

استراتيجية تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية
في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانيوانجي

أطروحة الدكتوراة

إعداد:

محمد بشري إخوان

الرقم الجامعي: ١٩٧٤٠٠٠٨



كلية الدراسات العليا

قسم الدكتوراة في تعليم اللغة العربية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠٢٣

استراتيجية تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية
في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانيوانجي

أطروحة الدكتوراة

تقدم إلى الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الدكتوراة
في تعليم اللغة العربية

إعداد :

محمد بشري إخوان

الرقم الجامعي : ١٩٧٤٠٠٠٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة يوسف - ٢)

صدق الله العظيم

إهداء

يهدي الباحث هذه الأطروحة للدكتورة الى :

١ . شيخنا الحاج أحمد هشام شفاعة وجميع المشايخ في المعهد الإسلامي دار السلام

بانيوانجي والمعهد الإسلامي منهاج الطلاب بانيوانجي

٢ . أبي الحاج محمد إخوان مصطفى وكياهي الحاج فخرالدين منان

٣ . أمي الحاجة مسعودة و الحاجة ناصرة

٤ . زوجتي رافة هزمة الهمة وولدي أحمد أدخلني مدخل صدق و قطب فلك الجمال

موافقة المشرف

بعد إطلاع والتوفيق على رسالة الدكتوراه التي أعدها الطالب :

الإسم : محمد بشري إخوان

الرقم الجامعي : ١٩٧٤٠٠٠٨

العنوان : إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في التدريس المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية
بانيوانجي في ضوء نظرية التعليم والتعلم

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة

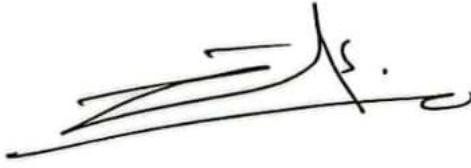
مالانج ، ٢٢ سبتمبر ٢٠٢٢ م

المشرف الثاني


الدكتور الحاج شهداء، الماجستير

١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

المشرف الأول

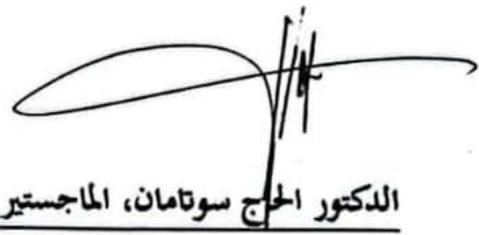

الأستاذ الدكتور الحاج محمد عبد الحميد،

الماجستير

١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور الحاج سوتامان، الماجستير

١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

اعتماد من لجنة المناقشة

إن أطروحة الدكتوراة تحت العنوان : استراتيجية تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية
في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانيوانجي، التي أعدها الطالب :

الاسم : محمد بشري إخوان

الرقم الجامعي : ١٩٧٤٠٠٠٨

قد قدمها الطالب أمام مجلس المناقشة وتقرر قبولها شرطا للحصول على درجة الدكتوراة في تعليم اللغة
العربية، وذلك في يوم الثلاثاء ١٤ مارس ٢٠٢٣ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادات :

١. الأستاذ الدكتور أوريل مجرالدين
رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣
مناقش رئيسيا
٢. الدكتور بشري مصطفى
رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣
مناقشا
٣. الدكتورة معصمة
رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٦٠٤٢٠٢٤
مناقشا
٤. الدكتور بصري
رقم التوظيف : ١٩٦٨١٢٣١١٩٩٤٠٣١٠٢٢
رئيسا مناقشا
٥. الدكتور سونامان
رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢
نائبًا مناقشا
٦. الأستاذ الدكتور محمد عبد الحميد
رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧
مشرفا مناقشا
٧. الدكتور شهداء صالح
رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١
مشرفا مناقشا



رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه، وبياني كآآتي :

الاسم : محمد بشري إخوان

الرقم الجامعي : ١٩٧٤٠٠٠٨

العنوان : استراتيجية تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانبونانجي.

أقر بأن هذه الأطروحة حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الدكتوراة في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غير أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنما من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢١ مايو ٢٠٢٣

الطالب المقر،




محمد بشري إخوان

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد.

يسر الباحث بانتهاء كتابة أطروحة الدكتوراة، وهنا يريد الباحث أن يقدم من صميم قلبه العميق أجزل الشكر وأثن التقدير لمن قدسأهم وسأعده على كتابة هذه الأطروحة، وهم :

- ١ . الأستاذ الدكتور محمد زين الدين مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
- ٢ . الأستاذ الدكتور واحد مورني مدير الدراسات العليا والدكتور سوتامان رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
- ٣ . الأستاذ الدكتور محمد عبد الحميد بصفته المشرف الأول، والدكتور شهداء صالح بصفته المشرف الثاني، اللذين وجها الباحث وأرشده وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الأطروحة.
- ٤ . الدكتور أحمد منيب شفاعة مدير جامعة دار السلام الإسلامية بانينوانجي وأستاذ إلهام نور خالق، الماجيستر رئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع الأساتيد والطلاب اللذين ساعدوا الباحث في كتابة هذه الأطروحة.
- ٥ . جميع الأساتيد في الدراسات العليا المحترمين.
- ٦ . مؤسسة إدارة الأموال التربوية (Lembaga Pengelola Dana Pendidikan/LPDP)

ونسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون هذه الأطروحة الدكتوراة نافعة ومفيدة ومباركة الى يوم القيامة آمين.

الباحث،

محمد بشري إخوان

محتويات البحث

ب	استهلال	.....
ج	إهداء	.....
د	موافقة المشرف	.....
هـ	اعتماد من لجنة المناقشة	.....
و	إقرار أصالة البحث	.....
ز	شكر وتقدير	.....
ح	محتويات البحث	.....
ل	قائمة الجدول	.....
م	قائمة الملاحق	.....
ن	مستخلص البحث	.....
١	الفصل الأول : الإطار العام	.....
١	أ. المقدمة	.....
٤	ب. أسئلة البحث	.....
٥	ج. أهداف البحث	.....
٥	د. حدود البحث	.....
٦	هـ. أهمية البحث	.....
٦	و. تحديد المصطلحات	.....
٧	ز. الدراسات السابقة	.....

١٩	..... الفصل الثاني : الإطار النظري
١٩	..... المبحث الأول : الاستراتيجية
١٩	..... أ. تعريف الاستراتيجية
١٩	..... ب. تعريف استراتيجية التعليم
٢١	..... ج. أهمية استراتيجية التعليم
٢٣	..... د. بعض استراتيجية التعليم
٢٥	..... هـ. عناصر استراتيجية التعليم
٢٦	..... المبحث الثاني: مهارة الكلام
٢٦	..... أ. تعريف مهارة الكلام
٢٧	..... ب. أهداف تعليم مهارة الكلام
٢٩	..... ج. أهمية تعليم مهارة الكلام
٣٠	..... د. مشكلات تعليم مهارة الكلام
٣٢	..... هـ. طرائق تعليم مهارة الكلام
٣٤	..... و. البرنامج المكثف في تعليم مهارة الكلام
٣٩	..... المبحث الثالث: النظرية السلوكية
٣٩	..... أ. شخصيات النظرية السلوكية
٤٠	..... ب. المبادئ في النظرية السلوكية
٤١	..... ج. عناصر النظرية السلوكية
٤٢	..... د. نقاط القوة والضعف في النظرية السلوكية
٤٤	..... الفصل الثالث : منهجية البحث
٤٤	..... أ. مدخل البحث ومنهجه
٤٤	..... ب. ميدان البحث
٤٩	..... ج. البيانات ومصادرها
٥٠	..... د. طريقة جمع البيانات
٥٢	..... هـ. أساليب تحليل البيانات
٥٤	..... و. طريقة التأكد من صحة البيانات

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ٥٦

المبحث الأول : أشكال استراتيجية تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في

البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانيوانجي ٥٦

أ. استراتيجية التكرار والحفظ..... ٥٦

ب. استراتيجية سرد القصص ٦٤

ج. استراتيجية تقديم الموضوعات الحديثة ٦٩

د. استراتيجية تكوين البيئة العربية الاصطناعية ٧٣

المبحث الثاني : العوامل التي تؤثر على تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام في البرنامج

المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانيوانجي ٧٤

أ. العوامل الداعمة ٧٤

ب. العوامل العائقة..... ٧٨

المبحث الثالث : إسهامات تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام في البرنامج المكثف

بجامعة دار السلام الإسلامية بانيوانجي ٨٢

أ. كثرة الإقبال الى تعليم اللغة العربية ٨٢

ب. سهولة تعليم اللغة العربية ٨٣

ج. الجامعة أصبحت مشهورة باللغة العربية ٨٤

الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث ٨٧

أ. أشكال استراتيجية تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في البرنامج

المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانيوانجي ٨٧

١. استراتيجية التكرار والحفظ..... ٨٧

٢. استراتيجية سرد القصص ٩٠

٣. استراتيجية تقديم الموضوعات الحديثة ٩٢

٤. استراتيجية تكوين البيئة العربية الاصطناعية ٩٣

ب. العوامل التي تؤثر على تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام في البرنامج المكثف

بجامعة دار السلام الإسلامية بانيوانجي ١٠٠

١. العوامل الداعمة ١٠٠

٢٠١ . العوامل العائقة ١٠١

ج. إسهامات تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام في البرنامج المكثف بجامعة دار

السلام الإسلامية بانويوانجي ١٠٣

١. كثرة الإقبال الى تعليم اللغة العربية ١٠٣

٢. سهولة تعليم اللغة العربية ١٠٣

٣. الجامعة أصبحت مشهورة باللغة العربية ١٠٤

١٠٥ الفصل السادس : الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث ١٠٥

ب. التوصيات ١٠٦

ج. المقترحات ١٠٦

١١١ قائمة المصادر والمراجع

قائمة الجدول

الصفحة	الجدول	الرقم
١٦	الجدول الأول : الدراسات السابقة	١
٢٠	الجدول الثاني : الفرق الأساسية بين الاستراتيجية والطريقة والأسلوب في التعليم	٢
٤٧	الجدول الثالث : أسماء المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانيوانجي	٣
٤٩	الجدول الرابع : عدد الطلاب في البرنامج المكثف في اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانيوانجي	٤

قائمة الملاحق

الرقم	الملاحق
١	إذن البحث من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجامعة دار السلام الإسلامية بانويانجي
٢	المنهاج في البرنامج المكثف في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة دار السلام الإسلامية بانويانجي
٣	بعض الصور عن عملية البرنامج المكثف في جامعة دار السلام الإسلامية بانويانجي
٤	دليل المقابلة
٥	السيرة الذاتية للباحث

مستخلص البحث

محمد بشري إخوان، ٢٠٢٣، استراتيجية تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانينوانجي، أطروحة الدكتوراة، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، المشرف الأول: أ.د. محمد عبد الحميد، والمشرف الثاني: د. شهداء صالح.

الكلمات المفتاحية : استراتيجية، تعليم، مهارة الكلام، النظرية السلوكية

عند الحديث عن التعليم أو التدريس، له يحتوي على شيء يجب مراعاته. يلعب التعليم دورًا مهمًا في السلوك البشري لتحسين نوعية الحياة، لذلك يجب أن يكون هناك تفكير دقيق لنجاح التعليم. لإنتاج تعليم جيد، من الضروري أن يكون لديه استراتيجية تعليمية، وبالتالي فإن استراتيجية التعليم أمر مهم للغاية. فهدف هذا البحث الى : (١) كشف أشكال استراتيجية تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانينوانجي، (٢) كشف العوامل التي تؤثر على تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانينوانجي، (٣) كشف إسهامات تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانينوانجي.

استخدم الباحث في هذا البحث بالمدخل الكيفي ومنهجه دراسة الحالة، وركز في حالة منهج قسم تعليم اللغة العربية. استخدم لجمع البيانات المقابلة والملاحظة والتوثيق. استخدم تحليل البيانات التفاعلية التي طورها مايلز و هيرمن. وطريقة فحص صحة البيانات بالثلاثي نظريا كان ومصدرا. ونتائج هذا البحث جوهريا وهي : (١) أشكال استراتيجية تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانينوانجي الى الاستراتيجية المتنوعة، فهذه الاستراتيجية تفصيلها هي استراتيجية التكرار والحفظ واستراتيجية سرد القصص واستراتيجية تقديم الموضوعات الحديثة واستراتيجية تكوين البيئة العربية الإصطناعية. (٢) العوامل الداعمة وهي اهتمام الجامعة بتعليم اللغة العربية، وجود المعلمين الذين تخرجوا من الشرق الأوسط، قوة نظام تعليم اللغة العربية في الجامعة، وجود البيئة العربية المناسبة. والعوامل العائقة وهي فروق فردية لدى طلاب الجامعة، ضعف اهتمام الطلاب باللغة العربية، قلة ساعات الدراسة. (٣) إسهامات تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانينوانجي هي كثرة الإقبال الى تعليم اللغة العربية وسهولة تعليم اللغة العربية والجامعة أصبحت مشهورة باللغة العربية. الاستنتاج النظري لهذا البحث هو أن استخدام استراتيجية التكرار والحفظ واستراتيجية سرد القصص واستراتيجية تقديم الموضوعات الحديثة واستراتيجية تكوين البيئة العربية الإصطناعية في البرنامج المكثف على ضوء النظرية السلوكية يسهل على الطلاب في اتقان مهارة الكلام.

Abstrak

Muhamad Bisri Ihwan, 2023, *Strategi Pengajaran Keterampilan Berbicara Menurut Teori Behaviorisme dalam Program Intensif di Institut Agama Islam Darussalam Banyuwangi*, Disertasi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Malang, Pembimbing: (1) Prof. Dr. Muhamad Abdul Hamid; Pembimbing: (2) Dr. Syuhadak Soleh, MA.

Kata kunci : Strategi, Pendidikan, Keterampilan Berbicara, Teori Behaviorisme

Ketika berbicara tentang pendidikan atau pengajaran, ada sesuatu yang perlu diingat. Pendidikan memegang peranan penting dalam perilaku manusia untuk meningkatkan kualitas hidupnya, sehingga harus ada pemikiran yang matang untuk keberhasilan pendidikan. Untuk menghasilkan pendidikan yang baik perlu adanya strategi pendidikan, oleh karena itu strategi pendidikan sangatlah penting. Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) Mengungkap bentuk-bentuk strategi pengajaran keterampilan berbicara ditinjau dari teori behavioral pada program intensif di Institut Agama Islam Darussalam Banyuwangi, (2) Mengungkap faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan strategi pengajaran keterampilan berbicara pada program intensif di Institut Agama Islam Darussalam Banyuwangi, (3) Mengungkap kontribusi penerapan strategi pengajaran keterampilan berbicara pada program intensif di Institut Agama Islam Darussalam Banyuwangi.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dan metodologinya adalah studi kasus dan memfokuskan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Pengumpulan data dengan cara wawancara, observasi dan dokumentasi. Menggunakan analisis data interaktif yang dikembangkan oleh Miles dan Heberman. Metode pemeriksaan keabsahan data dengan triangulasi teori dan sumber.

Hasil penelitian ini pada intinya adalah: (1) Bentuk-bentuk strategi pengajaran keterampilan berbicara dalam perspektif teori perilaku pada program intensif di Institut Agama Islam Banyuwangi adalah strategi pengulangan dan hafalan, strategi penceritaan, strategi penyajian topik modern, dan strategi penciptaan lingkungan Arab buatan. (2) Faktor pendukungnya adalah minat Institut untuk mengajarkan bahasa Arab, keberadaan pengajar lulusan Timur Tengah, kuatnya sistem pengajaran bahasa Arab di Institut, dan adanya lingkungan Arab yang sesuai. Faktor penghambatnya yaitu perbedaan individu di kalangan mahasiswa, lemahnya minat mahasiswa terhadap bahasa Arab dan kurangnya jam belajar. (3) Adapun kontribusi penerapan strategi pengajaran keterampilan berbicara dalam program intensif di Institut Agama Islam Banyuwangi adalah tingginya permintaan pengajaran bahasa Arab dan kemudahan pengajaran bahasa Arab, dan Institut menjadi terkenal dengan bahasa Arab.

Kesimpulan teoretis dari penelitian ini adalah bahwa penggunaan strategi pengulangan dan hafalan, strategi bercerita, strategi penyajian topik modern, dan strategi menciptakan lingkungan Arab buatan dalam program intensif menurut teori perilaku memfasilitasi siswa dalam menguasai keterampilan berbicara.

Abstract

Muhamad Bisri Ihwan, 2023, Strategy for Teaching Speaking Skills According to Behaviorism Theory in an Intensive Program at the Islamic Institute of Darussalam Banyuwangi, Dissertation, Postgraduate Arabic Language Education Study Program, State Islamic University of Malang, Advisors: (1) Prof. Dr. Muhammad Abdul Hamid; Supervisors: (2) Dr. Syuhadak Soleh, MA.

Keywords : Strategy, Education, Speaking Skills, Behaviorism Theory

When talking about education or teaching, there is something to keep in mind. Education plays an important role in human behavior to improve the quality of life, so there must be mature thought for the success of education. To produce a good education there needs to be an educational strategy, therefore an educational strategy is very important. The aims of this study were to: (1) Reveal the forms of strategies for teaching speaking skills in terms of behavioral theory in the intensive program at the Islamic Institute of Darussalam Banyuwangi, (2) Reveal the factors that influence the implementation of strategies for teaching speaking skills in the intensive program at the Institute Darussalam Banyuwangi Islamic Religion, (3) Revealing the contribution of implementing speaking skills teaching strategies in intensive programs at the Darussalam Banyuwangi Islamic Religion Institute.

In this study, the researcher uses a qualitative approach and methodology as a case study, and focuses on the methodological case of the Department of Arabic Language Education. Used for data collection interviews, observation and documentation. Uses interactive data analysis developed by Miles and Heberman. The method of checking the validity of the data is by triangulation of theory and sources.

The results of this study in essence are: (1) The forms of strategies for teaching speaking skills in the perspective of behavioral theory in the intensive program at the Banyuwangi Islamic Institute are repetition and memorization strategies, storytelling strategies, presenting modern topic strategies, and strategies for creating an artificial Arabic environment. (2) The supporting factors are the Institute's interest in teaching Arabic, the presence of Middle Eastern graduate teachers, the strong Arabic language teaching system at the Institute, and the existence of an appropriate Arabic environment. The inhibiting factors are individual differences among students, students' weak interest in Arabic and lack of study hours. (3) The contribution of implementing speaking skills teaching strategies in the intensive program at the Banyuwangi Islamic Institute is the high demand for teaching Arabic and the ease of teaching Arabic, and the Institute has become famous for Arabic.

The theoretical conclusion of this study is that the use of repetition and memorization strategies, story telling strategies, strategies for presenting modern topics, and strategies for creating an artificial Arabic environment in intensive programs according to behavioral theory facilitate students in mastering speaking skills.

الفصل الأول الإطار العام

أ. المقدمة

عند الحديث عن التعليم أو التدريس، له يحتوي على شيء يجب مراعاته. يلعب التعليم دورًا مهمًا في السلوك البشري لتحسين نوعية الحياة، لذلك يجب أن يكون هناك تفكير دقيق لنجاح التعليم. لإنتاج تعليم جيد، من الضروري أن يكون لديه الاستراتيجية التعليمية، وبالتالي فإن استراتيجية التعليم أمر مهم للغاية. وكذلك لتعليم اللغة الأجنبية منها اللغة العربية يحتاج المدرس والطلاب إلى المناهج والطرق والإستراتيجيات والوسائل التعليمية الحديثة والمتنوعة. وهذه كلها شئى مهم^١.

أما تعريف الاستراتيجية فهي فن وتنسيق الفعاليات التعليمية لتحقيق اهداف محددة في ظروف معينة تتضمن توظيف عدة طرق واساليب وامكانيات^٢. معنى الاستراتيجية في معجم اللغة العربية هي الفنون العسكرية، ويقصد بها التخطيط وتحديد الوسائل التي يجب الأخذ بها في القمة والقاعدة لتحقيق الأهداف البعيدة^٣. وأما لاستراتيجية في مجال التعليم هي خط السير للوصول إلى الأهداف أو الإطار الموجه لأساليب العمل والدليل يرشد حركته^٤. إذن فاستراتيجية التدريس هي مجموعة الأمور الإرشادية التي تحدد وتوجه مسار عمل المدرس وخط سيره للتدريس.

تؤثر الاستراتيجية الصحيحة على الطلاب لتدريب التفكير الإبداعي والمستقل، والقدرة على التكيف مع المواقف والظروف المستقبلية التي سوف يمرون بها. بالعكس، يمكن أن تكون الاستراتيجية غير الملائمة في التعليم قاتلة، وهذا يؤدي إلى نتائج عكسية ولا

^١ فيض الرحمن، "استراتيجيات تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها"، *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 3*, عدد ٣ (٢٠١٧): ١٢٦-٣٥، <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/119>.

^٢ محسنى نجاد، سهيلا - مجلة الجمعية الإيرانية للغة العربية وآدابها، 2021، فاعلية استراتيجية "، *Iaall.Iranjournals.Ir*, accessed January 17, 2022, http://iaall.iranjournals.ir/article_129681.html.

^٣ تعريف و شرح و معنى استراتيجية بالعربي في معاجم اللغة العربية معجم المعاني الجامع، المعجم الوسيط، اللغة العربية المعاصر، الرائد، لسان العرب، القاموس المحيط - معجم عربي عربي صفحة ١، تاريخ الوصول ٢٢ يناير، ٢٠٢٢، <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/>، استراتيجية.

^٤ أحمد حميدي، "استراتيجيات تعليم اللغة العربية في عصر كورونا فيروس في الجامعة شيخنا محمد خليل الاسلامية بنجكالان مدورا"،

Prosiding.Arab-Um.Com, 2020, accessed January 22, 2022, <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/673>.

يتطابق مع ما تريد الحصول عليه، على سبيل المثال يعلم المعلم الطلاب أن يكونوا مبدعين، لكنه يعلم بأسلوب صارم وسلطوي، وبالطبع يصبح هذا مشكلة استراتيجية ضعيفة في التعليم^٥.

وأما مهارة الكلام أو التعبير فهي الإنجاز الفعلي للغة، والممارسة الفعلية المطلوبة للغة تحقيقاً لغرضها الأساس الذي هو التواصل. لذلك فاللغة هي الأصوات التي تصدر من جهاز النطق عند الإنسان ليعبر بها عن مختلف أغراضه وقضاياها في الحياة. أما الكتابة وغيرها من وسائل أخرى فهي محاولة لتمثيل الكلام، اخترعها الإنسان لحاجته إليها. لذلك عرف الإنسان الكلام قبل أن يعرف الكتابة بزمن طويل. ويتعلم الولد الكلام قبل أن يأخذ في تعلم الكتابة، لأنه يتعامل بالكلام مع محيطه قبل أن يعرف الكتابة في سن أخرى من تطور حياته. لذلك فالكلام من المهارات الأساسية، التي يسعى الطالب المتعلم إلى إتقانها في اللغات عموماً^٦.

ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة، عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس. ومن الضرورة بمكان عند تعليم اللغة العربية أو غيرها من اللغات، الاهتمام بالجانب الشفهي، وهذا هو الاتجاه، الذي نرجو أن يسلكه مدرس اللغة العربية، وأن يجعل منه همه الأول، تمكين الطلاب من الحديث بالعربية، لأن العربية لغة اتصال، يفهمها ملايين الناس في العالم، ولا حجة لمن يهمل الجانب الشفهي، ويهتم بالجانب الكتابي، مدعياً أن اللغة العربية الفصيحة لا وجود لها، ولا أحد يتكلمها^٧.

وفي مواجهة التحديات العالمية في عالم تعليم القرن الحادي والعشرين، يجب أن يكون المعلم قادراً على تقديم تعليم ممتع وممتع للطلاب. يجب أن يتمتع المعلمون بكفاءات

^٥ زليخة حنيف، "الاستراتيجيات في تعليم المفردات لاكتساب مهارة الكلام بالمعهد" الكمال" الاسلامي العصري كونير ونودادي بلتار، 2011، " accessed January 22, 2022, <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/id/eprint/2412>.

^٦ محمد إيفان ألفيان، "مهارة الكلام وتعليمها" *journal.iainkudus.ac.id*، تاريخ الوصول ١٧ يناير، ٢٠٢٢، <http://journal.iainkudus.ac.id/index.php/Arabia/article/view/1409>

^٧ بامباغ هيرمانتو، "أهمية مهارة الكلام"، *journal.inkadha.ac.id* 07 (2019): 329، <https://jurnal.inkadha.ac.id/index.php/kariman/article/download/137/124>

تربوية ناضجة من خلال إتقان نظريات التعليم والتعلم. العديد من نظريات التعليم والتعلم التي يجب أن يتقنها المعلمون هي النظرية السلوكية، والنظرية المعرفية، والنظرية البنائية^٨. أما البرنامج المكثف فهو دراسة مكثفة ومتخصصة لاكتساب المهارات اللغوية الأربع. في هذا البحث، سيكون التركيز على البرنامج المكثف لمهارة الكلام. لأنها من أهم المهارات في اللغة خصوصاً في اللغة العربية. البرنامج المكثف مثل التدريس بشكل عام، فإنه يقوم أيضاً بعدة أشياء، بدءاً من تخطيط الدرس وتنفيذ التعلم إلى تقييم التعلم^٩.

للبرنامج المكثف مميزات منها يمكن في البرنامج المكثف أن تستوعب احتياجات الطلاب اللذين رغبوا إتقان المهارات اللغوية الأربع خصوصاً في مهارة الكلام، الأساسية للجامعة الإسلامية في مؤسسة المعهد الإسلامي ليس فقط الحديثة ولكن أيضاً السلفية إذن يمكن للطلاب التمكن في الكتب التراث وأيضاً التعزيز في مهارات القراءة والكتابة، الأنشطة اللغوية التي أجريت في كل عام ثابتة. مع تكرار هذا الحدث كل عام، وسوف يشعر الطلاب الأنشطة منتظمة وسهل للطلاب متابعة تلك الأنشطة، البرامج التي يتم تشغيلها في البرنامج المكثف لا تتطلب كثيراً من التكاليف، هذا البرنامج يشحذ الطلاب لقيام الاداء باللغة العربية أمام الجمهور، هذا البرنامج يمكن صقل مواهب الطلاب في اللغة العربية التي قد تكون مدفونة^{١٠}.

يلعب البرنامج المكثف دوراً مهماً في مساعدة قدرات الطلاب، خاصة في مهارة الكلام. مثلاً، البرنامج المكثف في جامعة دار السلام الإسلامية بانينوانجي، أكثر الطلاب في هذه الجامعة كانوا مقيمين في المعهد الإسلامي دار السلام، وجاءوا من أنحاء إندونيسيا، حتى كان الطلاب لديهم خلفيات مختلفة وهم جميعاً مجتمعين في نفس الجامعة وبعضهم في

⁸ M.Pd Feida Noorlaila Isti`adah, "TEORI-TEORI BELAJAR DALAM PENDIDIKAN - Feida Noorlaila Isti`adah, M.Pd - Google Books", تحرير Permana Rahmat, Edu Publisher, 2020, 260, <https://books.google.co.id/books?id=pInUDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=teori+belajar&hl=ban&sa=X&ved=2ahUKewjzorXnYvqAhW0guYKHVg8C9AQ6AEwAHoECAAQAg#v=onepage&q=teori+belajar&f=false>.

⁹ محمد فارح، "تعليم اللغة العربية لأغراض أكاديمية في برنامج الكثف"، *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)*, عدد ٢ (١٠ أبريل، ٢٠١٩): ١٥-٢٤، <https://doi.org/10.33650/IJATL.V3I2.1057>.

¹⁰ Muhamad Bisri Ihwan وآخ، "Intensive Arabic Language Teaching to Acquire the Four Linguistic Skills | Tadris al-Lugah al-`Arabiyyah al-Mukašsaf li Iktisāb al-Mahārāt al-Lugawiyyah al-Arba'", *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 12, ٢٠٠-٢٨١: (٢٠٢٠، سبتمبر، ٢) عدد ٢، <https://doi.org/10.24042/albayan.v12i2.6329>.

قسم تعليم اللغة العربية. إن وجود البرنامج المكثف يساعدهم حقًا على التعلم بسرعة أكبر في مهارات وقدرات الكلام باللغة العربية، لأن البرنامج المكثف يركز بشكل أكبر على تنفيذ التدريس لكفاءة المهارات.

وأيضًا تعليم اللغة العربية في البرنامج المكثف يلعب دورًا هامًا وكبيرًا في الجامعة دار السلام الإسلامية خصوصًا للطلاب في قسم اللغة العربية، لأن البرنامج المكثف يحتاج إلى الأوقات القصيرة في تدريس اللغة العربية، الطلاب يستطيعون أن يتكلمون باللغة العربية في مدة قصيرة ويعينون على فهم المادة في الكلية بالقسم اللغة العربية. وكذلك فعالية تعليم اللغة العربية في البرنامج المكثف في جامعة دار السلام الإسلامية باستخدام الاستراتيجيات والطرائق الجديدة وأساليب التدريس المتنوعة. حتى يكون الطلاب دافعية للتعلم للمادة في الدراسة وجزية واتجاهات جديدة في التدريس اللغة العربية. وأيضًا المتخرج من البرنامج المكثف يستطيع على الكلام والمناظرة والخطابة باللغة العربية الفصيحة لزمان قصير ومحدد. من هذه القضايا، يهتم الباحث لتحليل الواقعة الموجودة بالبحث العلمي من تعليم مهارة الكلام في البرنامج المكثف وعلاقتها بالنظرية السلوكية. ومن هذه المشكلات يختار الباحث الموضوع "استراتيجية تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانيوانجي".

