

البحث الجامعي

تأثير قدرة اللغة العربية على فهم معنى آية القرآن عند طلاب للقسم
اللغة العربية السمسدير السادس بجامعة دار السلام الإسلامية ، بلوك
أكونج . بيونجي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م



إعداد :

ادي فاعستو

رقم القيد : ١٧١١٢١١٠٠٣٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

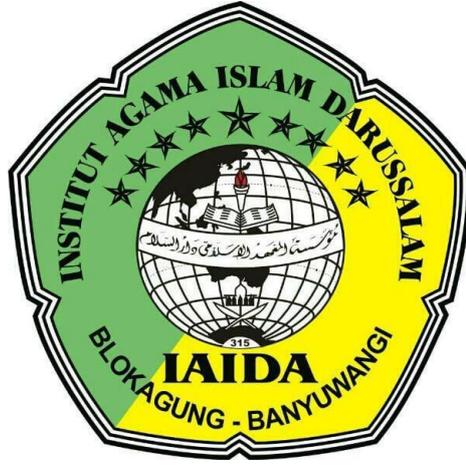
جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بيونجي

٢٠٢١

البحث الجامعي

تأثير قدرة اللغة العربية على فهم معنى آية القرآن عند طلاب للقسم
اللغة العربية السمسير السادس بجامعة دار السلام الإسلامية ، بلوك

أكونج . بيونجي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م



إعداد :

ادي فاعستو

رقم القيد : ١٧١١٢١١٠٠٣٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بيونجي

٢٠٢١

تأثير قدرة اللغة العربية على فهم معنى آية القرآن عند طلاب للقسم اللغة العربية
السمنسئر السادس بجامعة دار السلام الإسلامية ، بلوك أكونج . بيونجي - ٢٠٢٠ -

٢٠٢١ م

البحس الجامعي

تقدم هذه الرسالة إلى جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بيونجي

اسسفاء لشرط الحصول على درجة البقلوريوس في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

ادي فاعسسو

رقم القيد : ١٧١١٢١١٠٠٣٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بيونجي

٢٠٢١

موافق المشرف

إن البحث الجامعي تحت عنوان :

تأثير قدرة اللغة العربية على فهم معنى آية القرآن عند طلاب للقسم اللغة العربية
السمستير السادس بجامعة دار السلام الإسلامية ، بلوك أكونج . بيونجي ٢٠٢٠ -

٢٠٢١ م

قد وافق به لتقديمه في اختبار البحث الجامعي

وذلك في : الثلاثاء, ٢٧ يولي ٢٠٢١

الاعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

المشرف

الهام نور خالق الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥١٤٢٦٠٣٨٩٠١

الحاج محمد عليك نصرالله الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥٠٨٢٧٠٩٨٣٠١

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

أن بحث الجامعي على اسم ادي فاعستو قد نقش به أمام لجنة المناقشة لكلية التربية و التعليم بجامعة

دار السلام الإسلامية في تاريخ:

الثلاثاء, ٢٧ يولي ٢٠٢١

وقد ورد وقرر قبوله شرطا للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية .

وتتكون لجنة المناقشة من فخامة :

رئيس اللجنة

عبد الباسط الماجستير.

رقم التوظيف : ٣١٥١٥٢٥١١٨٦٠١

المناقش الثاني

المناقش الأول

الهام نور خالق الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥١٤٢٦٠٣٨٩٠١

سوماري موارد الماجستير

رقم التوظيف : ٣٥١٠١٠١٠٢٥٦٠١

عميد كلية التربية والتعليم

الدكتورة ستي أنمة الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥٠٨٠١٠٥٨٠٠١

شعار:

مَنْ جَاءَ بِالْحُسْنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَلِهَا ۖ وَمَنْ جَاءَ بِالسَّيِّئَةِ فَلَا

يُجْزَى إِلَّا مِثْلَهَا وَهُمْ لَا يُظْلَمُونَ (الانعام : ١٦٠)

إهداء

بقول الحمد لله ، أهدي هذه الرسالة لوالديّ ، أختي ، أخي ، فبسببهم يمكنني أن

أكون هكذا ، بسبب والديّ اللذين كانا على استعداد لدعمي من البداية حتى الآن

بيان صحة الكتابة

بسم الله الرحمن الرحيم

الموقعة في التالي :

الاسم : ادي فاعستو

رقم القيد : ١٧١١٢١١٠٠٣٢

رقم القيد الجامعي : ٢٠١٧ . ٤ . ٠٧١ . ٠١٠٢ . ١ . ٠٠١٠١

العنوان : سومطرا الجانوية

أقر إقرارا صحيحا بأن :

- أ. هذه الأطروحة لم تكن مقدمة إلى أي جامعة ما للحصول على أي درجة ما.
- ب. هذه الأطروحة من إبداع نفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف آخر.
- ج. وإذا ادعى أحد في الاستقبال أنها من تأليفه وتبين ذلك أنها عملا ليست من بحثي فأنا مسؤولة على ذلك.

بيجونجي ،

الطالب المقررة،

ادي فاعستو

ABSTRAK

Adi Pangestu 2021. Pengaruh Kemampuan Bahasa Arab Terhadap kemampuan pemahaman makna ayat al-Qur'an pada mahasiswa semester 1 program studi pendidikan bahasa arab di institut agama islam Darussalam blokagung, banyuwangi.

Pembimbing : H. M. Alaika Nasrullah, M. Th.I

Kata Kunci : Kemampuan Bahasa Arab, Pemahaman Makna Ayat Al-Qur'an

Seseorang yang menghafalkan al-qur'an atau bahkan sudah selesai dalam proses menghafalkan al-qur'an secara keseluruhan mempunyai kewajiban untuk memuroja'ahnya dan mentadabburinya, artinya mereka akan terbiasa membaca lafadz-lafadz al-qur'an yang berbahasa arab dengan lancar dan fasih serta berusaha memahami makna ayat al-qur'an yang mereka baca.

Peneliti ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kemampuan bahasa arab terhadap pemahaman makna ayat al-qur'an. Subjek penelitian ini adalah mahasiswa mahasiswi program studi bahasa arab semester 1 institut agama islam Darussalam blokagung yang berjumlah 30 mahasiswa dan mahasiswi. Variabel penelitian ini adalah variabel X (Kemampuan bahasa arab) dan Variabel Y (Pemahaman Makna Ayat Al-Qur'an).

Hasil penelitian ini menunjukkan, bahwa (1) Tidak Adanya pengaruh kemampuan bahasa arab yang signifikan terhadap pemahaman makna ayat al-Qur'an, Berdasarkan hasil dari uji T dapat diketahui bahwa $t_{hitung} 0,879 < t_{tabel} 2,00$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa variabel bebas (X) Kemampuan Bahasa Arab tidak memberikan pengaruh yang signifikan terhadap pemahaman makna ayat al-Qur'an pada prodi pendidikan bahasa arab semester 1 institut agama islam darussalam blokagung. (2) dilihat prosentase dari nilai *R Square* sebesar 0,326 yang berarti bahwa kemampuan bahasa arab (X) tidak mempunyai pengaruh yang besar terhadap pemahaman makna ayat al-Qur'an pada prodi pendidikan bahasa arab semester 1 institut agama islam darussalam blokagung (Y) sebesar 32 % dan sisanya 68 % dipengaruhi oleh variabel lain.

مستخلص البحث

ادي فاعستو تأثير قدرة اللغة العربية على فهم معنى آية القرآن في طلاب تعليم اللغة العربية
الفصل السادس في جامعة دار السلام الإسلامي ، بلوك أكوع . بيونجي ٢٠٢١

الكلمات المفتوحية : القدرة على اللغة العربية , فهم معنى آيات القرآن

الشخص الذي يحفظ القرآن أو حتى أنهى عملية حفظ القرآن ككل عليه التزام
بحفظه وتعلمه ، مما يعني أنه سوف يعتاد على قراءة القرآن باللغة العربية لفظاً بطلاقة
وطلاقة ويحاولون فهم معنى آيات القرآن التي يقرؤونها.

يهدف هذا الباحث إلى تحديد أثر مهارات اللغة العربية في فهم معاني آيات
القرآن. كانت موضوعات هذه الدراسة طالبات في برنامج دراسة اللغة العربية في الفصل
السادس من المعهد الإسلامي للدين دار السلام بلوكاغونغ ، وعددهم ٣١ طالبة. متغير
هذا البحث متغير X (إتقان اللغة العربية) و متغير Y (فهم معنى آيات القرآن).

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أنه (١) لا يوجد تأثير معنوي لمهارات اللغة العربية
في فهم معاني آيات القرآن ، وبناءً على نتائج اختبار T يمكن ملاحظة أن قيمة ت
٠,٨٧٩ < جدول ت ٢,٠٤٥ ، ثم تم قبول H_0 ورفض H_a . لذلك يمكن استنتاج أن
المتغير المستقل (X) قدرة اللغة العربية ليس له تأثير كبير على فهم معاني آية القرآن في
الفصل السادس من برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، معهد دار السلام الإسلامي ،
بلوكاجونج. (٢) النسبة المئوية لقيمة ر سقواري هي ٠,٣٢٦ ، مما يعني أن القدرة على
اللغة العربية (X) ليس لها تأثير كبير على فهم معنى آيات القرآن في الفصل السادس من

برنامج تعليم اللغة العربية ، دار السلام. المعهد الإسلامي بلوكاجونج ٣٢٪ والباقي ٦٨٪.

يتأثرون بمتغيرات أخرى.

كلمة الشكر والتقديم

السلام عليكم ورحمة الله وبركته

الحمد لله سبحانه وتعالى الذي أعطى النعمة والإرشاد وتصميم الإيمان ، قد

يكون الإسلام دائماً في الظل والبركة. وصلاة وسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه

وسلم ، ليوم القيامة ليوم الشفاعة. آمين.

لم يكن من الممكن إعداد هذه البحث لولا مساعدة مختلف الأطراف. لذلك

، وبهذه المناسبة يود الباحث يقول عن الشكر والتقدير للمشرفين:

١ كياهي الحاج احمد هشام الشفاعة الماجستير القائم بأعمال مدرسة دار السلام

الإسلامية الداخلية

٢ الدكتور أحمد منيب الشفاعة الماجستير في معهد دار السلام الإسلامية.

٣ الدكتورة ستي ائمة الماجستير عميد كلية التربية وتدريب المعلمين.

٤ الحاج محمد عليك نصرالله الماجستير مشرف على كتابة هذه الرسالة.

٥ جميع المحاضرين في معهد دار السلام الإسلامية في بلوك اكونج, بيونجي.

٦ جميع المعلمين في برنامج تعليم اللغة العربية في معهد دار السلامان الإسلامية.

٧ جميع أصدقائي من برنامج دراسة تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠١٧

كلية التربية وتدريب في جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج -

بيونجي, الذين يتشاركون نفس المصير ولأصدقائي الأعزاء في عملية إكمال هذه البحث.

وجميع الجهات التي ساهمت بشكل مباشر أو غير مباشر بطاقتها وأفكارها لإتمام

كتابة هذه البحث

لا اثنى عشرة خدمة يمكن للباحث أن يقدمها إلا الدعاء لله الرحمن الرحيم

يؤجر عليه كل خير. أخيراً، إلى الله تعالى يعيد الباحث كل شيء على أمل أن تتكون

هذه البحث برضالله ومنفعة الى اخرى. امين يا رب العالمين.

