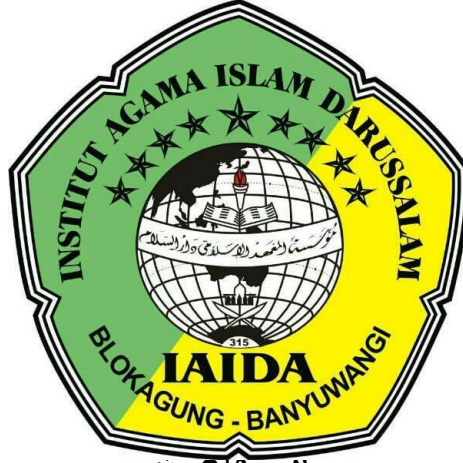


تأثير قدرة اللغة العربية على فهم معنى آية القرآن عند
طلاب للقسم اللغة العربية السمسدير السادس بجامعة دار
السلام الإسلامية ، بلوك أكونج - بيونجي 2020 – 2021

م



ادي فاعسو

رقم القيد : 17112110032

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج – بيونجي

2021

مستخلص البحث

ادي فاعستو تأثير قدرة اللغة العربية على فهم معنى آية القرآن في طلاب
تعليم اللغة العربية الفصل السادس في جامعة دار السلام الإسلامي ،
بلوك أكوع - بيونجي 2021

الكلمات المفتوحية : القدرة على اللغة العربية , فهم معنى آيات القرآن
الشخص الذي يحفظ القرآن أو حتى أنهى عملية حفظ القرآن ككل
عليه التزام بحفظه وتعلمه ، مما يعني أنه سوف يعتاد على قراءة القرآن
باللغة العربية لفظاً/بطلاقة وطلاقة ويحاولون فهم معنى آيات القرآن التي
يقرونها.

يهدف هذا الباحث إلى تحديد أثر مهارات اللغة العربية في فهم
معاني آيات القرآن. كانت موضوعات هذه الدراسة طالبات في برنامج
دراسة اللغة العربية في الفصل السادس من المعهد الإسلامي للدين دار
السلام بلوكاغونغ ، وعدددهم 31 طالبة. متغير هذا البحث متغير X (إتقان
اللغة العربية) و متغير Y (فهم معنى آيات القرآن).

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أنه (1) لا يوجد تأثير معنوي
لمهارات اللغة العربية في فهم معاني آيات القرآن ، وبناءً على نتائج
اختبار T يمكن ملاحظة أن قيمة ت 0,879 < جدول ت 2.045 ، ثم تم
قبول H_0 ورفض H_a . لذلك يمكن استنتاج أن المتغير المستقل (X) قدرة
اللغة العربية ليس له تأثير كبير على فهم معاني آية القرآن في الفصل
السادس من برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، معهد دار السلام
الإسلامي ، بلوكاجونج. (2) النسبة المئوية لقيمة ر سقواري هي 0,326
، مما يعني أن القدرة على اللغة العربية (X) ليس لها تأثير كبير على فهم
معنى آيات القرآن في الفصل السادس من برنامج تعليم اللغة العربية ، دار
السلام. المعهد الإسلامي بلوكاجونج 32% والباقي 68% يتأثرون
بمتغيرات أخرى.

مقدمة

أ. خلفية البحث

القرآن هو كتاب الإسلام المقدس الذي يحتوي على كلام الله الذي نزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم، مع الملائكة جبريل ليقرأها ويفهمها وعملها كدليل أو دليل للبشرية (قاموس الكبر اللغة اندونيسي ، 44: 2008).

والغرض الأساسي من أنزله القرآن هو القواعد الإنسان في الحياة من أجل الحصول على السعادة في الدنيا والآخرة. للغرض الإنسان تحقيق هذا الهدف، فيأتي القرآن مع تعليمات وتفسيرات ومفاهيم، شاملة ومفصلة، يتم التعبير عنها أو ضمناً في مشاكل ومجالات مختلفة من الحياة (موردين، 1: 2006).

الحديث عن القرآن بالطبع لن ينفصل عن الحديث عن القرآن نفسه، القرآن منذ أن نزل لأول مرة مع الملائكة جبريل باللغة العربية.

اللغة العربية والقرآن هما وجهان لعملة لا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض. يعتبر تعلم اللغة العربية مطلبًا إلزاميًا لإتقان محتويات القرآن ، وليس القرآن فقط ، بل إن فهم الأحاديث وكتب العلماء يتطلب القدرة على التحدث باللغة العربية. يمكن أن يكون هذا سببًا للتأكيد على المسلمين لتعلم اللغة العربية حتى نستطيع فهم القرآن والحديث سهلاً.

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك اكونج هي الجامعة التي تستاند بالمعهد ، وهناك يكون من الأقسام في الجامعة دار السلام الإسلامية بلوك اكونج، أحدها هو تعليم اللغة العربية حيث يهدف كل طالب وطالبة متخصص في القسم اللغة العربية في الجامعة دار السلام الإسلامية بلوك اكونج إلى تسهيل لفهم معنى الآية القرآن.

لذلك يريد الباحث أن يعرف إلى الطلاب والطلبة في القسم اللغة العربية في المستوى السادس من تعلم اللغة العربية بهدف التمكن من فهم معنى آية القرآن بسهولة ، على أمل أن يكون ذلك دعم. ، أو يمكن أن تكون المعرفة لنا جميعًا في تعلم اللغة العربية جامعة دار السلام الإسلامية بلوك اكونج.