ب. أسئلة البحث

من المشكلات التي قدمها الباحث في خلفية البحث، ثبتت أسئلة البحث فيما

يلي:

١. كيف أشكال استراتيجية تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانيوانجي؟
٢. ماهي العوامل التي تؤثر على تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانيوانجي؟
٣. ماإسهامات تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانيوانجي؟

ج. أهداف البحث

بعد وضع أسئلة البحث، يضع الباحث أهداف البحث فيما يلي:

١. كشف أشكال استراتيجية تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانينوانجي.
٢. كشف العوامل التي تؤثر على تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانينوانجي.
٣. كشف إسهامات تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانينوانجي.

د. حدود البحث

أما الحدود الموضوعية : فهي كشف وبحث عن استراتيجية تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانينوانجي. لأن البرنامج المكثف في جامعة دار السلام الإسلامية بانينوانجي ساعد الطلاب على إتقان المهارات اللغوية خصوصا في مهارة الكلام، خاصة للطلاب في قسم تعليم اللغة العربية، على الرغم من أنهم قدموا سابقاً من تخصصات المختلفة قبل الالتحاق بالكلية.

الحدود المكانية : قام الباحث بهذا البحث في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية.

الحدود الزمانية : هذا البحث قام الباحث لجمع البيانات في شهر يوني حتى شهر أغسطس ٢٠٢٢ م.

هـ . أهمية البحث

أهمية هذا البحث هي الأهمية النظرية والأهمية التطبيقية :

١ . الأهمية النظرية : إن الأهمية النظرية في هذا البحث هي الإسهام في إبراز المعلومات والنظريات عن استراتيجية تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في البرنامج المكثف.

٢ . الأهمية التطبيقية : يتوقع من هذا البحث أن يكون مفيدا :

(١) للجامعات

كالمراجع والمصادر في استراتيجية تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في البرنامج المكثف.

(٢) لمعلم اللغة العربية

مساعدة معلم اللغة العربية كي يقدر على تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في البرنامج المكثف ليسهل الطلبة ويسرعهم ويرقي كفاءتهم في السيطرة للمهارات اللغوية خصوصا في مهارة الكلام.

(٣) للطلبة

حتى يتمكن الطلاب في تعلم اللغة العربية والعناصر الموجودة فيها من معرفة أعمق باستراتيجيات تعليم مهارة كلام على ضوء النظرية السلوكية.

(٤) للباحث

إعطاء المعلومات الجديدة عن استراتيجية تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في البرنامج المكثف.

و . تحديد المصطلحات

أما بعض المصطلحات التي كانت في هذا البحث فهي : استراتيجية تعليم مهارة الكلام على ضوء نظرية التعليم والتعلم في البرنامج المكثف.

١. استراتيجية التعليم : جملة من الأساليب والطرائق المستخدمة في مواقف التعليم، وتتضمن الاستراتيجية جملة من المبادئ والقواعد والطرائق والأساليب المتداخلة التي تواجه إجراءات التعليم في سعيه في تنظيم خبرات التعليم الصفي وتحقيق النتائج المرصودة، فيقوم بها المعلم والطلاب في عملية تعليم اللغة العربية ليجعلها أسهل وأسرع وأكثر اقناعاً وفعالية وقابلية للتطبيق^{١١}.

٢. مهارة الكلام: هي تدل على قدرة شخص قى التعبير عما في نفسه أو ذهنه شفهيًا أو منطوقًا^{١٢}.

٣. النظرية السلوكية هي النظرية التي وُضعت في بدايات القرن العشرين الميلادي واستمر تطويرها حتى وقتنا الراهن وأول المدارس الفلسفية التي اهتمت بنظريات التعليم والتعلم كانت المدرسة السلوكية رغم أن بوادر نظريات مشابهة بدأ العمل بها في المرحلة ما قبل السلوكية. وإن استخدام هذه النظرية يجعل تعلم اللغة العربية أسهل، خاصة في تعليم مهارة الكلام.

٤. البرنامج المكثف : دراسة الخاصة والمكثفة في تفهيم جميع المهارات اللغوية الأربع كلها^{١٣}. من خلال هذا البرنامج المكثف الذي يساعد الطلاب من خلفيات مختلفة على فهم اللغة العربية بسهولة أكبر، وخاصة في مهارة الكلام، بما في ذلك الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية، يمكنهم بسهولة فهم المواد العربية بعد المشاركة في برنامج المكثف يقيم في الجامعة.

ز. الدراسات السابقة

لمعرفة الصورة الكاملة عن "استراتيجية تعليم مهارة الكلام على ضوء نظرية التعليم والتعلم في البرنامج المكثف" على الباحث بالدراسات السابقة التي تتعلق بموضوع البحث، منها:

^{١١} عبد الحميد حسن عبد الحميد شهين، استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وأتماط التعلم، (مصر : كلية التربية بدمههور جامعة الإسكندرية،

(٢٠١١)، ص : ٢٢

^{١٢} محمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى : أسس-مداخل-طرق تدريسه ، (مكة: جامعة أم القرى)، ١٩٨٥ م، ص ٢٢

^{١٣} طه علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (عمان: دار الشرق)، ٢٠٠٥ م، ص ١٧٦

١. محمد بشري إخوان، ٢٠١٧^{١٤}. "تدريس اللغة العربية المكثف لاكتساب المهارات اللغوية في المعهد للبنات مناهج الطلاب مونجار بانوانجي". هدفت هذه الدراسة الى تحسين مهارات الطلبة في اللغة العربية بالبرنامج المكثف. كان المنهج المستخدم في هذه الدراسة هي المدخل الكيفي بالمنهج الوصفي بدراسة الحالة. وللحصول على البيانات فيتصل الباحث بالخبراء لطلب تلك البيانات المقصودة وهم رئيس المعهد للبنات مناهج الطلاب، مدرسة اللغة العربية و الطالبات. اعتمادا على المستجيب عنه تستخدم الطريقة المعاينة العمدية (Purposive Sampling)، وكذلك لطلب البيانات الواسعة استخدم مصدر البيانات المكتوبة من الوثائقية و من الدفتر اليومية. وحصلت النتائج من هذا البحث أن تنفيذ عملية تدريس اللغة العربية المكثف لاكتساب المهارات اللغوية في المعهد للبنات مناهج الطلاب يكون موفقا للرؤية والرسالة للمعهد للبنات مناهج الطلاب مونجار بانوانجي و بالنظر الى انجاز الطلبة في حاصل الامتحان في الفصل الدراسي الأول وحاصل الامتحان في الفصل الدراسي الثاني، أن انجازهم جيد. و هذا البرنامج له المزايا والعيوب. وهذا البرنامج له اثر حسن لترقية المهارات اللغوية للطلبة في المعهد للبنات مناهج الطلاب، ولو كان فيه عيوب كثيرة.

٢. دلة فطري نبيلة، ٢٠١٤^{١٥}. "منهج تعليم اللغة العربية في الدورة المكثفة (دراسة وصفية في مركز اللغة العربية بمعهد النقاية الإسلامي غولؤ غولؤ سومنف مادورا". كان المستخدم في هذا البحث بمنهج البحث والتطوير وهي طريقة البحث المستخدمة للحصول على نتائج معين وتجربة فعالة. واستخدمت الباحثة المدخل الكيفي والكمي لأن عملية وصفية وإحصائية عن تحصيل التجربة. والغرض من هذا البحث معرفة كيفية تعليم اللغة العربية في الدورة المكثفة بمركز اللغة العربية من ناحية الأهداف والمحتوى والطرائق والوسائل التقويمية والتقويم لمعرفة خصائص تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية. والنتائج من هذا البحث أن عملية التعليم من هذه الدورة المكثفة تجري بالأهداف التعليمية التي تناسب بها تنبغي

¹⁴ Muhammad Bisri Ihwan. "Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Memperoleh Beberapa Kemahiran Berbahasa Di Pondok Pesantren Putri Minhajut Thullab Muncar Banyuwangi", 2017, //libpps.iain-jember.ac.id/opac/index.php?p=show_detail&id=2817&keywords=.

^{١٥} دلة فطري نبيلة، "منهج تعليم اللغة العربية في الدورة المكثفة: دراسة وصفية في مركز اللغة العربية بمعهد النقاية الإسلامي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا" <http://etheses.uin-malang.ac.id/8810/>, 2014.

أن يسعى معلم اللغة العربية وهي أن تكون الطلبة قادرين على تعبيرين أفكارهم بالكلام والكتابة باللغة العربية و فهم النصوص العربي.

٣. عائشة، ٢٠٢٠، ١٦. "أثر استخدام الوسيلة الفكاهية لترقية رغبة القراءة المكثفة في اللغة العربية للتلاميذ في المدرسة الثانوية الجوهرين تنجوع جوهور جامبي". تناقش هذه البحث أثر استخدام الوسيلة الفكاهية في ترقية رغبة القراءة المكثفة في اللغة العربية في مدرسة الجوهرين. هذا البحث: أ) لمعرفة درجة مهارات القراءة المكثفة اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن مدرسة الجوهرين تانجونج جوهور جامبي في جامبي باستخدام وسائل الفكاهية. ب) لمعرفة درجة مهارات القراءة المكثفة الفصل مدرسة الجوهرين تانجونج جوهور جامبي التي لا تستخدم وسائل الفكاهية ج) لمعرفة درجة المقارنة بين مهارات القراءة المكثفة بين الطلاب الذين يستخدمون الوسائل الفكاهية والطلاب الذين لا يستخدمون الوسائل الفكاهية د) لمعرفة تأثير كبير على استخدام وسائل الفكاهية لزيادة الاهتمام بالقراءة المكثفة الفصل الثامن ب مدرسة الجوهرين تانجونج جوهور جامبي. هذا البحث هو دراسة كمية ، بحث تجريبي باستخدام تصميم التحكم (Posttest). أدوات المعايرة المستخدمة هي: اختبار الصلاحية ، اختبار الموثوقية. طرق جمع البيانات المستخدمة هي: الاستبيان (الاستبيان) ، الاختبارات والتوثيق. طريقة تحليل البيانات التي يستخدمها اختبار المتطلبات المسبقة (اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس واختبار التأثير ttest أما المبحث هو التلاميذ الفصل الثامن ب) كصف التجريبي بمجموعة ٣٠ شخص والتلاميذ الفصل الثامن أ) كالفصل الضابط بمجموعة ٣٠ شخص. من نتائج البحث نفذت نتائج التعلم اللغة العربية التلاميذ درجة القراءة العربية المكثفة التلاميذ باستخدام الوسيلة الفكاهية (الفصل التجريبي) بنتيجة الأكبر ١٠٠ بنتيجة الأصغر ٧٠ ومحك الانحراف ١١,٥٥ . نتيجة قدرة القراءة المكثفة للطلاب الذين لم يستخدموا الوسيلة الفكاهية (الفصل الضابط) بنتيجة الأكبر ٩٠ بنتيجة الأصغر ٣٠ نتيجة معادلة ٦٦,٦٦ ومحك الانحراف ١٥,١٩ . بناء على حساب اختبار الذي ثم الحصول ٠,٢٦ =thitung في تارف

^{١٦} عائشة، أ.م. لوبيس، س. زبيدة، "أثر استخدام الوسيلة الفكاهية لترقية رغبة القراءة المكثفة في اللغة العربية لتلاميذ في المدرسة الجوهرين تنجوع جوهور

جامبي"، (جامبي : الجامعة الإسلامية الحكومية جامبي)، ٢٠٢٠ م

سغنيفيكنسي $t_{table} = 2,01$ %٠,٠٥ في تارف سغنيفيكنسي $t_{table} = 2,68$ %٠,٠١ وبالتالي $2,68 > 2,01 < 5,26$ حتى H_a مسموح. هذا يعني وجود تأثير كبيراً في نتائج التعلم اللغة العربية التلاميذ باستخدام الوسيلة الفكاهية في المدرسة الثانوية الجوهرين تنجونج جوهور جامبي. بناء على حساب اختبار Effect Size الذي ثم الحصول $d = 0,8$ حيث في جدول Cohen's يعني ٨٠٪. حتى يعطي تأثير كبيراً في رغبة القراءة المكثفة في اللغة العربية لتلاميذ الثانوية الجوهرين جامبي. و يعرف من هذا البحث أن استخدام الوسيلة الفكاهية لترقية رغبة القراءة المكثفة في اللغة العربية يآثر جيداً الى انجازات الطلاب في معرفة مهارات اللغوية للغة العربية.

٤. محمد زين الفجر ، ٢٠٢٠^{١٧}. استخدم الباحث المدخل الكيفي بمنهج دراسة الحالة المتعددة في معهدي "لاعتان" توبان و "منبع الصالحين" كرسك جاوي الشرقية، ويتم جمع البيانات عن طريق المقابلة المكثفة والملاحظة ودراسة الوثائق. وللتأكيد من صدق البيانات استخدم الباحث التثليث. ونتائج هذه الدراسة هي: (١) إن أهداف تعليم اللغة العربية في معهد لاعتان و معهد منبع الصالحين كليهما يهدفان إلى استيعاب القواعد العربية وفهم الكتب التراثية، وزاد معهد منبع الصالحين إلى المحادثة اليومية، (٢) إن محتوى تعليم اللغة العربية في المعهدين متساويان وهو النحو والصرف والمفردات العربية، وكذلك الموضوعات والكتب المستخدمة (الأمثلة التصريفية والعمريطي وألفية ابن مالك) ويختلف في كتاب المفردات والمحادثة اليومية، (٣) وطريقة تعليم اللغة العربية في معهد لاعتان طريقة ويتونان أو باندوعان وطريقة التدريب، وأما معهد منبع الصالحين فيستخدم طريقة ويتونان أو باندوعان وطريقة المباشرة وطريقة القراءة. هذان المعهدان يساويان في استخدام طريقة ويتونان من سمة خاصة للمعاهد السلفية، فقط معهد منبع الصالحين يجمع الطريقة السلفية والحديثة، (٤) يقام التقويم في هذين المعهدين أربع مرات في كل السنة الدراسية، لأنهما يستخدمان الفصلين الدراسين في كل سنة. هناك الاحتمار النصفى والاحتمار النهائي: تحريراً وشفوياً على حسب المواد المدروسة.

¹⁷ Moh. Zainul Fajeri, "Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Langitan Tuban dan Pesantren Mambaus Sholihin Gresik Jawa Timur: Studi Kasus" April 14, 2020.

٥. **يوكيا فريهارتيني، ٢٠١٥^{١٨}، "استراتيجية تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها".** استراتيجية واسعة حول كيفية اختيار وترتيب وتوليف وتلخيص المواد التعليمية (سواء كانت في نوع المفهوم أو العملية أو المبدأ) التي تتعلق بها كل واحدة. يعتمد هذا الاختيار على أهداف التدريس التي يهدف التعليم إلى الوصول إليها. يعتمد ترتيب المواد التعليمية على كيفية ترتيب المفاهيم أو العمليات أو المبادئ بحيث تصبح العلاقة بينها أكثر وضوحاً ويسهل على الطالب فهمها. تعتبر استراتيجية التدريس عاملاً في تغيير طريقة التدريس لتنفيذ إجراءات التدريس. هذه الاستراتيجية لها فائدتان: (١) توفير المواد التعليمية للطالب، و (٢) تزويد الطالب بالمعلومات أو المواد التي يحتاجها الطالب لتقديم العمل (على سبيل المثال، التمارين والامتحانات والاختبارات). يعد التفاعل بين الطلاب والوسائل التعليمية عاملاً مهماً في توجيه استراتيجية التسليم. هذا العامل مهم لأن الاستراتيجية في التدريس تتم فقط من خلال وصف التأثيرات التي أدت إليها الوسائل على الأنشطة الدراسية للطالب. ولذلك فإن هذا العامل يهتم أكثر بدراسة أنشطة الدراسة؛ ما الذي فعله الطالب في الدراسة وكيف دور الوسيلة في تشجيع الطالب على القيام بنشاط دراسي.

٦. **هيثم ممدوح القاضي^{١٩}، ٢٠١٧، "أثر تدريس اللغة العربية باستخدام استراتيجية التعليم المتمازج في تنمية مهارات التواصل اللفظي لدى الطلبة الصف السابع الأساسي في الأردن، (الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية، العدد ٧، ٢٠١٧).** هذا البحث بحث تجريبي، وهدفت هذه الدراسة الى تعريف أثر تدريس اللغة العربية باستخدام استراتيجية التعليم المتمازج في تنمية مهارات التواصل اللفظي لدى الطلبة الصف السابع الأساسي في الأردن، وللكشف عن أثر تدريس اللغة العربية باستخدام استراتيجية التعليم المتمازج في تنمية مهارات التواصل اللفظي. وتوصلت الدراسة النتائج الآتية: وجود فروق

^{١٨} يوكيا فريهارتيني، "استراتيجية تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها"، repository.uinjambi.ac.id 6 (2015)،

<http://repository.uinjambi.ac.id/id/eprint/46>

^{١٩} هيثم ممدوح القاضي، "أثر تدريس اللغة العربية باستخدام استراتيجية التعليم المتمازج في تنمية مهارات التواصل اللفظي لدى الطلبة في الصف السابع

الأساسي في الأردن"، الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية، (العدد ٧، ٢٠١٧)، ص ٣

ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الدراسية التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية التعليم المتمازج في تنمية مهارات التواصل اللفظي.

٧. سيف مجرين كورلية، ٢٠٢٠، يتم استخدام الاستراتيجيات لتحقيق النجاح أو النجاح في تحقيق الأهداف. استراتيجيات التعلم هي سلسلة التعلم التي يعهد بها المعلمون والطلاب أو يعهدون بها في أحداث التعلم المختلفة. الإجراءات التعليمية هي سلسلة من أنشطة المعلم والطالب في حدث تعليم وتعلم معين. طريقة التعلم هي تنفيذ استراتيجية تتطلب مجموعة من الطرق. بشكل عام، يتم تعريف الطريقة على أنها إجراء أو طريقة مستخدمة لغرض معين. لكل معلم طريقة مختلفة في التدريس، وخاصة في تدريس اللغة العربية. بناءً على هذه البيانات، يمكن للباحثين إجراء بحث في مدرسة الخيرية وتيا. وبناءً على هذا البيان، يريد الباحث التعرف على استراتيجيات المعلمين التي يستخدمها المعلمون التايلانديون في تدريس اللغة العربية. وبالتالي، تعد استراتيجيات المعلم في التدريس مهمة جدًا لمساعدة المعلمين على تحسين استخدام الأساليب والتقنيات. مسائل البحث : ١. ماهي الطريقة لتعليم اللغة العربية في المدرسة الخيرية وتيا؟ ٢. ما في الأساليب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الخيرية وتيا؟ ٣. كيف التقويم في تعليم اللغة العربية في المدرسة الخيرية وتيا؟ أغراض البحث : ١. لمعرفة الطريقة لتعليم اللغة العربية في المدرسة الخيرية وتيا. ٢. لمعرفة الأساليب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الخيرية وتيا. ٣. لمعرفة التقويم في تعليم اللغة العربية في المدرسة الخيرية وتيا. منهج البحث : طرق البحث : البحث، تصميم البحث في هذه الدراسة هو تصميم وصفي مع نهج نوعي. في إجراء البحث، يقوم الباحثون بجمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات. نفذ الباحث ثلاث تقنيات وهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. كانت مواضيع هذه الدراسة من المعلمين التايلانديين الذين درسوا اللغة العربية في مدرسة الخيرية وتيا. ونتائج البحث : جاءت نتائج هذه الدراسة على النحو التالي: ١. الاستراتيجيات المستخدمة في مدرسة الخيرية

^{٢٠} سيف مجرين كورلية، "استراتيجيات تدريس اللغة العربية في المدرسة الخيرية وتيا" بيتونج-يالا-تيلاند (Betong- Yala-Thailand) للقام الدرس ٢٠١٩-٢٠٢٠، 2020،

ويثايا هي استراتيجيات الاستماع واستراتيجيات القراءة واستراتيجيات الكتابة واستراتيجيات التحدث. ٢. كيفية استخدام استراتيجية تعليم اللغة العربية هي: (١). استراتيجية الاستماع هي أن يأمر المعلم الطلاب بالاستماع إلى الجمل التي نطق بها المعلم وبعد ذلك يقرأ الطلاب ما يُسمَع (٢). استراتيجية القراءة هي قيام المعلم بقراءة النص والتقليد البحري للقراءة حتى يتمكن الطلاب من (٣) ، وترتبط استراتيجية الكتابة باستراتيجية سماع المعلم يأمر الطلاب بكتابة ما يسمعه. (٤). استراتيجية التحدث هي أن المعلم يعطي المفردات ويأمر الطلاب بعمل جمل وقول جمل مصنوعة أو إعطاء عناوين للطلاب للتحدث مع أصدقائهم.

٨. يوكي سوربادارما، ٢٠١٨^{٢١}، "تعليم اللغة العربية في البرنامج اللغوي المكثف لجماعة المركز الإسلامي عبد الله غانم الشمائل فونوروكو ومنهج تعليمها"، إن حاجة المسلمين إلى تعلم اللغة العربية حاجة ماسة. إذ أنها ليست لغة شعب عربي فحسب، بل إنما هي لغة المسلمين. ولوجود اختلاف الأجناس الشخصي من أمة المسلمين مثل العمر، وخلفية التربية، والأهداف، وغيرها من الكثير، فتعليم العربية ليحتاج إلى وجود المنهج الخاص حسب حاجتهم إياها. ففي هذا البحث، يود الباحث أن يقدم نموذجاً من تعليم اللغة العربية في البرنامج اللغوي المكثف الذي قام به قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام كونتور لجماعة المركز الإسلامي "عبد الله غانم الشمائل" فونوروكو جاوى الشرقية خلال شهر فبراير - سبتمبر ٢٠١٧، مع البيان الموجز عن المنهج المستخدم فيه الذي يتحوي على عدة عناصر منها: المواد الدراسية والكتب المقررة لها، والطريقة المستخدمة فيه. ونقطة هامة يريد إيصالها في هذا البحث، هي أن القدرة على تصميم المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية حسب حاجة الأمة إياها من أهم القدرات التي لا بد لكل معلم العربية أن يستوعبها فضلاً عن خطوات تدريسها، ومهاراتها اللغوية الأربع.

^{٢١} يوكي سوربادارما، "تعليم اللغة العربية في البرنامج اللغوي المكثف لجماعة المركز الإسلامي عبد الله غانم الشمائل" فونوروكو ومنهج تعليمها،

ejournal.unida.gontor.ac.id, 2018,

<https://ejournal.unida.gontor.ac.id/index.php/lisanu/article/view/2391>

٩. محمد فارح، ٢٠١٩، "تعليم اللغة العربية لأغراض أكاديمية في برنامج المكثف"، البرامج لتعليم العربية لأغراض خاصة هي البرامج النوعية التي ينخرط فيها جمهور ذو طبيعة خاصة وحاجات محددة، تعليم اللغة لأغراض خاصة، مدخل لتعليم اللغة تستند كافة عناصره، من أهداف ومحتوى وطريقة تدريس، إلى الأسباب التي دفعت الدارسين لتعلم اللغة. ويهدف هذا البحث إلى وصف مشكلات تعليم اللغة العربية لأغراض أكاديمية في برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية لدي طلبة كلية التربية الإسلامية بجامعة مولانا مالك إبراهيم بمالانج، وتقديم حلولها. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج الوصفي حيث يستخدمه الباحث لوصف مشكلات تعليم اللغة العربية لأغراض أكاديمية في برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية لدي طلبة كلية التربية الإسلامية بجامعة مولانا مالك إبراهيم بمالانج وقد جمع الباحث البيانات باستعمال طريقة الملاحظة لعملية التعليم والمقابلة مع المدرس والدارس. وأبرز نتيجة البحث-على وجه العموم- هو أن العملية التعليمية تحتاج إلى تحسين في بعض الأمور مثل ضعف المدرس لمهارة وفن التدريس وعدم تنظيم التعليم الجيد واختلاف خلفية الطلاب وعدم موقف التعليم الجيد وعدم الكتاب الخاص عن تعليم اللغة العربية لأغراض أكاديمية، وقلة وسائل التعلم وتجمد طريقة التعليم. وأن جودة تعليم اللغة العربية لأغراض أكاديمية تتعلق كثيرا بتوفر كفاءة المدرس وإيجاد موقف التعليم واختيار المادة واستخدام طرائق التعليم المناسب لحوائج الطلاب.

١٠. أحمد فائز صالح، ٢٠١٩، "ضعف الدفعية في تعليم اللغة العربية وأثره على إنجازات التعليم ببرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم لإسلامية الحكومية بمالانج". في تعليم اللغة، يدور الدافع دورا حيويا للغاية. ومن دونه ناحية أخرى من الدافع الذي يلزمه الطلاب في شعوره، وهي ضعف الدفعية. مختلفا بقوة إيجابي للدافع، فإن قوة ضعف الدفعية ينقض الدافع بل تهلكه. الغرض من هذه الدراسة هو معرفة (١). مستوى ضعف الدفعية في تعليم اللغة العربية ببرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك

^{٢٢} محمد فارح، "تعليم اللغة العربية لأغراض أكاديمية في برنامج المكثف"، المجلة الدولية لتعليم وتعلم اللغة العربية، السنة الثالثة، الرقم ٢ (أبريل ١٠)، ٢٠١٩ م.

^{٢٣} أحمد فائز صالح، "ضعف الدفعية في تعليم اللغة العربية وأثره على إنجازات التعليم ببرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج" <http://etheses.uin-malang.ac.id/14333>, 2019, /".

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ، ٢). عوامل ضعف الدفعية في هذا البرنامج، ٣) أثر ضعف الدفعية في تعليم اللغة العربية على إنجازات التعليم بهذا البرنامج. استخدم الباحث في هذه الدراسة المدخل الكمي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي توزيع الاستبيانات والملاحظات والمقابلات والوثائق. تم تحليل البيانات مع التحليل الوصفي ، ثم تحليل الانحدار لتحديد تأثير المتغير (X ضعف الدفعية) إلى المتغير (Y إنجازات التعليم). نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن ١). ينقسم درجة اندفاع الطلاب ببرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إلى ثلاثة درجات. ضعف الدفعية المنخفض (٦٨,٧١ ٪) ، ضعف الدفعية المتوسط (٣١,٤٩ ٪) ضعف الدفعية المرتفع (٠,٧٨ ٪). ٢) تتكون عوامل ضعف الدفعية في هذا البرنامج من سبعة العوامل. المادة والمنهج (١٤,٨٤٧٥ ٪) ، الشخصية وسلوك المحاضر (١٢,٧٤٤١ ٪) ، مرافق التعليم والبيئة (١٥,٢٤٤٤ ٪) ، الكفاءة الأساسية والخبرة (١٣,١٢٣٣ ٪) ، الموقف السلبي للغة العربية وأهلها (١٣,٧٠٦٢ ٪) ، مدة الوقت وفرصة التعليم (١٦,٣٤٣١ ٪) ، والتقييم التعليمي وتطوير القدرات (١٣,٩٩٣٢ ٪). ٣) ضعف الدفعية له أثر هام (سليبي) على إنجازات التعليم (٠,٠٠٠) ، والتأثير ٢٨,٩ ٪. في هذه الأثناء.

الجدول الأول : الدراسات السابقة

رقم	الباحث	السنة	الوسيلة	موضوع البحث	المكان
١	محمد بشري إخوان	٢٠١٧	البرنامج المكثف	مهارات اللغوية	طالبات في المعهد للبنات منهاج الطلاب مونجار بانوانجي
٢	دلة فطري نبيلة	٢٠١٤	البرنامج المكثف	مهارات اللغوية	الطلبة في مركز اللغة العربية في الدورة المكثفة في معهد النقاية الإسلامي غولؤ غولؤ سومنف مادورا
٣	عائشة	٢٠٢٠	البرنامج المكثف	مهارة القراءة	التلاميذ في المدرسة الثانوية الجوهرين تنجوع جوهور جامبي
٤	محمد زين الفجر	٢٠٢٠	تعليم اللغة العربية	المهارات اللغوية	الطلبة في المعهد لاعتان والمعهد منبع الصالحين جاوى الشرقية

دراسة نظرية	المهارات اللغوية	استراتيجية تدريس اللغة العربية	٢٠١٥	يوكيا فريهاتيني	٥
الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية في الأردن	المهارات اللغوية	استراتيجيات في تدريس اللغة العربية	٢٠١٧	هيثم ممدوح القاضي	٦
الطلاب في تايلاند	المهارات اللغوية	استراتيجية التعليم	٢٠٢٠	سيف بحرين كورلية	٧
الطلاب في جامعة دار السلام كونتور فونوروكو	المهارات اللغوية	البرنامج المكثف	٢٠١٨	يوكي سوريادارما	٨
الطلاب في قسم التربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم بمالانج	المهارات اللغوية	البرنامج المكثف	٢٠١٩	محمد فارح	٩
الطلاب في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية	المهارات اللغوية	البرنامج المكثف	٢٠١٩	أحمد فائز صالح	١٠

الحكومية					
مالانج					

تناقش جميع الأبحاث السابقة عن البرنامج المكثف واستراتيجية تعليم اللغة العربية، وستستخدم هذه الدراسة أيضًا عن استراتيجية تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في البرنامج المكثف. هناك عشرة البحوث تبحث عن البرنامج المكثف، مقسمة إلى الجانبين. الجانب الأول خمسة البحوث تتكلم عن العلوم العامة والتطبيق في البرنامج المكثف، وخمسة البحوث يبحث عن الاستراتيجية في تعليم اللغة العربية، ولم يوجد بحث يناقش عن استراتيجية تعليم مهارة الكلام على ضوء نظرية التعليم والتعلم في البرنامج المكثف على مستوى التعليم العالي. لذلك، حضر هذا البحث لاستكمال البحث السابق حول استراتيجية تعليم مهارة الكلام على ضوء نظرية التعليم والتعلم في البرنامج المكثف.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : الاستراتيجية

أ. تعريف الاستراتيجية

تم استخدام مصطلح الاستراتيجية لأول مرة في الدوائر العسكرية وتم تعريفه على أنه فن التخطيط (العمليات) الحربي، خاصة تلك المرتبطة ارتباطاً وثيقاً بحركة القوات والملاحاة في شرطة الحرب والتي كانت تعتبر الأكثر ربحية لتحقيق النصر. يجب أن يسبق تحديد الاستراتيجية تحليل لقوة العدو والذي يتضمن عدد الأفراد وقوة السلاح وظروف المجال ومواقع العدو وما إلى ذلك. عند تحقيقها، سيتم تطوير الاستراتيجية ومزيد من التفصيل في إجراءات ملموسة في ساحة المعركة¹.