.بلوك أكونج، ٢٠ يولي ٢٠٢١.

الباحث،

ادي فاعستو

محتويات البحث

صفحة الغلاف	
أ	صفحة الغلاف الداخل
ب	متطلبات الدرجة
ج	موافق المشرف
د	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
هـ	شعارو إهداء
و	بيان صحة الكتابة
ز	مستخلص البحث اندونسي
ح	مستخلص البحث عربي
ي	كلمة الشكر والتقديم
ل	محتويات البحث
ن	قائمة الجداول
س	قائمة الصور

الباب الأول : مقدمة

١	خلفية البحث
٣	أسئلة البحث
٣	تحديد أسئلة البحث
٣	أهداف البحث
٤	فوائد البحث
٥	التعريف التشغيلي
٥	نظام الكتابة

الباب الثاني : الدراسة النظرية

٩	الدراسة السابق.....
١٥	الدراسة النظرية.....
١٨	الإطار المفاهيمي.....
٢٠	فروض البحث.....

الباب الثالث : منهجية البحث

٢١	منهجية البحث.....
٢١	سكان البحث.....
٢٢	مكان وزمان البحث.....
٢٣	مصدر البيانات.....
٢٤	أداة البحث.....
٢٥	تقنيات جمع البيانات.....
٢٦	اختبار قاعدة البيانات واختبار خطية العلاقة.....

الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشة

٣٦	نتيجة البحث.....
٤٢	محاضر دائم لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية.....
٤٢	الهيكل التنظيمي في الجامعة دارالسلام الإسلامية بلوك أكونج.....
٤٤	بيانات المستجيب.....
٤٦	مناقشة.....
٤٦	تحليل البيانات واختبار الفرضيات.....
٥٦	اختبار الفرضيات.....
٥٩	المناقشة والتفسير.....

الباب الخامس : الاختتام

٦١	الاستنتاج.....
----	----------------

٦٣ الاقتراحات

قائمة المراجع

الملاحق

قائمة الجدول

الجدول ٣ . ١٠ مقياس التهديد.....	٣٤
الجدول ٣,١ اختبار قاعدة البيانات.....	٢٩
الجدول ٣,٢ اختبار العلاقة الخطية.....	٣١
الجدول ٤,١ محاضر في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية.....	٤٢
الجدول ٤,٢ بيانات المستجيب.....	٤٤
الجدول ٤,٣ قاعدة قرار الانحدار.....	٤٧
الجدول ٤,٤ قيمة نقاط المتغير X والمتغير Y	٤٧
الجدول ٤,٥ متوسط قيمة المتغير X والمتغير Y	٤٩
الجدول ٤,٦ قيمة العلاقة بين مهارات اللغة العربية وفهم معاني آيات القرآن ..	٥٠
الجدول ٤,٧ المتغير الذي تم إدخاله هو متغير قدرة اللغة العربية.....	٥١
الجدول ٤,٨ معامل التحديد (ر ^٢).....	٥١
الجدول ٤,٩ عدد نتائج اختبار الفرضية.....	٥٢
الجدول ٤,١٠ نتائج اختبار الانحدار الخطي.....	٥٣
الجدول ٤,١١ إحصائيات المخلفات.....	٥٥
الجدول ٤,١٢ عدد الجدول تي.....	٥٧

قائمة الصور

- الصورة ٢,١ إطار التفكير.....١٩
- الصورة ٤,١ مخطط الاحتمالية العادية.....٥٥
- الصورة ٤,٢ النسبة المئوية لتأثير المتغير (X) على المتغير (Y).....٦٠

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

القرآن هو كتاب الإسلام المقدس الذي يحتوي على كلام الله الذي نزل على

النبي محمد صلى الله عليه وسلم ، مع الملائكة جبريل ليقرأها ويفهمها وعملها كدليل أو

دليل للبشرية (قاموس الكبر اللغة اندونيسي ، ٤٤ : ٢٠٠٨) .

والغرض الأساسي من أنزله القرآن هو القواعد الإنسان في الحياة من أجل

الحصول على السعادة في الدنيا والآخرة. للغرض الإنسان تحقيق هذا الهدف ، فيأتي القرآن

مع تعليمات وتفسيرات ومفاهيم ، شاملة ومفصلة ، يتم التعبير عنها أو ضمناً في مشاكل

ومجالات مختلفة من الحياة (موردين ، ١ : ٢٠٠٦) .

الحديث عن القرآن بالطبع لن ينفصل عن الحديث عن القرآن نفسه ، القرآن منذ

أن نزل لأول مرة مع الملائكة جبريل بللغة العربية.

اللغة العربية والقرآن هما وجهان لعملة لا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض. يعتبر تعلم

اللغة العربية مطلبًا إلزاميًا لإتقان محتويات القرآن ، وليس القرآن فقط ، بل إن فهم

الأحاديث وكتب العلماء يتطلب القدرة على التحدث باللغة العربية. يمكن أن يكون هذا

سببًا للتأكيد على المسلمين لتعلم اللغة العربية حتى نستطيع فهم القرآن والحديث سهلاً.

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج هي الجامعة التي تستاند بالمعهد، وهناك

يكون من الأقسام في الجامعة دارالسلام الإسلامية بلوك أكونج، أحدها هو تعليم اللغة

العربية حيث يهدف كل طالب وطالبة متخصص في القسم اللغة العربية في الجامعة

دارالسلام الإسلامية بلوك أكونج إلى تسهيل لفهم معنى الآية القرآن.

لذلك يريد الباحث أن يعرف إلى الطلاب والطلابة في القسم اللغة العربية في

السمستير السادس من تعلم اللغة العربية بهدف التمكن من فهم معنى آية القرآن بسهولة ،

على أمل أن يكون ذلك دعم. ، أو يمكن أن تكون المعرفة لنا جميعًا في تعلم اللغة العربية

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تأثير قدرة اللغة العربية على فهم معنى الآيات القرآن عند طلاب للقسم

اللغة العربية السمسستير السادس بجامعة دار السلام الإسلامية ، بلوك أكونج

. بيونجي؟

ج. تحديد أسئلة البحث

بناءً على الخلفية البحث في أعلى ،لتركيز البحث حتى لا يكون هناك

توسيع للمناقشة ،من الضروري الحد من المشئلة. الحد المشئلة في هذه الدراسة

على مشئلة تأثير طريقة قدرة اللغة العربية (X) على فهم المعنى (Y) عند طلاب

السمسستير السادس في القسم تعليم اللغة العربية بجامعة دارالسلام الإسلامية بلوك

أكونج

د. أهداف البحث

١. لمعرفة تأثير قدرة اللغة العربية على فهم معنى الآيات القرآن عند طلاب للقسم اللغة

العربية السمسستير السادس بجامعة دار السلام الإسلامية ، بلوك أكونج - بيونجي

هـ. فوائد البحث

١. الباحث

أ. نتائج هذه الدراسة متوقع جعل معرفة للكتاب والقراء.

ب. احصل على خبرة مباشرة في هذا البحث.

٢. الجامعة دارالسلام الإسلامية

أ. نتائج هذه الدراسة متوقع جعل معرفة للجامعة دارالسلام الإسلامية بلوك

اكونج أن تكون أفضل من عام إلى آخر.

ب. كمادة مكتبة ودراسة مقارنة للطلاب الذين يقومون بنفس البحث.

٣. الباحث التالي

أ. نتائج هذه الدراسة متوقع جعل مرجعاً ومواد تعليمية لمزيد من الباحث التالي

و. التعريف التشغيلي

١. تعريف القدرة

بالنسبة الي محمد زين، فإن القدرة هي إمكانيات موجودة في شكل قدرتنا

ومهارتنا وقوتنا للتجربة مع أنفسنا.

٢. تعريف التفاهم

بالنسبة الي عاليم فوروانط، الفهم هو مستوى القدرة الذي يتوقع أن يكون

الشخص قادرًا على فهم المعنى أو المفاهيم والمواقف والحقائق التي يعرفها.

ز. نظام الكتابة

يقسم الباحث المنهجيات النظامية لكتابة هذا البحث إلى ثلاثة أشياء وهي :

١. الجزء الأول

يتضمن هذا القسم غلافًا داخليًا، وصفحة متطلبات الدرجة، وصحيفة

موافق المشرف، وصفحة الشعار وإهداء، و بيان صحة الكتابة، و مستخلص

البحث، وكلمة الشكر والتقديم، ومحتويات البحث، وقائمة الجداول، وقائمة

الصور، وقائمة الملاحق.

٢. الجزء الثاني

يتكون القسم من:

أ. باب الأول مقدمة: يحتوي على خلفية البحث، أسئلة البحث، وأهداف

البحث، وحدود البحث، ونطاق البحث، والتعريفات التشغيلية،

وافتراسات البحث، وكتابة المنهجيات.

ب. باب الثاني الدراسة النظرية: يحتوي على الدراسة السابقة، والنظرية، وأطر

الفكر، والفرضيات.

ج. باب الثالث منهجية البحث: يحتوي على منهج البحث والمجتمع البحث

ومكان ووقت البحث ومصادر البيانات واختبارات الصلاحية والموثوقية

وطبيعية البيانات وتقنيات تحليل البيانات

د. باب الرابع عرض البيانات و نتيجة البحث: يحتوي على نتائج البحث

والمناقشة على شكل تحليل البيانات واختبار الفرضيات وكذلك المناقشة

والتفسير.

هـ. باب الخامس الإختتام: في الإستنتاج والإقتراحات

٣. محتويات البحث

تحتوي على أدبيات وقوانين والعديد من المجالات والأطروحات بنسبة

٧٠٪ هي المراجع الرئيسية و ٣٠٪ مراجع داعمة.

٤. الملاحق

يحتوي على خطاب بيان أجرى أبحاثاً وبطاقات إرشادية وسيرة الباحث

والملاحف الأخرى.

الباب الثاني

الدرسة النظرية

أ. الدراسة السابق

١. البحث الأول

الباحثان : نوزا أفليسيا ورتني ياسمار

الجامعي : الجامعة الدينية الإسلامية في البلاد جوروف

السنة : ٢٠١٨

العنوان : الجهود المبذولة لتحسين القدرات العربية لتعليم المحاضرين غير العرب

الغرض : الغرض من هذه الدراسة هو معرفة مدى فعالية أنشطة التدريس باللغة

العربية في تحسين مهارات اللغة العربية للمحاضرين، من خلال وصف

أشكال تنفيذ أنشطة التدريس باللغة العربية، والحلول المقدمة من

خلال جمع البيانات من الأطراف المعنية، أي المدرسين والمحاضرين

كمشاركين في الدروس الخصوصية للغة العربية. تشير نتائج هذه

الدراسة إلى أن الجهد المبذول لتحسين مهارات اللغة العربية لمحاضري
الجامعة الدينية الإسلامية في البلاد جوروف هو توفير دروس اللغة
العربية. من بين الحلول المقدمة لتحسين تنفيذ دروس اللغة العربية
للمحاضرين ما يكفي من الوقت والاستمرارية لتنفيذ أنشطة التدريس
باللغة العربية، والتدريب وورش العمل لمعلمي اللغة العربية، وخلق بيئة
للتحدث باللغة العربية، وتقييم أنشطة التدريس باللغة العربية.

