,313	1,701	2,052	2,467	2,763	3,674
29	1,311	1,699	2,048	2,462	2,756	3,659
30	1,310	1,697	2,045	2,457	2,750	3,646
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	3,551
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	3,460
120	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617	3,373
∞	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576	3,291

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63, 657	1
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	2
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	3
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	4
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	6
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	7
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	8
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	9
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	10
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	11
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	12
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	13
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	14
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	15
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	16
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	17
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	18
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	19
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	20
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	21
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	22
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	23
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	24
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	25
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	26
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	27
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	28
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	29
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	30
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	31
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	32
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	33
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	34
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	35
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	36
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	37
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	38
39	1,303	1,685	2,023	2,426	2,708	39

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	40
41	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701	41
42	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698	42
43	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695	43
44	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692	44
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	45
46	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687	46
47	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685	47
48	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682	48
49	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680	49
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678	50
51	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676	51
52	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674	52
53	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672	53
54	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670	54
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668	55
56	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667	56
57	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665	57
58	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663	58
59	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662	59
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	60
61	1,296	1,670	2,000	2,389	2,659	61
62	1,295	1,670	1,999	2,388	2,657	62
63	1,295	1,669	1,998	2,387	2,656	63
64	1,295	1,669	1,998	2,386	2,655	64
65	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654	65
66	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652	66
67	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651	67
68	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650	68
69	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649	69
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648	70
71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647	71
72	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646	72
73	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645	73
74	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644	74
75	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643	75
76	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642	76
77	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641	77
78	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640	78

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
79	1,292	1,664	1,990	2,374	2,640	79
80	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639	80
81	1,292	1,664	1,990	2,373	2,638	81
82	1,292	1,664	1,989	2,373	2,637	82
83	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	83
84	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	84
85	1,292	1,663	1,988	2,371	2,635	85
86	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	86
87	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	87
88	1,291	1,662	1,987	2,369	2,633	88
89	1,291	1,662	1,987	2,369	2,632	89
90	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632	90
91	1,291	1,662	1,986	2,368	2,631	91
92	1,291	1,662	1,986	2,368	2,630	92
93	1,291	1,661	1,986	2,367	2,630	93
94	1,291	1,661	1,986	2,367	2,629	94
95	1,291	1,661	1,985	2,366	2,629	95
96	1,290	1,661	1,985	2,366	2,628	96
97	1,290	1,661	1,985	2,365	2,627	97
98	1,290	1,661	1,984	2,365	2,627	98
99	1,290	1,660	1,984	2,365	2,626	99
Inf.	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626	Inf.

Sumber: *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS* (Dr. Imam Ghozali)