قال إسكندر، تأتي الاستراتيجية من الكلمة اليونانية الاستراتيجية التي تعني علم الحرب أو أمراء الحرب. بناءً على هذا الفهم، فإن الاستراتيجية هي فن تصميم العمليات في الحرب، مثل طرق تحديد المواقع أو تكتيكات الحرب أو الجيش أو البحرية. يمكن أيضاً تفسير الاستراتيجية على أنها مهارة لإدارة حدث أو أحداث. بشكل عام، غالباً ما يُذكر أن الاستراتيجية هي تقنية تستخدم لتحقيق الأهداف. في تطويرها، يتم استخدام كلمة استراتيجية في جميع التخصصات تقريباً، بما في ذلك مجال الثقافة واللغة².

ب. تعريف استراتيجية التعليم

فاستراتيجية التعليم على وفق هذه المفاهيم تعني مجموعة الأمور الإرشادية التي توجه وتحدد مسار عمل المعلم وخط سيره في التعليم، لأن التعليم بطبيعته عملية معقدة تتداخل وتتربط عناصرها في خطوات متتابعة، إذ كل خطوة تتأثر بالأهداف التعليمية والتحركات التي يؤديها المعلم وينظمها ليسيير على وفقها في عملية التعليم. فهي إذن تتضمن الأسئلة والمواقف التي يثيرها المعلم، وتتضمن أيضاً الأمثلة والتمرينات والمسائل

¹ Asrori, M. (2016). Pengertian, Tujuan Dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran. MADRASAH. <https://doi.org/10.18860/jt.v6i2.3301>

² Iskandar, M. L. (2017). Strategi Pembelajaran Menulis (Kitabah) Bahasa Arab. Jurnal Ilmiah Mahasiswa Raushan Fikr. <https://doi.org/10.24090/jimrf.v6i1.2712>

والوسائل المودية الى الإهداف، وتتضمن أيضا التنظيم الصفي واستجابة الطلاب وما الى ذلك. فأن المهتمين باستراتيجية التعليم وضعوا خمسة أنماط لهذه الاستراتيجيات فهي الأهداف السلوكية والمنظمات المتقدمة والاختبارات القبليّة وأسئلة التحضير القبليّة والخلاصة العامة.^٣

وقالت دية رحمواتي أشعري، استراتيجية التدريس هي محاولة أو طرائق أو أسلوب المعلم لتقديم المادة الدراسية الآن يكون الطلاب سهلة وسرعة في فهم المادة وتواصل المعلومات حتى يتحقق أهداف التعليم المقصود.^٤ استراتيجية التعليم عند قميزي هي مجموعة من طرق التعليم سواء كان الخلاصة أو العامة، والمناسبة للموقف التعليمي المراد تعليمه والتي يمكن من خلالها تحقيق أهداف الموقف التعليمي بمستوى عالي من الجودة والكفاءة.^٥

الفرق الأساسية بين الاستراتيجية والطريقة والأسلوب في التعليم هي كما في الجدول الآتي^٦ :

الجدول الثاني :

الفرق الأساسية بين الاستراتيجية والطريقة والأسلوب في التعليم

المستوى	الاستراتيجية	الطريقة	الأسلوب
المفهوم	خطة منظمة ومتكاملة من الإجراءات، تتضمن تحقيق الأهداف الموضوعية لفترة زمانية محددة	الآلية التي يختارها المعلم لتوصل المحتوى وتحقيق الأهداف	النمط الذي يتبناه المعلم لتنفيذ فلسفته التعليمية حين توصله مع الطلاب

^٣ طه علي حسين الدليمي وسعد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (عمان : دار الشرق، ٢٠٠٥)، ص : ٩٤

^٤ Diah Rahmawati As'ari, *Strategi dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Prosiding Konasbara I, ISBN : 978979495831, (Malang : UM Press, 2015), hlm : 114

^٥ حمد بن عبد الله القميري، مقرر طرق التدريس العامة، (جامعة الجمعية، كلية التربية بالجمعة، قسم العلوم التربوية، ٢٠٠٩)، ص : ٤

^٦ منيف خضير الضوي، النظرية البنائية وتطبيقها في تدريس اللغة العربية، (الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية، ٢٠١٣م)، ص : ١٠٨

الهدف	رسم خطة متكاملة وشاملة لعملية التعليم	تنفيذ التعليم بجميع عناصره داخل غرفة الصف	تنفيذ طريقة التعليم
المحتوى	طرق، أساليب، أهداف، نشاطات، مهارات، تقويم، وسائل، مؤثرات	أهداف، محتوى، أساليب، نشاطات، تقويم	اتصال اللفظي، اتصال جسدي حركي
المدى	فصيلة، شهرية، أسبوعية	موضوع مجزأ على عدة حصص، حصة واحدة، جزء من حصة	حزء من حصة دراسية

ج. أهمية استراتيجية التعليم

يعد استخدام الاستراتيجيات في أنشطة التعلم أمراً ضرورياً للغاية لأنه يسهل عملية التعلم حتى يتمكن من تحقيق النتائج المثلى. بدون استراتيجية واضحة، لن يتم توجيه عملية التعلم بحيث يصعب تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها على النحو الأمثل، بمعنى آخر لا يمكن أن يتم التعلم بشكل فعال وكفاء.

استراتيجيات التعلم مفيدة جداً للمعلمين وكذلك للطلاب. بالنسبة للمعلمين، يمكن استخدام الاستراتيجيات كمبادئ توجيهية ومراجع للعمل المنهجي في تنفيذ التعلم. بالنسبة للطلاب، يمكن أن يؤدي استخدام استراتيجيات التعلم إلى تسهيل عملية التعلم بما في ذلك محتوى التعلم، لأن كل استراتيجية تعلم مصممة لتسهيل عملية تعلم الطلاب.

هناك العديد من استراتيجيات التعلم التي تم تطويرها الآن. في الواقع، النقطة هي نفسها مثل استراتيجية التعلم هذه للوصول إلى أهداف التعلم المرجوة. تم احتواء كل شيء في العديد من الكتب والأوراق البحثية على الإنترنت، لذا فإن المؤلف يسرد فقط عدة استراتيجيات ليكون قادراً على تكوين مدرس مثالي ومبتكر.

وفقاً لجمال معمر أسماني^٧، لكي تصبح مدرساً مثاليًا ومبتكرًا وقادرًا على تسريع تقدم الأمة، يمكن أن تصبح الأشياء التالية استراتيجية لتصبح مدرساً مبتكرًا في التعلم. أولاً، إتقان الموضوع بعمق. من خلال إتقان مادة الثقة بالنفس يتم تطويرها بشكل جيد، لا يوجد شعور بالقلق والشك حول أسئلة الطلاب.

ثانياً، وجود بصيرة واسعة، يجب على المعلم متابعة أحدث المعلومات حتى تصبح آفاق تفكيره واسعة وعالمية ومحدثة. سيشعر الطلاب بالفخر لوجود معلم لديه معرفة وخبرة واسعة وآفاق تفكير عميقة وأشياء جديدة جديدة.

ثالثاً، التواصل يعني وجود تفاعل بين المعلمين والطلاب من جميع النواحي. النقطة هنا هي إشراك عواطف الطلاب. رابعاً: الحوار. أهمية أساليب الحوار التفاعلي التي تتضمن اتجاهين أو ثلاثة اتجاهات، على سبيل المثال يطرح الطلاب أسئلة، ويستجيب المعلم، ثم يستجيب طالب آخر. لذلك، في أسلوب الحوار التفاعلي، يجب ألا يشعر المعلم بأنه الأصح والأذكى والأكثر دراية بجميع المشكلات. هذه الطريقة هي تحفيز الطلاب على التفكير النقدي.

خامساً: الجمع بين النظرية والتطبيق. هذه الممارسة هي تدريب الطلاب على تطبيق المعرفة التي يتعلمونها من خلال النظرية. سادساً، المقصود بالمراحل هنا هو أن المعرفة تنتقل واحدة تلو الأخرى. التدريجي هنا لا يعني البطء، لأن الطلاب لا يحبون تفويت المادة. يحتاج الطلاب أيضاً إلى مواد مرضية وفقاً لأهداف التعلم. سابعاً، وجود مجموعة متنوعة من الأساليب، من خلال إتقان العديد من مناهج التدريس، يمكن أن تتم عملية التعلم والتعليم بطرق متنوعة، وليست رتيبة وجديدة دائماً. ثامناً، لا ترفض المادة. في التدريس، يجب على المعلم التركيز بشكل كامل على اتجاه واحد، وهدف واحد، وهدف واحد محدد، بحيث يمكن تعظيم النتائج.

تاسعاً، لا داعي للضغط والقوة. يحاول المعلم التدريس بشكل طبيعي، بما يتوافق مع التطور النفسي للطلاب أو يمكن تشبيهه بالتدريس مثل المياه الجارية لا تضطر إلى الضغط

⁷ Ma'mur Asmani Jamal, *Tips Menjadi Guru Inspiratif, Kreatif dan Inovatif* (Jogjakarta: DIVA Press, 2013), hal : 23

والقوة. العاشرة روح الدعابة ولكنها جادة. الفكاهة هنا ليست هدفا بل إنعاش العقل وتخفيف التعب الذهني. استراتيجية التعلم هي المعلم الرئيسي في التعلم. لذلك من المأمول أن يكون المعلمون مبتكرين في استراتيجيات التعلم. من هذه الجوانب العشرة ، يمكن اعتبارها مؤشرا للمعلمين ليكونوا مبتكرين في استراتيجيات التعلم. من المتوقع أن تقوم استراتيجيات التعلم بإعداد الطلاب وجعلهم قادرين على المنافسة في العصر العالمي الحالي والمستقبلي.

د. بعض استراتيجيات التعليم

هناك بعض استراتيجيات التعليم وهي ^٨ :

١. استراتيجية المحاضرة : تعتمد هذه الاستراتيجية على قيام المعلم بإلقاء المعلومات على الطلاب مع استخدام السبورة في بعض الأحيان لتنظيم بعض الأفكار وتبسيطها، ويقف الطلاب موقف المستمع. ولهذا يعد المعلم في هذه الطريقة محور العملية التعليمية. ويرى كثير من التربويين أن بإمكانية المعلم أن يجعل منها طريقة جيدة عند اتباع مجموعة النقاط منها اعداد التعليم والتركيز على المحتوى واستخدام الأدوات التعليمية والوسائل وغيرها.
٢. استراتيجية المناقشة والحوار : وتؤكد على قيام المعلم بالحوار الشفوي من خلال الموقف التعليمي، بهدف الوصول الى البيانات أو المعلومات الجديدة، وعلى المعلم مراعات مجموعة من النقاط لجعل هذه الطريقة فعالة عند استخدامها في تعليم بعض الموضوعات، التي تحتاج الى الجدل وابداء الرأي حولها.
٣. استراتيجية العرض العلمية : وتعتمد على أداء للمهارات أو الحركات في موضوع التعليم أمام الطلاب مع تكرار هذا الأداء، ثم إعطاء الفرصة للطلاب للقيام بهذه الأداءات لتنفيذ المهارات في موضوع التعليم. ولضمان نجاح العرض العلمية في تحقيق اهداف التعليم ينبغي على المعلم مجموعات من الاعتبارات.

^٨ بليغ حمدي إسماعيل، استراتيجيات تدريس اللغة العربية اطر نظرية وتطبيقات عملية، (الأردن : دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠١٠)، ص : ١٧٦

- ٤ . استراتيجية القصص والحكايات : وتعتمد على قدرة المعلم على تحويل موضوع التعليم الى قصة بأسلوب ممتع ويمكن الإعتماد على هذا المدخل في تنفيذ التعليم في الكلية، أو استخدامه في بداية الحصة لجذب انتباه الطلاب في موضوع التعليم.
- ٥ . استراتيجية التعليم الاستنباطية : وهي صورة من صور الاستدلال، حيث يكون سير التعليم من الكل الى الجزء أي من القاعدة العامة الى الأمثلة والحالات الفردية، وتقوم الفكرة على قدرة الطلاب على استخدام القواعد لحل مواقف خاصة أو حالات خاصة.
- ٦ . استراتيجية التعليم بالاكشاف : يمثل الاكتشاف عملية تتطلب من الفرد إعادة تنظيم المعلومات المخزونة لديه، وتكييفها بشكل يمكنه من رؤية علاقة جديدة لم يكن معروفة لديه من قبل.
- ٧ . استراتيجية الدراما الصفية : استراتيجية الدراما من الاستراتيجيات الترفيهية التي تهدف الى اكساب الطلاب معارف وخبرات في ظروف تتميز بالحرية، ويشعر الطلاب من خلالها بالمتعة. واستراتيجية الدراما الصفية عبارة عن قيام الطالب بدور شخصية أخرى سواء كانت شخصية تاريخية أو خيالية أو واقعية، ويعبر عن آراء هذه الشخصية وأفكارها في الموضوع أو القصة المطروحة.
- ٨ . استراتيجية حل المشكلات : أن استراتيجية حل المشكلات باعتبارها طريقة تمكن الطلاب من تعليم مفهومات عملية جديدة، وهذه الاستراتيجية تتحدى الأبنية المعرفية السابقة لدى الطلاب، وتتحدى الأطر المرجعية المعتادة من خلال طرح المشكلات الجديدة في مواقف جديدة تجبر الطلاب على التفكير المتشعب والمتعمق ومراجعة مفهوماتهم السابقة في ضوء ذلك مما يؤدي الى تنمية القدرات الإبداعية وتنمية الثقة للنفس.
- ٩ . التعليم التعاوني : تعد التعليم التعاوني من الاستراتيجيات الفعالة، وقد دلت كثير من الدراسات التعليمية على أهمية استخدام استراتيجية التعليم التعاوني في تنمية التحصيل المعرفي والقدرات الذهنية والاتجاهات الإيجابية. واستراتيجية التعليم التعاوني

مثل حيث يعمل الطلاب في مجموعات صغيرة مختلفة فيقسمون المهارات والأفكار فيما بينهم ويعملون بطريقة تعاونية.

هـ. عناصر استراتيجية التعليم

قال ديك وكيري أن استراتيجية التعليم لها خمس عناصر وهي الأنشطة التمهيدية وتقديم المواد الدراسية ومشاركة الطلاب والاختبار والأنشطة المتابعة.^٩ وأكد همزة أونو ونور الدين محمد في تفصيل عناصر استراتيجية التعليم كما يلي :

١. أنشطة التمهيد، كانت أنشطة التمهيد هي الأنشطة الأولية في عملية التعليم، وفي هذه الفرصة يقوم المعلم كيف يدفع الطلاب في التعليم. وفي التمهيد ينبغي للمعلم أن يقوم في إفتتاح المادة بالجزبة لترقية دوافع الطلاب في التعليم. فيقوم المعلم في التمهيد على النحو التالي، على سبيل المثال : يشرح أهداف التعليم عامة وخاصة ثم يقوم المعلم الادراك بالترابط بين المادة الماضية والمادة الجديدة فيما يأتي.

٢. تقديم المعلومات أو المادة التعليمية، في هذه الأنشطة يقوم المعلم بالنظر الى حالات الطلاب، فيقدم المادة بالتنظيم، وميدان المواد التعليمية المتقدمة قليلة أو كثيرة من سهولة الى صعوبة.

٣. مشاركة الطلاب، ويكون الطلاب نشاطا ومشاركا في عملية التعليم والتعلم، ويتركز الاهتمام على عملية التعليم. وعملية التعليم في هذا الحال يمكن يعمل المعلم بالتعليم النشاط كإكثار التدريبات والتعليم التعاوني وغيرها.

٤. الإختبار، يقوم هذا العمل لمعرفة معلومات وسلوك ومهارات الطلاب. ويقوم الإختبار أحيانا في نهاية عملية التعليم وأيضا بعد ما يقوم الطلاب بالتدريبات والممارسات.

٥. الأنشطة المتابعة، وهذه الأنشطة يقوم المعلم في ترقية مهارات الطلاب بعد الإختبار.^{١٠}

⁹ Walter Dick, Lou Carey, James O. Carey, *The Systematics Design of Instruction*, (USA: Scott, Foresman and Company, 1978), p: 106

¹⁰ Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2011), hlm. 21-26

المبحث الثاني: مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لفظيًا لشريك المتحدث، هذا هو ما قاله أزمى في بنية ٢٠١٩. مهارة كلام في سياق اللغة العربية هي إحدى المهارات الأساسية في اللغة العربية، لذلك يجب على الطلاب إتقانها. مهارة كلام من أهم المهارات في اللغة العربية. لأن التحدث جزء من المهارات التي يتعلمها المعلم، لذلك تعتبر مهارة الكلام جزءًا أساسيًا جدًا في تعلم اللغات الأجنبية. بشكل عام، تهدف مهارات التحدث إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل بشكل جيد وطبيعي^{١١}.

صلاح عبد المجيد يقسم مهارات التحدث إلى مستويين هما النطق والحديث (التحدث). "الكلام" مهارة لا تتطلب الكثير من التفكير والتقدير. يمكن أن تكون أشكال هذا الكلام على شكل تكرار ما يقوله المعلم، أو القراءة بصوت عالٍ، أو حفظ النصوص المكتوبة أو المسموعة. بينما "الحديث" مهارة تشمل طرفين على الأقل، هما الشخص الذي يتحدث والشخص الذي يسمع. وبالتالي، في مهارة التحدث هذه، من الضروري إشراك الأفكار والمشاعر بالإضافة إلى المهارات الخاصة حتى تتم المحادثة بسلاسة^{١٢}.

مهارة الكلام هي أيضًا مهارات في تنفيذ أنماط سلوكية لإيصال نوايا المرء للآخرين باستخدام اللغة المنطوقة بحيث يمكن فهم هذه النوايا من قبل الآخرين وتحقيق أهداف معينة^{١٣}. يمكن تحقيق مهارة الكلام هذه من خلال بعض التدريبات (الممارسة)

¹¹ Bariyah, K., & Muassomah, M. (2019). Metode Ta'bir Ash-Shuwar Al-'Asywai: Inovasi Pembelajaran Maharah Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Iain Madura. *Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 4(1), 1-34. <https://doi.org/10.15642/alfazuna.v4i1.509>

¹² M. Khalilullah, S. A. M. (2011) المرجع السابق

¹³ Sari, L. P. E., Ardana, I. K., & Putra, K. N. S. (2016). Penerapan Metode Ber cerita Berbantuan Media Gambar Berseri untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Pada Anak Kelompok A1. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.

لما يُسمع بشكل سلمي في ممارسة الاستماع^{١٤}. بدون ممارسة شفوية مكثفة ، من الصعب جدًا على الطلاب تحقيق إتقان تام للغة العربية.

مهارات الكلام هي في الأساس مهارات إنتاج تيار من أنظمة الصوت المفصلية التي تهدف إلى نقل الرغبات والاحتياجات والمشاعر والرغبات للآخرين. يعد اكتمال جهاز الكلام للفرد مطلبًا طبيعيًا يجعل من الممكن إنتاج مجموعة متنوعة من أصوات النطق والضغط والنغمات والصمت وأغاني الكلام. تعتمد هذه المهارة أيضًا على الثقة في التحدث بشكل عادل وصادق وصحيح ومسؤول من خلال القضاء على المشكلات النفسية مثل الخجل وتدني احترام الذات والتوتر واللسان الثقيل وغيرها^{١٥}.

إذن مهارة الكلام هي مهارة لنقل الرسائل شفويًا للآخرين. يتأثر استخدام اللغة المحكية بالعديد من العوامل التي يمكننا رؤيتها عمليًا، وهي النطق، والتجويد، واختيار الكلمات، وتركيب الكلمات والجمل، ونظام الكلام، ومحتوى المحادثة، وكيفية بدء المحادثة والمظهر وإنهائها. مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر. معنى أوسع، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم^{١٦}. الهدف من هذه التقنية هو توفير الفرص للطلاب لاستخدام اللغة العربية في المواقف الطبيعية بعفوية إبداعية، بالإضافة إلى التمكن من القواعد. ينصب التركيز أكثر على نقل النية الصحيحة وفقًا للإرشادات ووظيفة الاتصال في وقت معين.

ب. أهداف تعليم مهارة الكلام

لقد اختلف الخبراء اللغويين في تعيين أهداف تعليم مهارة الكلام. ولكن يجب لكل من أن يعرف الهدف مما فعله في كل حالات. وحينما يفعل من شيئاً في حياته وعليه أن

¹⁴ Zulhannan, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif, (Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada, 2015), 191.

¹⁵ Iskandarwassid, dkk. 2010. Strategi Pembelajaran Bahasa. Bandung : Rosdakarya . Hal. 239.

¹⁶ Tarigan, H. G. 1994. Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung : Angkasa. Hal. 15

يتفكر وينظر ما فعله. لاسيما من عملية التعليم خاصة في تعليم مهارة الكلام. فإنها من إحدى المهارات في اللغة. من أهمه أيضا أن أهداف تعليم اللغة الأجنبية في الغالب لأجل العملية والتطبيقية في التعليم مثل اللغة العربية. ولكل المعلم أن يعرف الأهداف في تعليمها قبل أن يعلمها للطلاب في المدارس أو المعاهد العصرية أو الجامعات. لأنها من أهم الأمور في التعليم اللغة العربية خاصة. وبذلك أيضا سيكون التعليم مجرى على سبيله.

ومن أهداف تعليم مهارة الكلام عن الناقه و طعيمة هي :

١. أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة
٢. أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة
٣. أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة
٤. أن يعبر عن أفكاره مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.
٥. أن يعبر عن أفكاره مستخدما النطق الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.
٦. أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث.
٧. أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته.
٨. أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة المناسبة لعمره وطبيعة عمله
٩. أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في مواقف الحديث البسيطة.
١٠. أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترايط فترات زمنية مقبولة^{١٧}.

وكذلك أن الهدف فيه هو تمكين الطلاب يتكلم بشكل جيد وبشكل معقول مع اللغة التي يتعلمونها وتوفير الفرصة للطلاب باستخدام اللغة العربية في المواقف الطبيعية وينقل المعنى أو الغرض الصحيح وفقا لارشادات ووظيفة الاتصال في وقت معين^{١٨}. أما عمر

^{١٧} محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة : طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. (إيسيكو. الرباط ٢٠٠٣) ص : ١٣٠

مشكلات تعلم مهارة الكلام عبر سمات الشخصية الانبساطية والانطوائية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بانكارايا الإسلامية : Marsiah, dkk¹⁸

الصدّيق^{١٩} يلخص أن لمهارة الكلام أهداف عامة على مستوى البرنامج التعليمي المعين، كما لها أهداف خاصة ترتبط عادة بالحصّة الدراسية، ولكل نوع من هذين النوعين صغاية لغوية تختلف عن الأخرى وعلى المعلم أن يصوغ أهدافه عند تعليم مهارة الكلام بأن يميز في السياغة بين هذه الأهداف.

ج. أهمية تعليم مهارة الكلام

قالت حلّيمة، إن أهم جزء في تعلم مهارة الكلام نفسه الذي يجب مراعاته هو أن هناك ثلاثة أجزاء، بما في ذلك: (١) النطق، (٢) المفردات أو المفردات، (٣) القواعد أو القواعد^{٢٠}. وأما تعليم الكلام في اللغة الأجنبية من أهمية الكلام ذاته في اللغة كما ذكره عبد الوهاب رشّيدي ومملوءة نعمة^{٢١}. ويعد الكلام من أهم فنون اللغة الأربع وهو مستخدم في مواقف الحياة اليومية لتبادل المعاني الخبرات بين بعض بعضا. ومن أهمياته الأساسية هي:

١. وسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب وهو خادم للكتابة.
٢. الحياة المعاصرة في حاجة ماسة إلى المناقشة وإبداء الرأي والإقناع وسبيل ذلك بالتدريب الواسع على التحدث الذي يؤدي إلى التعبير الواضح في النفس.
٣. هو وسيلة الإقناع والفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب ويبدو من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين.
٤. هو وسيلة لتنفيس الفرد عما يعانیه وتعتبر الفرد علاج نفسي يخفف من حدة الأزمنة التي يعانیهها أو المواقف التي يتعرض لها.
٥. هو وسيلة رئيسية في عملية التعليم في مختلف مراحلها لا يمكن أن يستغنى عنه معلم في أية مادة من المواد للشرح والتوضيح^{٢٢}.

ومن أهم الذي يجب الاهتمام به في مهارة الكلام يعنى نطق الحروف من مخارجها الأصلية وترتيب الكلام ترتيبا صحيحا وتسلسل الأفكار وترابطها والضبط النحو والصرفي

^{١٩} عمر الصدّيق عبد الله: تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها: الطرق - الأساليب - الوسائل (الجزيرة: الدار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨) ص: ١٣٠

^{٢٠} Bariyah, K., & Muassomah, M. (2019). المرجع السابق

^{٢١} Abdul Wahad Rosyidi dan Mamlu'atun Nikmah: *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (UIN Malang Press: 2011) hal. 90

^{٢٢} أحمد فؤاد محمود عليان: المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (الرياض: دار السلم: ١٩٩٢) ص: ٨٧

والسيطرة التامة على الألفاظ والعبارات والإقناع وقوة التأثير والمهارة في استخدام المفردات اللغوية و إجادة فن الإلقاء^{٢٣}.

وتظهر أهمية تعليم الكلام في اللغة الأجنبية من أهمية الكلام ذاته في اللغة، فالكلام يعتبر جزءاً رئيساً في منهج تعليم اللغة الأجنبية، ويعتبر القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعلم اللغة الأجنبية وذلك يمثل في الغالب الجزء العملي والتطبيقي لتعلم اللغة^{٢٤}. ويؤكد الفوزان^{٢٥} عن أهمية تعليم مهارة الكلام أن الكلام من المهارات الأساسية التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغة الأجنبية. ولقد استتدت الحاجة على هذه المهارة في الفترة الأخيرة عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس. ومن الضرورة بمكان عند تعليم اللغة العربية، الاهتمام بالجانب الشفهي، وهذا هو الاتجاه الذي نرجو أن يسلكه مدرس اللغة العربية وأن يجعل همهم الأول، تمكين الطلاب من الحديث بالعربية، لأنها لغة اتصال يفهمها ملايين الناس في العالم.

ومن ذلك أن الكلام يعتبر من أهمية المهارات بالنسبة إلى اللغة الأجنبية وهو من أهم المهارات اللغوية. الحجة له لأن الكلام جزء عملي يمارسه الطالب وهو جزء أساسي في تعليم اللغة الأجنبية. تأتي هذه الأهمية للتعامل في الحياة اليومية وتلك الأهمية تشير إلينا أن الكلام وسيلة الإفهام ويعود الإنسان على الطلاقة في التعبير. وفي الحياة المعاصرة اليومية كان الناس في حاجة إلى المناقشة والمحاوره حتى لا سبيل له إلى ذلك إلا بالتدريب على التحدث.

د. مشكلات تعليم مهارة الكلام

إن القدرة على امتلاء الكلمة الدقيقة الواضحة ذات أثر في حياة الإنسان. ففيها تعبير عن نفسه وقضاء لحاجاته وتدعيم لمكانته بين الناس. والكلام من المهارات المهمة

^{٢٣} أحمد فؤاد محمود عليان : المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها (الرياض : دار السلم : ٢٠١٠) ص : ٧٧

^{٢٤} محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة : طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة- أيسيسكون ٢٠٠٣) ص : ١٢٥

^{٢٥} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان : كمن متخصصا : إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (مادة الدورة التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها بالبرنامج الخاص في تعليم اللغة العربية التي قدمها الجامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية بمالنج بالتعاون ع العربية للجميع بالرياض، ٢٠١٩) ص

للتصال مع الآخرين اي الاتصال بين الناس في المجتمع لا سيما في هذا القرن وفي هذا العصر الحديثة^{٢٦}. أما المشكلات التي يواجهها الطلاب في تكلم اللغة العربية ما يلي :

١. قلة استيعاب مفردات اللغة العربية، إن استيعاب مفردات اللغة العربية إطار أساسي في كلام الطلاب أو بعبارة أخرى أن لها دور هام في عملية التعليم اللغة العربية وتعلمها. وقلة استيعاب مفردات اللغة العربية بسبب نقصان بقله اللغة الطلاب.