٢. البحث الثاني

الباحث : سيارييف هاديانساها

الجامعي : الجامعة الدينية الإسلامية نكري سالاتيكا

السنة : ٢٠١٨

العنوان : علاقة القدرة اللغوية العربية بتحقيق ذاكرة القرآن الكريم ٣ مدرسة

علية تحفيظ القرعان في عام ٢٠١٧/٢٠١٨

الغرض : الغرض هذه الدراسة إلى دراسة مدى قوة العلاقة بين إتقان تعلم اللغة

العربية والقدرة على حفظ القرآن ومدى أهمية العلاقة بين إتقان تعلم

اللغة العربية والقدرة على حفظ القرآن في طلاب الصف الثالث بالمدرسة

العليا .تحفيظ القرآن باسم المقاطعات سيداهارجا, المقاطعات سماراع في

العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

هذا البحث هو بحث مباشرة، بينما منهج هذا البحث هو

منهج كمي، بمعنى أن موضوعية تصميم البحث تتم باستخدام أرقام

المعالجة الإحصائية والهياكل والتجارب المضبوطة. إذا حكمنا من خلال

السكان والعينة، فإن هذه الدراسة هي دراسة سكانية، لأنها تشمل جميع موضوعات البحث، وهي الفصل الثالث. تستخدم تقنية جمع البيانات الوثيق. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام الإحصاءات الكمية.

مهارات اللغة العربية عند طلاب الفصل الثالث مدرسة عالية تحفيظ القرآن الكريم المنطقة فرعية سيداهارجا, المنطقة سماراع, في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. في فئة جيدة. يمكن ملاحظة ذلك من تحليل القدرة على حفظ طلاب مدرسة الفصل الثالث مدرسة عالية تحفيظ القرآن الكريم المنطقة فرعية سيداهارجا, المنطقة سماراع, في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. في فئة جيدة. يمكن ملاحظة ذلك من التحليل.

وبناءً على التحليل الكمي المترابط لنتائج البحث، فقد أظهر أن هناك تأثيراً بين إتقان اللغة العربية على القدرة على حفظ طلاب مدرسة الفصل الثالث مدرسة عالية تحفيظ القرآن المنطقة فرعية سيداهارجا , المنطقة سماراع, في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

من المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة في معرفة المعلمين

والطلاب وأولياء الأمور والمدارس وغيرهم من الباحثين بأن مستوى إتقان

اللغة العربية يمكن أن يؤثر على حفظ القرآن.

٣. البحث الثالث

الباحث : يونياري

الجامعي : الجامعة الدينية الإسلامية رادين فتح فاليمباع

العام : ٢٠٢١

العنوان : علاقة القرآن بالقدرة اللغوية العربية في دارول المتقين البيزنطية

الغرض : الغرض هذه الدراسة لمعرفة العلاقة بين مهارات اللغة العربية والقدرة

على حفظ القرآن، حيث يتطلب تحقيق الحفظ الجيد فترة طويلة من

الزمن تبدأ من عملية حفظ الحروف والكلمات لتصبح جملة ثم لآية.

بالإضافة إلى المقدرة التي يجب أن يتمتع بها كل طالب هي القدرة على

قص آية حيث تتوقف عن القراءة وليس للوقوف الذي ينبغي عليه. إذا

تمت عملية الحفظ بشكل صحيح فهم معاني الكلمات لمعنى الآية هناك

ستكون علاقة تبادلية بين مهارات اللغة العربية والقدرة على حفظ القرآن. لكن الحقيقة هي أن طلاب مدرسة ديمبو دار المتقين الإسلامية الداخلية لا يزالون يتمتعون بكفاءة منخفضة في اللغة العربية على الرغم من أن عملية الحفظ تتم بالطريقة الصحيحة، وهيئة التدريس المختصة، كما أنها مزودة بوسائل الإعلام المختلفة مثل السبورات، والمتحدثين، والكتيبات الإرشادية، والقواميس ومختلف وسائل الإعلام الأخرى. نوع هذا البحث هو البحث النوعي باستخدام تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة ج والمقابلات والتوثيق. أظهرت نتائج الدراسة أن العلاقة بين مهارات الحفظ ومهارات اللغة العربية لا تزال منخفضة كما يتضح من عدد الطلاب الذين يحفظون القرآن والذين لا يعرفون معنى المفردات العربية التي تم نطقها.

ب. الدراسة النظرية

١. فهم القدرة اللغوية

في اللغة القدرة هي نفس القدرة أو المهارة .القدرة اللغوية هي قدرة

الشخص على استخدام لغة مناسبة يتم رؤيتها من نظام اللغة (تيم فينوسون

قاموس فوساة باهاسا, ٢٠٠٧)

٢. جوانب اللغة العربية

في تعلم اللغة العربية، يتم التأكيد على أربعة جوانب، وهي: الاستماع

، والتحدث، والقراءة، والكتابة (وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا ،٢٠٠٨:

مرفق ٣) هذه الجوانب الأربعة هي جوانب العاجلة لتعلم اللغة العربية. لأن هذه

الجوانب الأربعة لا يمكن فصلها، وموقف هذه الجوانب الأربعة القدرة على

الدعم في تعلم اللغة العربية (توفيق ، ٢٠١١ :٤٣).

أ. الاستماع

الاستماع هي مجموعة من الصوتية الموجودة في المفردات. مهارات

الاستماع إلى مهارات الاستماع دون التخلي عن السياق.

الاستماع هو المهارة الأولى التي يقوم بها الشخص في تعلم اللغة. يمكن أن يكون الاستماع أداة قياس لمستوى الألم الذي يعاني منه شخص ما يتعلم لغة، لأنه من خلال هذه المهارة، يمكننا معرفة فهم اللهجة وأنماط النطق وتركيب اللغة وغير ذلك (توفيق ، ٢٠١١ : ٤٥).

ب. الكلام.

مهارات التحدث هي أهم المهارات في تعلم اللغة لأن مهارات التحدث هي مهارات أساسية في تعلم اللغات الأجنبية. هذه المهارات هي جزء من المهارات اللغوية النشطة والإنتاجية (عبد الوهاب روزياد ومملوات النجمة، ٢٠١١ : ٨٨).

ت. القراءة.

من حيث منح المفردات اللغوية، فإن مهارات القراءة لها صافي على مهارات الاستماع، لأن مهارات القراءة أكثر دقة من مهارات الاستماع.

يمكن للشخص الذي يتعلم مهارات القراءة أن يحصل على

دروس من المجالات والكتب والصحف باللغة العربية. بهذه الطريقة

سيحصل المتعلمون على مفردات إضافة ويشكلون جملة كبيراً من

اللغات الأخرى المفيدة في التفاعل التواصلي (توفيق ، ٢٠١١ : ٥٣).

ث. الكتابة (كتاب)

مهارات الكتابة هي مهارات مهمة في تعلم اللغة العربية. من خلال

الكتابة، يمكن لأي شخص أن يدرك قدراته وتخصصاته للجمهور (توفيق،

٢٠١١ : ٥٣).

ج. فهم طريقة قواعد وترجمة

منهج القواعد والترجمة منهج التأكيد على فهم القواعد لتحقيق مهارات

القراءة والكتابة والترجمة (عبد الله ، عمر الصديق ، تعليم اللغة العربية للنظريات

الكبيرة - طريق - الأصيلب - الوسيط الدار العالمية ٢٠٠٨).

٣. فهم القرآن

ولفظ القرآن اسم من الفعل (فعل) وهو من كلمة قراء أي القراءة،

والقرن معناه الجمع، والقرع أي مجموعة (السياقية المصيفية، ٢٠١٣)

٤. الفهم

الفهم هو مستوى القدرة الذي يتوقع أن يكون الاختبار قادرًا على فهم المعنى

أو المفهوم، والموقف، والحقائق التي يعرفها. في هذه الحالة، لا يتم حفظ الاختبار

شفهيًا فحسب، بل يتفهم مفهوم المشكلة أو الحقيقة التي يتم طرحها (عالم

فوروانط، ٤٤: ٢٠٠٢).

أ. الإطار المفاهيمي

يتقن الطلاب مهارات اللغة العربية إذا كانوا قد أتقنوا أربعة جوانب

مهمة من اللغة العربية، وهي: القراءة، والكتابة، والاستماع، و الكلام (وزارة الدين

، ٢٠٠٨: مرفق ٣ أ). هذه الجوانب الأربعة هي المقياس أو القدرة في اللغة

العربية. وفي فهم معنى الآية، سيتحقق ذلك إذا أتقن الطلاب الكثير من المفردات

أو المفردات باللغة العربية ويصبح هذا الجانب جانباً مهماً في التعلم حتى يتمكنوا

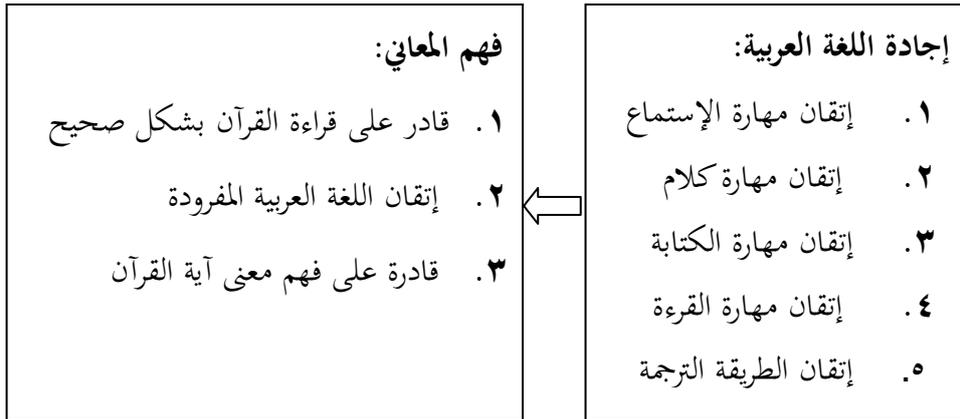
من فهم المعنى في القرآن

وكذلك يمكن أن نستنتج أن هناك تأثيراً جيداً على قدرة اللغة العربية

على فهم معنى آية القرآن إذا كانت هناك عدة عوامل العاجلة باللغة العربية

وتحقق فهم المعنى.

الصورة ٢,١: إطار التفكير



ب. فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مزعومة تم إجراؤها بواسطة البحث

للمشكلات المطروحة في البحث. الإجابة المفترضة هي حقيقة مؤقتة، والتي سيتم

التحقق منها من خلال البيانات التي تم جمعها من خلال البحث مع هذا الموقف

، يمكن أن تتحول الفرضية إلى حقيقة، لكنها يمكن أن تقع أيضًا كحقيقة

(سوهارسيمي اريكونط ، ٥٥ : ٢٠٠٧).

فروض البحث في هذه الدراسة هي:

Ha: يوجد تأثير قدرة اللغة العربية عند طلاب السمسدير السادس في الجامعة

تعليم اللغة العربية دارالسلام الإسلامية بلوك اكونج

Ho: لا يوجد تأثير قدرة اللغة العربية عند طلاب السمسدير السادس في الجامعة

تعليم اللغة العربية دارالسلام الإسلامية بلوك اكونج

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. منهجية البحث

في الأساس، يستخدم هذا البحث طريقة النهج الكمي. في هذا البحث، استخدم

المؤلفون حسابات إحصائية. بمعنى آخر، يتضمن البحث الكمي الانحراف في الحسابات

أو الأرقام الكمية (ليعسي ج ماوليع، ٣: ٢٠٠٥)

ب. سكان البحث

سكان البحث عبارة عن منطقة تعميم تتكون من: أشياء / مواضيع لها صفات

وخصائص معينة يطبقها الباحثون للدراسة ثم استخلاص النتائج (سوكي يوانا، ٢٠٠٢)

(٨٠).