ب. أسئلة البحث

1. كيف تأثير قدرة اللغة العربية على فهم معنى الآيات القرآن عند طلاب للقسم اللغة العربية السمسدير السادس بجامعة دار السلام الإسلامية ، بلوك أكونج - بيونجي؟

ج. تحديد أسئلة البحث

بناءً على الخلفية البحث في أعلى ، لتركيز البحث حتى لا يكون هناك توسيع للمناقشة ، من الضروري الحد من المشئلة. الحد المشئلة في هذه الدراسة على مشئلة تأثير طريقة قدرة اللغة العربية (X) على فهم المعنى (Y) عند طلاب السمسدير السادس في القسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج

د. أهداف البحث

1. لمعرفة تأثير قدرة اللغة العربية على فهم معنى الآيات القرآن عند طلاب للقسم اللغة العربية السمسدير السادس بجامعة دار السلام الإسلامية ، بلوك أكونج - بيونجي

ه. فوائد البحث

1. الباحث

أ. نتائج هذه الدراسة متوقع جعل معرفة للكتاب والقراء.

ب. احصل على خبرة مباشرة في هذا البحث.

2. الجامعة دارالسلام الإسلامية

أ. نتائج هذه الدراسة متوقع جعل معرفة للجامعة دارالسلام

الإسلامية بلوك اكونج أن تكون أفضل من عام إلى آخر.

ب. كمادة مكتبة ودراسة مقارنة للطلاب الذين يقومون بنفس

البحث.

3. الباحث التالي

أ. نتائج هذه الدراسة متوقع جعل مرجعاً ومواد تعليمية لمزيد من

الباحث التالي

و. التعريف التشغيلي

1. تعريف القدرة

بالنسبة الي محمد زين، فإن القدرة هي إمكانات موجودة في

شكل قدرتنا ومهارتنا وقوتنا للتجربة مع أنفسنا.

2. تعريف التفاهم

بالنسبة الي عاليم فوروانط، الفهم هو مستوى القدرة الذي يتوقع أن يكون الشخص قادرًا على فهم المعنى أو المفاهيم والمواقف والحقائق التي يعرفها.

منهجية البحث

أ. منهجية البحث

في الأساس، يستخدم هذا البحث طريقة النهج الكمي. في هذا البحث ، استخدم المؤلفون حسابات إحصائية. بمعنى آخر ، يتضمن البحث

الكمي الانخراط في الحسابات أو الأرقام الكمية (ليعسي ج ماوليع ،

(2005: 3

ب. سكان البحث

سكان البحث عبارة عن منطقة تعميم تتكون من: أشياء / مواضيع

لها صفات وخصائص معينة يطبقها الباحثون للدراسة ثم استخلاص

النتائج (سوكي يوانا، 80: 2002).

هذ البحث عبارة عن دراسة سكانية، أي جميع عند طلاب للقسم اللغة العربية السمستير السادس بجامعة دار السلام الإسلامية، بلوك أكونج، لذا فهم لا يستخدمون تقنيات أخذ العينات.

في هذا البحث، كانت مصادر البيانات الأساسية في هذه الدراسة طلاب للقسم اللغة العربية السمستير السادس بجامعة دار السلام الإسلامية، بلوك أكونج، بإجمالي 31 طالبًا ومحاضرًا في دورات جامعة دراسة اللغة العربية كبيانات ثانوية.

ج. مكان وزمان البحث

1. موقع البحث

تم إجراء هذا البحث في أحد الفصول في جامعة دار السلام

الإسلامية، بلوك أكونج - بيونجي

2. وقت البحث

تم إجراء هذا البحث من أبريل إلى يونيو 2021

د. مصدر البيانات

وفقاً اريكونطا (2013: 172) ، فإن مصدر البيانات في البحث هو "الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه. إذا استخدم الباحث استبانة أو مقابلات في جمع البيانات ، فإن مصدر البيانات هو المبحوث ". ووفقاً لسوكي يانا (2015: 193) ينقسم توزيع البيانات حسب المصدر إلى قسمين، وهما البيانات والبيانات الثانوية.

1. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي حصل عليها الشخص الذي يجري البحث مباشرة. تسمى البيانات الأولية أيضاً البيانات الأصلية أو البيانات الجديدة، لأن البيانات لم يتم جمعها من قبل. تم الحصول على البيانات الأولية لهذه الدراسة من المحرك الذي أعطى المستجيبين، أي طلاب الفصل السادس من برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، معهد دار السلام الإسلامي.

2. بيانات ثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من المصادر الموجودة. عادة ما يتم جمع هذه البيانات بالفعل من قبل

أشخاص آخرين أو مؤسسات أخرى. عادة يتم الحصول على البيانات من الدراسات السابقة في المكتبات والوثائق. و آخرين. تُعرف هذه البيانات بالبيانات المتاحة. البيانات الثانوية من هذه الدراسة تم الحصول عليها من تاريخ موجز لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، وبيانات المحاضر، وبيانات الطلاب، وما إلى ذلك.

هـ. أداة البحث

أداة الباحث في هذا البحث (سوهارسيمس اريكونط ، 2002 : 121). أداة البحث أداة استبيان الإهتمام بمؤشرات أهداف البحث. في هذا البحث الإستبيان المعطى عند طالب وطالبة للقسم تعلم العربية والتي تبلغ 31 شخص.