٢. عدم التعبير الصحيح، قد يصعب على الطلاب أن ينطقوا بعض الأصوات العربية التي ليست في لغة الأم وعليهم أن ينطقوا أصوات اللغة العربية صحيحا ونطبق أصوات العربية غير صحيحة يسبب السأمة والملل.

٣. اضطراب عبارة الأسلوب، إن السأم والملل في الأسلوب المناسبة في الكلام إذا كان فيه اضطراب عبارات الأسلوب.

٤. وجود المشكلات النفسية كالحياء والتوتر وثقل اللسان.

٥. قلة الثروة اللغوية لعد القدرة على الكلام.

٦. عدم التشخيص في موضوعات الوصف^{٢٧}.

ولكن كان هناك سبع وسائل لبدء كلمة أو محادثة وهذه تكون الحلول لمن وجه المشكلة في الكلام فهي: استخدام بيانا افتتاحيا فعالا و ثم قم بتوظيف إشارة مرجعية إلى بعض المعلومات السابقة و ثم استخدم بيانا مباغتنا و اطرح سؤالاً إيجابيا يكفل فائدة فورية لمستمعك و قم بتوظيف مكايه أو قصة و استشهد بخبير و قم بتوظيف عرض تقديمي لتبيان الفائدة التي ستعود على المستمع^{٢٨}.

يوجد في مهارة الكلام أيضاً مشاكل في التعلم ، وهي^{٢٩}:

١. قلق الطلاب لأنهم يخافون من ارتكاب الأخطاء

²⁶ Ida Miftakhul Jannah : الاستراتيجية الإبداعية لتعليم الكلام (Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Vol.10 no. 1, 2018. IAIN Kudus) hal : 47

^{٢٧} اندانج مناور ومحمد سيف الدين : أسلوب التدريب المتواصل في تعليم الحوار وأثره في ترقية مهارة الكلام. Jurnal ALSUNA : Vol 1 tahun 2018. Hal 99

²⁸ James K. Van Fleet : *Conversation Power: The Key To Success With People.* (Prentice Hall, 2010) hal : 292. المترجم إلى اللغة العربية : قوة المحادثة : مفتاح النجاح مع الناس.

²⁹ المرجع السابق: ص. ٦٠

٢. يخافون من الانتقاد والإحراج
٣. لا توجد مادة للحديث عنها، مشاركة أقل أو معدومة من الطلاب الآخرين
٤. استخدام لغة الأم
٥. تشعر بعدم القدرة على التحدث بلغة أجنبية

هـ. طرائق تعليم مهارة الكلام

هناك عديد من الطرائق في تعليم مهارة الكلام. والطرائق المشهورة في تعليم مهارة الكلام هي : طريقة النحو والترجمة، والطريقة المباشرة، والطريقة السمعية الشفوية، والطريقة الانتقائية^{٣٠}.

١. طريقة النحو والترجمة

هذه الطريقة تعد أقدم طرائق تدريس اللغات الأجنبية حيث يرجع تاريخها إلى القرون الماضية^{٣١}. وهي حقيقة لا تنبني على فكرة لغوية أو تربوية معينة كما لا تستند إلى نظرية معينة، وإنما ترجع جذورها إلى تعليم اللغة اللاتينية واليونانية الذي كان يتمحور حول تعليم القواعد اللغوية والترجمة. وقد صَنَّفَ العلماء هذه الطريقة من ضمن طرائق المدارس القديمة لتعليم اللغات الأجنبية التي لا تزال سائدة الاستخدام حتى الآن في مناطق مختلفة من العالم رغم قدمها وفشل أساليبها^{٣٢}. وأندونيسيا - وهي مجتمع هذه الدراسة - خير مثال للدول التي شاع فيها استخدام هذه الطريقة في تعليم اللغة العربية، الأمر الذي يزيد أهمية تناول هذه الطريقة في هذه الدراسة^{٣٣}.

٢. الطريقة المباشرة

³⁰ MH Fauzi, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab di Markas Pengembangan Bahasa di Pesantren Nurul Jadid Probolinggo" 2019, hlm. 87 <http://etheses.uin-malang.ac.id/16173/>.

³¹ ZZ Rasidi, "Mengajar tata bahasa dalam terang teori kognitif di Pesantren Rawdat Al-Talibin di Amuntai Kalimantan Selatan" 2017, hlm. 109 <http://etheses.uin-malang.ac.id/8704/>.

³² Z Azizah, "Pengaruh Pengajaran Nahwu Terhadap Kemampuan Terjemah Teks Bahasa Arab di MTsN Kunir Blitar" 2017, hlm. 35 <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/4738/>.

³³ Ruhama, "Metode pengajaran buku "The Clear Grammar" dalam Pengajaran Grammar (Studi Fotografi di Institut Pendidikan Islam Modern Dar Al-Najat Bumi Ayu Brebes)" 2019, hlm. 100 Accessed January 16, 2022.

<http://repository.iainpurwokerto.ac.id/5756/>.

ظهرت الطريقة المباشرة رداً على طريق القواعد والترجمة التي كانت لا تبني على أية نظرة علمية للغة والتي تفتقر إلى أساس منهجي في أساليبها^{٣٤}. وتسمى هذه الطريقة أحياناً بالطريقة الطبيعية إذ إن جذورها التاريخية ترجع إلى المبادئ الطبيعية لتعليم اللغة، وهي المبادئ التي تقول إن اللغة الأجنبية يمكن تعلمها بأسلوب طبيعي يتعلم به الطفل لغته الأم^{٣٥}. ومن ثم فتعليم اللغة الأجنبية لا يتم بالضرورة من خلال الترجمة، إذ إن تعليم معاني كلماتها يمكن أن يتم من خلال التمثيل والحركة والصور واستخدامها بصورة عفوية في حجرة الدراسة^{٣٦}.

٣. الطريقة السمعية الشفوية

ظهرت هذه الطريقة رداً على طريقة النحو والترجمة والطريقة المباشرة معاً في جانب، واستجابة لاهتمام متزايد بتعلم اللغات الأجنبية في أمريكا في الخمسينيات والستينيات من القرن الماضي في جانب آخر^{٣٧}. وكان هذا الاهتمام بتعلم اللغات الأجنبية ينتج من سياسة أمريكا في متابعة ما جرى في العالم من التطورات سواء كانت في المجال العلمي أم في المجال العسكري. فقد أدى ذلك إلى ضرورة إعادة النظر إلى أساليب تعليم اللغة الأجنبية وتعلمها التي كانت لا تزال متأثرة بطريقة النحو والترجمة والطريقة المباشرة^{٣٨}. ثم أجريت العديد من الدراسات اللغوية التي انتهت إلى ظهور نظرات جديدة نحو اللغة منها: أن اللغة كلام وليست كتابة، وأنها مجموعة من

³⁴ MF Aziz - al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab and undefined 2017, "Metode Langsung Pengajaran Bahasa Arab di Pesantren Darussalam Gontor" *Ejournal.Uin-Suka.Ac.Id* 3, no. 1 (2017), hlm. 110 <http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/index.php/almahara/article/view/2017.031-01>.

³⁵ H Hartatik, "Upaya guru untuk meningkatkan keterampilan berbicara melalui metode langsung di SMP "Azmaniya" Ranawijayan Siman Ponorogo" 2019, hlm. 57 <http://etheses.iainponorogo.ac.id/id/eprint/7100>.

³⁶ إمام محمد، "تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس"، (مالانج: رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)، ٢٠٢٠ م، ص: ٩٨

³⁷ AM Lubis - Al-Tarqiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa and undefined 2020, "Penerapan Metode Sam'iyah Syafahiyah dalam Pengajaran Bahasa Arab", hlm. 210 *Altarqiyah.Ftk.Uinjambi.Ac.Id*, accessed January 16, 2022, <http://altarqiyah.ftk.uinjambi.ac.id/index.php/altarqiyah/article/view/10>.

³⁸ Hairul Amri et al., "Metode Audio-Oral dalam Mengajarkan Bahasa Arab" *Jurnal.Stain-Madina.Ac.Id* II, no. 1 (2021), hlm. 150 <https://jurnal.stain-madina.ac.id/index.php/ej/article/view/357>.

العادات، وأنها ما يمارسها أهلها وليست ما يظن أنه ينبغي أن يمارس^{٣٩}. ويترتب على هذه المبادئ الجديدة ظهور طريقة جديدة في مجال تعليم اللغات الأجنبية وهي ما يسمى بالطريقة السمعية الشفوية^{٤٠}.

٤. الطريقة الانتقائية

ظهرت هذه الطريقة رداً على الطريقة القواعد والترجمة والطريقة المباشرة والطريقة السمعية الشفوية معاً ومحاولة الاستفادة من هذه الطرائق الثلاث في نفس الوقت^{٤١}. ويرى أنصار هذه الطريقة أنَّ نجاح عملية تدريس اللغة الأجنبية وفعاليتها لن يتحقق بطريقة تدريس واحدة وإنما بعدة طرائق ينتقى منها ما يناسب المتعلم ومواقف تعليمية يجد نفسه فيها^{٤٢}.

و. البرنامج المكثف في تعليم مهارة الكلام

١. تعريف البرنامج المكثف

المكثف يعني الدراسة الخاصة والمكثفة في تفهيم جميع المهارات اللغوية الأربع كلها. البرنامج المكثف تدريس تطبيقي حقيقي، لا يختلف كثيراً عن التدريب في التدريس الكامل؛ حيث يحتوي على جميع عناصر التدريس المعروفة؛ كالمعلم، والطلاب أو من يقوم مقامهم، والمشرّف، والمهارات التعليمية، والوسائل المعينة، والتغذية والتعزيز، والتفويّم^{٤٣}. وإذا كانت بعض المواقف فيه مصنوعة، فإن فيه من المزايا لا توجد في غيره من أنواع التدريس العادية الكاملة، كالتغذية الراجعة والتعزيز الفوري والنقد الذاتي وتبادل

³⁹ Muhd Yusuf, "Penggunaan metode audio-oral dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab di SMP Islam Negeri 7 Tulong Agung Tahun Pelajaran 2017-2018" 2018, hlm. 98 <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/id/eprint/9537>.

⁴⁰ R Rahmaniah, "Keefektifan penggunaan metode audio-oral dalam pembelajaran keterampilan membaca siswa kelas VIII Madrasah Ibtidaiyah Bab Al-Salam Bamoros Dalem" 2017, hlm. 104 <http://idr.uin-antasari.ac.id/8269/>.

⁴¹ NH Pertiwi, "Penerapan metode selektif dalam pengajaran bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan berbicara untuk siswa kelas tujuh di Madrasah Ibtidaiyah Ponorogo Tahun Pelajaran 2018" 2020, hlm. 45 <http://theses.iainponorogo.ac.id/12233/>.

⁴² U Shafira, "Efektivitas Penerapan Metode Selektif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Semester X Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru" 2021, hlm. 67 <http://repository.uin-suska.ac.id/38316/>.

⁴³ Sita Mishra و Rajendra Nargundkar, "An analysis of intensive mode pedagogy in management education in India", *International Journal of Educational Management* 29, : (١١ مايو ٢٠١٥), عدد ٤

١٩-٤٠٨, <https://doi.org/10.1108/IJEM-04-2014-0050>.

الأدوار ونحو ذلك. وللبرنامج المكثف فوائد ومزايا عديدة، لا يوجد في التدريب على التدريس العادي كالتدريب على إعداد المواد التعليمية، وتقييم أداء المعلمين والطلاب، وإجراء البحوث التطبيقية^{٤٤}.

٢. أهداف البرنامج المكثف

يمكن تلخص البرنامج المكثف في تعليم اللغة العربية على ثلاثة أهداف رئيسية :
 (أ) أن يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقون بهذه اللغة أو بصورة تقرب من ذلك^{٤٥}. وفي ضوء المهارات اللغوية الأربع يمكن القول بأن تعليم اللغة العربية كلغة ثانية يستهدف ما يلي : تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمعون إليها، تنمية قدرة الطالب على نطق الصحيح للغة و التحدث مع الناطقين بالعربية حديثا معبرا في المعنى، سليما في الأداء، تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتابات العربية بدقة وفهم، تنمية قدرة الطالب على الكتابة باللغة العربية بدقة.

(ب) أن يعرف الطالب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات أصوات مفردات وتراكيب ومفاهيم.

(ج) أن يتعرف الطالب على الثقافة العربية و أن يعلم بخصائص الإنسان العربي^{٤٦}.

٣. عناصر البرنامج المكثف

سمي هذا التدريس بالبرنامج المكثف إذا كان هناك عناصر الآتي :

(أ) أن تكون المشاركة القصوى بين المعلمين والطلاب

(ب) ركزت عملية التعليم في الموضوع الواحد فقط

(ج) البرنامج المكثف لا يتطلب وقتا طويلا

(د) المعلم في البرنامج المكثف خبير في المجال

⁴⁴ Muhamad Bisri Ihwan, "Intensive Arabic Language Teaching to Acquire the Four Linguistic Skills | Tadris al-Lugah al-'Arabiyyah al-Mukaśsaf li Iktisāb al-Mahārāt al-Lugawiyah al-Arba'", *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 12, ٢٠٠-٢٨١ : (٢٠٢٠, سبتمبر, ٢) عدد ٢, <https://doi.org/10.24042/albayan.v12i2.6329>.

^{٤٥} محمود كامل الناقفة, تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى : أسس-مداخله-طرق تدريسه (مكة: جامعة أم القرى, ١٩٨٥).

^{٤٦} محمود كامل الناقفة ورشدي أحمد طعيمة وطرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها, (الرياض: إيسيسكو), ٢٠٠٣ م, ص: ١٤١

هـ) نظام التعليم باستخدام الطريقة الخاصة أكثر إيجازاً ودقة
 و) باستخدام الألة المعينة في نظام التعليم تعلم الإنضباط للطلاب^{٤٧}.
 وذهب الخولي هناك نوعان من من برامج تعليم اللغة الأجنبية، الأول هو البرنامج المدرسي حيث تعلم اللغة الأجنبية كواحد من الموضوعات المدرسية المتعددة، والثاني هو البرنامج المكثف، وفيه يتعلم الطلاب اللغة الأجنبية فقط لوقت محددة تتراوح من الأسبوع حتى الشهر بمعدل يتراوح بين أربع وست ساعات يوميا. وهناك فروق واضحة بين النوعين من هذه البرامج. ومن الفرق بينهما ما يلي :

١. ساعة التعليم. إن ساعة التعليم في برنامج البرنامج المكثف أكثر منها في البرامج المدرسي على مستوى اليوم الدراسي. فقد يعطي البرنامج المكثف ست ساعات يوميا لتعليم اللغة الأجنبية مقابل ساعة واحدة يوميا يعطيها البرنامج المدرسي. بل إن البرنامج المدرسي قد يعطي ساعتين في الأسبوع مقابل ثلاثين ساعات يعطيها البرنامج المكثف.

٢. الأهداف. يهتم البرنامج المدرسي عادة يتكون بأهداف متنوعة لتعليم اللغة الأجنبية. وكثيرا ما تعطي هذه الأهداف مختلف المهارات اللغوية. ويتيسر هذا الأمر في ضوء استطلاة الفترة الزمانية. وفي المقابل، يكون برنامج البرنامج المكثف تحت قصير الوقت، الأمر قد يؤدي الى التركيز على بعض المهارات اللغوية دون الأخرى. فقد يهتم البرنامج في البرنامج المكثف بمهارة الكلام أو المهارة القراءة فقط. ويتوقف الأمر بالطبع على كمية ساعات في البرنامج في البرنامج المكثف. فإذا توفرت منها الكمية الكافية فقد يؤدي هذا الى توسيع الأهداف والتركيز الى جميع المهارات اللغوية من مهارة الاستماع الى مهارة الكتابة.

٣. الدافعية. في بعض الحالات، يكون الطلاب مجبرا على التعليم باللغة الأجنبية في البرامج المدرسي، فهي تفرض عليهم كموضوع الدراسي لاخيار لهم فيه. وفي بعض الحالات يتيح

^{٤٧} محمد فارح، "تعليم اللغة العربية لأغراض أكاديمية في برنامج الكنف"، المجلة الدولية لتعليم وتعلم اللغة العربية، السنة الثالثة، الرقم ٢ (أبريل ١٠)، ٢٠١٩، م،

البرامج المدرسي للطلاب أن يختاروا لغة أجنبية واحدة من بين لغتين أو أكثر. أما في البرنامج في البرنامج المكثف فإن الطلاب أنفسهم الذين يختارون الدراسة في البرامج. ولهذا فمن الأرجح أن تكون دافعية للبرنامج المكثف أقوى من دافعية الطلاب في البرامج المدرسي.

٤. السن. إن سن الطلاب في البرامج المدرسي مرتبط بسن التعليم عموماً. ويتوقف سنهم على المرحلة المدرسة التي يمر بها. يعني يتراوح بين ست وثمان عشرة سنة. أما البرنامج في البرنامج المكثف فإن طلابه عادة يكونون كبارا بالغين من المدرسة الثانوية ويستعدون للدخول الى الجامعة أو الطلاب من الجامعة ولديهم الرغبة في تعليم اللغة.^{٤٨}

وتشكل البرنامج المكثف مثل الدورات الدراسية العربية في إندونيسيا، حيث تقدم المعلم للطلاب حاجتهم من المهارات اللغوية مثل فهم النصوص والمحادثة والترجمة وغيرها من المهارات. والمشاركون في البرنامج المكثف أغلبهم الذين يرغبون في التعمق في المواد أو المهارات اللغوية المعينة التي لم يمروا بها أو لم يجدها جيداً خلال دراستهم في الجامعة. ومن المهارات التي يستهدفها أغلبية الطلاب عند لجوئهم في البرنامج المكثف هي مهارة الكلام إذ أن تعليم هذه المهارة يعد من أهم قصور تعليم اللغة العربية في الجامعات في الإندونيسية. فلا يتوفر أمام الطلاب الذين يريدون إجادة هذه المهارة إلا اللجوء في البرنامج المكثف وعلى ذلك فلا يبعد أحد من الطلاب إذا قال إن البرنامج المكثف تظهر معالجة لقصور تعليم اللغة العربية في الجامعة.^{٤٩}

وبنسبة الى برامج تعليم اللغة العربية هناك برنامج المدرسي والبرنامج المكثف. فيركز في هذا البحث الى البرنامج المكثف ولها دور كبير في تعليم اللغة العربية ويقوم البرامج في داخل الفصل وخارج الفصل أي في المسكن. لأن البرنامج المكثف في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة دار السلام الإسلامية بانيوانجي على شكل معهد. وهذا الكلام يؤكد

^{٤٨} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الأردن : دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ص : ٣٠-٣١

^{٤٩} نصرالدين إدريس جوهر، مراكز تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، www.lisanarabi.net، المنقول في ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٢

عما عبر أحمد زركشي أن المؤسسة في البرنامج المكثف في إندونيسيا على شكل معهد ذي تسهيلات كافية وتوفر فيه أجهزة المعمل اللغوي.^{٥٠}

فأما ساعة الدراسية فهي أكثر ست ساعات يوميا في البرنامج المكثف كما قال الخولي أن يعطي البرنامج المكثف ست ساعات يوميا لتعليم اللغة الأجنبية خاصة في اللغة العربية. وتعليم اللغة العربية في البرنامج المكثف في قسم تعليم اللغة العربية يقوم المعلم في عملية التعليم لبرنامج داخل الفصل يحتاج الى ستة الى تسعة ساعات في اليوم وتنفيذ عملية التعليم أكثر من تسعة في اليوم. وهذه تدل على الفرصة الدراسية أكثر من البرامج المدرسي، حيث تدرس اللغة العربية في المدرسة أو الجامعة ساعتين في الأسبوع. فأما التعليم خارج الفصل يعني في المسكن أربع ساعات يوميا وليلة، وكان ممارستها في كل يوم داخل الفصل وخارجه. إذن تعليم اللغة العربية في البرنامج المكثف في برنامج داخل الفصل وخارج الفصل حول ثلاث عشرة ساعات في اليوم. فمن هذه البيانات بالنسبة الى فرصة التعليم أن الطلاب في البرنامج المكثف أمهر من الطلاب عموما في الجامعة. وللطلاب في البرنامج المكثف لهم كفاءة عالية في اللغة العربية.

وكذلك الأهداف، يتفق الباحث مع الخبراء أن أكثر الأهداف لتعليم اللغة العربية هي تعليم المحادثة والقراءة، وهم يريدون الاستطاعة في الكلام والقراءة باللغة العربية. ولكن الطلاب في البرنامج المكثف يدرسون أيضا عن المفردات كمساعد وأساسي في المحادثة. وأيضا يدرسون القواعد ليستطيعون في القراءة والتسهيل في المحادثة. ويدرسون أيضا في الإستماع مرة أو مرتين في الأسبوع. بل أكثر ساعة الدراسية لتدريس المفردات والمحادثة والقواعد والقراءة. وبالنسبة للدافعية وسن الطلاب في البرنامج المكثف. أن الدوافع في

^{٥٠} أحمد هداية الله الزركشي، اللغة العربية في إندونيسيا دراسة وتاريخا، (لاهور، باكستان : ١٩٩١ م)، رسالة للحصول على درجة الدكتوراة، غير منشورة، ص

تعليم اللغة العربية قوي جدا لأن اللغة العربية هي لغة القرآن ولغة أهل الجنة. وكذلك بالنسبة إلى أعمارهم هناك مختلفات بينهم ولكنهم في السن الجامعي.

المبحث الثالث: النظرية السلوكية

في مواجهة التحديات العالمية في عالم تعليم القرن الحادي والعشرين، يجب أن يكون المعلم قادراً على تقديم تعليم ممتع وممتع للطلاب. يجب أن يتمتع المعلمون بكفاءات تربوية ناضجة من خلال إتقان نظريات التعليم والتعلم. العديد من نظريات التعليم والتعلم التي يجب أن يتقنها المعلمون منها النظرية السلوكية.

النظرية السلوكية هي نظرية تدرس السلوك في عملية التعليم والتعلم، وذلك لأن التحليل الذي يتم إجراؤه يكمن في سلوك مرئي وقابل للقياس وموصوف وقابل للتنبؤ. التعليم هو محاولة لتغيير السلوك البشري الناجم عن التأثيرات البيئية. تهدف النظرية السلوكية إلى تحديد كيفية تأثير سلوك الأفراد الذين يتعلمون بالعوامل البيئية⁵¹. يرى السلوكي أن التعليم هو تغيير في السلوك نتيجة للتفاعل بين التحفيز والاستجابة. يعتبر الطلاب قد تعلموا ما إذا كان بإمكانهم إظهار التغييرات في سلوكهم. على سبيل المثال، يمكن القول بأن الطالب لديه القدرة على القراءة إذا كان بإمكانه إظهار قدرته على القراءة جيداً.

أن الاتجاه السلوكي يهتم بالموثرات البيئية الخارجية والسيطرة عليها بوصفها المتغير الأساسي في عملية التعليم. وترى النظرية السلوكية أن عملية تعليم اللغة عبارة عن استقبال مثير، وإصدار واستجابة، واللغة نظام صوتي كلامي وليس كتابيا. والانسان يتعلم اللغة بدأ بالإستماع ثم الكلام ثم القراءة ثم الكتابة. يتعلم اللغة يبدأ بالمحاكاة والتذكر والحفظ والكتساب العادات.⁵²

أ. شخصيات النظرية السلوكية

⁵¹ Izzatur Rusuli, "REFLEKSI TEORI BELAJAR BEHAVIORISTIK DALAM PERSPEKTIF ISLAM", *Jurnal Pencerahan* 8, ٥٤-٣٨: (٢٠١٤)، مارس، ١ (١٥)، <https://doi.org/10.13170/JP.8.1.2041>.

⁵² عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (الجيزة: الدار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨)، ص: ٢١

شخصيات النظرية السلوكية يوجد في تطورها العديد من الشخصيات الخبراء الذين يعملون على النظرية السلوكية بما في ذلك :

١. إيفان بتروفيتش بافلوف (١٨٤٩-١٩٣٦) إيفان بتروفيتش بافلوف عالم نفسي من روسيا اقترح أنه يمكن التحكم في الأفراد عن طريق الحافز الطبيعي الصحيح للحصول على الاستجابة المرغوبة. وفي الوقت نفسه ، لا يتم التحكم بوعي في الأفراد من خلال المنبهات التي تأتي من خارج أنفسهم.
٢. إدوارد ثورندايك (١٨٧٤-١٩٤٩) في النظرية السلوكية وجد ثورندايك قوانين التعلم مثل: قانون الاستعداد وقانون الممارسة وقانون العواقب.
٣. جون ب واتسون وفقاً لواتسون ، التعلم هو عملية انعكاسية تحدث أو استجابة شرطية من خلال حافز بديل. يتم تشكيل جميع السلوكيات الأخرى من خلال علاقات التحفيز والاستجابة الجديدة من خلال التكييف.
٤. كلارك هال بالنسبة لهال ، يعمل سلوك الفرد على الحفاظ على البقاء على قيد الحياة. لذلك، في نظرية كلارك هال، تم ذكر السلوكية كحاجة بيولوجية ويحتل إشباع الاحتياجات البيولوجية موقعاً مركزياً.
٥. إدوين جوثري طرح إدوين جوثري نظرية الاستمرارية التي ترى أن التعلم هو رابط ترابطي بين حافز معين واستجابة معينة.
٦. بورهوس فريدريك سكينر نشر بورهوس فريدريك سكينر عملاً بعنوان حول السلوكية والذي ذكر أن السلوك يتشكل من العواقب الناجمة عن السلوك نفسه^{٥٣}.

ب. المبادئ في النظرية السلوكية

تم استخدام النظرية السلوكية في التعليم لفترة طويلة لتشجيع السلوك المرغوب فيه وتثبيط السلوك غير المرغوب فيه مطلوب :

١. التحفيز والاستجابة التحفيز هو أي شيء يعطيه المعلم للطلاب ، على سبيل المثال الأدوات معينات بصرية أو صور أو مخططات معينة من أجل المساعدة في

⁵³ Slavin, R.E., *Educational Psychology: Theory and Practice*. (Boston: Allyn and Bacon. Sixth Edition. 2000), p : 55

التعلم. بينما الاستجابة هي رد فعل الطالب على الحافز الذي تم إعطاؤه من قبل المعلم ، يجب أن يكون رد الفعل هذا قابلاً للملاحظة والقياس.

٢. التعزيز النتائج الممتعة. ستعزز السلوك التعزيز بينما العواقب غير سارة سوف يضعف السلوك يسمى العقاب (العقاب). أ) التعزيز الإيجابي والسلبي يُطلق على توفير حافز إيجابي متبوعاً برد فعل التعزيز الإيجابي. مع استبدال الأحداث التي تعتبر سلبية لتقويتها يسمى السلوك التعزيز السلبي ب) التعزيزات الأولية والثانوية مكبر الصوت الأساسي هو التعزيز المستخدم لإرضاء الاحتياجات المادية. بينما التعزيز الثانوي هو التعزيز تستخدم لتلبية الاحتياجات غير المادية. ج) التعزيز الفوري (فوري) يجب تقديم التعزيز بمجرد ظهور السلوك لأنه سيحدث ينتج عنه تغيير في السلوك أفضل بكثير من العطاء التعزيز المطول. د) تكوين السلوك، وفقاً لسكينر ، لتشكيل سلوك الشخص ، يلزم اتباع الخطوات التالية: ١. تقسيم السلوك المراد تشكيله إلى مراحل تفاصيل أكثر؛ ٢. تحديد التعزيز الذي سيتم استخدامه ؛ ج. يستمر تقديم التعزيز عند اقتراب السلوكيات مع السلوك المراد تشكيله. هـ) الانقراض سيحدث الانقراض إذا لم تكن الاستجابة التي تم تشكيلها كذلك الحصول على التعزيز مرة أخرى في وقت معين^{٥٤}.

ج. عناصر النظرية السلوكية

هناك عناصر النظرية السلوكية في تعليم اللغة، وهذه العناصر فيما يلي^{٥٥} :

أ. إن المعلم هو السند الحقيقي والركن الأساسي، لذلك هو يحتل المكانة المرموقة في عملية التعليم. هو محورها ويتمثل دوره في تهيئة بيئة التعليم لتشجيع الطلاب لتعليم السلوك المرغوب ويعمل على تعزيزه.

⁵⁴ Knight, G.R. *Issue and Alternatives in Educational Philosophy*. (Michigan: Andrews University Press, 1982), p : 102

^{٥٥} عبد المجيد عيسان، نظرية التعلم وتطبيقها في علوم اللغة واكتساب اللغوية الأساسية، (القاهرة: دار الكتب الحديث، ٢٠١١ م)، ص: ٧٦-٧٣

ب. ليس هناك فرق عند السلوكيين بين تعليم اللغة وتعليم شئى آخر لأنهم لا يتصورون أي موهبة داخلية عند الإنسان سوى أن الإنسان يمتلك القدرة على تعلم اللغة، لذلك ما يسمعه ما يتعلمه.

ج. التعزيز عند السلوكيين غير كاف لوحده، إذ لابد له من التكرار والممارسة الفعلية للغة، فالتكرار وحده أمام الطلاب غير كاف للتعليم بل ينبغي على الطلاب أن يمارسوا بنفسهم اللغة. لذلك يرون أن التدريب ينبغي أن يكون على الدوام كهدف ووسيلة أساسية لتحقيق إتقان الموضوع المطلوب تعلمه.