هذا البحث عبارة عن دراسة سكانية، أي جميع عند طلاب للقسم اللغة العربية

السمستير السادس بجامعة دار السلام الإسلامية، بلوك أكونج، لذا فهم لا يستخدمون

تقنيات أخذ العينات.

في هذا البحث، كانت مصادر البيانات الأساسية في هذه الدراسة طلاب للقسم

اللغة العربية السمستير السادس بجامعة دار السلام الإسلامية، بلوك أكونج، بإجمالي

٣١ طالبًا ومحاضرًا في دورات جامعة دراسة اللغة العربية كبيانات ثانوية.

ج. مكان وزمان البحث

١. موقع البحث

تم إجراء هذا البحث في أحد الفصول في جامعة دار السلام الإسلامية، بلوك

أكونج - بيونجي

٢. وقت البحث

تم إجراء هذا البحث من أبريل إلى يونيو ٢٠٢١

د. مصدر البيانات

وفقًا اريكونطا (٢٠١٣: ١٧٢) ، فإن مصدر البيانات في البحث هو "الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه. إذا استخدم الباحث استبانة أو مقابلات في جمع البيانات ، فإن مصدر البيانات هو المبحوث ". ووفقًا لسوكي يانا (٢٠١٥) : (١٩٣) ينقسم توزيع البيانات حسب المصدر إلى قسمين، وهما البيانات والبيانات الثانوية.

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي حصل عليها الشخص الذي يجري البحث مباشرة. تسمى البيانات الأولية أيضًا البيانات الأصلية أو البيانات الجديدة، لأن البيانات لم يتم جمعها من قبل. تم الحصول على البيانات الأولية لهذه الدراسة من المحرك الذي أعطى المستجيبين، أي طلاب الفصل السادس من برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، معهد دار السلام الإسلامي.

٢ . بيانات ثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من المصادر الموجودة. عادة ما يتم جمع هذه البيانات بالفعل من قبل أشخاص آخرين أو مؤسسات أخرى. عادة يتم الحصول على البيانات من الدراسات السابقة في المكتبات والوثائق. و اخرين. تُعرف هذه البيانات بالبيانات المتاحة. البيانات الثانوية من هذه الدراسة تم الحصول عليها من تاريخ موجز لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، وبيانات المحاضر، وبيانات الطلاب، وما إلى ذلك.

هـ. أداة البحث

أداة الباحث في هذا البحث (سوهارسيمس اريكونط ، ٢٠٠٢ : ١٢١). أداة البحث أداة استبيان الإهتمام بمؤشرات أهداف البحث. في هذا البحث الإستبيان المعطى عند طالب وطالبة للقسم تعلم العربية والتي تبلغ ٣١ شخص.

و. تقنيات جمع البيانات

طريقة جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحث

١. ملاحظة

الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة

الجارية (سوكماديناتا، ٢٢٠ : ٢٠١٠)

٢. استبيان

الاستبيانات هي تقنية فعالة لجمع البيانات إذا كان الباحث يعرف

بالضبط ما هي المتغيرات التي يجب قياسها وما يمكن توقعه من المستجيبين من

مجموعة عرقية كبيرة ومنتشرة على مساحة واسعة. يمكن أن تكون الاستبيانات في

شكل أسئلة أو بيانات مغلقة أو مفتوحة، ويمكن تقديمها إلى المستجيبين مباشرة أو

إرسالها بالبريد، أو عبر الإنترنت (سوكي يوانا ، ١٤٢ : ٢٠٠٢).

٣. توثيق

التوثيق هو البحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل

ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات ونقوش وما إلى ذلك (سوكي يوانا،

٢٠٦ : ٢٠٠٢).

ز. اختبار قاعدة البيانات واختبار خطية العلاقة

وفقًا ل (موهيد ٢٠١٢ : ٤١٤) ينص على أنه قبل إجراء اختبار تحليل

الانحدار الخطي البسيط، يجب أن يفحص أيضًا بافتراضات اختبار الحالة الطبيعية

للبينات وخطية العلاقة. لذلك سيتم اختبار الحالة الطبيعية والخطية للعلاقة أدناه.

١. اختبار قاعدة البيانات

يعد اختبار الحالة الطبيعية للبيانات طريقة لاختبار ما إذا كانت المتغيرات

في نموذج الانحدار لها توزيع طبيعي أم لا. طريقة اختبار الحالة الطبيعية التي

تُستخدم غالبًا هي اختبار عينة **كالماكراف سميرناف** بمعايير الاختبار التالية:

(١) إذا كانت قيمة الأهمية $< ٠,٠٥$ ، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

(٢) إذا كانت قيمة الأهمية $> ٠,٠٥$ ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

في الاختبار باستخدام الوضع الطبيعي باستخدام S ف S س بالخطوات

التالية:

(١) افتح برنامج S ف S س ، وانقر فوق عمود عرض المتغير ، ثم في

عمود الاسم ، اكتب الصف الأول X ، و اكتب الصف الثاني Y . في

عمود التسمية ، اكتب الصف الأول مهارات اللغة العربية X ، والثاني

صف فهم المعنى ، بينما قد يتم إهمال الأعمدة الأخرى.

(٢) انقر فوق عرض البيانات، ثم أدخل البيانات من درجة المتغير X والمتغير

Y .

(٣) ثم انقر فوق تحليل، انقر فوق الانحدار، وحدد خطي، ثم سيظهر مربع

الانحدار الخطي، وقم بتبديل مهارات اللغة العربية (X) في المربع

المستقل، ثم حرك فهم المعنى (Y) في المربع التابع.

(٤) انقر فوق "حفظ"، ثم سيظهر مربع "انحدار خطي": "حفظ في العمود

المتبقي"، حدد "غير قياسي". ثم انقر فوق "متابعة". ثم سيظهر الناتج،

ولكن لمعرفة الحالة الطبيعية للبيانات، لا تزال هناك الخطوة التالية.

(٥) بالعودة إلى مربع عرض البيانات، سيظهر متغير جديد Res_ ١ في

العمود الثالث.

(٦) حدد بعد ذلك تحليل في شريط القائمة، وحدد اختبار غير معلمي، وانقر

فوق ١ نموذج K-S لأن هذا اختبار مع عينة **كالمكراف سميرناف**. ثم

يظهر مربع اختبار **كالمكراف سميرناف** لعينة واحدة. انقل المتبقي غير

القياسي في مربع قائمة متغيرات الاختبار، وتأكد من تحديد عادي في

مربع توزيع الاختبار. ثم انقر فوق "موافق".

(٧) سيظهر الناتج التالي:

الجدول ٣,١
اختبار قاعدة البيانات

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		٣١
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,٠٠٠٠٠٠٠
	Std. Deviation	,٥٢٦٣٤٤١٧
Most Extreme Differences	Absolute	,١٤٥
	Positive	,١٣٦
	Negative	-,١٤٥
Test Statistic		,١٤٥
Asymp. Sig. (٢-tailed)		,٠٩٧ ^c

- a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.

مصدر البيانات: معالجة بيانات البحث ، ٢٠٢١

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة المستوى المهم هي ٠,٩٧ مما يعني أنها أكبر من ٠,٠٥. من هذه النتائج، إذا تم تفسيرها باستخدام معايير الاختبار، أي إذا كانت القيمة المهمة $< ٠,٠٥$ ، فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. لذا من هذه النتائج، فهذا يعني أن القيمة المهمة هي ٠,٩٧ $< ٠,٠٥$ مما يعني أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

٢ . اختبار العلاقة الخطية

يستخدم اختبار العلاقة الخطية لتحديد أن متغيرين لهما علاقة خطية

مهمة أم لا. معايير الاختبار لاختبار الخطية بمقارنة أهمية الانحراف عن الخطية

مع دلالة ٠,٠٥ هي كما يلي:

(١) إذا كانت قيمة الانحراف عن الخطية $< ٠,٠٥$ ، فإن المتغيرين مرتبطان

خطيًا.

(٢) إذا كانت قيمة الانحراف عن الخطية $> ٠,٠٥$ ، فإن المتغيرين غير

مرتبطين خطيًا.

فيما يلي خطوات اختبار العلاقة الخطية مع تطبيق س ف س س:

(١) افتح تطبيق س ف س س، حدد عمود عرض المتغير. في عمود الاسم ،

الصف الأول هو X، والصف الثاني هو Y، بالنسبة للعمود العشري ،

قم بتغييره إلى .٠ في عمود التسمية، يكتب الصف الأول قدرة اللغة

العربية، بينما يكتب الصف الثاني فهم المعنى.

(٢) حدد عمود عرض البيانات، وأدخل بيانات النتيجة للمتغير X والمتغير

Y

(٣) لإجراء التحليل، حدد "تحليل" في شريط القائمة، ثم حدد "مقارنة

الوسائل"، ثم انقر فوق "الوسائل". ثم سيظهر مربع حوار الوسائل.

(٤) انقل مهارات القراءة إلى مربع قائمة المعالين، وطريقة أمتسيلاقي إلى مربع

القائمة المستقلة. ثم انقر فوق خيارات، في المربع الموجود أسفل

إحصائيات الطبقة الأولى، حدد اختبار لينرتي. ثم انقر فوق "موافق".

(٥) بعد ذلك، سيظهر خرج اختبار الخطية على النحو التالي:

الجدول ٣,٢

اختبار العلاقة الخطية

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
kemampaun_bah Between (Combined) asa * Groups Linearity	٢,١٤٧	٤	,٥٣٧	٤,٥٥٧	,٠٠٦
Pemahaman_ma kna Deviation from Linearity	١,٧٠١	١	١,٧٠١	١٤,٤٣٧	,٠٠١
Within Groups	٣,٠٦٣	٢٦	,١١٨		
Total	٥,٢١٠	٣٠			

مصدر البيانات: معالجة بيانات البحث ، ٢٠٢١

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن مستوى أهمية الانحراف عن الخطية هو ٠,٣٠٧٠. إذا تم تفسيره باستخدام معايير الاختبار لمستوى مهم قدره ٠,٠٥، فإن مستوى أهمية الانحراف عن الخطية هو $0,307 < 0,05$ ، مما يعني أن المتغيرين مرتبطان خطيًا. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك علاقة خطية بين المتغير المستقل وهو القدرة على اللغة العربية والمتغير التابع وهو فهم معاني آيات القرآن.