و. تقنيات جمع البيانات

طريقة جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحث
1. ملاحظة

الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال

مراقبة الأنشطة الجارية (سوكماديناتا، 2010: 220)

2. استبيان

الاستبيانات هي تقنية فعالة لجمع البيانات إذا كان الباحث

يعرف بالضبط ما هي المتغيرات التي يجب قياسها وما يمكن توقعه

من المستجيبين من مجموعة عرقية كبيرة ومنتشرة على مساحة

واسعة. يمكن أن تكون الاستبيانات في شكل أسئلة أو بيانات مغلقة

أو مفتوحة، ويمكن تقديمها إلى المستجيبين مباشرة أو إرسالها

بالبريد، أو عبر الإنترنت (سوكي يوانا، 2002: 142).

3. توثيق

التوثيق هو البحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في

شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات ونقوش وما

إلى ذلك (سوكي يوانا، 2002: 206).

ز. اختبار قاعدة البيانات واختبار خطية العلاقة

وفقاً لـ (موهيد 2012: 414) ينص على أنه قبل إجراء

اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط، يجب أن يفي أيضاً

بافتراضات اختبار الحالة الطبيعية للبيانات وخطية العلاقة. لذلك سيتم اختبار الحالة الطبيعية وخطية للعلاقة أدناه.

1. اختبار قاعدة البيانات

يعد اختبار الحالة الطبيعية للبيانات طريقة لاختبار ما إذا كانت المتغيرات في نموذج الانحدار لها توزيع طبيعي أم لا. طريقة اختبار الحالة الطبيعية التي تُستخدم غالبًا هي اختبار عينة كالمكراف سميرناف بمعايير الاختبار التالية:

(1) إذا كانت قيمة الأهمية < 0.05 ، يتم توزيع البيانات

بشكل طبيعي

(2) إذا كانت قيمة الأهمية > 0.05 ، فلن يتم توزيع

البيانات بشكل طبيعي

في الاختبار باستخدام الوضع الطبيعي باستخدام S ف S في الخطوات التالية:

(1) افتح برنامج S ف S ، وانقر فوق عمود عرض

المتغير ، ثم في عمود الاسم ، اكتب الصف الأول X ،

واكتب الصف الثاني Y . في عمود التسمية ، اكتب الصف

الأول مهارات اللغة العربية X ، والثاني صف فهم المعنى

، بينما قد يتم إهمال الأعمدة الأخرى.

(2) انقر فوق عرض البيانات، ثم أدخل البيانات من درجة المتغير X والمتغير Y.

(3) ثم انقر فوق تحليل، انقر فوق الانحدار، وحدد خطي، ثم سيظهر مربع الانحدار الخطي، وقم بتبديل مهارات اللغة العربية (X) في المربع المستقل، ثم حرك فهم المعنى (Y) في المربع التابع.

(4) انقر فوق "حفظ"، ثم سيظهر مربع "انحدار خطي": "حفظ في العمود المتبقي"، حدد "غير قياسي". ثم انقر فوق "متابعة". ثم سيظهر الناتج، ولكن لمعرفة الحالة الطبيعية للبيانات، لا تزال هناك الخطوة التالية.

(5) بالعودة إلى مربع عرض البيانات، سيظهر متغير جديد Res_1 في العمود الثالث.

(6) حدد بعد ذلك تحليل في شريط القائمة، وحدد اختبار غير معلمي، وانقر فوق 1 نموذج K-S لأن هذا اختبار مع عينة كالمكراف سميرناف. ثم يظهر مربع اختبار كالمكراف سميرناف لعينة واحدة. انقل المتبقي غير القياسي في مربع قائمة متغيرات الاختبار، وتأكد من تحديد عادي في مربع توزيع الاختبار. ثم انقر فوق "موافق".

(7) سيظهر الناتج التالي:

الجدول 3.1 اختبار قاعدة البيانات

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		31
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	,52634417
Most Extreme Differences	Absolute	,145
	Positive	,136
	Negative	-,145
Test Statistic		,145
Asymp. Sig. (2-tailed)		,097 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

مصدر البيانات: معالجة بيانات البحث ، 2021

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة المستوى المهم هي 0,97 مما يعني أنها أكبر من 0.05. من هذه النتائج، إذا تم تفسيرها باستخدام معايير الاختبار، أي إذا كانت القيمة المهمة $0.05 <$ ، فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. لذا من هذه النتائج ، فهذا يعني أن القيمة المهمة هي $0.05 < 0,97$ مما يعني أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

2. اختبار العلاقة الخطية

يستخدم اختبار العلاقة الخطية لتحديد أن متغيرين لهما علاقة خطية مهمة أم لا. معايير الاختبار لاختبار الخطية بمقارنة أهمية الانحراف عن الخطية مع دلالة 0.05 هي كما يلي:

(1) إذا كانت قيمة الانحراف عن الخطية < 0.05 ، فإن المتغيرين مرتبطان خطياً.

(2) إذا كانت قيمة الانحراف عن الخطية > 0.05 ، فإن المتغيرين غير مرتبطين خطياً.