د. لا حرج عند السلوكيين أن يقولوا بعدم وجود العقل في العملية التعليمية عند الإنسان لأنه غير ملموس، ولا يمكن تحديده أو الإشارة إليه لذلك فالتعليم عملية آلة تخصص بتكوين العادة اللغوية يكتسبها الطلاب. والكلام نشاط حركي فقط. ويتخلص السلوك في المبدأ المعروف : مثير، استجابة، تعزيز.

هـ. المنهج ينبغي أن يكون واضحاً متمثلاً في وثيقة رسمية كالكتاب المدرسي مثلاً.
و. يؤكد هؤلاء السلوكيين الأهمية القصوى للتدريب والمران في تعليم اللغات، حفظ بعض العبارات والمفردات عن ظهر قلب، بل حفظ قطع كبيرة بأكملها محادثات من سؤال وجواب، كما أنهم يظهرون اهتماماً واضحاً بالنواحي الشكلية في اللغة.

ز. فالنظرية السلوكية ترى أن عملية تعليم اللغة عبارة عن استقبال مثير، وإصدار استجابة، وأن تعزيز استجابات معينة يؤدي إلى تكرارها حتى تتكون العادات اللغوية على حد تعبير وحتى تتكون الملكة اللسانية.

ح. النظرية السلوكية ترى أن اللغة نظام صوتي وليس كتاباً والإنسان يتعلم اللغة بدأ بالاستماع إليها ثم نطق اصواتها قبل التعرض لشكلها المكتوب. فالفرد يتعلم اللغة بدأ بالاستماع ثم الكلام ثم القراءة ثم الكتابة.

ط. وبعض طرائق التدريس في النظرية السلوكية هي الطريقة المباشرة والطريقة السمعية الشفهية.

د. نقاط القوة والضعف في النظرية السلوكية

أ. المزاييا في النظرية السلوكية : ١. نظرية السلوكية مناسبة لتدريب الأطفال الذين لا يزالون بحاجة إلى هيمنة دور الكبار لأنهم يحبون التكرار ويجب أن يعتادوا عليها ، مثل التقليد ويسعدون بأشكال مباشرة من التقدير مثل الثناء. ٢. اعتياد المعلم على الانتباه والحساسية لمواقف وظروف التعلم.

ب. نقاط الضعف في النظرية السلوكية : ١. يتركز تعلم الطلاب على المعلم ، وهو آلي بطبيعته وموجه فقط نحو النتائج التي يمكن ملاحظتها وقياسها. ٢. يستمع الطلاب بطريقة منظمة إلى شرح المعلم ويحفظون ما يسمعونه كطريقة فعالة. ٣. إن استخدام العقاب كوسيلة لتأديب الطلاب ، لفظيًا وجسديًا ، له في الواقع تأثير سيء على الطلاب^{٥٦}.

⁵⁶ Lundin, *Theories and Systems of Psychology*. 4 rd Ed. (Toronto: D.C. Heath and Company, 1991). p : 200

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

يقوم هذا البحث بالمدخل الكيفي، سواء في جمع البيانات أو تحليل البيانات للإجابة على أسئلة البحث المختلفة^١. البحث بالمدخل الكيفي هو البحث الذي يتم استخدامه للتحقيق، ووصف، وشرح، واكتشاف جودة أو سمات التأثيرات الاجتماعية التي لا يمكن تفسيرها أو قياسها أو وصفها من خلال المدخل الكمي. تم أخذ عينات من مصادر البيانات بشكل هادف، وكانت تقنية الجمع هي المحاسبة الثلاثية (مجتمعة)، وكان تحليل البيانات استقرائياً أو نوعياً، وأكدت نتائج البحث في المدخل الكيفي بالمعنى بدلاً من التعميم.

وقام أيضاً هذا البحث بالمنهج الوصفي بدراسة الحالة. والغرض من البحث الوصفي هو وصف الواقعي بالدقيق للحقائق والخصائص والعلاقات بين الظواهر ولإيجاد النظرية الجديدة.

وقام الباحث في هذا البحث بالمدخل الكيفي بالمنهج الوصفي بدراسة الحالة عن استراتيجية تعليم مهارة الكلام على ضوء نظرية التعليم والتعلم في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانيوانجي.

ب. ميدان البحث

اختار الباحث ميدان البحث في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة دار السلام الإسلامية بانيوانجي، لأن هذا القسم يطبق الاستراتيجية لتعليم مهارة الكلام في البرنامج المكثف. لأن البرنامج المكثف يحتاج إلى الأوقات القصيرة في تعليم اللغة العربية، الطلاب يستطيعون أن يتكلمون باللغة العربية في مدة قصيرة ويعينون على فهم المادة في الكلية بقسم تعليم اللغة العربية. وكذلك فعالية تعليم اللغة العربية في

^١ تاتر أحمد غباري، يوسف عبدالقادر أبو شندي، خالد محمد أبو شعيرة، البحث النوعي في التربية والعلوم النفس، (عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع)، ٢٠٠٩ م، ص: ١٧٦

البرنامج المكثف في جامعة دار السلام الإسلامية باستخدام الاستراتيجيات والطرائق الجديدة وأساليب التعليم المتنوعة. كانت جامعة دار السلام الإسلامية جامعة كبيرة ومشهورة في بانوانجي. أما صورة ميدان البحث كآتي :

١. تاريخ تأسيس جامعة دار السلام الإسلامية بانوانجي

جامعة دار السلام الإسلامية بانوانجي هي أحد الجامعة الداخلية تحت رعاية مؤسسة المعهد الإسلامي السلفي دار السلام بانوانجي التي تقع في قرية بلوك أكوع كاراع دورو، في منطقة تكال ساري في مدينة بانوانجي، جاوى الشرقية.

شهدت مؤسسة دار السلام الإسلامية الداخلية من عام إلى آخر نموًا سريعًا للغاية، لا سيما فيما يتعلق باستيعاب الطلاب من رياض الأطفال إلى التعليم الثانوي. رؤية حالة العديد من خريجي المدارس الثانوية الذين لم يتمكنوا من الاستمرار في الكلية، في عام ٢٠٠١، أنشأت مؤسسة المعهد الإسلامي السلفي دار السلام جامعة دار السلام الإسلامية.

مع تصميم قوي وتلبية الطلب المتزايد على خريجي المدارس الثانوية، افتتح جامعة دار السلام الإسلامية العديد من التخصصات، بما في ذلك: إدارة التربية الإسلامية، والتواصل والبت الإسلامي، وتعليم اللغة الإندونيسية والأدب، وتعليم اللغة الإنجليزية، وتعليم الرياضيات، والاقتصاد الإسلامي، تعليم اللغة العربية، الإرشاد الإرشادي الإسلامي، الصيرفة الإسلامية، حتى الماجستير في تخصص إدارة التربية الإسلامية².

٢. الموقع الجغرافي

جامعة دار السلام الإسلامية تقع في قرية بلوك أكوع كاراع دورو، في منطقة تكال ساري بانوانجي، في محافظة جاوى الشرقية.

٣. الرؤية والرسالة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانوانجي

² <http://iaida.ac.id/sejarah>, diakses pada tanggal 24 September 2022, pukul 15.07 WIB

الرؤية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية أن نصبح برنامجًا متميزًا ورائدًا لدراسة تعليم اللغة العربية في إنتاج معلمين أو تربويين عربيين إسلاميين تنافسيين ومهنيين.

الرسالة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية هي تنظيم التعليم والتعليم في مجال تعليم اللغة العربية بشكل احترافي، إجراء البحوث من أجل تطوير المعرفة العلمية في مجال تعليم اللغة العربية، نشر الخبرات والنتائج المبتكرة في مجال تعليم اللغة العربية من خلال أنشطة خدمة المجتمع، التعاون مع الجهات المختلفة لإعداد التربويين أو التربويين في مجال تعليم اللغة العربية.

٤. الهيكل الإداري في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانيوانجي

المسؤول / العميد : دكتور محمد الإمام الخوضي، الماجيستر

المخرج : شمس المعاريف، الماجيستر

رئيس الكلية : إلهام نور خالق، الماجيستر

كاتب الكلية : عليك نصرالله، الماجيستر

أعضاء فريق الصياغة:

١. محبوب نووي، الماجيستر

٢. دكتورة ليلى أنا فيرواتي إكننجسيه، الماجيستر

٣. رأفت حزمت الحمة، الماجيستر

الأعضاء الإداريين:

١. محمد علي منصور، الماجيستر

٢. أغونغ أوبياتتو، الماجيستر

٥. احوال المعلمين والطلاب

من المفهوم ان عملية التعليم والتعلم تتكون من ثلاثة عناصر اساسية: معلم ومتعلم ومواد. دور المعلم في التعليم مهم جدا، لأنه يقوم بوظيفة تعليمية، اما من الطلاب فانه مستمع لما اعطاه المعلم اليه. والمواد هي معلومات او بيانات عملية التي

تكون واجبا للمتعلم ان يدرسها ويطالعها يجد ونشاط ليصير زادا وزيادة له في اتمام دراسته. وكان المعلم دورا كبيرا في شأن التعليم وتأثيره في نفوس التلاميذ أكثر. ووصالة بين المتعلم والعلوم والمعارف في تنمية مواهبهم وبشجعهم على الأعمال النافعة ولصير عادات طيبة.

والمعلم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانينوانجي حوالي ١٣ معلما، بعضهم كانوا متخرجون من معهد الإسلامي السلفي دار السلام وبعضهم كانوا متخرجون من عدة المعاهد والمدارس الأخرى وبعضهم متخرجون من الجامعة، منهم تخرج من جامعة الأزهر الشريف في مصر وتخرج أيضا من جامعة الأحقاف في يمن والجامعة في المغرب.

الجدول الثالث :

أسماء المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية

بانينوانجي

رقم	الاسم	متخرج من
١	الهام نور خالق، الماجيستر	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢	د. محمد إمام خوضي، الماجيستر	جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
٣	د. أحمد منيف شفاعة، الماجيستر	جامعة الأحقاف يمن
٤	محمد فارح، الماجيستر	جامعة كاجا مادا يوكياكارتا
٥	محمد دميائي، الماجيستر	جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٦	محمد حنيف زمامي، الماجيستر	جامعة سلطان محمد ٥ رباط مغرب
٧	دكتورة ليلي أنا فيرواتي إكننجسيه، الماجيستر	جامعة براويجايا مالانج
٨	عليك نصرالله، الماجيستر	جامعة سونان كالي جاكا الحكومية الإسلامية يوكياكارتا
٩	يوسف ستياوان، الماجيستر	جامعة سونان كالي جاكا الحكومية الإسلامية يوكياكارتا
١٠	محمد بشري إخوان، الماجيستر	جامعة الأزهر مصر
١١	عبد البسيط، الماجيستر	جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
١٢	عندي نجم الثاقب، الماجيستر	جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
١٣	مختار نبيل، الماجيستر	جامعة الأزهر مصر

الجدول الرابع :

عدد الطلاب في البرنامج المكثف في اللغة العربية

في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانوانجي

رقم	المرحلة	عدد الطلاب
١	الأولى	٦٠
٢	الثانية	٥٠
٣	الثالثة	٤٠

ج. البيانات ومصادرها

أن مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات والأفعال والباقي البيانات الإضافية مثل الوثائق وغيرها. ومصادر البيانات هي الموضوعات التي يمكن الحصول على البيانات منها. أما البيانات في هذا البحث تنقسم إلى قسمين فهي:

١. مصادر البيانات الأساسية: هي المصادر التي تتناول منها الباحث البيانات المضبوطة. وتحتوي هذه المصادر على:

(١) المعلمون في البرنامج المكثف في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة دار السلام الإسلامية بانوانجي.

(٢) الطلاب في فصل البرنامج المكثف في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة دار السلام الإسلامية بانوانجي.

٢. البيانات الثانوية: فهي كل المصادر التي ازدادت بها البيانات الرئيسية في الضبط وارتفعت بها المستوى صحة البحث العلمي. فتحتوي تلك المصادر الثانوية على البيانات التي لا ترتبط غير مباشر بعملية التعليم في الصف الدراسة على وجد الاطلاق من الوثائق والمجلات والكتب وجميع المعلومات العلمية التي ترتبط بعملية البرنامج المكثف والاستراتيجية في تعليمها.

د. طريقة جمع البيانات

أما أسلوب جمع البيانات في هذا البحث هي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع منه. والملاحظة هي انتباه مقصود ومنظم ومضبوط للظواهر أو الحوادث أو الأمور بغية اكتشاف أسبابها وقوانينها. أو الملاحظة تؤدي إلى الكشف عن دقائق الظواهر المدروسة وعن العلاقات بين عناصر وبينها وبين الظواهر الأخرى .

يستخدم الباحث الملاحظة في هذا البحث لمعرفة وتوضيح وتثبيت ما يجري في مواقف يبحثها الباحث فيه، وأنشطة تعليمية تحدث فيه بين الطلبة مباشرة حتى يحصل الباحث على أحسن معلومات وأدق بيانات.

ونوع الملاحظة التي يستخدمها الباحث هلى الملاحظة المباشرة والملاحظة بالمشاركة حيث يعيش الباحث الحدث نفسه ويكون عضواً في الجماعة التي يلاحظها لكي يجد الباحث معلومات غزيرة وإماماً بالظاهرة ومصداقية كثيرة.

أما طريقة الملاحظة التي يستعملها الباحث فهي أن تشترك الباحث في عملية الدراسة عبر الانترنت أو يشترك الباحث عند المواجهة في الفصل الدراسي التي يقوم بها المعلم في دراسته. ويكون الباحث مساعدة المعلم في تلك المجموعة الدراسية خلال الفترة التجريبية.

ويشاهد الباحث عن عملية الدراسة في الفصل وفي خارج الفصل التي يعملها المعلم يعني من أول الدراسة أي المقدمة ثم إلقاء المادة التي يلقيها المعلم وكيف الاستراتيجية التي يستخدمها المعلم واشتراك الطلاب في عملية التعليم في البرنامج المكثف والوسائل التي يستخدمها المعلم واللغة التي يتكلم بها المعلم إندونيسية كانت أم عربية أو كلاهما وأين الأكثر استعمالها وعن الوظيفة التي يعطيها المعلم للطلاب.

٢ . المقابلة

المقابلة هي محادثة موجهة بين الباحث والشخص بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين، يسعى الباحث للتعرف عليه من أجل تحقيق أهداف الدراسة. قام الباحث بهذه الطريقة للحصول على المعلومات والبيانات المتوفرة المتعلقة والمستعملة في عملية التعليم وعن الاستراتيجية المستعملة في عملية التعليم وعن المشكلة التي يواجهها المعلم والمتعلم في عملية الدراسة وكذلك عن استراتيجية تعليم مهارة الكلام في البرنامج المكثف.

ونوع المقابلة المناسبة المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث هي (١) المقابلة شبه المنظمة وهي المقابلة المبنية على دليل المقابلة ولكن لا يحدد الباحث إجابة ضيقة، (٢) والمقابلة الدقيقة وهي مقابلة حرة يوجه فيها الباحث أسئلة على حسب دليل المقابلة بالموضوع يدور حوله ثم يترك الحرية للمشاركين ليتكلموا كما يريدون. إن لم تكن المقابلة وجه بوجه فيعمل الباحث المقابلة بالوسائل الإلكترونية أو الإنترنت إما بالهاتف وغيرها التي يساعد الباحث في نيل المعلومات والبيانات. وهذه الطريقة الحديثة التي يستخدم لاستجابة التحديات العصر الحاضر.

٣ . الوثائق أو مصادر المعلومات

المصادر هي الجهات (المادية أو البشرية) التي تملك البيانات والمعلومات المطلوبة لحل المشكلة وهي مصادر البشرية مثل الخبراء وشهود العيان ومجتمعات البحث ومصادر مادية مثل الكتب والمراجع والوثائق والمجلات والأفلام والحاسوب. الوثيق هو من إحدى المصادر البيانات في البحث الكيفي وطريقة التوثيق مختلف عن الطريقة المقابلة والملاحظة بأنها سهلة في نيلها لأنها من مصادر البيانات الطبيعية والوثائق كثيرة منها وثيقة شخصية ووثيقة رسمية. ويستخدم الباحث الطريقة الوثائق لمعرفة وتأكيد البيانات والمعلومات الموجودة السابقة عبر جمع المقابلات والملاحظات مثل مناسبة تعليم مهارة الكلام في البرنامج المكثف في الواقع في الميدان بالوسائل التعليمية والاستراتيجية المستعملة والمشكلة الموجهة.

ومن أهم الأدوات البحثية في البحث الكيفي هي الباحث نفسه. فأدوات البحث في هذا البحث هي الباحث نفسه أي يقوم الباحث نفسه بالبحث وجمع البيانات وتخفيضها وعرضها وتنظيمها وتفسيرها واستنتاجها. ولتسهيل عملية جمع البيانات وتحليلها فيستخدم الباحث أدوات مساعدة مثل دليل الملاحظة ودليل المقابلة والكراسات الميدانية ولازم من أدوات الإلكترونية.

هـ. أساليب تحليل البيانات

أما تحليل البيانات هي العملية المنظمة للبحث في نصوص المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى التي جمعت من خلالها البيانات وتنظيمها لزيادة فهم الباحث لها ولتتمكن من تقديم ما اكتشفه للآخرين. يلعب تحليل البيانات دورا مهما في البحث العلمي. بالتحليل تكون البيانات ذي معاني كبيرة.

وأما أساليب تحليل البيانات في هذا البحث قام الباحث على مذهب ميليس وهوبرمين، وتحليل البيانات بهذا المذهب يتكون من أربعة أنشطة في نفس الوقت، وهي :
(١) جمع البيانات (٢) وتصنيف البيانات (٣) وعرض البيانات (٤) والاستنتاج / الاستخلاص^٣.

وفيما يلي بيان أساليب تحليل البيانات :

١. جمع البيانات

قام الباحث هنا في جمع البيانات هي الملاحظة المبدئية في الميدان لتثبيت البيانات وإتمام البيانات لتقديم في الخلفية وأساس في تخطيط وتقديم الأسئلة للبحث. وبعد ذلك قام الباحث بالملاحظة مرة أخرى بنوعها ملاحظة مباشرة وملاحظة بالمشاركة كلياً وشمولياً ليجد المعلومات عن عملية التعليم التي يقوم المعلم.

³ Miles B. Matthew & Huberman, *Analisis Data Kualitatif, Terj. Tjetjep Rohendi Rohedi* (Jakarta: Universitas Indonesia-UI Press, 1992), hlm. 19-20

ثم يجمع البيانات الباقية بالمقابلة لتوضيح المعلومات الملاحظة السابقة المتعلقة بتعليم مهارة الكلام في البرنامج المكثف مع المعلم والمتعلمين فرديا كان أو جمعيا كان.

والخطوة الأخيرة لزيادة وإتمام جمع البيانات هي بالتوثيق الذي يجمع البيانات المؤيدة للباحث مثل الوسائل المستخدمة في عملية التعليم وكذلك عن الطرق المستعملة في عملية التعليم. ومن هنا، ينال الباحث البيانات المتوفرة ثم يجمعها.

٢. تصنيف البيانات

أما في تصنيف البيانات قام الباحث بتخفيض البيانات المرتبطة بالحالة فيصنيفها وتركيزها. فيختار الباحث هنا البيانات المهمة والمناسبة بموضوع البحث ويترك ويخفض مما لم يناسب بالموضوع التي يوجد الباحث هذه البيانات من الملاحظة والمقابلة ودراسة الوثائق. وفي تصنيف البيانات ركز الباحث على البيانات التي تتعلق باستراتيجية تعليم مهارة الكلام على ضوء نظرية التعليم والتعلم في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانويانجي من الأنشطة التمهيديّة وتقديم المواد ومشاركة الطلاب والوسيلة التعليم المستخدمة والأنشطة المتابعة والمشكلة الموجهة في عملية البرنامج المكثف.

٣. عرض البيانات

يشتمل عرض البيانات على عملية التحرير والتنظيم حتى ترتيب البيانات في الجدوال وكذلك عملية الاختصار في جمع البيانات وتفريقها إلى الفكرة والفصيطة المعنية أو إلى موضوع معينة. فعرض البيانات كمجموعة البيانات المنتظمة والمرتبطة حتى يمكن من استنباطها وتخطيط أية خطوة منها.

وقام الباحث بهذا العمل أن يقدمها ويجهزها المشتملة على عملية التحديد والتصنيف والتنظيم والبيان منهجيا وموضوعيا وشاملا. فتعرض البيانات بعد تصنيفها. ثم قام الباحث بالتحليل والمناقشة عن البيانات ليتم الوصول إلى

نتائج البحث. فتحليل البيانات هي العملية التي تنظم أو تكون بواسطتها الملاحظات الناتجة عن تطبيق خطة بحث معينة بحيث يمكن الحصول منها على نتائج.

٤. التلخيص

فأخذ الباحث في هذه الخطوة الاستنتاج أو الاستنباط عن البيانات وما توصل إليه البحث وفقا بتصنيفات المبحوثة وطبقا بتحليله ومناقشته وتفسيراته عن البيانات في هذا البحث. والنتائج المحسولة في هذا البحث على نوعين وهما: النتائج الجوهرية والنتائج الرسمية. النتائج الجوهرية هي الإجابة من أسئلة البحث المقدمة والنتائج الرسمية هي تجريد نتائج البحث المنسوبة من واقعية ظواهر البيانات ومناقشتها.

و. طريقة التأكد من صحة البيانات

وكانت الخطوات التي قام بها الباحث في هذا العمل وهي (١) دقة البيانات: قام الباحث في دقة البيانات بمراجعة إلى البيانات التي وجدها الباحث من استراتيجية تعليم مهارة الكلام على ضوء نظرية التعليم والتعلم في البرنامج المكثف التي وقعت في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة دار السلام الإسلامية بانينوانجي (٢) متحيز الباحث: لبيتعد الباحث عن متحيز الباحث قام الباحث بمراجعة الكتابة أو المذكورة عما يتعلق بالبيانات عند الملاحظة في عملية الاستراتيجية لتعليم مهارة الكلام في البرنامج المكثف، ثم الكتابة والتسجيلات في المقابلة مع بعض الطلاب والمعلمين ثم مشاهدة التسجيلات كالفديو ويفحص وتنظيف البيانات وقام أيضا بالمناقشة مع بعض الخبراء في تعليم اللغة العربية (٣) تثليث البيانات: وتقسّم هذه التقنية إلى أربعة أقسام: التثليث بالبيانات والتثليث بالباحث والتثليث بالنظرية والتثليث بالمنهجية. والتثليث الذي قام به الباحث في هذا البحث هو التثليث بالبيانات والتثليث بالباحث والتثليث بالمنهجية.

التثليث بالبيانات في سياق هذا البحث فقام الباحث بمقارنة البيانات المتحصل عليها من الملاحظة في أوقات مختلفة وبمقارنة البيانات المتحصل عليها من مقابلة مع الطلبة والمعلمين في الاستراتيجية لتعليم مهارة الكلام في البرنامج المكثف^٤. أما التثليث بالمنهجية في هذا البحث فقام الباحث بمقارنة البيانات المتحصل عليها من المقابلة بالبيانات المتحصل عليها من الملاحظة وبمقارنة من الوثائق المكتوبة. والتثليث بالباحث حيث قام الباحث بالمناقشة مع الأصدقاء والمعلمين والخبراء في تعليم اللغة العربية خاصة عن الاستراتيجية لتعليم مهارة الكلام في البرنامج المكثف.

⁴ Norman K. Denzin dan Yvonna S. Lincoln, *Handbook of Qualitative Research*, Terj. Dariyanto, Badru Samsul Fata, Abi, Jhon Rinaldi (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 271

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

يتناول الباحث في هذا الفصل عن عرض البيانات التي قد جمعها الباحث من البرنامج المكثف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانوانجي. ويكون ترتيب عرض البيانات في هذا الفصل بداية من عرض البيانات التي في أشكال استراتيجية تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانوانجي ثم العوامل التي تؤثر على تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانوانجي ثم إسهامات تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانوانجي.

المبحث الأول : أشكال استراتيجية تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانوانجي.

تنقسم أشكال استراتيجية تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانوانجي الى الاستراتيجية المتنوعة، فهذه الاستراتيجية تفصيلها هي استراتيجية التكرار والحفظ واستراتيجية سرد القصص واستراتيجية تقديم الموضوعات الحديثة واستراتيجية تكوين البيئة العربية الإصطناعية¹. فوجد الباحث كلها من الملاحظة والمنهاج والمقابلة مع مدير البرنامج المكثف في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانوانجي والمعلمين والطلاب في البرنامج المكثف.

أ. استراتيجية التكرار والحفظ

هناك برامج تعليمية في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية وتعتبر تلك البرامج من ضمن الأنشطة التي تتعلق باستراتيجية التكرار والحفظ وهي :

¹ الملاحظة في البرنامج المكثف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانوانجي من شهر يوني - أغسطس ٢٠٢٢. ويقوم الباحث أيضا بالمقابلة مع مدير هذا البرنامج المكثف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانوانجي.

(١) برنامج حفظ المفردات

تدريس المفردات هي شيء مهم في تعليم اللغة العربية، لأن المفردات مطلوب أساسي في ترقية المهارات اللغوية الأربع. ولا يفهم الشخص الذي يدرس اللغة العربية من الكلام مع الشخص الآخر وكذلك لا يستطيع في القراءة والترجمة والكتابة والاستماع عن الأخبار أو مشاهدة الأفلام العربية بدون المفردات. وأن لكل برنامج تعليمي أهداف متوقعة. فأهداف برنامج حفظ المفردات في البرنامج المكثف هي حتى يتمكن الطلاب من نطق صوت الكلمات بشكل مثالي وفقاً للمخرج الصحيح، حتى يفهم الطلاب معنى الكلمات التي تتم دراستها، حتى يتمكن الطلاب من فهم اشتقاق الكلمة.

وهذا ما قدمه مدير قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة، حيث قال : "نريد من برنامج حفظ المفردات أن يكون الطالب عنده ثروة اللغوية الكافية، أي يحفظ المفردات العربية ويستطيع أن يطبق في الكلام وفي الجملة الصحيحة".^٢ وقد رأى المعلم على برنامج حفظ المفردات بأن : "الطلاب بحاجة ماسة الى المفردات ويحفظونها حتى يكونوا ماهرون في الكلام".^٣ وقد كتب ذلك الهدف في دليل برنامج حفظ المفردات أن أهداف البرنامج هي : "الطلاب قادرون على شرح معناها في ترتيب اللغة صحيح، حتى يتمكن الطلاب من استخدام الكلمة في السياق الصحيح للجملة".^٤

إذن من البيانات السابقة تبين أن أهداف حفظ المفردات في البرنامج المكثف هي أن يكون الطلاب صحيح النطق في الكلام، وان يكون الطلاب فاهمين في معنى الكلمة وفهم اشتقاق الكلمة، وعندهم ثروة اللغوية الكافية.

وكيفية تنظيم برنامج حفظ المفردات كما قال مدير قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانينوانجي : "استخدم كتاب كلمات الأسماء اليوية وكتاب كلمات الأفعال اليومية للحبيب حسن بن أحمد باهرون. والمعلم يقرأ المفردات من هذين الكتابين

^٢ المقابلة مع مدير هذا البرنامج المكثف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانينوانجي، أستاذ الهام نور خالق، ١٥ يوني ٢٠٢٢.

^٣ المقابلة مع أستاذ عبد البسيط في البرنامج المكثف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانينوانجي، ١٧ يوني ٢٠٢٢.

^٤ الرؤية والرسالة في البرنامج المكثف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانينوانجي، ٢٠ يوني ٢٠٢٢.

ويترجمها الى اللغة الإندونيسية مباشرة. والمفردات التي يسأل الطلاب للمعلم فيكتبها على السبورة ثم يقرأها جماعة. ويتكرر الطلاب في القراءة ويحفظوها ويعطي حفظ مفرداتهم للمعلم".^٥ وقال المشرف في البرنامج المكثف: "أن كيفية تنظيم برنامج حفظ المفردات من حيث الوقت في كل يوم في المسكن العربية في ساعة الثمانية الى ساعة التسعة صباحاً".^٦ من البيانات السابقة تبين أن كيفية تنظيم برنامج حفظ المفردات باستخدام كتاب الأسماء اليومية وكتاب الأفعال اليومية للحبيب حسن بن أحمد باهرون. والطلاب يحفظ المفردات مع المعلم في المسكن العربية في كل يوم ساعة الثمانية الى ساعة التسعة صباحاً. وكيفية تنفيذ برنامج حفظ المفردات في البرنامج المكثف كما قال المعلم في المسكن العربية (اسم المسكن : السلفية) : "وكان المعلم يقرأ المفردات من الكتب المقرر أو يقرأ المعلم المفردات على السبورة والطلاب يقلدوها. فتدريس المفردات بالقراءة من الكتب المقرر المستخدمة ثم يترجمها، فيقرأ المعلم المفردات مرة أو مرتين فيقلده الطلاب كما يقرأ المعلم ويليهما الترجمة، فيكتب الطلاب ترجمتها في الكتاب ثم يحفظون هذه المفردات في الفصل أو خارج الفصل".^٧

وقال المعلم في المسكن : "فحفظ المفردات للطلاب بالطريقتين : (١) تحديد الوقت، أي يطلب المعلم أن يحفظ الطلاب المفردات لوقت محدد، مثلاً تحدد المعلم وقت حفظ المفردات في خمسة دقائق، فيحفظ الطلاب المفردات مركز في ذلك الوقت، فبعد ذلك يغلق الطلاب كتابه فيحفظ أمام المعلم، فحينئذ توجد الطلاب قد حفظ خمسة عشر حتى ثلاثين مفردات في خمسة دقائق. (٢) تحديد الغاية، فيحفظها الطلاب المفردات للغاية المحددة. فيحفظها الطلاب على جهة المعوزين، وقد حفظ الطلاب للغاية المحددة".^٨ ومن البيانات السابقة تبين أن كيفية تنفيذ برنامج حفظ المفردات بطريقتين، الطريقة الأولى

^٥ المقابلة مع أستاذ محمد دمياطي في البرنامج المكثف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانوانجي ، ٢٢ يولي ٢٠٢٢

^٦ المقابلة مع أستاذ محمد فراح في البرنامج المكثف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانوانجي ، ٢٣ يولي ٢٠٢٢

^٧ المقابلة مع أستاذ عبد البسيط في البرنامج المكثف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانوانجي ، ٢٥ يولي ٢٠٢٢

^٨ الملاحظة في البرنامج المكثف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانوانجي في يولي - أغسطس ٢٠٢٢ ، وأمام نور خالق، المقابلة، ١٣

بتحديد الوقت يعني أن يحدد المعلم للطلاب في حفظ المفردات والطريقة الثاني بتحديد الغاية.