٣. تقنيات تحليل البيانات

في هذه الدراسة، استخدم تحليل البيانات تحليل الانحدار الخطي البسيط. وفقًا لـ (سوكي يانا ٢٠١٦ : ٢٦٠)، فإن وصف فائدة تحليل الانحدار يُستخدم للتنبؤ بمدى التغيرات في قيمة المتغير التابع، إذا تم التلاعب بقيمة المتغير المستقل أو زيادتها أو نقصها. تم استخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط في هذه الدراسة لمعرفة شكل تأثير مهارات اللغة العربية في فهم معاني آيات القرآن. يمكن تحليل الانحدار البسيط لأنه يقوم على علاقة وظيفية أو علاقة

سببية (سببية) للمتغير المستقل (X) إلى المتغير التابع (Y) (ردوان و سونارطا ،

.(٩٦: ٢٠١٠).

$$Y' = a + bX$$

معلومة:

Y : الموضوعات في المتغير المستقل المتوقع (متغير مستقل)

A : سعر Y عندما يكون $X = 0$ (سعر ثابت)

B : رقم الاتجاه / قيمة معامل الانحدار ، والتي توضح عدد الزيادة

أو النقصان في المتغير التابع (المتغير التابع). إذا كانت b موجبة (+) فإنها تزيد

، وإذا كانت سالبة (-) فهناك انخفاض

X : يخضع للمتغير المستقل (المتغير المستقل) الذي له قيمة معينة.

للعثور على قيم a و b يمكن البحث عنها باستخدام الصيغة

$$a = \frac{\sum Y - b \cdot \sum X}{n}$$

$$b = \frac{n \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

معلومة:

- Y : موضوع متغير تابع متوقع
- X : متغير مستقل له قيمة معينة يمكن توقعها
- A : قيمة السعر الثابت Y إذا كانت X
- B : قيمة الاتجاه كمتنبئ (تنبؤ) والذي يوضح قيمة الزيادة (+) أو

قيمة النقصان (-) متغير Y

(رضوان وسونارتو ، ٢٠١٠ : ٩٧)

ثم لاختبار فرضيات البحث باستخدام عدة خطوات من بينها:

(١) صياغة الفرضيات الإحصائية

أ. $H_0 =$ مما يعني أن X ليس له تأثير كبير على Y.

ب. $H_a =$ مما يعني أن X لها تأثير كبير على Y.

(٢) اتخاذ القرار لشرائه والجدول على النحو التالي:

أ. اتخاذ القرار بمقارنة مستوى الأهمية ٥٪ بالأخطاء التالية:

١. تم رفض سيك $< 0,05$ H_0 وقبول H_a

٢. تم قبول $\text{Sig} > 0.05$ H_0 ورفض H_a

ب. اتخاذ القرار من خلال مقارنة قيمة t والجدول t على النحو التالي:

١. إذا كان عدد $t < t$ جدول t ، فسيتم رفض H_0 ويتم قبول H_a

٢. إذا كان عدد $t < t$ جدول ، فسيتم قبول H_0 ورفض H_a

للمساعدة في معالجة البيانات بسرعة وبدقة ، يتم تنفيذ معالجة

البيانات من خلال الإصدار ٢٣ من س ف س س (المنتج

الإحصائي وحل الخدمة).

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. نتيجة البحث

١. نبذة تاريخية عن برنامج دراسة تعليم اللغة العربية

يلعب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وبرنامج تدريب المعلمين في

معهد دار السلام الإسلامي الديني دورًا مهمًا في تطوير وتحسين برنامج تدريب

المعلمين في معهد دار السلام الإسلامي تعليم اللغة العربية على المستويين الإقليمي

والوطني.

برنامج دراسة تعليم اللغة العربية هو أحد البرامج الدراسية الموجودة في كلية

التربية الإسلامية وتدريب المعلمين التي لديها تصريح تشغيل صادر في ٢٠١٥ بناءً

على مرسوم المدير العام للتعليم الإسلامي في جمهورية إندونيسيا رقم: رقم ١٣٣ لسنة

٢٠١٥ مؤرخ في ٦ مارس ٢٠١٥.

كان لافتتاح برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في الجامعة دارالسلام الإسلامية بلوك

اكونج سببًا قويًا للغلة ، وهو أن خلفية طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في

الجامعة دارالسلام الإسلامي بلوك اكونج كانوا طلابًا في مؤسسة مدرسة دار السلام

الإسلامية الداخلية الذين حصلوا على التعليم حول مادة اللغة العربية من تعليم

المدرسة الدينية (على سبيل المثال: النحو ، الشروف ، البلاغة ، إلخ).

علاوة على ذلك ، لدعم أنشطة التدريس والتعلم ، يحتوي برنامج دراسة تعليم

اللغة العربية في الجامعة دارالسلام الإسلامي بلوك اكونج على المرافق والبنية التحتية التالية:

(١) مبنى التعليم

(٢) ١٧ قاعة محاضرات

(٣) ١ قاعة قاعة

(٤) ٣ غرف للمحاضرين

(٥) غرفة واحدة للغرفة الأكاديمية والإدارية

(٦) غرفة جامعية واحدة

(٧) مكتب واحد للهيئة التنفيذية لطلاب الكلية

(٨) ٢ غرف مركزية

(٩) ٩١ غرفة معمل لغات

(١٠) عدد ٢ معمل كمبيوتر

(١١) البنية التحتية للفصول الدراسية القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

٢. الوصف والرؤية والرسالة والأهداف

يلعب برنامج دراسة دراسة تعليم اللغة العربية في الجامعة دارالسلام الإسلامية بلوك

اكونج دورًا مهمًا في تحسين تعليم اللغة العربية محليًا في جاوة الشرقية وعلى المستوى

الوطني في إندونيسيا بشكل عام. هناك العديد من الفرص التي تعتبر ذات صلة

بخريري برنامج دراسة دراسة تعليم اللغة العربية في الجامعة دارالسلام الإسلامية بلوك اكوع ،

بما في ذلك أن تصبح مدرسًا للغة العربية في المدارس أو المدارس أو المدارس الداخلية

الإسلامية أو المؤسسات التعليمية الأخرى. كونك مدرسًا / مربيًا للغة العربية لخريري

برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في الجامعة دارالسلام الإسلامية بلوك اكونج الدراسي هو

المهنة الأنسب بالنظر إلى أن الهدف الرئيسي لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية في

الجامعة دارالسلام الإسلامية بلوك اكونج الدراسي هو تخريج معلمي / معلمي اللغة العربية.

يمكن القول أن عالم فرص العمل في هذا القطاع واسع جدًا بالنظر إلى عدد المدارس الدينية والمدارس الداخلية الإسلامية والمؤسسات التعليمية في إندونيسيا كبير جدًا ويستمر في النمو. لذلك من هنا ، هناك فرص وتحديات لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية في الجامعة دارالسلام الإسلامية بلوك اكونج لمواصلة تحسين الجودة والجودة للمجتمع.

يواصل برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في الجامعة دارالسلام الإسلامية بلوك اكونج السعي على النحو الأمثل لتحقيق احتياجات المجتمع في مجال تعليم اللغة العربية من خلال التحسين المستمر للتعليم والخدمات للطلاب. تستمر هذه الرغبة في الظهور في التزام قوي من خلال البدء في صياغة رؤية ورسالة وأهداف وغايات جيدة وذات صلة، والتي من المتوقع في المستقبل أن تكون قادرة على تخرج خريجين لديهم كفاءة عالية وتلبية احتياجات المستخدمين الخريجين المحتملين .

رؤية برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في الجامعة دارالسلام الإسلامية بلوك اكونج :

"أن تكون برنامجًا ممتازًا ورائدًا لدراسة تعليم اللغة العربية في إنتاج معلمين عربيين

متنافسين ومهنيين وإسلاميين في عام ٢٠٢٢". (قرار رئيس الجامعة رقم ٣١,٥ /

س ك / ٧٩ / ١ / ٢٠١٥)

تهدف رؤية برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في الجامعة دارالسلام الإسلامية بلوك

اكونج بشكل رئيسي إلى تخرج خريجين مؤهلين ، لذلك يجب أن يكون برنامج دراسة

تعليم اللغة العربية في الجامعة دارالسلام الإسلامية بلوك اكونج قادرًا على إثبات أنه برنامج

دراسة ممتاز في التعليم والبحث وخدمة المجتمع في مجال اللغة العربية تعليم.

من أجل تحقيق رؤية برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في الجامعة دارالسلام الإسلامية

بلوك اكونج أعلاه، صاغ برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في الجامعة دارالسلام الإسلامية

بلوك اكونج مهمة:

مهمة برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في الجامعة دارالسلام الإسلامية بلوك اكونج:

(١) تنظيم التعليم والتدريس في مجال التربية العربية بطريقة مهنية

(٢) إجراء البحوث لتطوير المعرفة العلمية في مجال تعليم اللغة العربية

(٣) نشر الخبرات والنتائج المبتكرة في مجال تعليم اللغة العربية من خلال أنشطة خدمة

المجتمع

٤) التعاون مع الجهات المختلفة لإعداد التربويين أو التربويين في مجال تعليم اللغة

العربية

واستناداً إلى الرؤية والرسالة ، فإن برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في الجامعة دارالسلام

الإسلامي بلوك اكوع يحدد الأهداف التالية:

- (١) إنتاج معلمين أو تربويين عرب تنافسيين. المهنية والإسلامية
- (٢) إنتاج ممارسين تعليميين باللغة العربية يعملون كمديرين للتعليم، ومطوري مواد تعليمية قائمة على تكنولوجيا المعلومات
- (٣) تخريج باحثين مبتدئين منتجين وقادرين على حل المشكلات في مجال تعليم اللغة العربية.
- (٤) إنتاج مترجمين مبتدئين قادرين على ترجمة العربية إلى الإندونيسية والعكس، تحدثاً وكتابة.

ب. محاضرات لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية

الجدول ٤,١

محاضر في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية

نمرة	اسم المحاضر	التعليم الاخير	وضع المحاضر
١	الحاج محبوب الماجستير	س ٢	محاضر دائم
٢	محمد عليك نصرالله الماجستير	س ٢	محاضر دائم
٣	الهام نور خالق الماجستير	س ٢	محاضر دائم
٤	محمد بسري احوان الماجستير	س ٢	محاضر دائم
٥	أحمد مفرح حسن فضل الماجستير	س ٢	محاضر دائم
٦	رعدة حزمت الحمة الماجستير	س ٢	محاضر دائم
٧	محمد ديميائي الماجستير	س ٢	محاضر دائم
٨	انييس لطفة الإنسانية	س ٢	محاضر دائم

مصدر البيانات: معالجة بيانات البحث ، ٢٠٢١

ج. الهيكل التنظيمي في الجامعة دارالسلام الإسلامية بلوك اكونج

: الدكتور عبد الخالق الشفاعة الماجستير

رئيس مجلس

: ١. الحاج جاكا سوفريانا الماجستير

أعضاء

٢. الحاج دامانهوري الماجستير

المستشار : الحاج أحمد منيب الشفاعة الماجستير

نائب رئيس الجامعة الأول : الدكتور إيكوا بوديونو الماجستير

نائب رئيس الجامعة الثاني : مملوخوا الماجستير

نائب رئيس الجامعة الثالث : عبدي فوجي هادونو الماجستير.