Tabel Nilai $F_{0,05}$

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	15	20	24	30	40	60	120	
1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	244	246	248	249	250	251	252	253	254
2	18,5	19,0	19,2	19,2	19,3	19,3	19,4	19,4	19,4	19,4	19,4	19,4	19,4	19,5	19,5	19,5	19,5	19,5	19,5
3	10,1	9,55	9,28	9,12	9,01	8,94	8,89	8,85	8,81	8,79	8,74	8,70	8,66	8,64	8,62	8,59	8,57	8,55	8,53
4	7,71	6,94	6,59	6,39	6,26	6,16	6,09	6,04	6,00	5,96	5,91	5,86	5,80	5,77	5,75	5,72	5,69	5,66	5,63
5	6,61	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,88	4,82	4,77	4,74	4,68	4,62	4,56	4,53	4,50	4,46	4,43	4,40	4,37
6	5,99	5,14	4,76	4,53	4,39	4,28	4,21	4,15	4,10	4,06	4,00	3,94	3,87	3,84	3,81	3,77	3,74	3,70	3,67
7	5,59	4,74	4,35	4,12	3,97	3,87	3,79	3,73	3,68	3,64	3,57	3,51	3,44	3,41	3,38	3,34	3,30	3,27	3,23
8	5,32	4,46	4,07	3,84	3,69	3,58	3,50	3,44	3,39	3,35	3,28	3,22	3,15	3,12	3,08	3,04	3,01	2,97	2,93
9	5,12	4,26	3,86	3,63	3,48	3,37	3,29	3,23	3,18	3,14	3,07	3,01	2,94	2,90	2,86	2,83	2,79	2,75	2,71
10	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02	2,98	2,91	2,85	2,77	2,74	2,70	2,66	2,62	2,58	2,54
11	4,84	3,98	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,85	2,79	2,72	2,65	2,61	2,57	2,53	2,49	2,45	2,40
12	4,75	3,89	3,49	3,26	3,11	3,00	2,91	2,85	2,80	2,75	2,69	2,62	2,54	2,51	2,47	2,43	2,38	2,34	2,30
13	4,67	3,81	3,41	3,13	3,03	2,92	2,83	2,77	2,71	2,67	2,60	2,53	2,46	2,42	2,38	2,34	2,30	2,25	2,21
14	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,76	2,70	2,65	2,60	2,53	2,46	2,39	2,35	2,31	2,27	2,22	2,18	2,13
15	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,71	2,64	2,59	2,54	2,48	2,40	2,33	2,29	2,25	2,20	2,16	2,11	2,07
16	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,49	2,42	2,35	2,28	2,24	2,19	2,15	2,11	2,06	2,01
17	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,61	2,55	2,49	2,45	2,38	2,31	2,23	2,19	2,15	2,10	2,06	2,01	1,96
18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,34	2,27	2,19	2,15	2,11	2,06	2,02	1,97	1,92
19	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,54	2,48	2,42	2,38	2,31	2,23	2,16	2,11	2,07	2,03	1,98	1,93	1,88
20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,51	2,45	2,39	2,35	2,28	2,20	2,12	2,08	2,04	1,99	1,95	1,90	1,84
21	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,25	2,18	2,10	2,05	2,01	1,96	1,92	1,87	1,81
22	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,46	2,40	2,34	2,30	2,23	2,15	2,07	2,03	1,98	1,94	1,89	1,84	1,78
23	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,44	2,37	2,32	2,27	2,20	2,13	2,05	2,01	1,96	1,91	1,86	1,81	1,76
24	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,42	2,36	2,30	2,25	2,18	2,11	2,03	1,98	1,94	1,89	1,84	1,79	1,73
25	4,24	3,39	2,99	2,76	2,60	2,49	2,40	2,34	2,28	2,24	2,16	2,09	2,01	1,96	1,92	1,87	1,82	1,77	1,71
30	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,42	2,33	2,27	2,21	2,16	2,09	2,01	1,93	1,89	1,84	1,79	1,74	1,68	1,62
40	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	2,34	2,25	2,18	2,12	2,08	2,00	1,92	1,84	1,79	1,74	1,69	1,64	1,58	1,51
60	4,00	3,15	2,76	2,53	2,37	2,25	2,17	2,10	2,04	1,99	1,92	1,84	1,75	1,70	1,65	1,59	1,53	1,47	1,39
120	3,92	3,07	2,68	2,45	2,29	2,18	2,09	2,02	1,96	1,91	1,83	1,75	1,66	1,61	1,55	1,50	1,43	1,35	1,22
	3,84	3,00	2,60	2,37	2,21	2,10	2,01	1,94	1,88	1,83	1,75	1,67	1,57	1,52	1,46	1,39	1,32	1,22	1,00

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

توثيق البحث



Lalaran Amtsilati



Tes Lisan Amtsilati



Tes Tulis Amtsilati



Wisuda Amtsilati tahun Ajaran 2020/2021



Wisudawati Amtsilati Terbaik

الهوية الشخصية

عيلي فضيلة هو الفتاة الثانية من الأختين من عائلتي. عادة

تلقب عيلي. ولدت في مدينة بيونجي في ١٣ نوفمبر ١٩٩٨ ، على

وجه التحديد في قرية كبون ساري ، بنجولوك ، جلوريج ، بيونجي

جاوى الشرقية. لا تزال الباحثة حاليًا طالبة في المعهد دار السلام

الإسلامي بلوكاكونج بيونجي ولا تزال طالبة في المدرسة الدينية

الأميرية.

: كبون ساري ، بنجولوك ، جلوريج ، بيونجي

العنوان

جاوى الشرقية

: ٠٨٥٨١١٦٤٥١٥٢

هاتف

: elyfadilah13@gmail.com

بريد جوجل

: روضة الاطفال الخادجة ٢٩ كبون ساري

التاريخ التعليمي

المدرسة الابتدائية نور الأطهار كبون ساري

المدرسة الثانوية دار السلام بلوك أكونج

المدرسة العالية دار السلام بلوك أكونج

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج

مدرسة الدينية الأميرية



طالبة من المعهد العالي دار السلام