وهذه الأنشطة لا يقوم بها المعلم في شرح معنى المفردات، بل يترجم مباشرة باللغة الإندونيسية لجميع المفردات وهذه لسهولة ولكفاءة الوقت لأن التعليم في البرنامج المكثف يحتاج الى وقت ضيق ومحدد. حيث يقول نذري شكور، أن تدريس اللغة يترجمها ويشرحها باللغة الهدف وأحيانا باللغة الأم.^٩

وعند تقديم المفردات يقوم المعلم بالتكرار الكثير في قراءة المفردات والتدريبات، حيث يقول إمام معروف أن تدريس اللغة يقوم بكثرة التكرار والتدريبات.^{١٠} وبعد معرفة المفردات ومعناها أمر المعلم بحفظ المفردات. وأما حفظ المفردات في الفصل أو خارج الفصل إذا ذهبنا الى نظرية التعليم والتعلم فهذه من النظرية السلوكية. حيث يقول إمام معروف أن حفظ المفردات من النظرية السلوكية.^{١١}

(٢) برنامج المحاضرة الأسبوعية

أن اهداف المحاضرة الأسبوعية في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانينوانجي كما قال المعلم في المسكن "السلفية": "تدريب الطلاب وتعريفهم بالخطب أو المحاضرات، وتعريف الطلاب بالظهور للتحديث في الأماكن العامة، وتدريب الطلاب على أن يكونوا ماهرين في التواصل أمام الحشود".^{١٢} وأهداف المحاضرة الأسبوعية كما كتب في الدليل في جدار المسكن: "تدريب الطلاب وتعريفهم المحاضرات، تعريف الطلاب بالظهور في الخطابة، تدريب الطلاب ليكونوا ماهرين في التواصل أمام حشد من الناس، تدريب

⁹ Nazri Syakur, Kognitivisme dalam Metodologi Pembelajaran Bahasa, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2009), hlm. 141

¹⁰ Imam Makruf, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif, (Semarang: Need's Press, 2009), hlm. 37

¹¹ Imam Makruf, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif, (Semarang: Need's Press, 2009), hlm. 11

¹² المقابلة مع أستاذ يوسف ستياوان في البرنامج المكثف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانينوانجي ، ٢٧ يوني ٢٠٢٢

الطلاب على الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، تجهيز الدعاة والخطباء المحتملين المستعدين ليصبحوا قادة في المستقبل".^{١٣}

من البيانات السابقة تبين أن المحاضرة الأسبوعية عندها أهداف كثيرة ونافعة للطلاب لتدريب الطلاب في الكلام أمام الآخرين وتدريبهم في الشجاعة في الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وتجهيزهم بالدعاة والخطباء في المجتمع بعد تخرجهم من الجامعة.

وكيفية تنفيذ برنامج المحاضرة الأسبوعية في المسكن "السلفية" كما قال المعلم في المسكن: " وكان المحاضر قد استعد أسبوعاً كاملاً قبل التقديم على المنبر. وكانت أنشطة المحاضرة كما يلي: أولاً، يبدأ الطلاب بقراءة الصلوات على حضرة النبي صلى الله عليه وسلم، وينتظر الطلاب يجمعون في قاعة منطقة السلفية. ثم يقومون مع استخدام الآلة الموسيقي مثل ضرب طرب وغيره ويغنون الأغنية العربية ثم يقرأون أسماء الحسنى والدعاء قبل الدراسة. ثانياً، بعد جمع كل الطلاب فيفتح رئيس الجلسة المحاضرة بسورة الفاتحة جماعة. ثالثاً، يدعو رئيس الجلسة قارئ القرآن، يقرأ القارئ ما تيسر من آيات القرآن وترجمتها. رابعاً، يدعو رئيس الجلسة المحاضرون، فيقومون أمام الطلاب ويتكلمون عن موضوعات المختلفة، لأن الموضوعات يستعدون الطلاب بأنفسهم. خامساً، بعد انتهاء كلام المحاضرون يقوم المعلم وأحياناً الطلاب من الفصل العالي فيحلل ويصوب الأخطاء في المفردات والأساليب والقواعد عند المحاضرين. ثم يستمع الطلاب الأغنية العربية من الطالب المغني. سادساً، يقرأ المعلم عن مسؤوليات المحاضرة في الأسبوع المقبل. سابعاً، فيختتم رئيس الجلسة بالحمدلة وسورة الفاتحة. أما الخطابة والمحاضرة في عملية تعبير اللغة العربية على شكل عام متساوياً. والإختلاف بينهما في أسلوب الكلام فقط، والأهداف سواء يعني لممارسة المحادثة".^{١٤}

^{١٣} الرؤية والرسالة في البرنامج المكثف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانينواجي، ٢٧ يوني ٢٠٢٢

^{١٤} المقابلة مع أستاذ عبد البسيط، في مسكن منطقة السلفية في البرنامج المكثف لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانينواجي، ١ يولي

من البيانات السابقة تبين أن كيفية تنفيذ المحاضرة الأسبوعية بمراحل السابعة يبدأ بقراءة السلام والصلوة على رسول الله صلى الله عليه وسلم وسورة الفاتحة ثم يشرح المحاضر بحسب الموضوع وفي الأخير يصحح المعلم الأخطاء في الكلام للمحاضر ويستعد للمحاضر في الأسبوع القادم.

(٣) برنامج اللعبة اللغوية

أن أهداف اللعبة اللغوية كما قال المعلم في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانوانجي: " من خلال الألعاب، سيتعلم الطالب الكثير عن الحياة، مثل التعلم المستقل، والجرأة على المنافسة، والاختلاط الاجتماعي، وروح القيادة، وزيادة الثقة، وما إلى ذلك".^{١٥} وقال المعلم الآخر عن المزايا في أهداف اللعبة اللغوية، حيث قال: "تشمل المزايا الأخرى ما يلي: القضاء على الملل والملل من الطلاب تخلص من الجدية التي قد تعيق عملية التعلم دعوة الطلاب لمشاركة في عملية التعلم، وتخلص من التوتر في البيئة المدرسية أو في الفصل زيادة تحفيز الطلاب على التعلم، القيام ببناء إبداع الخاص من أجل تحقيق أهداف التعلم، يمكن أن تعزز الشعور العالي بالتضامن قادرة على عمل تعاون جيد بين الطلاب، قادر على الاقتراب عاطفياً بين زملائه الطلاب والطلاب للمعلمين وكذلك المعلمين للطلاب".^{١٦}

من البيانات السابقة تبين أن أهداف اللعبة اللغوية كثيرة منها زيادة الجرأة للطلاب على المنافسة وزيادة روح القيادة والثقة في نفوس الطلاب وعندهم الاقتراب عاطفياً بين أصحابهم وبين الطلاب والمعلمين.

أما كيفية تنفيذ برنامج اللعبة اللغوية في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانوانجي كما شرح أحد المعلم هناك، حيث قال: "برنامج اللعبة اللغوية في

^{١٥} المقابلة مع أستاذ عبد البسيط، في مسكن منطقة السلفية في البرنامج المكثف لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانوانجي، ١ يولي

^{١٦} المقابلة مع أستاذ الهام نور خالق، في مسكن منطقة السلفية في البرنامج المكثف لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانوانجي، ٢ يولي

البرنامج المكثف يوجد ثلاثة أنواع : الأول اللعبة في المفردات المتسلسلة والثاني لعبة المفردات المعضلة والثالث لعبة التساؤلات".^{١٧}

وهذه الأنواع قد شرح المعلم الآخر : "أن لعبة المفردات المتسلسلة بحيث يجلس الطلاب على شكل المستدير فيطلب المعلم الطلاب أن يذكر المفردات ويتصلها بالحروف الآخر منها، ويذكر من الطالب مفردة بعد ذكرها صاحبه، مثلا : كان الطالب يذكر كلمة محمول فيذكر الطالب بعده كلمة متواصلة بالحروف الأخير، وكان الحرف الأخير في كلمة "محمول" هو اللام، فيتوصل الطالب بعده مثلا بكلمة "لحم" ، وهكذا الى الأخير بالمفردات المتنوعة والمسلسلة. والمثل الآخر : يذكر المعلم الكلمة "حمام" فذكر الطالب من الطلاب كلمة "مؤمن" فذكر الطالب التالي كلمة "نوم" وهكذا. فيذكر كل الطالب المفردات المختلفة مع الطالب الأخرى، بدون التكرار للكلمة الماضية. فمن لا يستطيع في الإجابة فله عقاب. فهذه العملية ليتذكر الطلاب عن المفردات التي قد حفظها من قبل. وأيضا يدرّب المعلم عن الإتقان في المفردات المحفوظة".^{١٨}

وهناك اللعبة المتسلسلة الموضوعية. فيقوم هذه اللعبة كما تجري في اللعبة الحرة، ولكن هذه اللعبة المتسلسلة يذكر الطلاب المفردات عن الموضوع المعينة من المعلم، مثلا : الموضوع عن البيت، فيذكر الطلاب عن المفردات التي يتعلق بالبيت، مثل الكلمة مطعم، مكنسة، مشرب، وغيرها.^{١٩}

والنوع الثاني عن برنامج اللعبة اللغوية هو لعبة المفردات المعضلة كما شرح المعلم حيث قال : "استخدم المعلم هذه اللعبة كما يلي : يسأل المعلم بالسؤال من أنا؟ أنا أذهب الى المدرسة في كل يوم ثم أدخل الفصل وأجلس أمام الطلاب وأكتب الدرس على السبورة، ... ألخ، فيجيب الطلاب : معلم. فيذكر المعلم عن المميزات أو الصفات التي يريدها المعلم

^{١٧} المقابلة مع أستاذ مختار نبيل ، في مسكن منطقة السلفية في البرنامج المكثف لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانينواحي، ٣ يولي ٢٠٢٢

^{١٨} المقابلة مع أستاذ عليك نصر الله ، في مسكن منطقة السلفية في البرنامج المكثف لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانينواحي، ٤ يولي

٢٠٢٢

^{١٩} الملاحظة في البرنامج المكثف في شهر أغسطس ٢٠٢٢

ثم يذكر أو يجيب الطلاب كلمة أو مفردات، فإن كان هذه الكلمة صحيحة فقال المعلم "أحسنت". فإن كانت الإجابة خطأ فقال المعلم أنت غير ناجح. وكذلك هناك عقاب كوضع البدرة على خد الطلاب".^{٢٠}

وبعد ذلك لعبة تخمين المفردات. فعلى سبيل المثال : هناك الكلمة في يد الطالب "أ" فهو لا يعرف هذه الكلمة لأنه لم ير من قبل، وهذه الكلمة يعطي المعلم إليه ولكن لا يعرف عن تلك الكلمة لأنه ممنوع ليراها. فأما الطالب "ب" يذكر الكلمات والمفردات أخرى مرة أو مرتين ليقرب من تلك الكلمات ولا يجوز أيضا للطالب "ب" مضادتها أو مرادفها. فإن كان الطالب "أ" يجيب بإجابة صحيحة فله أجر، فإن كان الإجابة خطأ فالطالب "ب" يذكر المفردات الأخرى حتى تكون الإجابة صحيحة، وهذه اللعبة بحسب الوقت المعينة، فالإجابة يريدتها المعلم كما في يد الطالب "أ". مثلا : في يد الطالب "أ" كلمة "السبورة". يذكر الطالب "ب" كلمة "في الفصل، كتب، معلم، مفردات،... الخ حتى يكون الإجابة صحيحة. فيذكر الطالب "ب" هذه المفردات بسرعة. ويجب أيضا الطالب "أ" بسرعة حتى توجد كلمة واحدة صحيحة التي قد ذكرها الطالب "أ".^{٢١}

والنوع الثالث عن اللعبة اللغوية هو لعبة التساؤلات، وهذا ما قدمه المعلم في البرنامج المكثف، حيث قال : "يقوم المعلم في هذه اللعبة بحيث يسأل المعلم الأشياء التي في المكان الواحد، كفصل ومطبخ ودكان وغيره. مثلا : يسأل المعلم ما الأشياء التي لوأها أحضر في فصلنا هذا؟ فيجيب الطلاب : باب، جدار، ستائر، أو غيرها من الأشياء الأحضر في الفصل. مثال آخر : ما الأشياء التي شكلها مربع؟ فيجيب الطلاب السبورة، مكتب، باب، وغيرها، وهكذا الى الأخير. فيقوم المعلم اللعبة اللغوية في تدريس المفردات ليكون الطلاب سهولة في حفظ المفردات ويريد المعلم أن يكون المفردات المدروسة في

^{٢٠} المقابلة مع أستاذ عليك نصر الله ، في مسكن منطقة السلفية في البرنامج المكثف لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانبواحي، ٤ يولي

٢٠٢٢

^{٢١} الملاحظة في البرنامج المكثف في شهر أغسطس ٢٠٢٢

الفصل يدخل في ذهن الطلاب. وأن يكون تدريس اللغة العربية بسرور وفرحة. فإن كان تدريس اللغة العربية بسرور وفرحة فالطلاب يحب العربية حبا جما".^{٢٢}

من البيانات السابقة تبين أن تنفيذ برنامج اللعبة اللغوية تكون على أنواع مختلفة بحسب ظروف الطلاب والمعلمين. وأنواع اللعبة اللغوية في هذا البرنامج ثلاثة هي الأول اللعبة في المفردات المتسلسلة والثاني لعبة المفردات المعضلة والثالث لعبة التساؤلات.

كانت برنامج اللعبة اللغوية هي من النظرية السلوكية حيث يقول منيف خضير الضاوي بأن مجال النظرية السلوكية ظهرت بوسائل الحديثة لتعليم اللغات، ومنها ما عرف باسم الألعاب الاتصالية أو الألعاب اللغوية حيث يتدرب الطلاب عن طريق هذه الألعاب على استخدام اللغة في مواقف الحياة الطبيعية أو شبه الطبيعية ومن هنا ظهرت الألعاب اللغوية بوصفها وسيلة جديدة استفادت منها برامج تعليم اللغات.^{٢٣}

وكانت اللعبة اللغوية يقدمها المعلم في عملية تدريس اللغة العربية ليكون الطلاب مسرورا وممتعا في التدريس، والألعاب اللغوية لها دور مهم في عملية التدريس، إذ أنها تعطي الطلاب قسطا من الراحة أثناء ممارسة البرنامج المكثف في اللغة، وخصوصا عندما تشتت أذهانهم. ويعود ذلك لما للألعاب من أثر في تحسين اللغة لدى الأفراد وقدراتهم على الممارسة التعليمية. يزداد على ذلك على أن الألعاب اللغوية من أقصر الطريقة لأتقان مهارة اللغة المختلفة.^{٢٤}

ب. استراتيجية سرد القصص

هناك برامج تعليمية في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانينوانجي وتعتبر تلك البرامج من ضمن الأنشطة التي تتعلق باستراتيجية سرد القصص وهي :

^{٢٢} المقابلة مع أستاذ مختار نبيل ، في مسكن منطقة السلفية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانينوانجي، ٦ يولي ٢٠٢٢

^{٢٣} منيف خضير الضوي، النظرية السلوكية وتطبيقها في تدريس اللغة العربية، (الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية، ٢٠١٣) ص : ١٤١

^{٢٤} منيف خضير الضوي، النظرية السلوكية وتطبيقها في تدريس اللغة العربية، (الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية، ٢٠١٣) ص : ٢٠٣

(١) برنامج المحادثة في الشوارع وفي المسكن

إن أهداف برنامج المحادثة في الشوارع في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانينوانجي كما قدم مدير قسم تعليم اللغة العربية، حيث قال: "الغرض من المحادثة في الشوارع هو التواصل من أجل إيصال العقل بشكل فعال، بحيث يمكن للمتحدث أن يفهم شيئاً ما سيتم التواصل معه، يجب أن يكون قادرًا على تقييم تأثير الاتصال على سماع ومعرفة المبادئ الكامنة وراء مواقف الكلام بشكل عام وبشكل فردي".^{٢٥} ومن البيانات السابقة أن برنامج المحادثة في الشوارع لها منافع في ترقية مهارة الكلام للطلاب في البرنامج المكثف.

وكيفية تنفيذ برنامج المحادثة في الشوارع حيث قال المعلم في البرنامج المكثف: "يقوم المعلم بممارسة المحادثة للطلاب على أنواع مختلفة. ومن هذه الأنواع منها الكلام باللغة العربية في كل يوم وليلة، ومن هذه الممارسة يقوم المعلم بالمحادثة في الشوارع، كانت هذه المحادثة تقوم بعد صلاة الصبح، حيث يمشي الطلاب في الشوارع حول القرية مزاجاً مع أصدقائه، ويتكلم بموضوع حر على ما يشاء ويركز عليهم أن يستطيع الكلام في اللغة العربية. وهذه الممارسة وقتها ساعة ونصف".^{٢٦}

أما تنفيذ برنامج المحادثة في المسكن كما قدم المعلم في المسكن، حيث قال: "كانت محادثة جماعية كممارسة الكلام باللغة العربية بجانب البيئة اللغوية، وأيضاً هي كالأدوات لصلة الرحم بين الأفراد في المسكن. فيقوم المحادثة جماعة بعد صلاة الصبح في يوم الجمعة. وتنفيذ المحادثة جماعة داخل المسكن أو خارجها. وكان تنفيذ المحادثة في المسكن بالمواجهة بين الطلاب. فيقوم الطلاب بالممارسة وتواجه بينهم مع أصحابهم في المسكن. وكان الموضوع في الحوار على فرحتهم. فيتكلم الطلاب بينهم في ساعة ونصف. وأما المحادثة جماعية خارج الفصل يكون الحوار بالقيام أمام المسكن فيتحدثون حتى طلوع الشمس.

^{٢٥} المقابلة مع أستاذ الهام نور خالق ، في مسكن منطقة السلفية في البرنامج المكثف لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانينوانجي ، ٧ يولي

٢٠٢٢

^{٢٦} المقابلة مع أستاذ يوسف ستياوان في البرنامج المكثف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانينوانجي ، ٩ يولي ٢٠٢٢

وكان الموضوع على فرحتهم أيضا. والمعلم يرشدهم في الكلمات المناسبة، وأيضا كان المعلم يمشي بين الطلاب في صفوف "٢٧".

من البيانات السابقة تبين أن برنامج المحادثة من استراتيجية سرد القصص، ويكون هذا البرنامج في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانينوانجي على نوعين، النوع الأول برنامج المحادثة في الشوارع حول المسكن في منطقة "السلفية" وبرنامج المحادثة في المسكن "السلفية".

تستخدم برنامج المحادثة في الشوارع وفي المسكن لترقية مهارة الكلام. فالتكرار في المحادثة في مهارة الكلام بأن يتكلم الطلاب مع أصدقائهم في تدريس اللغة العربية خصوصا في برنامج المحادثة، هذه في ضوء نظرية التعليم والتعلم يذهب على النظرية السلوكية، حيث يقول فرانو، أن النص في تدريس اللغة يتضمن فيها ثقافة اللغة المدروسة.^{٢٨} ويستخدم الطلاب للغة إبداعي في الكلام، حيث يتكلم عن القصة اليومية أو الموضوع الخاص والمتسلسلة من أصحابهم أو مدرّسهم، ويقوم أيضا بالتدريبات النافعة في الكلام واستخدام وسائل الإعلام الملموسة، فهذه أيضا على النظرية السلوكية.^{٢٩}

(٢) برنامج المجادلة

ومن استراتيجية سرد القصص في البرنامج المكثف هي برنامج المجادلة. ومن هدف برنامج المجادلة في البرنامج المكثف كما قدم المعلم بجامعة دار السلام الإسلامية بانينوانجي، حيث قال: "أحد أهداف إجراء المجادلة هو الحصول على وجهة نظر جديدة يمكن أن يقبلها الطرفان. بالإضافة إلى ذلك، بحيث يمكن لكل فريق عكس رأي الخصم بالحجج أو الأدلة ذات الصلة بحيث يوافق الخصم على رأي المجموعة".^{٣٠}

^{٢٧} المقابلة مع أستاذ عبد البسيط في البرنامج المكثف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانينوانجي ، ١١ يولي ٢٠٢٢

^{٢٨} Pranowo, Teori Belajar Bahasa, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm. 11

^{٢٩} Imam Makruf, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif, (Semarang: Need's Press, 2009), hlm. 38

^{٣٠} المقابلة مع أستاذ محمد حنيف زمزمي في البرنامج المكثف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانينوانجي ، ١٢ يولي ٢٠٢٢

أما كيفية تنفيذ برنامج المجادلة كما شرح المعلم في المسكن، حيث قال: "المجادلة تقدم في قاعة المسكن. وتجري المجادلة مرة أو مرتين في الأسبوع. المجادلة تقدم في المجموعتين. والأنشطة في المجادلة كما يلي: يفتح المعلم برنامج المجادلة أو يفتح أحد من الطلاب. فيشرح كيفية المجادلة عن اخراج الأفكار أو الآراء عما تتعلق عن الموضوع. يقوم المجموعتان في أمام الطلاب. لكل المجموعة خمسة حتى سبعة طلاب. هناك مجموعة المتعارضة والمتوافقة. يعرض رئيس المجموعة المتوافقة عن آرائه مناسبة بالموضوع، ثم بعد ما يعرض آرائه فيجادل وينكر المجموعة المتعارضة. ثم يقوم الطالب من المجموعة المتوافقة ويقوم أيضا الطالب من المجموعة المتعارضة فمجادل بين المجموعتين حتى كل أعضاء المجموعة في المجادلة. فالموضوع على سبيل المثال: أين تفضل السيارة أو القطار في الرحلة؟، أين الأفضل، العيش في المدينة أم في القرية؟ أو غيرها. شرح المعلم عما تتعلق في أثناء المجادلة بالمفردات المناسبة والعبارات والأساليب والقواعد. وبعد ذلك يختم برنامج المجادلة بقراءة الحمدله وقراءة سورة الفاتحة".^{٣١}

إذن من البيانات السابقة تبين أن برنامج المجادلة له هدف قوي في إعطاء وجهة النظر الجديد لدى الطلاب ويكون لديهم شجاعة في تقديم الموضوعات. وتنفيذ برنامج المجادلة يكون في المسكن في كل الأسبوع وتقدم مجموعتين في الأسبوع. وأما برنامج المجادلة في استراتيجية سرد القصص هي تعود الكلام الى الطلاب. وتنفيذ برنامج المجادلة ليجعل ويمارس الطلاب في الكلام باللغة العربية. وفي برنامج المجادلة تجعل الاتصالية بين المجال والمستمعون، فتجري المناقشات في برنامج المجادلة، والتبادل عن الرأي ويعبر الرأي باللغة العربية، حتى تكون عملية برنامج المجادلة نشاط فعال.

وبجانب نشاط وفعال في برنامج المجادلة تجعل الطلاب شجاعة في التكلم باللغة العربية مع أصحابهم. فكثرة الممارسة في الكلام هذه من عناصر النظرية السلوكية، حيث

^{٣١} المقابلة مع أستاذ يوسف ستيوان في البرنامج المكثف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانينواجي، ١٣ يولي ٢٠٢٢

قال السلوكيون عند إمام معروف أن تعليم اللغة عند السلوكي يهتم الى الممارسة والتكرار في عملية التدريس.^{٣٢} فالتدريس يبدأ من الاستماع ثم القراءة ثم الكلام ثم الكتابة.^{٣٣}

(٣) برنامج حفظ الحوار

أن اهداف برنامج حفظ الحوار في استراتيجية سرد القصص في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانينوانجي كما قدم المعلم، حيث قال: "برنامج حفظ الحوار لتقنية لتحفيز الطلاب على إثارة عقولهم لطرح الأسئلة، أثناء الاستماع إلى الدروس، أو يطرح المعلم أسئلة ويجب الطلاب".^{٣٤}

وكيفية تنفيذ حفظ الحوار كما قدمه المعلم، حيث قال: "يكتب المعلم الموضوعات اليومية على السبورة ثم يكتب الأسئلة المتعلقة بالموضوعات ثم ينقسم المعلم للطلاب للمجموعتين، فيجلس الطالب مع مجموعته فيتكلم مع صاحبه عما يتعلق بالموضوعات. وهذه الأسئلة التي كتبها المعلم على السبورة ليتكلم الطلاب اللغة العربية مع أصحابهم. فيكتب المعلم الأسئلة على السبورة، ويحفظ الطلاب الموضوعات من الحوار في السبورة. على سبيل المثال: أي شيء من البيت تفضل؟ لماذا؟، من يهتمك كثيرا في حياتك؟ لماذا؟، اذكر ست مدن ستزور في الجزيرة العربية! لماذا؟، أين تفضل؟ أن تسافر بالقطار أم بالطائرة؟ لماذا؟، لو عندك فلوس واحد مليار، ماذا ستفعل؟، أين تفضل أن تكون معلما أو موظفا أو تاجرا؟ لماذا؟". ثم يتكلم الطلاب مع أصحابهم في المجموعة بهذه الأسئلة من الموضوعات. فإن كان بعض من الطلاب لا يعرف الكلمة أو مفردات بالعربية فيسأل للمعلم. ثم يستمر محاورتهم مع أصحابهم".^{٣٥}

³² Imam Makruf, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif, (Semarang: Need's Press, 2009), hlm. 32.

³³ Imam Makruf, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif, (Semarang: Need's Press, 2009), hlm. 37.

³⁴ المقابلة مع أستاذ يوسف ستياوان في البرنامج المكثف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانينوانجي ، ١٤ يولي ٢٠٢٢

³⁵ المقابلة مع أستاذ عبد البسيط في البرنامج المكثف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانينوانجي ، ٩ يولي ٢٠٢٢

من البيانات السابقة تبين أن هدف برنامج حفظ الحوار للطلاب في البرنامج المكثف لتقنية لتحفيز الطلاب على إثارة عقولهم لطرح الأسئلة. وكيفية تنفيذ برنامج حفظ الحوار في البرنامج المكثف بكتابة المعلم عن الموضوعات في السبورة ويحفظ الطلاب عن الحوار يرتبط بتلك الموضوعات. فبرنامج حفظ الحوار لممارسة مهارة الكلام، حيث يتكلم الطلاب مع أصحابهم جماعة. فوجد الطلاب المفردات الكثيرة أثناء حفظ الحوار ولكن غير منظمة لأن هذه المفردات نشأت من كلام الطلاب في أثناء الحوار. فيتكلم الطلاب والمعلم باللغة العربية. وهذه من عناصر النظرية السلوكية حيث قال فرانوو أن تدريس اللغة مبالغة في المحاورة أو المحادثة التفاعلية، وأيضاً قال أن عملية التدريس مركزة في أنشطة الحوار.³⁶

ج. استراتيجية تقديم الموضوعات الحديثة

هناك برنامجان تعليميان في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانينوانجي ويعتبران من ضمن الأنشطة التي تتعلق باستراتيجية تقديم الموضوعات الحديثة وهي :

(١) برنامج العربية في أيدينا

أما برنامج العربية في أيدينا كما شرح مدير قسم تعليم اللغة العربية، حيث قال : "برنامج العربية في أيدينا برنامج شهري في البرنامج المكثف لقسم تعليم اللغة العربية. وأهداف هذا البرنامج ليشجع الطلاب في كلام اللغة العربية باستخدام المفردات التي حفظها الطلاب، ويدرس فيه مهارة الكلام والمحادثة بالتقديمات للموضوعات الحديثة. يسمى هذا البرنامج بالبرنامج "العربية في أيدينا" لأننا نرجو من الطلاب أن يستطيعوا استيعاب العالم باللغة العربية، والعربية في أيدينا بمعنى أن اللغة العربية في قبضة الطلاب لاستيعاب العالم من حيث العلوم الإسلامية والأقتصادية والسياسية والتربوية واللغوية وغيرها بسبب اللغة العربية، فيدرس في هذا البرنامج عن المفردات والمحادثة بالتقديمات عن الموضوعات الحديثة".³⁷

³⁶ Pranowo, Teori Belajar Bahasa, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm. 46

³⁷ المقابلة مع أستاذ إلهام نور خالق في البرنامج المكثف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانينوانجي ، ١٥ يولي ٢٠٢٢

فكيفية التنظيم في برنامج العربية في أيدينا كما قدم المعلم في قسم تعليم اللغة العربية، حيث قال: "فكان تدريس اللغة العربية في برنامج العربية في أيدينا الأولى في البرنامج المكثف في اليوم ثلاثة ساعات ويدرّس الطلاب اللغة العربية في الأسبوع خمسة عشر ساعات و ستون ساعات في البرنامج الواحد أو الشهر الواحد لبرنامج العربية في أيدينا".