فيما يلي خطوات اختبار العلاقة الخطية مع تطبيق س ف س س:

(1) افتح تطبيق س ف س س س، حدد عمود عرض المتغير. في عمود الاسم، الصف الأول هو X، والصف الثاني هو Y، بالنسبة للعمود العشري، قم بتغييره إلى 0. في عمود التسمية، يكتب الصف الأول قدرة اللغة العربية، بينما يكتب الصف الثاني فهم المعنى.

(2) حدد عمود عرض البيانات، وأدخل بيانات النتيجة للمتغير

X والمتغير Y

(3) لإجراء التحليل، حدد "تحليل" في شريط القائمة، ثم حدد "مقارنة الوسائل" ، ثم انقر فوق "الوسائل". ثم سيظهر مربع حوار الوسائل.

(4) انقل مهارات القراءة إلى مربع قائمة المعالين، وطريقة أمتسيلا تي إلى مربع القائمة المستقلة. ثم انقر فوق خيارات، في المربع الموجود أسفل إحصائيات الطبقة الأولى، حدد اختبار لينرتي. ثم انقر فوق "موافق".

(5) بعد ذلك ، سيظهر خرج اختبار الخطية على النحو التالي:

الجدول 3.2 اختبار العلاقة الخطية

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
kemampaun_bah	Between	(Combined)	2,147	4	,537	4,557	,006
asa *	Groups	Linearity	1,701	1	1,701	14,437	,001
Pemahaman_ma		Deviation from Linearity	,447	3	,149	1,264	,307
kna							
	Within Groups		3,063	26	,118		
	Total		5,210	30			

مصدر البيانات: معالجة بيانات البحث ، 2021

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن مستوى أهمية

الانحراف عن الخطية هو 0.307. إذا تم تفسيره باستخدام

معايير الاختبار لمستوى مهم قدره 0.05، فإن مستوى أهمية

الانحراف عن الخطية هو $0.307 < 0.05$ ، مما يعني أن

المتغيرين مرتبطان خطياً. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك علاقة خطية بين المتغير المستقل وهو القدرة على اللغة العربية والمتغير التابع وهو فهم معاني آيات القرآن.

3. تقنيات تحليل البيانات

في هذه الدراسة، استخدم تحليل البيانات تحليل الانحدار الخطي البسيط. وفقاً لـ (سوكي يانا 2016 :260)، فإن وصف فائدة تحليل الانحدار يُستخدم للتنبؤ بمدى التغيرات في قيمة المتغير التابع، إذا تم التلاعب بقيمة المتغير المستقل أو زيادتها أو نقصها. تم استخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط في هذه الدراسة لمعرفة شكل تأثير مهارات اللغة العربية في فهم معاني آيات القرآن. يمكن تحليل الانحدار البسيط لأنه يقوم على علاقة وظيفية أو علاقة سببية (سببية) للمتغير المستقل (x) إلى المتغير التابع (y) (ردوان و سونارطا ، 2010 :96).

$$Y' = a + bX$$

معلومة:

Y : الموضوعات في المتغير المستقل المتوقع

(متغير مستقل)

A : سعر Y عندما يكون $X = 0$ (سعر ثابت)

B :رقم الاتجاه / قيمة معامل الانحدار ، والتي توضح

عدد الزيادة أو النقصان في المتغير التابع (المتغير التابع). إذا

كانت b موجبة (+) فإنها تزيد ، وإذا كانت سالبة (-) فهناك

انخفاض

X : يخضع للمتغير المستقل (المتغير المستقل) الذي له

قيمة معينة.

للعثور على قيم a و b يمكن البحث عنها باستخدام الصيغة

$$a = \frac{\sum Y - b \cdot \sum X}{n}$$

$$b = \frac{n \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

معلومة:

Y : موضوع متغير تابع متوقع

X : متغير مستقل له قيمة معينة يمكن توقعها

A : قيمة السعر الثابت Y إذا كانت X

B : قيمة الاتجاه كمتنبئ (تنبؤ) والذي يوضح قيمة

الزيادة (+) أو قيمة النقصان (-) متغير Y

(رضوان وسونارتو ، 2010: 97)

ثم لاختبار فرضيات البحث باستخدام عدة خطوات من بينها:

(1) صياغة الفرضيات الإحصائية

أ. $H_0 =$ مما يعني أن X ليس له تأثير كبير على Y.

ب. $H_a =$ مما يعني أن X لها تأثير كبير على Y.

(2) اتخاذ القرار لشرائه والجدول على النحو التالي:

أ. اتخاذ القرار بمقارنة مستوى الأهمية 5% بالأخطاء التالية:

1. تم رفض سيك < 0.05 H_0 وقبول H_a

2. تم قبول > 0.05 H_0 ورفض H_a

ب. اتخاذ القرار من خلال مقارنة قيمة t والجدول t على النحو

التالي:

1. إذا كان عدد $t <$ جدول t ، فسيتم رفض H_0 ويتم قبول

H_a

2. إذا كان $t <$ عدد t جدول ، فسيتم قبول H_0 ورفض

H_a

للمساعدة في معالجة البيانات بسرعة وبدقة ، يتم تنفيذ

معالجة البيانات من خلال الإصدار 23 من س ف س

س (المنتج الإحصائي وحل الخدمة).