عميد كلية تربية وتدريب المعلمين : الدكتور ستي ائمة الماجستير

رئيس برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية : محمد هارون الرشيد الماجستير

رئيس برنامج دراسة تعليم اللغة العربية : إلهام نور خالق الماجستير

رئيس برنامج دراسة تعليم اللغة الاندونيسية : منصور الماجستير

رئيس برنامج دراسة تعليم اللغة الإنجليزية : الدكتور زلفي زمالا اندرياني

الماجستير

د. بيانات المستجيب

الجدول ٤,٢
بيانات المستجيب

رقم	اسم	برنامج الدراسة
١	محمد الزام ألفتان نور	تعليم اللغة العربية ٢٠١٨
٢	مختار الشفاعة	تعليم اللغة العربية ٢٠١٨
٣	روف مرزوقي	تعليم اللغة العربية ٢٠١٨
٤	إيدي سوبرابتو	تعليم اللغة العربية ٢٠١٨
٥	محمد نوت خوزين	تعليم اللغة العربية ٢٠١٨
٦	محمد فجر	تعليم اللغة العربية ٢٠١٨
٧	محمد سيافي الدين	تعليم اللغة العربية ٢٠١٨
٨	نوفي رمضان	تعليم اللغة العربية ٢٠١٨
٩	محمد محبوب مولانا	تعليم اللغة العربية ٢٠١٨
١٠	نور أنيسة المعايدة	تعليم اللغة العربية ٢٠١٨
١١	خوشياتون نزل	تعليم اللغة العربية ٢٠١٨
١٢	آرين نيا أجوستين	تعليم اللغة العربية ٢٠١٨
١٣	نايلي ياتوروشماه	تعليم اللغة العربية ٢٠١٨
١٤	موتياتوس صوفيا	تعليم اللغة العربية ٢٠١٨
١٥	أماليا نائل عزة	تعليم اللغة العربية ٢٠١٨
١٦	إلهة إيترا هيلميرو	تعليم اللغة العربية ٢٠١٨
١٧	رحمة ناندا	تعليم اللغة العربية ٢٠١٨
١٨	عناية العليا	تعليم اللغة العربية ٢٠١٨

٢٠١٨	تعليم اللغة العربية	١٩	نعمة الفتية
٢٠١٨	تعليم اللغة العربية	٢٠	إلهة لين إين
٢٠١٨	تعليم اللغة العربية	٢١	فاطمة عميقوتل
٢٠١٨	تعليم اللغة العربية	٢٢	دايو أم الشوسنة
٢٠١٨	تعليم اللغة العربية	٢٣	بنتاع كاملة
٢٠١٨	تعليم اللغة العربية	٢٤	نعمة المنوره
٢٠١٨	تعليم اللغة العربية	٢٥	سيتي رفقة الخورية
٢٠١٨	تعليم اللغة العربية	٢٦	بوبوت سوجيانا بوتري
٢٠١٨	تعليم اللغة العربية	٢٧	عزة زهيرينا كاملة
٢٠١٨	تعليم اللغة العربية	٢٨	ستي رسالة المؤمنه
٢٠١٨	تعليم اللغة العربية	٢٩	سيتي ايلا
٢٠١٨	تعليم اللغة العربية	٣٠	نوريل ليلية
٢٠١٨	تعليم اللغة العربية	٣١	ستي روضة الحنة

مصدر البيانات: معالجة بيانات البحث ، ٢٠٢١

أ. مناقشة

١. تحليل البيانات واختبار الفرضيات

(١) تحليل البيانات

كان تحليل البيانات المستخدمة في الدراسة عبارة عن اختبار انحدار خطي بسيط تم استخدامه لتحديد تأثير مهارات اللغة العربية في فهم معاني آيات القرآن لطلاب الفصل الدراسي السادس ببرنامج تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام للدين الإسلامي بلوك اكوع. استخدام هذا الانحدار الخطي البسيط هو قياس تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع والتنبؤ بالمتغير التابع باستخدام المتغير المستقل بقيمة احتمال 0.05 . قاعدة القرار للانحدار الخطي البسيط وفقاً ل(سوكي يانا ٢٠١٥: ١٨٥) هي كما يلي:

الجدول ٤,٣
قاعدة قرار الانحدار

الفئة	عدد	رقم
A	٧٤ الى اعلى	١.
B	٦٥ - ٧٣	٢.
C	٥٦ - ٦٤	٣.
D	٤٧ - ٥٥	٤.
E	٤٦ الى أسفل	٥.

(كيطاسوفريادي ٢٠١١, ٣٨)

قبل أن نقوم بالحسابات. أولاً نعرف من مجموع كل الدرجات X و Y.

الجدول ٤,٤
قيمة نقاط المتغير X والمتغير Y

وصف	قيمة الرسالة		عدد		رقم
	X	Y	X	Y	
تخرج	A	B	١٠	٧	١
تخرج	A	A	١٠	٨	٢
تخرج	A	A	١٠	٩	٣
تخرج	A	A	١٠	٨	٤
تخرج	A	A	١٠	٨	٥
تخرج	A	A	١٠	٨	٦
تخرج	A	A	٩	٨	٧
تخرج	A	A	١٠	٨	٨
تخرج	A	A	١٠	٩	٩
تخرج	A	A	١٠	٨	١٠

تخرج	A	A	١٠	٩	١١
تخرج	A	B	١٠	٧	١٢
تخرج	A	A	١٠	٩	١٣
تخرج	A	B	٩	٧	١٤
تخرج	A	A	١٠	٩	١٥
تخرج	A	B	٩	٧	١٦
تخرج	A	A	١٠	٨	١٧
تخرج	A	A	٩	٨	١٨
تخرج	A	A	٩	٨	١٩
تخرج	A	A	١٠	٨	٢٠
تخرج	A	A	٩	٨	٢١
تخرج	A	B	٩	٧	٢٢
تخرج	A	B	١٠	٧	٢٣
تخرج	A	A	١٠	٨	٢٤
تخرج	A	B	١٠	٧	٢٥
تخرج	A	B	١٠	٧	٢٦
تخرج	A	A	١٠	٩	٢٧
تخرج	A	A	١٠	٨	٢٨
تخرج	A	A	١٠	٨	٢٩
تخرج	A	A	١٠	٩	٣٠
تخرج	A	A	٩	٨	٣١

لاختبار الحساب أعلاه ، سيتم إثبات ذلك من خلال حساب تطبيق س ف س س.

خطوات اختبار الانحدار الخطي البسيطة هي كما يلي:

١. افتح تطبيق س ف س س.
٢. انقر فوق عرض المتغير ، في عمود الاسم ، أدخل أسماء متغيري س و ص ، وفي عمود التسمية ، أدخل جميع أسماء متغيري س و ص.
٣. ثم انقر فوق عرض البيانات. املأ النتيجة الإجمالية للمتغير X والمتغير Y .
٤. انقر بعد ذلك على تحليل في شريط القائمة ، حدد الانحدار. انقر فوق خطي.
٥. بعد ذلك سيظهر مربع جديد ، انقر فوق متغير عرب عابليتي للانتقال إلى المربع المستقل ومتغير فهم معنى الآية للانتقال إلى المربع التابع.
٦. بعد ذلك انقر فوق إحصائيات ، في مربع معاملات الانحدار ، انقر فوق تقديرات ، وانقر فوق نموذج ملاءمة ، وانقر فوق وصفي. في المربع المتبقي ، انقر فوق دورين واصطان ، وانقر فوق "متابعة".
٧. انقر فوق قطع الأرض ، ثم حدد مخطط احتمالية عادية وانقر فوق متابعة.
٨. ثم انقر فوق "موافق".

٩. مخرجات وتفسير نتائج س ف س س هي كما يلي:

الجدول ٤,٥

متوسط قيمة المتغير X والمتغير Y

Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
Pemahaman_makna	٧,٨١	,٦٤١	٣١
kemampaun_bahasa	٩,٦٠	,٤١٧	٣١

مصدر البيانات: خرج إخراج اب م س ف س س ٢٣.٥

من المعروف أن المتوسط (الوسط) لفهم المعنى مع عدد البيانات (N) ٣١ هو

(٧,٨١)، مع انحراف معياري قدره ٠,٦٤١. متوسط (متوسط) إجادة اللغة العربية مع

عدد البيانات (N) ٣١ هو (٩,٦٠)، بانحراف معياري ٠,٤١٧.

الجدول ٤,٦

قيمة العلاقة بين مهارات اللغة العربية وفهم معاني آيات القرآن

Correlations			
		Pemahaman_makna	kemampaun_bahasa
Pearson Correlation	Pemahaman_makna	١,٠٠٠	,٥٧١
	kemampaun_bahasa	,٥٧١	١,٠٠٠
Sig. (1-tailed)	Pemahaman_makna	.	,٠٠٠
	kemampaun_bahasa	,٠٠٠	.
N	Pemahaman_makna	٣١	٣١
	kemampaun_bahasa	٣١	٣١

مصدر البيانات: خرج إخراج اب م س ف س س ٢٣.٥

يتضح من الجدول أن حجم الارتباط هو ٠,٥٧١ ، مع دلالة ٠,٠٠٠ مما يدل

على أن الدلالة $> ٠,٠٥$ تعني رفض ه٠ او وقبول ه١ ، مما يعني أن هناك علاقة معنوية

بين مهارات اللغة العربية وفهمها. معنى آيات القرآن.

بناءً على سعر معامل الارتباط الموجب، وهو ٠,٥٧١ ، يكون اتجاه العلاقة

موجباً. وهذا يدل على أنه كلما زادت القدرة على اللغة العربية، زاد فهم معنى آيات

القرآن.

الجدول ٤,٧

المتغير الذي تم إدخاله هو متغير قدرة اللغة العربية

Variables Entered/Removed ^a			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
١	kemampaun_ba hasa ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Pemahaman_makna

b. All requested variables entered.

مصدر البيانات: خرج إخراج اب م س ف س س ٢٣.٥

في جدول المتغيرات المدخلة، يصف المتغيرات التي تم إدخالها والطريقة المستخدمة.

في هذه الحالة، المتغيرات المدرجة هي متغير قدرة اللغة العربية كمتغير مستقل وفهم معنى

الآية كمتغير تابع والطريقة المستخدمة هي طريقة الإدخال.

الجدول ٤,٨

معامل التحديد (٢ ر)

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
١	,٥٧١ ^a	,٣٢٦	,٣٠٣	,٥٣٥	٢,٢٠٢

a. Predictors: (Constant), kemampaun_bahasa

b. Dependent Variable: Pemahaman_makna

مصدر البيانات: خرج إخراج اب م س ف س س ٢٣.٥

في نموذج الملخص، تم الحصول على ر سقواري من ٠,٣٠٣ وهذا الرقم هو نتيجة

مربع معامل ارتباط السعر (٠,٥٧١ = ٠,٣٢٦). ر سقواري يسمى أيضًا معامل

التحديد، مما يعني أن ٣٢٪ من متغير قدرة اللغة العربية يتأثر بالفهم المتغير للمعنى، بينما

يتأثر باقي ٦٨٪ بمتغيرات أخرى. ر سقواري يتراوح من ٠ إلى ١ ، فكلما زادت قيمة ر

سقواري، كانت العلاقة بين المتغيرين أقوى.

الجدول ٤,٩

عدد نتائج اختبار الفرضية

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
١	Regression	٤,٠٢٨	١	٤,٠٢٨	١٤,٠٥٣	,٠٠١ ^b
	Residual	٨,٣١١	٢٩	,٢٨٧		
	Total	١٢,٣٣٩	٣٠			

a. Dependent Variable: Pemahaman_makna

b. Predictors: (Constant), kemampaun_bahasa

مصدر البيانات: خرج إخراج اب م س ف س س ٢٣.٥

في جدول انافا، قيمة فجاون هي ١٤,٥٣ بمستوى دلالة $0,000 > 0,05$,

مما يعني أنه يمكن استخدام نموذج الانحدار الذي تم الحصول عليه للتنبؤ بفهم معنى آيات القرآن.