وكيفية تنفيذ برنامج "العربية في أيدينا" كما ذكر المعلم في جامعة دار السلام الإسلامية بانوانجي، حيث قال: "قام المعلم بالتقديمات ليمارس الطلاب شجاعة في المحادثة أمام الفصل. والتقديمات مرة واحدة في الأسبوع. والتقديم ثلاثة الى خمسة نفر في الأسبوع. ويقدم الطلاب بالموضوع المستعد في اللقاء الماضي من المعلم. ولكل واحد من الطلاب الذين يتقدمون خمسة حتى سبعة دقائق لموضوع واحد. وأما الطلاب الآخر الذين يستمعون التقديمات يسألون سؤالاً للمتقدم. فيجري المناقشة بين المستمعين والمتقدم لأوقات محددة. فالمعلم يسمع ويرشد الطلاب ليركز الى الموضوع المتقدم. وفي نهاية التقديمات يقوم المعلم بتحليل الجمل والكلمات ويصحح المفردات المناسب بالأسلوب الصحيحة. ويكتب المعلم على السبورة المفردات الصحيحة واستخدمه في الجمل".^{٣٨}

من البيانات السابقة تبين يعرف أن البرنامج "العربية في أيدينا" لها أهداف لتشجيع الطلاب في التكلم باللغة العربية بالتقديمات عن الموضوعات الحديثة والهدف من اسم هذا البرنامج ليكون الطلاب أن يستطيعوا استيعابا باللغة العربية. والتقديمات مرة في الأسبوع. فهذا البرنامج أوجب المعلم الطلاب أن يتقدم أمام الفصل بالموضوعات المستعدة الواجبة لهم. فكان الطلاب يستعدون عن الموضوعات المستعدة لهم يوماً أو يومين قبل التقديم. أما الموضوعات هي الموضوعات المتقاربة حول الطلاب مثل القهوة والمحمول والمسكن والجامعة وغيرها. فيتقدم الطلاب أمام الفصل حوالي عشرة دقائق. ثم بعد التقديم عن الموضوعات المعنية فيسأل المقدم للمستمعين "هل عندكم السؤال؟"، فسأل المستمعين الى المقدم عن

^{٣٨} المقابلة مع أستاذ يوسف ستياوان في البرنامج المكثف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانوانجي ، ١٧ يولي ٢٠٢٢

المحتويات في مادة التقديمات ثم يجيب المقدم مباشرة لكل الأسئلة. فتجري بينهم المناقشات وأهم من هذه الأنشطة هي الكلام باللغة العربية.

أما برنامج "العربية في أيدينا" باستراتيجية التقديمات بالموضوعات الحديثة هي تعود الكلام الى الطلاب. وتنفيذ برنامج "العربية في أيدينا" باستراتيجية التقديمات بالموضوعات الحديثة ليجعل ويمارس الطلاب في الكلام باللغة العربية. وفي التقديمات تجعل الاتصالية بين المقدم والمستمعون، فتجري المناقشات في تدريس المحادثة، والتبادل عن الرأي ويعبر الرأي باللغة العربية، حتى تكون عملية تدريس المحادثة نشاط فعال.

وبجانب نشاط وفعال في برنامج "العربية في أيدينا" تجعل الطلاب شجاعة في التكلم باللغة العربية مع أصحابهم. فكثر الممارسة في الكلام هذه من عناصر النظرية السلوكية، حيث قال السلوكيون عند إمام معروف أن تعليم اللغة عند السلوكي يهتم الى الممارسة والتكرار في عملية التدريس.^{٣٩} فالتدريس يبدأ من الاستماع ثم القراءة ثم الكلام ثم الكتابة.^{٤٠}

(٢) برنامج الخطابة

كانت هذا البرنامج يؤديه في المسكن خاص للغة العربية اسمه مسكن "السلفية". واهداف هذا البرنامج كما شرح المعلم، حيث قال: "نقل المعلومات إلى الجمهور أو إقناع أو التأثير على شخص ما لقبول دعوة المتحدث والاستمتاع بالآخرين ليكونوا سعداء. وتوفير معلومات عن شيء ما حتى يتمكن المستمعون من فهم محتويات المعلومات أو فهمها بوضوح وبشكل صحيح. دعوة المستمعين لمتابعة ما نقله المتحدث حتى تزداد ثقة المستمعين للقيام بشيء في اتجاه أفضل".^{٤١}

³⁹ Imam Makruf, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif, (Semarang: Need's Press, 2009), hlm. 32.

⁴⁰ Imam Makruf, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif, (Semarang: Need's Press, 2009), hlm. 37.

^{٤١} المقابلة مع أستاذ مختار نبيل في البرنامج المكثف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانوانجي، ١٥ يولي ٢٠٢٢

وكيفية تنفيذ برنامج الخطابة كما قدمه المشرف في المسكن، حيث قال: "برنامج الخطابة يؤديها المعلم في القاعة الدراسية في المسكن. وتقوم الخطابة في ليلة الثلاثاء وليلة الجمعة. والخطباء تكون سبعة الى عشرة من الطلاب. تقوم الخطابة بسبعة الخطوات. أولاً يقرأ رئيس الجلسة برامج الخطابة بالتحية والحمدلة والصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم، ثانياً فيفتح رئيس جلسة الخطابة بقراءة أم القرآن جماعة ويرجوا هذه الخطابة نافعا للجميع. ثالثاً يقرأ القارئ من الطلاب ما تيسر من آيات القرآن الكريم. رابعاً الخطابة من الخطباء. فيخطب واحداً ثم واحداً أمام الطلاب. وكان الموضوعات في الخطابة مختلفة مثل طلب العلم والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر والأخلاق الكريمة وغيرها على حسب فرحة الطلاب، فيبحث الطلاب الموضوعات بنفسمهم. خامساً يختتم رئيس الجلسة الخطابة بقراءة الحمدلة، ثم يعطي الفرصة للمعلم أن يقوم بالتحليل وإعطاء الاقتراحات عن موضوعات الخطباء. سادساً يقوم المعلم في هذه الفرصة الاقتراحات عن اللهجات والطلاقة والقواعد مما يتعلق بالخطابة، وتحليل التقابل اللغوي والقواعد العربية، فيقدر المعلم النتيجة واحداً فواحداً من الخطباء ليعطي النتائج لكل الخطيب. مثلاً الخطيب الأول له نتيجة في اللهجة، نتيجة ممتاز وطلاقتها ممتاز وقواعدها جيد جداً، فيشرح المعلم قواعد الخطباء في خطبتهم. ثم يقوم المعلم باختيار الخطيب الممتاز، ومعياره في طلاقة اللهجات والقواعد والمحتوى. فيختار الطلاب باستطلاع من الخطباء واحداً فواحداً. فمن كان منهم نتائج جيدة من اختيار الطلاب فهو فائز. فمن كان نتيجة مترفع فله هدية. فيعطي المعلم الهدية مثل الكتب أو القاموس العربية. سابعاً يعلن المعلم الخطباء للأسبوع القادم، ويشجع ويرشد المعلم للطلاب في ترقية المحادثة وتعليم اللغة العربية وانتشار اللغة العربية في أنحاء العالم".^{٤٦}

من البيانات السابقة تبين استراتيجية تقديم الموضوعات الحديثة بالبرنامج الخطابة لها أهداف منها توفير المعلومات الى المستمعين ليكونوا فاهمين عن الموضوعات قد شرحها

^{٤٦} المقابلة مع أستاذ يوسف ستياوان، في مسكن منطقة السلفية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانينوانجي، ١٧ يولي

الخاطب. وكيفية تنظيم برنامج الخطابة تقوم في ليلة الثلاثاء وليلة الجمعة. والخطباء تكون سبعة الى عشرة من الطلاب. وكيفية تنفيذ برنامج الخطابة تكون على ستة خطوات من أفتتاح الى الأخير.

د. استراتيجية تكوين البيئة العربية الاصطناعية

تكوين البيئة العربية الاصطناعية في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانويانجي من أهم الأنشطة التي تتعلق باستراتيجية تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية. واهداف تكوين البيئة العربية كما قدمها مدير قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام بانويانجي، حيث قال: "ليشجع المعلم للطلاب في التكلم باللغة العربية. فيكثر المعلم الكلام باللغة العربية مع الطلاب في الفصل أو خارج الفصل. فاستخدم المعلم اللغة العربية حين التقديم وشرح المحتويات. وأحيانا يترجم الكلمة التي لم يسمعها الطلاب من قبل. وكذلك يدرّب الطلاب في اللغة العربية عن التساؤلات في المحادثة عما يريدّها الطلاب كالمفردات التي لم يعرفوا أو نسيان عن تلك المفردات. فعلى سبيل المثال سأل الطلاب لصاحبه أو المعلم بسؤال "ما لغة العربية Nasi؟" فالإجابة من صاحبهم أو المعلم: الرز، وهكذا. فأن لم يستطع أن يعبر باللغة العربية فيساعدهم المفردات المفردات من اللغة الإندونيسية بذكر الكلمة "ما العربية...؟" وهذه الكلمة هي الكلمة المفتاحية في تكوين البيئة العربية".^{٤٣}

من هذه البيانات السابقة تبين فيمارس المعلم للطلاب أن يمارس كثيرا الكلام باللغة العربية في أي مكان. فمن لا يتكلم باللغة العربية فله عقاب. ويرى الباحث أن المعلم عنده جهود في نشاط الطلاب ليتكلم باللغة العربية على الأنشطة المتنوعة كتمارين الكلام والتقديمات والقصة وغيرها. واستخدم المعلم اللغة العربية مباشرة سواء كان في الفصل أو خارج الفصل.

^{٤٣} المقابلة مع أستاذ إلهام نور خالق في البرنامج المكثف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانويانجي، ٢٠ يولي ٢٠٢٢

وأما ممارسة المحادثة باصطناعة البيئة العربية فيعتمد الباحث من النظرية السلوكية حيث قال أحمد مدكور وإيمان أحمد هاردي أن المحادثة في النظرية السلوكية لها ملامح وهي كثرة الحوار وكثرة الحفظ وكثرة استخدام اللغة في المحادثة. ويرى السلوكيون أن تدريس المحادثة لابد من اصطناعة البيئة اللغوية الطبيعية حيث تدريس النصوص والأمثلة والشواهد في مواقف طبيعية ترتبط بمدلولات النصوص أو عن طريق تعليم الأشياء الموجودة في البيئة كما في الطريقة المباشرة لتعليم اللغات لغير الناطقين بها.^{٤٤}

المبحث الثاني : العوامل التي تؤثر على تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانينوانجي.

أما العوامل التي تؤثر على تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانينوانجي فهي العوامل الداعمة والعوامل العائقة.

أ. العوامل الداعمة

أما العوامل الداعمة التي تؤثر على تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانينوانجي فهي :

١. اهتمام الجامعة بتعليم اللغة العربية

إن اهتمام الجامعة باللغة العربية هو عامل دافع لتطوير برامج تعليم اللغة العربية المكثفة في الجامعات، وهذا ما صرح به مدير قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية، حيث قال: "يمكن تشغيل البرنامج المكثف كما هو الآن، لأن الجامعة مهتم للغاية بتطور تعليم اللغة، فقد بدأ تعليم اللغة العربية في جامعة دار السلام في عام ٢٠١٥ ومنذ ذلك الحين، يزداد عدد الطلاب كل عام ويتخرج الخريجون بالفعل في مجالات تخصصهم".^{٤٥}

^{٤٤} أحمد مدكور وإيمان أحمد هاردي، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها النظرية والتطبيق، (القاهرة : دار الفكر اللغوي، ٢٠٠٦)، ص : ٤٣

^{٤٥} المقابلة مع مدير جامعة دار السلام، أستاذ أحمد منيب شفاعة في البرنامج المكثف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانينوانجي ، ٢٢

وقد قدم مدير جامعة دار السلام الأستاذ د. أحمد منيب شفاعة قد شرح قائلاً:
 "برنامج تعليم اللغة العربية المكثف مهم جداً لتنمية قدرات الطلاب في اللغة العربية، فكما
 نعلم، للغة العربية أربع مهارات لغوية، بدءاً من مهارات الاستماع، ثم القراءة، ثم الكلام
 والكتابة بإتقان. كل هذه المهارات تتطلب تعلمًا مكثفًا، لذا فإن الجامعة تدعم بقوة تطوير
 البرامج المكثفة لتطوير تعليم اللغة العربية الجيد".^{٤٦}

من عرض البيانات أعلاه، تبين الاستنتاج أن البرنامج المكثف في تعليم اللغة العربية
 مدعوم بالكامل من قبل الجامعة لمواصلة تطويره. تدعم الجامعة بشدة وجود هذا البرنامج
 المكثف، لأنه يساعد الطلاب حقًا على فهم اللغة العربية، وخاصة الطلاب المتخصصين
 في قسم تعليم اللغة العربية.

٢. وجود المعلمين الذين تخرجوا من الشرق الأوسط

العامل الثاني الداعم هو العدد الكبير من معلمي البرامج اللغوية المكثفة من الخارج.
 بعض المعلمين الذين يقومون بتدريس البرامج المكثفة هم من خريجي جامعة الأزهر في مصر
 وخريجون من المغرب وخريجون من العراق وخريجون من اليمن وخريجون من الأردن. إن
 وجود مدرسين تخرجوا من جامعات الشرق الأوسط، سهّل على الجامعة تطوير المزيد من
 برامج اللغة العربية المكثفة.

وهذا كما أوضحه أحد معلمي البرنامج المكثف الأستاذ مختار نبيل الذي تخرج من
 جامعة الأزهر في مصر، قال: "يمكن أن يتطور البرنامج المكثف في قسم تعليم اللغة العربية
 في جامعة دار السلام حتى الآن، وهو من أكثر عوامل مهمة هي بسبب العدد الكبير من
 المعلمين الذين جاءوا من خريجي الشرق الأوسط. كما نعلم، فإن جامعة دار السلام هي
 مدرسة تحت رعاية المعهد السلفي دار السلام الإسلامية وتضم حاليًا ثلاثين ألف طالب
 من مختلف المناطق في إندونيسيا، من بعض هؤلاء الطلاب وبعد تخرجهم من المعهد السلفي

^{٤٦} المقابلة مع مدير جامعة دار السلام، أستاذ أحمد منيب شفاعة في البرنامج المكثف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانوانجي، ٢٢

واصلوا الدراسة في العديد من الجامعات المحلية والأجنبية بعد التخرج، وعاد بعضهم إلى المعهد وكرسوا أنفسهم، ومن هذه الخدمات أن يكون مدرسًا في البرنامج المكثف، برنامج تعليم اللغة العربية. كان خريجو الجامعات الأجنبية، وخاصة الشرق الأوسط، عاملاً دافعاً لتطوير البرامج المكثفة "٤٧.

من البيانات أعلاه، تبين للباحث أن يستنتج أن خريجي الجامعات الأجنبية، وخاصة جامعات الشرق الأوسط، هم عامل دافع قوي لتطوير البرامج المكثفة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام. مدرسو الدراسات العليا في الشرق الأوسط معتادون على التحدث باللغة العربية مع متحدثين أصليين، بحيث يكون من الأسهل تكوين بيئة للغة العربية في الفصل وخارجه.

٣. قوة نظام تعليم اللغة العربية في الجامعة

نظام تعليم اللغة العربية القوي في الجامعات هو العامل الدافع الثالث لتطوير برامج اللغة العربية المكثفة في الجامعة، وهذا كما أوضحه أحد المعلمين في البرنامج المكثف، الأستاذ حنيف زمزمي الذي حصل على شهادتيه الجامعية والدراسات العليا في مغرب، حيث قال: "إن النظام في جامعة دار السلام يجعل من الممكن تطوير برنامج مكثف لتعليم اللغة العربية. وجامعة دار السلام تحت رعاية المعهد السلفي دار السلام الإسلامية. الطالب العادي في الجامعة هو طالب المعهد. في المعهد الإسلامي لمدة ٢٤ ساعة تقريبًا، يكونون على دراية باللغة العربية، بدءًا من القراءة والحفظ وقراءة الكتب، وكلها تستخدم اللغة العربية. هذه الثقافة القائمة تحتاج فقط إلى تطوير من خلال خلق لغة عربية مكثفة برنامج تعليمي يركز بشكل أكبر على القدرة على التحدث باللغة العربية "٤٨.

^{٤٧} المقابلة مع معلم جامعة دار السلام، أستاذ مختار نبيل في البرنامج المكثف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانينوانجي، ٢٤ يولي

٢٠٢٢

^{٤٨} المقابلة مع معلم جامعة دار السلام، أستاذ أحمد حنيف زمزمي في البرنامج المكثف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانينوانجي، ٢٧

يولي ٢٠٢٢

وأوضح مدرس آخر، الأستاذ عندي نجم ثقيب، وهو من خريجي المعهد الإسلامي في اليمن: "إن النظام في جامعة دار السلام تحت رعاية المعهد دار السلام الإسلامية داعم جدًا لتطوير برامج مكثفة لتعليم اللغة العربية. لأن الطلاب قد اعتادوا بالفعل على بيئة اللغة العربية. الطلاب في المدارس المعهد الإسلامي معتادون على دراسة الكتب العربية، لكنهم في المتوسط يكونون ضعفاء في القدرة على التحدث باللغة العربية. مع هذا البرنامج اللغة العربية المكثف، يحتاجون فقط إلى تطوير قدراتهم. مع التعليم المركز والمكثف، سيكونون قادرين على إتقان القدرة على التحدث باللغة العربية بشكل جيد".^{٤٩}

من البيانات الواردة أعلاه، تبين للباحث استخلاص نتيجة مفادها أن الطلاب الذين يدرسون في جامعة دار السلام هم طلاب تحت رعاية المعهد دار السلام الإسلامي. لقد اعتادوا على دراسة الكتب باللغة العربية، كل ما تبقى هو إضافة قدرتهم على المشاركة في برنامج مكثف لتعليم اللغة العربية يركز على القدرة على التحدث باللغة العربية، ثم تتحسن قدراتهم.

٤. وجود البيئة العربية المناسبة

تعد بيئة اللغة العربية العامل الدافع الرئيسي لبرنامج تعليم اللغة العربية المكثف في جامعة دار السلام. كما أوضح الأستاذ إلهام نور خالق كمدير تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام، حيث قال: "البيئة اللغوية هي العامل الرئيسي الدافع لبرامج اللغة العربية المكثفة في جامعة دار السلام. كما نعلم، يتم تنفيذ البرامج المكثفة ليس فقط في الفصل، لكن جامعة دار السلام توفر أيضًا سكن خاصًا للغة العربية يسمى "السلفية". الطلاب الذين يُسمح لهم بالعيش في هذا السكن هم خصيصًا في المعهد الإسلامي والطلاب الذين يركزون على دراسة اللغة العربية. بحيث يتم إنشاء بيئة اللغة العربية مع مختلف برامج واستراتيجيات لتحقيق أهداف برنامج تعليم اللغة العربية المكثف".^{٥٠}

^{٤٩} المقابلة مع معلم جامعة دار السلام، أستاذ عندي نجم ثقيب في البرنامج المكثف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانوانجي، ٢٨

يولي ٢٠٢٢

^{٥٠} المقابلة مع أستاذ إلهام نور خالق في البرنامج المكثف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانوانجي، ١ أغسطس ٢٠٢٢

المعلم الذي يقوم بالتدريس في السكن الخاص "السلفية"؛ الأستاذ يوسف سيتياوان قد قدم شرحاً قائلًا: "إن بيئة اللغة العربية في سكن "السلفية" هي العامل الدافع الرئيسي لنجاح برنامج تعليم اللغة العربية المكثف في جامعة دار السلام. وبوجود سكن خاص، يمكن للطلاب التحدث باللغة العربية. أسرع من الطلاب الذين لا يقيمون في سكن خاص. تتكون بيئة اللغة العربية في عنبر خاص للغة العربية لأنه لمدة ٢٤ ساعة تقريبًا، يُطلب من الطلاب التحدث باللغة العربية بين أصدقائهم. إذا لم يتحدثوا العربية، فعندئذ هناك قواعد تجعلهم عرضة للعقاب، لذا فإن سكن اللغة العربية الخاص هو العامل الرئيسي الداعم لنجاح برنامج تعليم اللغة العربية المكثف".^{٥١}

من البيانات الواردة أعلاه، تبين الاستنتاج أن بيئة اللغة العربية في جامعة دار السلام قد تم تشكيلها من خلال سكن خاص يسمى "السلفية" والذي مكّن الطلاب من تعلم اللغة العربية ليس فقط في الفصل عندما كانوا في جامعة دار السلام، ولكن أيضًا لممارسة التحدث باللغة العربية. اللغة العربية مع أصدقائهم في سكن عربي خاص. إن وجود بيئة لغوية في هذا السكن الخاص يؤثر بشكل كبير على نجاح برنامج تعليم اللغة العربية المكثف في جامعة دار السلام.

ب. العوامل العائقة

أما العوامل العائقة التي تؤثر على تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام بانينوانجي فهي:

١. فروق فردية لدى طلاب الجامعة

أصبحت الاختلافات في القدرات الفردية للطلاب في جامعة دار السلام العامل الأول الذي يثبط تطوير برنامج تعليم اللغة العربية المكثف داخل جامعة دار السلام الإسلامية. كما أوضح الأستاذ إلهام نور خالق كمدير لتعليم اللغة العربية في جامعة دار السلام الإسلامية، حيث قال: "كل طالب في برنامج تعليم اللغة العربية المكثف لديه

^{٥١} المقابلة مع أستاذ يوسف سيتياوان في البرنامج المكثف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانينوانجي، ٢ أغسطس ٢٠٢٢

خلفية تعليمية مختلفة. أولئك الذين يتخرجون من المعاهد الإسلامية والمدرسة العليا هم أكثر قابلية للتكيف في تعلم اللغة العربية، لأنهم معتادون على تدريس اللغة العربية من كتب التورات. ولكن بالنسبة للطلاب الذين ليسوا من خريجي المدارس المعاهد الإسلامية أو خريجي المدارس الثانوية المهنية، فإنهم في المتوسط لديهم قدرات أقل من الطلاب من خريجي المدرسة العليا. وهذا هو عامل مثبت لتطوير برنامج تعليم اللغة العربية المكثف. أحد الحلول التي يمكننا القيام بها هو أن يكون لدينا مدرسون أقران، وطلاب قادرين على تحمل تكاليفها، وتعليم الطلاب الذين لا يستطيعون تحمل تكاليفها، ويجب أن يتم وضعهم في سكن خاص للغة "السلفية" حتى يتمكنوا من اللحاق بقدرتهم على التحدث باللغة العربية".^{٥٢}

من هذه البيانات تبين التوصل إلى استنتاج مفاده أن العامل المثبط في أول برنامج مكثف لتعليم اللغة العربية هو الاختلاف في قدرة كل طالب لأنهم أتوا من تعليم سابق مختلف. يجد الطلاب من خريجي المعاهد الإسلامية والمدرسة العليا سهولة في التكيف مع تعلم اللغة العربية في البرامج المكثفة، بينما الطلاب الذين درسوا سابقاً في التخصصات العامة، فإن قدراتهم أقل من قدرات خريجي المعاهد الإسلامية. أحد الحلول التي تقدمها جامعة دار السلام الإسلامية هو وجود مدرسين أقران وعليهم العيش في سكن عربي خاص يسمى "السلفية".

٢. ضعف اهتمام الطلاب باللغة العربية

يعد ضعف اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية عاملاً معوقاً لتطوير برنامج تعليم اللغة العربية المكثف في جامعة دار السلام الإسلامية، كما أوضح أحد المدرسين في البرنامج المكثف؛ قال الأستاذ محمد فريح: "ليس كل الطلاب لديهم اهتمام كبير بتعلم اللغة العربية. هناك بعض الطلاب الذين يشاركون في برنامج اللغة العربية المكثف ليس بمحض إرادتهم، ولكن لأنه برنامج من الجامعة. في هذا الشأن، لأنهم في نهاية المطاف يفتقرون إلى الاهتمام

^{٥٢} المقابلة مع أستاذ إمام نور خالق في البرنامج المكثف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانينواجي، ٣ أغسطس ٢٠٢٢

بتعلم اللغة العربية. يتم حل هذا العامل المانع من خلال إعطاء فهم الطلاب أن اللغة العربية هي لغة مهمة للغاية. إنها اللغة الرسمية في كل خدمة دينية إسلامية، لكنها الآن أيضًا لغة دولية، حتى المرتبة الثانية بعد اللغة الإنجليزية. يمكننا أن نرى أيضًا أن دول الخليج في الشرق الأوسط تتقدم بسرعة كبيرة، حتى أن أطول مبنى في العالم يقع أيضًا في دولة عربية. وهذا يجعله أحد الحلول للطلاب لجذب المزيد من الاهتمام في تعلم اللغة العربية".^{٥٣}

وكما أوضح الأستاذ يوسف ستياوان الذي يعيش في سكن خاص للغة العربية قائلاً: "إن انخفاض الاهتمام باللغة العربية هو عامل معوق لتطوير برنامج تعليم اللغة العربية المكثف في جامعة دار السلام الإسلامية، ويمكن الشعور بذلك أيضًا عندما يكونون في سكن خاص للغة العربية. هناك دائما طلاب يعاقبون لأنهم لا يريدون التحدث باللغة العربية أثناء وجودهم في السكن. فهم يشاركون فقط في البرنامج المكثف لأنه مطلب من الجامعة. ولكن مع مرور الوقت يبدأ اهتمامهم زيادة لأنهم يعرفون أن اللغة العربية لها فوائد غير عادية. في المعهد الإسلامية نفسها، يتم استخدام اللغة العربية في جميع المواد عند قراءة كتاب التراث. من خلال الفهم والقدرة على التحدث باللغة العربية، على الأقل هناك أمل في مستقبل أكثر إشراقًا لاحقًا".^{٥٤}

من البيانات أعلاه، تبين الاستنتاج أن قلة اهتمام الطلاب على تعليم اللغة العربية في برنامج تعليم اللغة العربية المكثف في جامعة دار السلام الإسلامية يرجع إلى نقص معرفة الطلاب بأهمية دور اللغة العربية في هذا الوقت. إنهم يتابعون البرنامج المكثف ليس من منطلق الوعي الذاتي ولكن بسبب مطالب الجامعة. عندما يقدم المعلمون فهمًا لأهمية دور اللغة العربية اليوم، مع مرور الوقت، يبدأون في إدراك والبدء في التحمس لتعلم اللغة العربية في برنامج مكثف ينظمه قسم تعليم اللغة العربية في جامعة دار السلام الإسلامية.

٣. قلة ساعات الدراسة

^{٥٣} المقابلة مع أستاذ محمد فارح في البرنامج المكثف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانينواجي ، ٤ أغسطس ٢٠٢٢

^{٥٤} المقابلة مع أستاذ يوسف ستياوان في البرنامج المكثف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانينواجي ، ٢ أغسطس ٢٠٢٢

كان القليل من الوقت أيضًا هو العامل المثبط التالي لتطوير برنامج تعليم اللغة العربية المكثف في جامعة دار السلام الإسلامية، كما أوضح الأستاذ إلهام نور خالق كمدير لقسم تعليم اللغة العربية في جامعة دار السلام الإسلامية، قال: "برنامج تعليم اللغة العربية المكثف هو برنامج من إعداد جامعة دار السلام الإسلامية في المعهد دار السلام الإسلامية. كما نعلم، فإن الطلاب الذين يدرسون في جامعة دار السلام الإسلامية هم طلاب في المعهد الإسلامية، لذلك يتعين عليهم تقسيم وقتهم بين محاضرات وتلاوة القرآن في المعهد الإسلامية وكذلك أثناء التواجد في السكن الجامعي خاصة اللغة العربية "السلفية" للمشاركة في برنامج اللغة العربية المكثف وهذا بالطبع عامل مانع منفصل بسبب ضيق الوقت لممارسة مهارات اللغة العربية أثناء التواجد في السكن الجامعي، وتعد البرامج المكثفة في الفصول الجامعية فقط بعد نهاية امتحانات الفصل الدراسي، وليس ربما كل شهر. ما يمكن القيام به في أي وقت هو برنامج مكثف في سكن خاص للغة العربية، ولكن يجب تقسيم الوقت على الأنشطة في المعهد الإسلامية".^{٥٥}

كما شرح الأستاذ حنيف زمزمي ببيان، حيث قال: "إن ضيق الوقت للطلاب لدراسة اللغة العربية في البرنامج المكثف عامل معوق لتطوير تعليم اللغة العربية، لأن أكثر المشاركين في البرنامج المكثف طلاب في المعهد الإسلامية. ووقت الطلاب في المعهد الإسلامية في جميع الأوقات للأنشطة، بدءًا من أنشطة التلاوة اليومية الروتينية، ومدارس الدين الإسلامي، ودراسة كتب التراث، وحفظ النظم في علوم النحو والصرف والفقهاء وغيرها. لذلك يجب أن يكون الطلاب جيدًا في إدارة وقتهم. الحل هو من الطلاب الذين يشاركون في البرنامج المكثف بأنفسهم. يعطى كل إنسان ٢٤ ساعة من الوقت على قدم المساواة وفي الواقع هناك بشر ناجحون وهناك بشر يفشلون. يتحدثون العربية بطلاقة".^{٥٦}

^{٥٥} المقابلة مع أستاذ إلهام نور خالق في البرنامج المكثف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانينواجي، ٤ أغسطس ٢٠٢٢

^{٥٦} المقابلة مع معلم جامعة دار السلام، أستاذ أحمد حنيف زمزمي في البرنامج المكثف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانينواجي، ٦

من البيانات أعلاه تبين الاستنتاج أن هناك ضيقاً في الوقت للطلاب في برنامج تعليم اللغة العربية المكثف لأن الطلاب الذين يشاركون في البرنامج المكثف للغة العربية هم طلاب يعيشون في المعهد الإسلامية، لذلك يجب عليهم يجيدون تقسيم أوقاتهم، بين الوقت لتلاوة القرآن وفي تعليم العلوم الدينية وفي أنشطة أخرى، وكذلك الوقت لدراسة برامج اللغة العربية المكثفة.