نتائج البحث والمناقشة

أ. مناقشة

1. تحليل البيانات واختبار الفرضيات

(1) تحليل البيانات

كان تحليل البيانات المستخدمة في الدراسة عبارة عن اختبار انحدار خطي بسيط تم استخدامه لتحديد تأثير مهارات اللغة العربية في فهم معاني آيات القرآن لطلاب الفصل الدراسي السادس ببرنامج تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام للدين الإسلامي بلوك اكوع. استخدام هذا الانحدار الخطي البسيط هو قياس تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع والتنبؤ بالمتغير التابع باستخدام المتغير المستقل بقيمة احتمال 0.05. قاعدة القرار للانحدار الخطي البسيط وفقاً لـ(سوكي يانا 2015: 185) هي كما يلي:

الجدول 4.3 قاعدة قرار الانحدار

الفئة	عدد	رقم
A	74 الى اعلى	1.
B	65 – 73	2.
C	56 – 64	3.
D	47 – 55	4.
E	46 الى أسفل	5.

(كيطاسوفريادي 2011, 38)

قبل أن نقوم بالحسابات. أولاً نعرف من مجموع كل الدرجات X و Y.

الجدول 4.4
قيمة نقاط المتغير X والمتغير Y

وصف	قيمة الرسالة		عدد		رقم
	X	Y	X	Y	
تخرج	A	B	10	7	1
تخرج	A	A	10	8	2
تخرج	A	A	10	9	3
تخرج	A	A	10	8	4
تخرج	A	A	10	8	5
تخرج	A	A	10	8	6
تخرج	A	A	9	8	7
تخرج	A	A	10	8	8
تخرج	A	A	10	9	9
تخرج	A	A	10	8	10
تخرج	A	A	10	9	11
تخرج	A	B	10	7	12
تخرج	A	A	10	9	13
تخرج	A	B	9	7	14
تخرج	A	A	10	9	15
تخرج	A	B	9	7	16
تخرج	A	A	10	8	17
تخرج	A	A	9	8	18
تخرج	A	A	9	8	19
تخرج	A	A	10	8	20

تخرج	A	A	9	8	21
تخرج	A	B	9	7	22
تخرج	A	B	10	7	23
تخرج	A	A	10	8	24
تخرج	A	B	10	7	25
تخرج	A	B	10	7	26
تخرج	A	A	10	9	27
تخرج	A	A	10	8	28
تخرج	A	A	10	8	29
تخرج	A	A	10	9	30
تخرج	A	A	9	8	31

2021

لاختبار الحساب أعلاه ، سيتم إثبات ذلك من خلال حساب تطبيق س ف

س س. خطوات اختبار الانحدار الخطي البسيطة هي كما يلي:

1. افتح تطبيق س ف س س.
2. انقر فوق عرض المتغير ، في عمود الاسم ، أدخل أسماء متغيري س و ص ، وفي عمود التسمية ، أدخل جميع أسماء متغيري س و ص.
3. ثم انقر فوق عرض البيانات. املاً النتيجة الإجمالية للمتغير X والمتغير Y.
4. انقر بعد ذلك على تحليل في شريط القائمة ، حدد الانحدار. انقر فوق خطي.

5. بعد ذلك سيظهر مربع جديد ، انقر فوق متغير عرب عابليتي للانتقال إلى المربع المستقل ومتغير فهم معنى الآية للانتقال إلى المربع التابع.
6. بعد ذلك انقر فوق إحصائيات ، في مربع معاملات الانحدار ، انقر فوق تقديرات ، وانقر فوق نموذج ملاءمة ، وانقر فوق وصفي. في المربع المتبقي ، انقر فوق دوربين واصطان ، وانقر فوق "متابعة".
7. انقر فوق قطع الأرض ، ثم حدد مخطط احتمالية عادية وانقر فوق متابعة.
8. ثم انقر فوق "موافق".
9. مخرجات وتفسير نتائج س ف س س هي كما يلي:

الجدول 4.5 متوسط قيمة المتغير X والمتغير Y

Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
Pemahaman_makna	7,81	,641	31
kemampaun_bahasa	9,60	,417	31

مصدر البيانات: خرج إخراج اب م س ف س س 23.5

من المعروف أن المتوسط (الوسط) لفهم المعنى مع عدد البيانات (N) 31 هو (7,81) ، مع انحراف معياري قدره 0,641. متوسط (متوسط) إجادة اللغة العربية مع عدد البيانات (N) 31 هو (9,60) ، بانحراف معياري 0,417.

الجدول 4.6

قيمة العلاقة بين مهارات اللغة العربية وفهم معاني آيات القرآن

		Pemahaman_makna	kemampaun_bahasa
Pearson Correlation	Pemahaman_makna	1,000	,571
	kemampaun_bahasa	,571	1,000
Sig. (1-tailed)	Pemahaman_makna	.	,000
	kemampaun_bahasa	,000	.
N	Pemahaman_makna	31	31
	kemampaun_bahasa	31	31

مصدر البيانات: خرج إخراج اب م س ف س س 23.5

يتضح من الجدول أن حجم الارتباط هو 0,571 ، مع دلالة 0.000 مما يدل على أن الدلالة > 0.05 تعني رفض ه او وقبول ه ا ، مما يعني أن هناك علاقة معنوية بين مهارات اللغة العربية وفهمها. معنى آيات القرآن.