الجدول ٤,١٢ نتائج اختبار الانحدار الخطي

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
١	(Constant)	-,٦٣٢	٢,٢٥٣		-,٢٨٠	,٧٨١
	kemampaun_bahasa	,٨٧٩	,٢٣٥	,٥٧١	٣,٧٤٩	,٠٠١

a. Dependent Variable: Pemahaman_makna

مصدر البيانات: خرج إخراج اب م س ف س س ٢٣.٥

في جدول المعامل يتم الحصول على نموذج الانحدار على النحو التالي: من

المعروف أن قيمة ثابت (أ) هي ٠,٦٣٢ بينما قيمة قدرة اللغة العربية (ب) / معامل

الانحدار) هي ٠,٨٧٩ بحيث يمكن كتابة معادلة الانحدار:

$$Y = \alpha + bX$$

$$Y = 0,632 + 0,879X$$

X : مهارات اللغة العربية

Y : فهم المعنى

أو بعبارة أخرى: قدرة اللغة العربية = ٠,٦٣٢ + ٠,١٧٩ فهم المعنى.

يمكن ترجمة المعادلة:

(١) ثابت ٠,٦٣٢ ينص على أنه إذا لم تكن هناك قدرة للغة العربية، فإن فهم معنى آيات القرآن هو ٠,٦٣٢.

(٢) معامل الانحدار ٠,١٧٩ ينص على أن كل إضافة (بسبب العلامة الإيجابية (+))

لدرجة قدرة لغة عربية واحدة، ستزيد من فهم معنى الآيات القرآنية بمقدار ٠,١٧٩.

المعامل موجب، لذلك يمكن القول أن اتجاه تأثير المتغير X على المتغير Y إيجابي.

وهذا يدل على أن متغير قدرة اللغة العربية لطلبة برنامج دراسة اللغة العربية للفصل

السادس يساهم بشكل إيجابي في فهم معنى آيات القرآن. بحيث أنه كلما ارتفع

مستوى تعلم مهارات اللغة العربية، زاد فهم معنى آيات القرآن.

(٣) بالنسبة لتحليل الانحدار الخطي البسيط، فإن قيمة معامل الارتباط (٠,٥٧١) هي

أيضًا سعر المعامل القياسي (بيتا).

الجدول ٤,١١
إحصائيات المخلفات

Residuals Statistics ^a					
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	٧,٢٨	٨,١٦	٧,٨١	,٣٦٦	٣١
Residual	-١,١٦١	,٨٣٩	,٠٠٠	,٥٢٦	٣١
Std. Predicted Value	-١,٤٣٢	,٩٦٨	,٠٠٠	١,٠٠٠	٣١
Std. Residual	-٢,١٦٩	١,٥٦٧	,٠٠٠	,٩٨٣	٣١

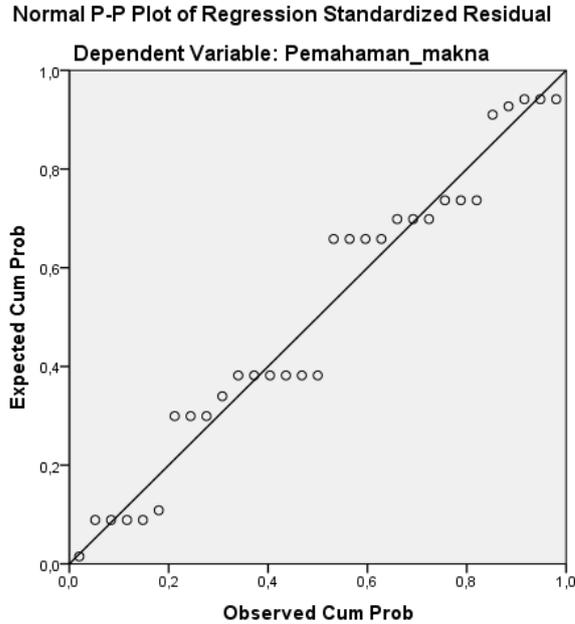
a. Dependent Variable: Pemahaman_makna

مصدر البيانات: خرج إخراج اب م س ف س س ٢٣.٥

يحتوي جدول الإحصائيات المتبقية على القيم الدنيا والقصى والمتوسط والانحراف

المعياري للقيمة المتوقعة والقيمة المتبقية.

الصورة ٤,١
مخطط الاحتمالية العادية



مصدر البيانات: خرج إخراج اب م س ف س س ٢٣.٥

من المؤامرة أعلاه يمكن استنتاج ما يلي:

(١) هذه المتغيرات لها علاقة وثيقة إلى حد ما، لأن النقاط الموجودة على الرسم

التخطيطي المبعثر تقع بالقرب من الخط

(٢) هذه المتغيرات لها علاقة موجبة لأن النقاط الموجودة في الرسم التخطيطي المبعثر

تظهر من أسفل إلى أعلى اليمين

(٣) هذه المتغيرات لها ارتباط خطي، لأن النقاط الموجودة على الرسم البياني المبعثر

تظهر أعراض الخط المستقيم

٢. اختبار الفرضيات

(١) اختبارات

تم استخدام اختبارات لاختبار أهمية معامل الانحدار بمستوى معنوي قدره ٥٪.

معايير اتخاذ القرار هي:

أ. بمقارنة قيمة t مع جدول t

١ إذا كان قيمة $t <$ جدول t ، فسيتم رفض H_0 ورفض H_a ، مما يعني

أن المتغير المستقل له جزئياً تأثير حقيقي وهام على المتغير التابع.

٢ إذا كان قيمة $t <$ جدول t ، فسيتم قبول H_0 ورفض H_a ، مما يعني

أن المتغير المستقل ليس له تأثير حقيقي وكبير على المتغير التابع جزئياً.

ب. بمقارنة مستوى الدلالة (القيمة الاحتمالية) مع الخطأ.

١ إذا كانت الأهمية $< ٠,٠٥$ ، فسيتم قبول H_0 ورفض H_a ، مما يعني أن

المتغير المستقل له جزئياً تأثير حقيقي وهام على المتغير التابع.

٢ إذا كانت الأهمية $< ٠,٠٥$ ، فسيتم رفض H_0 ورفض H_a ، مما يعني أن

المتغير المستقل ليس له جزئياً تأثير حقيقي وهام على المتغير التابع.

يتم عرض نتائج تحليل اختبارات في هذه الدراسة في جدول مخرجات س ف س

س على النحو التالي:

الجدول ٤,١٢

عدد الجدول تي

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
١	(Constant)	-,٦٣٢	٢,٢٥٣		-,٢٨٠	,٧٨١
	kemampaun_bahas	,٨٧٩	,٢٣٥	,٥٧١	٣,٧٤٩	,٠٠١
	a					

a. Dependent Variable: Pemahaman_makna

مصدر البيانات: خرج إخراج اب م س ف س س ٢٣.٥

القرار ١ : ثابت

استنادًا إلى الجدول، يمكن أن تُظهر نتائج تحليل اختبار t أنه عند معامل الانحدار

الثابت، يكون عدد t هو $١,٧٨٠$ مقارنةً بجدول t .

لمعرفة قيمة جدول t ، فإنه يعتمد على درجة الحرية (dk) أو درجة الحرية (df)،

ومقدارها $١-١-٣١ = ٢٩$. إذا كان مستوى الأهمية هو مضبوطة على $٠,٠٥$ ($٠,٥\%$)،

بينما يتم إجراء الاختبار باستخدام اختبار ثنائي الاتجاه (سيك ٢-تاييليد)، ثم يتم

الحصول على قيمة = بجدول t $٢,٠٤٥$.

من المعروف من التحليل أن قيمة $t <$ جدول t ($٠,٢٨٠ < ٢,٠٤٥$)، ثم

تم قبول H_0 ورفض H_a . هذا يعني أن ثابت معامل الانحدار لا مهم.

القرار الثاني: لمتغير القدرة على اللغة العربية

بناءً على جدول نتائج تحليل اختبار t ، يمكن توضيح أن متغير قدرة اللغة العربية

X قيمة t هو $٠,٨٧٩$ مقارنةً بجدول t مع درجات الحرية (dk) أو درجة الحرية

(df)، الحجم منها $١nk-١-١-٣١ = ٢٩$ والمستوى المعنوي $٠,٠٥$ أو $٠,٠٥$ ويتم

الاختبار باستخدام اختبار ثنائي الاتجاه (سيك ٢-تاييليد) وهو $٠,٠٥ / ٢ = ٠,٠٢٥$ ،

وبالتالي فإن النتائج التي تم الحصول عليها بالنظر إلى توزيع قيمة الجدول هي ٢,٠٤٥ . من

هذه النتائج يتبين أن قيمة ت ٠,٨٧٩ < جدول ت ٢,٠٤٥ ، ثم قبول H_0 ، ورفض

H_a ، فهذا يعني أن معامل الانحدار للقدرة اللغوية العربية (X) ليس معنوياً.

٣. المناقشة والتفسير

(١) وفقاً للتفسير في صياغة المشكلة، فإن المشكلة المطروحة في هذه الدراسة هي "كيف

تأثير قدرة اللغة العربية على فهم معنى الآيات القرآن عند طلاب للقسم اللغة العربية

السمستير السادس بجامعة دار السلام الإسلامية ، بلوك أكونج - بيونجي؟ "

بناءً على نتائج اختبار ت، من المعروف أن قيمة ت هو ٠,٨٧٩ والنظر إلى

الجدول مع درجات الحرية (dk) وهو $nk-1 = 31-1 = 29$ ومستوى هام

٠,٠٥ أو ٠,٠١ ويتم إجراء الاختبار باستخدام اختبار / اتجاه من طرفين (سيك ٢-)

تأيليد) أي $0,05 / 2 = 0,025$ ، يشير إلى أن جدول ت=٢,٠٤٥ في متغير قدرة

اللغة العربية X قيمة ت هو ٠,٨٧٩ مقارنة بـ جدول ت وهو ٢,٠٤٥ ، ثم يتم

الحصول على النتائج من خلال النظر في توزيع القيم ، ومن هذه النتائج تبين أن قيمة

ت ٠,٨٧٩ < جدول ت ٢,٠٤٥ ثم قبول H_0 يعني أن معامل الانحدار لقدرة اللغة

العربية (X) ليس معنوياً. لذلك يمكن الاستنتاج أنه لا يوجد تأثير معنوي بين قدرة

اللغة العربية وفهم معاني آيات القرآن لدى طلاب الفصل السادس من برنامج دراسة

تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام الإسلامي.

أ. بناءً على نتائج اختبار الانحدار الخطي أعلاه، من المعروف أنه في نموذج الملخص،

يكون R سكواري (معامل التحديد) هو ٠,٣٢٦، مما يعني أن ٣٢٪ من متغيرات

إتقان اللغة العربية لم تتأثر بفهم الآية. متغير، و ٦٨٪ المتبقية تتأثر بمتغير آخر.

بناءً على حجم تأثير متغير طريقة امتسيلاقي على مهارات قراءة الكتاب

الأصفر، تم التأكيد على أن مهارات اللغة العربية ليست قوية بما يكفي لتكون

قادرة على فهم معاني آيات القرآن في الفصل السادس. طلاب برنامج تعليم اللغة

العربية في معهد دار السلام الإسلامي.