بناءً على سعر معامل الارتباط الموجب، وهو 0,571، يكون اتجاه العلاقة موجبًا. وهذا يدل على أنه كلما زادت القدرة على اللغة العربية، زاد فهم معاني آيات القرآن.

الجدول 4.7

المتغير الذي تم إدخاله هو متغير قدرة اللغة العربية

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	kemampaun_bahasa ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Pemahaman_makna

b. All requested variables entered.

مصدر البيانات: خرج إخراج اب م س ف س س 23.5

في جدول المتغيرات المدخلة، يصف المتغيرات التي تم إدخالها والطريقة المستخدمة. في هذه الحالة، المتغيرات المدرجة هي متغير قدرة اللغة العربية كمتغير مستقل وفهم معنى الآية كمتغير تابع والطريقة المستخدمة هي طريقة الإدخال.

الجدول 4.8 معامل التحديد (ر2)

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,571 ^a	,326	,303	,535	2,202

a. Predictors: (Constant), kemampaun_bahasa

b. Dependent Variable: Pemahaman_makna

مصدر البيانات: خرج إخراج اب م س ف س س 23.5

في نموذج الملخص، تم الحصول على ر سقواري من 0,303 وهذا الرقم هو نتيجة مربع معامل ارتباط السعر (0,326 = 0,571). ر سقواري يسمى أيضاً معامل التحديد، مما يعني أن 32% من متغير قدرة اللغة العربية يتأثر بالفهم المتغير للمعنى، بينما يتأثر باقي 68% بمتغيرات أخرى. ر سقواري يتراوح من 0 إلى 1 ، فكلما زادت قيمة ر سقواري، كانت العلاقة بين المتغيرين أقوى.

الجدول 4.9 عدد نتائج اختبار الفرضية

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4,028	1	4,028	14,053	,001 ^b
	Residual	8,311	29	,287		
	Total	12,339	30			

a. Dependent Variable: Pemahaman_makna

b. Predictors: (Constant), kemampaun_bahasa

مصدر البيانات: خرج إخراج اب م س ف س س 23.5

في جدول انافا، قيمة فجاون هي 14,053 بمستوى دلالة 0.000

> 0.05، مما يعني أنه يمكن استخدام نموذج الانحدار الذي تم الحصول

عليه للتنبؤ بفهم معنى آيات القرآن.

الجدول 4.12 نتائج اختبار الانحدار الخطي

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-,632	2,253		-,280	,781
	kemampaun_bahasa	,879	,235	,571	3,749	,001

a. Dependent Variable: Pemahaman_makna

مصدر البيانات: خرج إخراج اب م س ف س س 23.5

في جدول المعامل يتم الحصول على نموذج الانحدار على النحو

التالي: من المعروف أن قيمة ثابت (أ) هي 0,632 بينما قيمة قدرة اللغة

العربية (ب / معامل الانحدار) هي 0,879 بحيث يمكن كتابة معادلة

الانحدار:

$$Y = \alpha + bX$$

$$Y = 0,632 + 0,879 X$$

X : مهارات اللغة العربية

Y : فهم المعنى

أو بعبارة أخرى: قدرة اللغة العربية = $0,879 + 0,632$ فهم المعنى.

يمكن ترجمة المعادلة:

(1) ثابت 0,632 ينص على أنه إذا لم تكن هناك قدرة للغة العربية، فإن

فهم معنى آيات القرآن هو 0,632.

(2) معامل الانحدار 0,879 ينص على أن كل إضافة (بسبب العلامة

الإيجابية (+)) لدرجة قدرة لغة عربية واحدة، ستزيد من فهم معنى

الآيات القرآنية بمقدار 0,879. المعامل موجب، لذلك يمكن القول

أن اتجاه تأثير المتغير x على المتغير y إيجابي. وهذا يدل على أن

متغير قدرة اللغة العربية لطلبة برنامج دراسة اللغة العربية للفصل

السادس يساهم بشكل إيجابي في فهم معنى آيات القرآن. بحيث أنه

كلما ارتفع مستوى تعلم مهارات اللغة العربية، زاد فهم معنى آيات

القرآن.

(3) بالنسبة لتحليل الانحدار الخطي البسيط، فإن قيمة معامل الارتباط

(0,571) هي أيضاً سعر المعامل القياسي (بيتا).

الجدول 4.11

إحصائيات المخلفات

Residuals Statistics ^a					
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	7,28	8,16	7,81	,366	31
Residual	-1,161	,839	,000	,526	31
Std. Predicted Value	-1,432	,968	,000	1,000	31
Std. Residual	-2,169	1,567	,000	,983	31

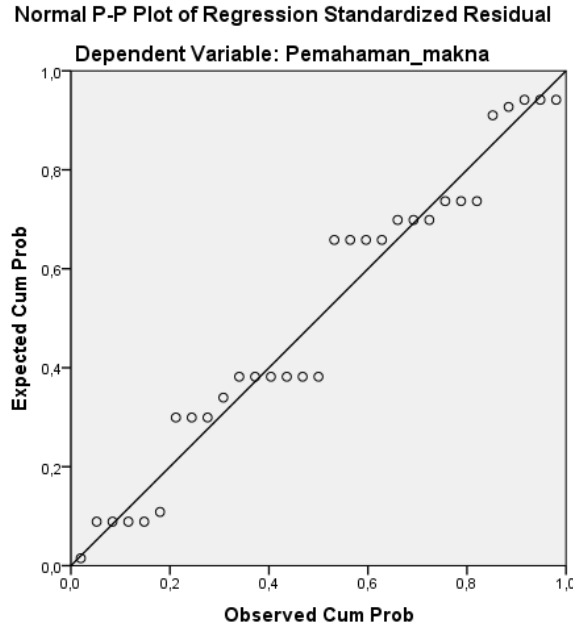
a. Dependent Variable: Pemahaman_makna

مصدر البيانات: خرج إخراج اب م س ف س س 23.5

يحتوي جدول الإحصائيات المتبقية على القيم الدنيا والقصى

والمتوسط والانحراف المعياري للقيمة المتوقعة والقيمة المتبقية.

الصورة 4.1 مخطط الا



النقاط الموجودة

هذه الا (1)

على الرسم التخطيطي المبعثر تقع بالقرب من الخط

(2) هذه المتغيرات لها علاقة موجبة لأن النقاط الموجودة في الرسم

التخطيطي المبعثر تظهر من أسفل إلى أعلى اليمين

(3) هذه المتغيرات لها ارتباط خطي، لأن النقاط الموجودة على الرسم

البياني المبعثر تظهر أعراض الخط المستقيم

2. اختبار الفرضيات

(1) اختبارات

تم استخدام اختبارات لاختبار أهمية معامل الانحدار بمستوى

معنوي قدره 5%. معايير اتخاذ القرار هي:

أ. بمقارنة قيمة t مع جدول t

1 إذا كان قيمة $t <$ جدول t ، فسيتم رفض H_0 ورفض H_a ،

مما يعني أن المتغير المستقل له جزئياً تأثير حقيقي وهام

على المتغير التابع.

2 إذا كان قيمة $t <$ جدول t ، فسيتم قبول H_0 ورفض H_a ،

مما يعني أن المتغير المستقل ليس له تأثير حقيقي وكبير على

المتغير التابع جزئياً.

ب. بمقارنة مستوى الدلالة (القيمة الاحتمالية) مع الخطأ.

1 إذا كانت الأهمية < 0.05 ، فسيتم قبول H_0 ورفض H_a ، مما يعني أن المتغير المستقل له جزئيًا تأثير حقيقي وهام على المتغير التابع.

2 إذا كانت الأهمية < 0.05 ، فسيتم رفض H_0 ورفض H_a ، مما يعني أن المتغير المستقل ليس له جزئيًا تأثير حقيقي وهام على المتغير التابع.

يتم عرض نتائج تحليل اختبارات في هذه الدراسة في جدول مخرجات س ف س على النحو التالي:

الجدول 4.12 عدد الجدول تي

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-,632	2,253		-,280	,781
	kemampaun_bahas	,879	,235	,571	3,749	,001
	a					

a. Dependent Variable: Pemahaman_makna

مصدر البيانات: خرج إخراج اب م س ف س س 23.5

القرار 1: ثابت

استنادًا إلى الجدول، يمكن أن تُظهر نتائج تحليل اختبار t أنه عند

معامل الانحدار الثابت، يكون عدد t هو 1.780 مقارنةً بجدول t .

لمعرفة قيمة جدول t ، فإنه يعتمد على درجة الحرية (dk) أو درجة

الحرية (df)، ومقدارها $= 1-1-31 = 29$. إذا كان مستوى الأهمية هو

مضبوطة على 0.05 (5%)، بينما يتم إجراء الاختبار باستخدام اختبار ثنائي الاتجاه (سيك 2-تايلايد)، ثم يتم الحصول على قيمة = جدول t 2.045.

من المعروف من التحليل أن قيمة ت < جدول ت (<)
 (2.045, 280)، ثم تم قبول H_0 ورفض H_a . هذا يعني أن ثابت معامل الانحدار لا مهم.

القرار الثاني: لمتغير القدرة على اللغة العربية

بناءً على جدول نتائج تحليل اختبار ت، يمكن توضيح أن متغير قدرة اللغة العربية X قيمة ت هو 0,879 مقارنة بجدول ت مع درجات الحرية (dk) أو درجة الحرية (df)، الحجم منها $1nk-1-1-31=29$ والمستوى المعنوي 5% أو 0.05 ويتم الاختبار باستخدام اختبار ثنائي الاتجاه (سيك 2-تايلايد) وهو $0.05 / 2 = 0.025$ ، وبالتالي فإن النتائج التي تم الحصول عليها بالنظر إلى توزيع قيمة الجدول هي 2.045. من هذه النتائج يتبين أن قيمة ت 0,879 < جدول ت 2.045 ، ثم قبول H_0 ، ورفض H_a ، فهذا يعني أن معامل الانحدار للقدرة اللغوية العربية (X) ليس معنوياً.