الصورة ٤,٢

النسبة المئوية لتأثير المتغير (X) على المتغير (Y)



الباب الخامس

الاختتام

أ. الاستنتاج

بناءً على نتائج البحث حول تأثير طريقة امتسيلاقي على مهارات القراءة للكتاب

الأصفر لطلاب مدرسة دار السلام بوتري الداخلية الإسلامية الجنوبية ، يمكن استنتاجها

على النحو التالي:

١ بناءً على نتائج اختبار ت ، يمكن ملاحظة أن قيمة ت ٠,٨٧٩ < جدول ت

٢,٠٤٥ ، ثم تم قبول H_0 ورفض H_a . لذلك يمكن استنتاج أن المتغير المستقل

(X) قدرة اللغة العربية ليس له تأثير كبير على فهم معاني آيات القرآن في الفصل

السادس من برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، معهد دار السلام الإسلامي ،

بلوكاجونج.

٢ مهارات اللغة العربية ليس لها تأثير كبير على فهم معنى آيات القرآن في برنامج دراسة

تعليم اللغة العربية للفصل السادس في معهد دار السلام الإسلامي بلوكاجونج وهو

٣٢٪، أما النسبة المتبقية ٦٨٪ فهي متأثرة بواسطة متغيرات أخرى.

ب. الاقتراحات

بناءً على الاستنتاجات أعلاه ، كانت اقتراحات الباحث كما يلي ؛

١ برنامج دراسة تعليم اللغة العربية هو برنامج دراسة جيد. ومع ذلك ، في برنامج

الدراسة هذا ، لا ينصب التركيز على قدرة اللغة العربية ، وتحديدًا التعليم وكيفية

تعليم اللغة العربية بشكل صحيح ، ومن المؤمل علاوة على ذلك توقع تعلم متعمق

في مجال اللغة العربية.

٢ يتم تضمين الاهتمام بتعلم اللغة العربية للفصل السادس من طلاب دراسة تعليم

اللغة العربية في المجموعة الجيدة ، لكنهم لم يجدوا بعد المكان المناسب أو المكان

المناسب لتعلم اللغة العربية. ومن المؤمل أن تكون هناك في المستقبل منظمة تدعم

مهارات اللغة العربية على وجه التحديد في الجامعة دارالسلام الإسلامي بلوك اكوع

، بحيث يمكن للطلاب زيادة مهاراتهم في اللغة العربية.

٣ لا يزال تأثير مهارات اللغة العربية في فهم معاني آيات القرآن في برنامج دراسة تعليم

اللغة العربية للفصل السادس سيئًا للغاية. لذلك من المأمول أن يركزوا في المستقبل

أكثر على تعلم اللغة العربية ، حتى يتمكن الطلاب من تحقيق ما يريدون.

قائمة المراجع

Kelinger, ١٩٩٠, *Asas-asas Penelitian Behavioral*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.

Nunu, A. Hamajaya & Rukmana, K, Nunung, ٢٠٠٤, ٧٠ *Cara Mudah Bergembira Bersama Al-Qur'an*, Bandung: Marja'.

Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, ٢٠٠٧, Jakarta: Balai Pustaka.

Depag RI, ٢٠٠٨, *Permenag Nomor ٢ Tahun ٢٠٠٨*.

Taufik, ٢٠١١, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikasi & inofatif Berbasis ICT)*, Surabaya: PMN.

Rosyad, Wahab, Abd & Ni'mah, Mamlua'atul, ٢٠١١, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press.

Musyafa'ah, Syauqiyah, dkk, ٢٠١٣, *Studi Al-Qur'an*, Surabaya: UIN Sunan Ampel Press.

Purwanto, Ngalim, ٢٠٠٢, *Prinsip-prinsip dan Teknis Evaluasi Pengajara*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Arikunto, Suharsimi, ٢٠٠٧, *Manajamen Penlitian*, Jakarta: Renika Cipta.

Moleong, Lexy J, ٢٠٠٥, *Metode Penilitan Kuantitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Sugiono, ٢٠١٢, *Metode Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabate.

NS, Sukmadinata, ٢٠١٠, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Supriadi, Gito, ٢٠١١, *Pengantar dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*, Malang: Intimedia.

الملاحق

السيرة الباحثة

اسم	: ادي فاعستو
تاريخ الميلاد	: سوكا جايا, ١٠ نوفمبر ١٩٩٨
العنوان	: قرية سوكا جايا, لمفويج جايا, اوكي, فالمباع, سومطرا الجانوبية.
فيسبوك	: Cak Adi ١٩٩٨
غميل	: cakadi١٩٩٨@gmail.com
واتساب	: ٠٨٢٢٦٩٩٠٣١٨٥



تاريخ التعليم :

١. مدرسة ابتدائية سوكا جايا ٢٠١١
٢. مدرسة الثانوية تريمهارجا ٢٠١٤
٣. مدرسة عالية دارالسلام بلوك اكوع ٢٠١٧
٤. جامعة الإسلامية دارالسلام بلوك اكوع ٢٠٢١

توثيق



يقوم الباحثون بتوزيع أوراق الإختبار



الجامعة دارالسلام الإسلامية بلوك أكونج



الجامعة دارالسلام الإسلامية الثاني بلوك اكونج

Kuesioner Variabel (X)
Kemampuan Bahasa Arab

١. في المسجد
- أ. اصلي ()
ب. اشهد
ج. اقراء
د. اعمل
٢. الطلبة..... المدرسة
- أ. اذهب الى
ب. تذهب الى ()
ج. نذهب الى
د. يذهب الى
٣. الطفل..... التليفزيون
- أ. نشهد
ب. اشهد
ج. يشاهد ()
د. تشاهد
٤. الكتاب في المكتبة
- أ. اصلي
ب. اشهد
ج. اعمل
د. اقراء ()
٥. ابني..... في الإدارة
- أ. يعمل ()
ب. اعمل
ج. نعمل
د. تعمل

6. **مَكْتَبَةٌ** ————— Perpustakaan
- مُصَلَّى** ————— kelas
- فَصْلٌ** ————— Musholla
- مِرْحَاضٌ** ————— Lapangan
- مَلْعَبٌ** ————— Toilet

7. **الْمَسْجِدُ وَرَاءَ الْفَصْلِ**! Terjemahkan!

جواب :

“Masjid itu dibelakang Masjid”

8. **هَذَا الْقَلَمُ صَغِيرَةٌ وَقَصِيرَةٌ وَهَذِهِ الْمِسْطَرَّةُ كَبِيرَةٌ وَطَوِيلَةٌ**! Terjemahkan!

جواب :

“pena ini kecil dan pendek, dan penggaris ini besar dan panjang”

9. **هَذِهِ مَدْرَسَتِي, هِيَ جَمِيلَةٌ, هِيَ أَمَامَ الْمَسْجِدِ الْكَبِيرِ فِي مَدِينَةِ بَلُوكِ أَكُونَج**

Terjemahkan!

جواب :

“ini madrasahku, dia cantik, dia bertempat di depan masjid yang besar di kota blokagung”

10. **مَلْعَبٌ - وَرَاءَ - وَاسِعٌ - هُوَ - هُوَ - هَذَا - الْمَدْرَسَةِ**

جواب :

هَذَا مَلْعَبٌ, هُوَ وَرَاءَ الْمَدْرَسَةِ, هُوَ وَاسِعٌ

Kuesioner Variabel (Y)

Pemahaman Makna Ayat Al-Qur'an

١. فَأَذْكُرُونِي أَذْكُرْكُمْ وَاشْكُرُوا لِي وَلَا تَكْفُرُونَ

Terjemahkan ayat diatas dengan baik dan benar!

Jawaban :

“Karena itu, ingatlah kamu kepada-Ku niscaya Aku ingat (pula) kepadamu, dan bersyukurlah kepada-Ku, dan janganlah kamu mengingkari (nikmat)-Ku.”

٢. وَإِنْ خِفْتُمْ أَلَّا تُقْسِطُوا فِي الْيَتَامَىٰ فَانكِحُوا مَا طَابَ لَكُمْ مِنَ النِّسَاءِ

مَتْنِي وَثُلُثَ وَرُبْعٍ

Terjemahkan ayat diatas dengan baik dan benar!

Jawaban :

“Dan jika kamu khawatir tidak akan mampu berlaku adil terhadap (hak-hak) perempuan yatim (bilamana kamu menikahinya), maka nikahilah perempuan (lain) yang kamu senangi: dua, tiga atau empat.”

٣. إَعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ وَأَنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ

Terjemahkan ayat diatas dengan baik dan benar!

Jawaban :

“Ketahuilah, bahwa Allah sangat keras siksaan-Nya dan bahwa Allah Maha Pengampun, Maha Penyayang.”

٤. وَكَذَلِكَ نَفْصَلُ الْآيَاتِ وَلَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ

Terjemahkan ayat diatas dengan baik dan benar!

Jawaban :

“Dan demikianlah Kami menjelaskan ayat-ayat itu, agar mereka kembali (kepada kebenaran).”

٥. يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ

Terjemahkan ayat diatas dengan baik dan benar!

Jawaban :

“Wahai orang-orang yang beriman! Bertakwalah kepada Allah, dan bersamalah kamu dengan orang-orang yang benar.”

٦. اللَّهُ الَّذِي لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ ۗ وَوَيْلٌ لِلْكَافِرِينَ مِنْ

عَذَابٍ شَدِيدٍ

Terjemahkan ayat diatas dengan baik dan benar!

Jawaban :

“Allah yang memiliki apa yang ada di langit dan apa yang ada di bumi. Celakalah bagi orang yang ingkar kepada Tuhan karena siksaan yang sangat berat”

٧. وَلِلَّهِ يَسْجُدُ مَا فِي السَّمٰوٰتِ وَمَا فِي الْاَرْضِ مِنْ دَابَّةٍ وَالْمَلٰٓئِكَةُ وَهُمْ لَا

يَسْتَكْبِرُوْنَ

Terjemahkan ayat diatas dengan baik dan benar!

Jawaban :

“Dan segala apa yang ada di langit dan di bumi hanya bersujud kepada Allah yaitu semua makhluk bergerak (bernyawa) dan (juga) para malaikat, dan mereka (malaikat) tidak menyombongkan diri”

٨. قَالَ رَبِّ اَنْصُرْنِيْ بِمَا كَذَّبُوْنَ

Terjemahkan ayat diatas dengan baik dan benar!

Jawaban :

“Dia (Nuh) berdoa, “Ya Tuhanku, tolonglah aku karena mereka mendustakan aku”

٩. وَالْخٰمِسَةَ اَنَّ غَضَبَ اللّٰهِ عَلَيْهَا اِنْ كَانَ مِنَ الصّٰدِقِيْنَ

Terjemahkan ayat diatas dengan baik dan benar!

Jawaban :

“Dan (Sumpah) Yang Kelima Bahwa Kemurkaan Allah Akan Menimpanya (Istri), Jika Dia (Suaminya) Itu Termasuk Orang Yang Berkata Benar”

١٠. يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا تُوبُوا إِلَى اللَّهِ تَوْبَةً نَّصُوحًا ۗ

Terjemahkan ayat diatas dengan baik dan benar!

Jawaban :

“Wahai Orang-Orang Yang Beriman! Bertobatlah Kepada Allah Dengan Tobat Yang Semurni-Murninya”