(1) وفقاً للتفسير في صياغة المشكلة، فإن المشكلة المطروحة في هذه الدراسة هي "كيف تأثير قدرة اللغة العربية على فهم معنى الآيات القرآن عند طلاب للقسم اللغة العربية السمسستير السادس بجامعة دار السلام الإسلامية ، بلوك أكونج - بيونجي؟ "

بناءً على نتائج اختبار ت، من المعروف أن قيمة ت هو 0,879 والنظر إلى الجدول مع درجات الحرية (dk) وهو $1nk-1=31-1=29$ ومستوى هام 5٪ أو 0.05 ويتم إجراء الاختبار باستخدام اختبار / اتجاه من طرفين (سيك .2-تايلايد) أي $0.05 / 2 = 0.025$ يشير إلى أن جدول ت=2.045. في متغير قدرة اللغة العربية X قيمة ت هو 0,879 مقارنة ب جدول ت وهو 2.045 ، ثم يتم الحصول على النتائج من خلال النظر في توزيع القيم ، ومن هذه النتائج تبين أن قيمة ت 0,879 < جدول ت 2.045 ثم قبول H_0 يعني أن معامل الانحدار لقدرة اللغة العربية (X) ليس معنوياً. لذلك يمكن الاستنتاج أنه لا يوجد تأثير معنوي بين قدرة اللغة العربية وفهم معاني آيات القرآن لدى طلاب الفصل السادس من برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام الإسلامي.

أ. بناءً على نتائج اختبار الانحدار الخطي أعلاه، من المعروف أنه في نموذج الملخص، يكون ر سكواري (معامل التحديد) هو

0,326، مما يعني أن 32% من متغيرات إتقان اللغة العربية لم تتأثر بفهم الآية. متغير، و68% المتبقية تتأثر بمتغير آخر.

بناءً على حجم تأثير متغير طريقة امتسيلا تي على مهارات قراءة الكتاب الأصفر، تم التأكيد على أن مهارات اللغة العربية ليست قوية بما يكفي لتكون قادرة على فهم معنى آيات القرآن في الفصل السادس. طلاب برنامج تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام الإسلامي.

الصورة 4.2

النسبة المئوية لتأثير المتغير (x) على المتغير (y)



الاختتام

أ. الاستنتاج

بناءً على نتائج البحث حول تأثير طريقة امتسيلا تي على مهارات القراءة للكتاب الأصفر لطلاب مدرسة دار السلام بوتري الداخلية الإسلامية الجنوبية ، يمكن استنتاجها على النحو التالي:

1 بناءً على نتائج اختبار ت ، يمكن ملاحظة أن قيمة ت $0,879 <$ جدول ت 2.045 ، ثم تم قبول H_0 ورفض H_a . لذلك يمكن استنتاج أن المتغير المستقل (X) قدرة اللغة العربية ليس له تأثير كبير على فهم معاني آيات القرآن في الفصل السادس من برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، معهد دار السلام الإسلامي ، بلوكاجونج.

2 مهارات اللغة العربية ليس لها تأثير كبير على فهم معنى آيات القرآن في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية للفصل السادس في معهد دار السلام الإسلامي بلوكاجونج وهو 32٪، أما النسبة المتبقية 68٪ فهي متأثرة بواسطة متغيرات أخرى.

ب. الاقتراحات

بناءً على الاستنتاجات أعلاه ، كانت اقتراحات الباحث كما يلي ؛

- 1 برنامج دراسة تعليم اللغة العربية هو برنامج دراسة جيد. ومع ذلك ، في برنامج الدراسة هذا ، لا ينصب التركيز على قدرة اللغة العربية ، وتحديدًا التعليم وكيفية تعليم اللغة العربية بشكل صحيح ، ومن المؤمل علاوة على ذلك توقع تعلم متعمق في مجال اللغة العربية.
- 2 يتم تضمين الاهتمام بتعلم اللغة العربية للفصل السادس من طلاب دراسة تعليم اللغة العربية في المجموعة الجيدة ، لكنهم لم يجدوا بعد المكان المناسب أو المكان المناسب لتعلم اللغة العربية. ومن المؤمل أن تكون هناك في المستقبل منظمة تدعم مهارات اللغة العربية على وجه التحديد في الجامعة دارالسلام الإسلامي بلوك اكوع ، بحيث يمكن للطلاب زيادة مهاراتهم في اللغة العربية.

3 لا يزال تأثير مهارات اللغة العربية في فهم معاني آيات القرآن في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية للفصل السادس سيئاً للغاية. لذلك من المأمول أن يركزوا في المستقبل أكثر على تعلم اللغة العربية ، حتى يتمكن الطلاب من تحقيق ما يريدون.

قائمة المراجع

Kelinger, 1990, *Asas-asas Penelitian Behavioral*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.

Nunu, A. Hamajaya & Rukmana, K, Nunung, 2004, *70 Cara Mudah Bergembira Bersama Al-Qur'an*, Bandung: Marja'.

Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, 2007, Jakarta: Balai Pustaka.

Depag RI, 2008, *Permenag Nomor 2 Tahun 2008*.

Taufik, 2011, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikasi & inofatif Berbasis ICT)*, Surabaya: PMN.

Rosyad, Wahab, Abd & Ni'mah, Mamlua'atul, 2011, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press.

Musyafa'ah, Syauqiyah, dkk, 2013, *Studi Al-Qur'an*, Surabaya: UIN Sunan Ampel Press.

Purwanto, Ngalim, 2002, *Prinsip-prinsip dan Teknis Evaluasi Pengajara*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Arikunto, Suharsimi, 2007, *Manajamen Penelitian*, Jakarta: Renika Cipta.

Moleong, Lexy J, 2005, *Metode Penilitan Kuantitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Sugiono, 2012, *Metode Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabate.

NS, Sukmadinata, 2010, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Supriadi, Gito,2011, *Pengantar dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*,
Malang: Intimedia.