المبحث الثالث : إسهامات تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانيوانجي.

أما إسهامات تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانيوانجي فهي كثرة الإقبال الى تعليم اللغة العربية وسهولة تعليم اللغة العربية والجامعة أصبحت مشهورة باللغة العربية.

أ. كثرة الإقبال الى تعليم اللغة العربية

مساهمة تطبيق استراتيجية تعليم مهارة كلام في البرنامج المكثف الأول في الجامعة الإسلامية بدار السلام هو أن لها كثرة الإقبال بتعليم اللغة العربية. هذه المساهمة الأولى شرحها مدير الجامعة الإسلامية بدار السلام الأستاذ أحمد منيب شفاعة، فقال: "إن وجود برنامج تعليم اللغة العربية المكثف في الجامعة الإسلامية بدار السلام ساهم في زيادة عدد الطلاب الذين يتعاملون مع اللغة العربية- المواد اللغوية. عادةً، الطلاب الذين يتقنون، بالمناسبة، الطلاب فقط يتقنون مهارة القراءة ومهارة الكتابة ، مع برنامج مكثف لتعليم اللغة العربية، يركزون أيضاً على تعليم مهارة الاستماع ومهارة كلام. بالإضافة إلى أن المعلمين هم من خريجي جامعات الشرق الأوسط. هذا يجعل مساهمة كبيرة في البيئة اللغوية العربية في الجامعة. يمكن للطلاب التحدث باللغة العربية ويمكنهم الشرح باستخدام اللغة العربية. في الواقع، في جامعة دار السلام الإسلامية، بدأنا في العثور على العديد من الأحداث المتعلقة باللغة العربية مثل المؤتمرات العربية مع متحدثين من الناطقين باللغة العربية

و ترجمه طلاب من خريجي البرنامج المكثف. على قناة جامعة دار السلام الإسلامية على اليوتيوب، هناك أيضًا العديد من الأنشطة المتعلقة بتعليم اللغة العربية من طلاب البرنامج المكثف. وهذه مساهمة جيدة في تقدم جامعة دار السلام الإسلامية^{٥٧}.

وأضاف الأستاذ إلهام نور خالق: "نظرًا لوجود برنامج مكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة دار السلام الإسلامية، كان من السهل العثور على جميع الأنشطة المتعلقة باللغة العربية، حيث كانت العديد من الإعلانات في الجامعة سابقًا باللغتين الإندونيسية والإنجليزية، الآن تستخدم اللغة العربية أيضًا، فمن السهل العثور على طلاب يتحدثون اللغة العربية في الجامعة، وهذا مساهمة حقيقية من وجود برنامج مكثف لتعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية بدار السلام"^{٥٨}.

من عرض البيانات أعلاه، تبين التوصل إلى استنتاج مفاده أن مساهمة أول برنامج مكثف لتعليم اللغة العربية كان لها الإقبال الكثيرة بتعليم اللغة العربية. كما أوضح مدير الجامعة الإسلامية في دار السلام ومدير البرنامج المكثف، بدأت اللغة العربية في أن تكون سهلة وانتشرت على نطاق واسع في جامعة دار السلام الإسلامية منذ وجود برنامج تعليم اللغة العربية المكثف.

ب. سهولة تعليم اللغة العربية

سهولة تعليم اللغة العربية هي المساهمة الثانية في وجود برنامج تعليم اللغة العربية المكثف في الجامعة الإسلامية بدار السلام. هذا كما أوضحه الأستاذ عبد الباسط، قال: "قبل أن يكون هناك برنامج تعليم مكثف للغة العربية، كان الطلاب الذين أرادوا دراسة اللغة العربية بعمق أكبر بعيدًا عن تواجدهم في الجامعة، كان عليهم أن يأخذوا دورات في باري، كديري. تشتت منطقة كديري بالفعل بوجود العديد من المؤسسات التعليمية التي تتراوح من دورات اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية، حيث يأخذون دورات في مجموعات

^{٥٧} المقابلة مع مدير جامعة دار السلام، أستاذ أحمد منيب شفاعة في البرنامج المكثف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانوانجي، ١٥

أغسطس ٢٠٢٢

^{٥٨} المقابلة مع أستاذ إلهام نور خالق في البرنامج المكثف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانوانجي، ١٦ أغسطس ٢٠٢٢

تتراوح من شهر إلى عام واحد. يمكن للجامعة التركيز على المشاركة في البرامج المكثفة في جامعة دار السلام الإسلامية ووضعها في مهجع خاص للغة العربية "السلفية"، ويتقن العديد من خريجي البرنامج المكثف اللغة العربية، كما يتضح من طلاب تعليم اللغة العربية في الفصول من الثاني إلى الثالث مع حيويتهم كونهم قادرين على التحدث باللغة بنشاط وليس بشكل سلبي. لذلك مع وجود برنامج تعليم اللغة العربية المكثف يقدم مساهمة حقيقية من خلال تسهيل تعلم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية في دار السلام وعدم الذهاب بعيداً كمثال لباري كديري لدورات اللغة العربية "٥٩.

كما قدم الأستاذ يوسف سيتياوان شرحاً، فقال: "إن المساهمة الحقيقية لتعلم مهارة كلام في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، من بين أمور أخرى، هي سهولة تعلم اللغة العربية بأربع مهارات لغوية. أنا من الدرجة الأولى متخصص في اللغة العربية. التعليم في جامعة دار السلام الإسلامية. حالياً في عام ٢٠١٥ لم يكن هناك برنامج مكثف، فالكثير من زملاء الدراسة الذين أرادوا تعلم المزيد إلى جانب مادة المحاضرات في جامعة دار السلام الإسلامية، اضطروا إلى التوجه إلى باري كديري لدورات اللغة العربية. بحاجة إلى التركيز على تعلم اللغة العربية. هذه مساهمة حقيقية تجعل تعلم اللغة العربية أمراً سهلاً للغاية في الوقت الحاضر، إنها فقط مسألة ما إذا كان الطلاب يريدون تعلمها أم لا".^{٦٠}

من البيانات الواردة أعلاه، تبين الاستنتاج أن وجود برنامج مكثف لتعليم مهارة كلام العربية يقدم مساهمة حقيقية، ألا وهي سهولة تعلم اللغة العربية في جامعة دار السلام الإسلامية. وهذا أيضاً مع حقيقة أن الأستاذ يوسف سيتياوان شعر أنه قبل بدء البرنامج المكثف، وجد صعوبة في تعلم المزيد عن اللغة العربية باستثناء أخذ دورات في الجامعة الإسلامية بدار السلام.

ج. الجامعة أصبحت مشهورة باللغة العربية

^{٥٩} المقابلة مع أستاذ عبد البسيط في البرنامج المكثف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانينوانجي ، ١٧ أغسطس ٢٠٢٢

^{٦٠} المقابلة مع أستاذ يوسف ستياوان في البرنامج المكثف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانينوانجي ، ١٨ أغسطس ٢٠٢٢

المساهمة الثالثة في تعليم مهارة كلام في برنامج التعليم المكثف للغة العربية في الجامعة الإسلامية بدار السلام هي زيادة شهرة الجامعة باللغة العربية. وهذا انسجاماً مع ما قاله مدير جامعة دار السلام الأستاذ أحمد منيب شفاعة، فقال: "إن وجود تعليم مهارة كلام في البرنامج المكثف قدم مساهمة حقيقية حتى أصبحت الجامعة الإسلامية بدار السلام مشهور باللغة العربية، فكما نعلم، الطلاب الذين يدرسون في جامعة دار السلام الإسلامية في المتوسط هم طلاب في المعهد دار السلام الإسلامية، بحيث تكون المساهمة التي يمكن الشعور بها ليس فقط في الجامعة، ولكن أيضاً في المعهد دار السلام الإسلامية. يتضح هذا من خلال العدد المتزايد من الطلاب الذين يواصلون الدراسة في دول الشرق الأوسط والذين تتكلم ملاحظاتهم العربية. كما أن المهجع العربي الخاص "السلفية" معروف أيضاً بشكل متزايد في المعهد دار السلام الإسلامية كمسكن ينتج كوادر من الطلاب الخبراء في العربية. طبعاً هذه مساهمة حقيقية وتجعل الجامعة مشهورة بتعلم اللغة العربية".^{٦١}

كما يتضح الأستاذ عبد الباسط ببيان قال فيه: "أنا من خريجي المعهد دار اللغة والدعوة الإسلامية "دلوة" التي يوجد بها بيجيل باسوروان. قبل عام ٢٠١٥، كان لمدرسة دار السلام الإسلامية مؤسسة تعليمية السلفية، والتي اشتهرت بتعليمها السلفي، ولكن بعد أن كان هناك قسم لتعليم اللغة العربية في جامعة دار السلام الإسلامية وبعد ذلك برنامج مكثف للغة العربية، بدأت الجامعة تشتهر بتعليمها للغة العربية، وهذا بالطبع يعد مساهمة جيدة للغاية في تطوير اللغة العربية التدريس داخل الجامعة الإسلامية في دار السلام مما يساهم أيضاً بشكل حقيقي في بيئة المعهد دار السلام الإسلامية وهي مؤسسة تعليمية تضم أكبر عدد من الطلاب في بانوانجي وهي أكبر جامعة إسلامية في منطقة بانوانجي".^{٦٢} من البيانات أعلاه تبين الاستنتاج أن وجود برنامج مكثف قدم مساهمة حقيقية في أن جامعة دار السلام الإسلامية اشتهرت بشكل متزايد بتعليمها للغة العربية، وخاصة في

^{٦١} المقابلة مع مدير جامعة دار السلام، أستاذ أحمد منيب شفاعة في البرنامج المكثف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانوانجي، ١٥

أغسطس ٢٠٢٢

^{٦٢} المقابلة مع أستاذ عبد البسيط في البرنامج المكثف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانوانجي، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٢

منطقة بانينونجي، وهذا أيضاً ما قاله الأستاذ عبد الباسط عندما كان لا يزال يدرس في المعهد دار اللغة والدعوة "دعوة" الإسلامية ببانجيل فاسوروان، اشتهرت المعهد دار السلام الإسلامية بانينونجي سابقاً بالسلفي، ولكنها الآن تشتهر أيضاً بتعليم اللغة العربية.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بعد ما قام الباحث بعرض بيانات البحث وتحليلها فيقوم الباحث بمناقشتها. جامعة دار السلام الإسلامية أحد الجامعات في بانوانجي لها قسم تعليم اللغة العربية وعند هذا القسم تعليم مهارة الكلام في البرنامج المكثف. بهذا البرنامج المكثف يمكن للطلاب في قسم تعليم اللغة العربية متقنون في مهارة الإستماع ثم مهارة الكلام ثم مهارة القراءة وفي الآخر يتقنون في مهارة الكتابة. وتناقش البيانات التي فيما مضت في الشرح التالي :

أ. أشكال استراتيجية تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانوانجي.

كانت أشكال استراتيجية تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانوانجي الى الاستراتيجية المتنوعة، فهذه الاستراتيجية تفصيلها هي استراتيجية التكرار والحفظ واستراتيجية سرد القصص واستراتيجية تقديم الموضوعات الحديثة واستراتيجية تكوين البيئة العربية الإصطناعية.^١

١. استراتيجية التكرار والحفظ

هناك البرامج التعليمية في البرنامج المكثف في جامعة دار السلام الإسلامية وتعتبر تلك البرامج من ضمن الأنشطة التي تتعلق باستراتيجية التكرار والحفظ وهي :

(أ) برنامج حفظ المفردات

يعد حفظ المفردات أمرًا مهمًا جدًا في تعلم اللغة العربية، لأن المفردات هي الأساس للقدرة على فهم لغة بما في ذلك اللغة العربية. لن يفهم شخص ما لغة بما في ذلك اللغة العربية إذا لم يكن لديه معرفة كافية وحفظ المفردات. وبالمثل، لا يستطيع التحدث أو

^١ الملاحظة في البرنامج المكثف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانوانجي من شهر يولي - أغسطس ٢٠٢٢. ويقوم الباحث أيضا بالمقابلة مع مدير هذا البرنامج المكثف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانوانجي.

القراءة أو الكتابة إذا كان لا يعرف مفردات تلك اللغة. أحد استراتيجيات التكرار والحفظ هو برنامج حفظ المفردات.

الهدف من هذا البرنامج هو أن يتمكن الطلاب من نطق اللغة العربية بشكل صحيح. القدرة على تكوين الجمل باللغة العربية بشكل صحيح حتى تتمكن من فهم الجمل العربية التي يتحدثون بها. أما الأسلوب المتبع في برنامج تحفيظ المفردات فهو استخدام كتاب بعنوان "كتاب الإسماء وكتاب الأفعال" من تأليف حبيب حسن بن أحمد باهارون. في البداية يقرأ المعلم مفردة هذين الكتابين، ثم يطلب من الطلاب قراءتهما وحفظهما. وقت تنفيذ برنامج تحفيظ المفردات هذا هو من الساعة الثامنة حتى التاسعة صباحًا في مهجع خاص باللغة العربية. التطبيق الفني لبرنامج تحفيظ المفردات هذا هو أن يقوم المعلم بقراءة كتاب المقرر وكتابه على السبورة ثم ترجمته. ثم يقرأ الطلاب ويقلدوا ما قاله المعلم عدة مرات حتى يحفظوه ويحفظوه في النهاية.

(ب) برنامج المحاضرة الأسبوعية

الإستراتيجية الثانية في التكرار والحفظ هي برنامج "المحاضرة الأسبوعية، ويتم تنفيذ هذا البرنامج في السكن العربي الخاص باسم "السلفية". الغرض من هذا البرنامج هو أن يتمكن الطلاب من التحدث أمام الجمهور العام، والقدرة على التحدث في المجتمع لاحقًا، والتحدث باللغة العربية. يعلمهم هذا البرنامج كيفية نقل الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر بشكل صحيح ويهيئهم ليصبحوا مدرسًا يمكنه إتقان ليس فقط اللغة الإندونيسية ولكن أيضًا باستخدام اللغة العربية.

أما فيما يتعلق بالتنفيذ الفني لهذا البرنامج، فإن الطلاب هم المسؤولون عن البدء بقراءة التحية والحمدلة وقراءة الصلوات. أثناء انتظار حضور الطلاب الآخرين، اجتمع الطلاب المناوبون في القاعة بترديد أناشيد الصلوات والأناشيد باللغة العربية، ثم ترديد الصلوات وقراءة أسماء الحسنى. عندما يجتمع جميع الطلاب، يفتح سيد التشريفات برنامج المحاضرة بتلاوة حرف الفاتحة ودعوة الضباط الذين يتلوون آيات القرآن الكريم. ثم استدعى

سيد الاحتفالات العديد من الطلاب الذين أصبحوا المحاضرون. بعد تقدم الجميع، يقدم المعلم المسؤول تعليقات على اللغة المستخدمة من قبل المحاضرين ويتم إغلاق الحدث من خلال تعيين المحاضرون الذين سيتقدمون في الأسبوع المقبل.

(ج) برنامج اللعبة اللغوية

يهدف برنامج الألعاب اللغوية إلى جعل الطلاب يشعرون بالراحة عند تعلم اللغة العربية، وتدريبهم على كيفية الاندماج مع المجتمع، وتدريبهم على نظرية القيادة وزيادة الثقة بين الناس. مع برنامج الألعاب اللغوية هذا الذي يعد جزءًا من استراتيجية التكرار والحفظ، لن يشعر الطلاب بالملل في التعلم وسيزيد من حماسهم في تعلم اللغة العربية، ومساعدة بعضهم البعض بين الطلاب، كما يشعر المعلمون بالسعادة أثناء التدريس، وليس بالملل.

ينقسم برنامج الألعاب اللغوية في برنامج اللغة العربية المكثف إلى ثلاثة أجزاء، الأول عبارة عن لعبة مفردات متسلسلة، والثاني عبارة عن لعبة معضلة للمفردات والثالث لعبة تساؤلات. بالنسبة للعبة اللغة الأولى، فإن الإجراء هو أن يجتمع الطلاب في دائرة ثم يطلب المعلم منهم تسمية المفردات وإجراء اتصال بالحرف الأخير، يجب الطالب التالي على الحرف الأخير بالمفردات الجديدة وهكذا. لعبة اللغة الثانية هي لعبة المفردات المعضلة، والطريقة هي أن يعطي المرء التخمينات للطلاب، على سبيل المثال: "من أنا؟"، أذهب دائمًا إلى المدرسة، وأدخل الفصل، وأجلس أمام الطلاب، وأكتب على الكتابة على السبورة وما إلى ذلك، ثم يجب الطلاب: المعلم. اللعبة الثالثة هي لعبة المفردات التساؤلات، الإجراء هو أن يد كل طالب مفردات واحدة، لكن لا يمكنه ذكر المفردات باللغة العربية، يمكنه فقط ذكر المفردات المتعلقة بالمفردات التي يمتلكها. سيخمن صديقه بالمفردات ذات الصلة حتى يصح تخمينه.

٢. استراتيجية سرد القصص

هناك البرامج التعليمية في البرنامج المكثف في جامعة دار السلام الإسلامية وتعتبر تلك البرامج من ضمن الأنشطة التي تتعلق باستراتيجية سرد القصص وهي :

(أ) برنامج المحادثة في الشوارع وفي المسكن

الهدف من برنامج التحدث في الشارع وفي المسكن هو تدريب الطلاب على عدم الشعور بالخجل من التحدث باللغة العربية في الأماكن العامة، وكذلك تدريبهم على التعبير عما يدور في أدمغتهم، مع برنامج التحدث في الشارع وفي المسكن، سيتم تدريب الطلاب على محاولة التحدث باللغة العربية أمام أي شخص وسيتم إنشاء بيئة اللغة العربية خاصة في جامعة دار السلام الإسلامية، وأيضاً حول مجتمع المعهد دار السلام الإسلامية ويمكن تحقيق ما هو متوقع من برنامج تعليم اللغة العربية المكثف بشكل صحيح.

إجراء تنفيذ هذا البرنامج هو أنه بعد كل صلاة الفجر، يتم دعوة الطلاب للتجول معاً في جميع أنحاء المنطقة المحيطة بالمدرسة الداخلية الإسلامية، ويدعو كل طالب صديقه للتحدث بأي شيء مهم باللغة العربية، حتى وقت الضحى. والتحدث في المسكن عن طريق الوقوف في المسكن لمدة ساعة ونصف تقريباً ويدعو كل طالب صديقه للتحدث باللغة العربية من خلال اتخاذ أي موضوع. قام أحد المدرسين بتدويرهم ورأى كيف يتحدث الطلاب، أما الطلاب الذين تم القبض عليهم وهم لا يتحدثون العربية ، فسيتم عقابهم.

(ب) برنامج المجادلة

استراتيجية سرد القصة التالية هي برنامج المجادلة. يهدف برنامج المجادلة هذا إلى جعل الطلاب يتعلمون التعبير عن حججهم والدفاع عن آرائهم وفي النهاية أن يكونوا قادرين على احترام آراء أصدقائهم. مع برنامج المجادلة، يتم الحصول على أفكار جديدة بين الطلاب، وكذلك الحصول على العلاقة من بعض الأفكار المطروحة عندما يكون هناك نقاش. من خلال برنامج المجادلة، يقوم الطلاب تلقائياً بصقل المفردات العربية العديدة التي

حفظوها. إجراء المجادلة هو جمع الطلاب في سكن خاص للغات ويتم عقد برنامج المجادلة هذا مرة واحدة في الأسبوع وأحياناً مرتين. افتتح أحد المدرسين برنامجاً للنقاش واستدعى اثنين من الطلاب ليقوموا بالمجادلة. سيقول أحد الطلاب الموضوع الذي يوافق عليه وسيكشف طالب آخر عن الموضوع الذي لا يتفق معه. كانوا قد أعدوا قبل أسبوع واحد. دائماً ما يكون الموضوع الذي يتم اختياره كل أسبوع مختلفاً، والموضوع هو شيء شائع ويحدث يومياً، ويمكن أن يكون من أشياء بسيطة، على سبيل المثال: "أيهما أكثر أهمية، استخدام القطار أو الطائرة عند السفر؟". بعد الانتهاء من المجادلة، قدم المعلم مدخلات من المفردات المستخدمة من قبل الطالبين اللذين كانا يجادلان. يختتم البرنامج بتعيين الطلاب الذين سيتقدمون الأسبوع المقبل.

(ج) برنامج حفظ الحوار

الغرض من برنامج حفظ الحوار هو تدريب الطلاب على التعود على توتير الكلمات من مفرداتهم المحفوظة بالإضافة إلى تعويدهم على التعبير عما في أذهانهم. يمكن للمدرس أن يوفر حافزاً من خلال طرح أسئلة على الطلاب من خلال محادثة، ثم يجيب الطلاب بمحادثة حفظوها. برنامج حفظ الحوار له أيضاً تأثير في زيادة عدد المفردات التي يحفظها الطلاب والقدرة على تكوين جمل طويلة من تلك المفردات.

يتم التنفيذ الفني لبرنامج حفظ الحوار من خلال تقسيم الطلاب إلى مجموعتين، حيث يتم إعطاء كل مجموعة موضوعاً مثيراً للاهتمام. ثم سيناقشون في مجموعاتهم من تلك المواضيع. بعد أن يناقشوا موضوعاً تم تحديده من قبل المعلم، يطلب المعلم من ممثل كل مجموعة تدوين المحادثة التي نتجت عن المناقشة السابقة على السبورة ثم يقوم جميع الطلاب بقراءة المحادثة وحفظها.

٣. استراتيجية تقديم الموضوعات الحديثة

هناك البرامج التعليمية في البرنامج المكثف في جامعة دار السلام الإسلامية وتعتبر تلك البرامج من ضمن الأنشطة التي تتعلق باستراتيجية تقديم الموضوعات الحديثة وهي :

(أ) برنامج العربية في أيدينا

يهدف برنامج العربية في أيدينا إلى تحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية باستخدام المفردات التي حفظوها. مع هذا البرنامج، سيتعلم الطلاب تقديم الموضوعات الحالية التي يعرفونها. تهدف تسمية هذا البرنامج إلى تمكينهم من إتقان العالم باللغة العربية. يمكنهم تقديم الموضوعات العربية الحالية وربطها بالعلوم الإسلامية التي يتقنونها.

إجراء تنفيذ هذا البرنامج هو أن يقوم المعلم بتعيين العديد من الطلاب لإعداد عروض تقديمية حول أحدث الموضوعات باستخدام اللغة العربية. يقام هذا البرنامج مرة واحدة في الأسبوع. في هذا البرنامج عادة ما يكون العرض التقديمي من ثلاثة إلى خمسة طلاب. سيقدم كل منهم موضوعًا محددًا مسبقًا. يمكن للطلاب الذين حضروا طرح الأسئلة بعد انتهاء الطلاب المسؤولين من العرض التقديمي. بعد الانتهاء من كل شيء وعدم وجود المزيد من الأسئلة ، يعطي المعلم تعليقات على المفردات المستخدمة من قبل الطلاب الذين يقدمون العرض ويقوم بإعداد الطلاب للتقديم الأسبوع المقبل.

(ب) برنامج الخطابة

واهداف هذا البرنامج هي أن يتعلم الطلاب كيفية إخبار الأشخاص بأشياء بطريقة تجعلهم سعداء أو يرغبون في فعل شيء ما. ويحتاج إلى التأكد من فهمهم لما يقوله وتشجيعهم على تجربته. سيساعد هذا البرنامج على الشعور بمزيد من الثقة والقيام بالأشياء بشكل أفضل.

كيفية تنفيذ برنامج الخطابة سيتم تسليم برنامج الخطابة من قبل المعلم في خطابات الفصول الدراسية سيعقد ليلة الثلاثاء وليلة الجمعة. سيكون الخطيب من ٧ إلى ١٠ طلاب. الخطابة تؤدي ٧ خطوات. أولاً، يقرأ رئيس الجلسة برنامج الخطابة مع التحيات والثناء والصلاة على النبي (صلى الله عليه وسلم) ، وثانياً، قراءة آية الكرسي، بشكل جماعي ثالثاً، يقرأ الطالب القارئ ما تروج له آيات القرآن الكريم. رابعاً، خطاب الخطيب. يتحدث واحداً تلو الآخر أمام الطلاب. كانت مواضيع الخطاب مختلفة، اعتماداً على فرحة الطلاب: البحث عن المعرفة، وطلب الخير، وحظر الشر، والأخلاق اللائقة، وما إلى ذلك. لذلك يناقش الطلاب الموضوعات بأنفسهم. خامساً، يختتم رئيس الجلسة الخطاب بقراءة حمدلة، مما يمنح المعلم الفرصة للتحليل والاقتراح حول موضوع المتحدث. سادساً، في هذه المناسبة، يقدم المعلم اقتراحات حول اللهجات والطلاقة والقواعد المتعلقة بالبلاغة، ويحلل المراسلات اللغوية وقواعد اللغة العربية، لذلك يقوم المعلم بتقدير النتائج واحداً تلو الأخرى من الخطيب ويعطي النتائج لكل خطيب. مثال الخطيب الأول له نتيجة لهجة، ونتائجها ممتازة، وطلاقتها ممتازة، وقواعدها جيدة جداً، لذلك يشرح المعلم قواعد الخطيب في حديثه. ثم يختار المعلم خطيباً ممتازاً، ومعايره في اللهجة والطلاقة في القواعد والمحتوى. يتم اختيار الطلاب واحداً تلو الآخر من خلال استطلاع المتحدثين. أولئك الذين يحصلون على نتائج جيدة من اختيار الطلاب هم الفائزون. أي شخص لديه درجة عالية لديه هدية. يقدم المعلم هدايا مثل الكتب والقواميس العربية. سابعاً، سيقدم المعلمون متحدثين الأسبوع المقبل، وسيعمل المعلمون على تعزيز المحادثة وتعليم اللغة العربية وتشجيع وتوجيه الطلاب في انتشار اللغة العربية حول العالم.

٤. استراتيجية تكوين البيئة العربية الاصطناعية

يعد تكوين بيئة عربية اصطناعية في البرنامج المكثف لجامعة دار السلام الإسلامية بانويانجي من أهم الأنشطة المتعلقة باستراتيجية تعليم مهارات الكلام في ضوء النظرية

السلوكية. الغرض من تكوين بيئة عربية هو تشجيع الطلاب على التحدث باللغة العربية. غالباً ما يتحدث الطلاب اللغة العربية مع أصدقائهم في الفصل الدراسي أو خارج الفصل الدراسي. استخدم المعلم اللغة العربية عند تقديم وشرح المحتويات. وأحياناً يترجم الكلمات التي لم يسمعها الطلاب من قبل. على سبيل المثال، يمكن للطلاب أن يسألوا المالك أو المعلم "ما هو "ناسي" العربي؟" أو "ما هو "ناسي" العربية؟" في محادثة حول ما يريدون، مثل المفردات لم يعرفوا أو نسوا مفرداتهم. الجواب من مالكمهم أو معلمهم: الأرز، إلخ. إذا لم يستطع التعبير عن نفسه باللغة العربية، فإن المفردات الإندونيسية تساعدهم بذكر كلمة "ما-عربي"...؟" هذه الكلمة هي كلمة أساسية في تشكيل البيئة العربية.

من هذه التصريحات السابقة، قام المعلمون بتعليم الطلاب القيام بالكثير من الممارسة للتحدث باللغة العربية في كل مكان. أي شخص لا يتحدث العربية سيعاقب. ويعتقد الباحث أن المعلمين لديهم جهد في أنشطة الطلاب على التحدث باللغة العربية في مختلف الأنشطة مثل ممارسة الكلام، والعروض، والقصص، والمعلمين استخدام اللغة العربية مباشرة، سواء في الفصول الدراسية وخارج الفصول الدراسية.

أما استراتيجية تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانوانجي وفي النظر إلى ملامح التي قد عقدها من العلماء في هذه النظرية يمكن أن يعبرها إلى عناصرها، فهناك عناصر النظرية السلوكية في تعليم اللغة، وهذه العناصر فيما يلي :

أ. إن المعلم هو السند الحقيقي والركن الأساسي، لذلك هو يحتل المكانة المرموقة في العملية التعليمية، ويتمثل دوره في تهيئة بيئة التعليم لتشجيع الطلاب لتعلم السلوك المرغوب ويعمل على تعزيزهم.^٢

² David Kolb, *Organizational Behavior: An Experiential Approach*, (Practice Hall: Engelwood Cliffs, 1984), h. 25.

ب. ليس هناك فرق عند السلوكيين بين تعليم اللغة وتعليم شئى آخر لأنهم لا يتصورون أي موهبة داخلية عند الإنسان سوى أن الإنسان يمتلك القدرة على تعليم اللغة، لذلك ما يسمعه هو ما يتعلمه.

ج. التعزيز عند السلوكيين غير كاف لوحده، إذ لابد له من التكرار والممارسة الفعلية للغة، فالتكرار وحده أمام الطلاب غير كاف للتعليم بل ينبغي على الطلاب أن يمارسوا بنفسهم على اللغة. لذلك يرون أن التدريب ينبغي أن يكون على الدوام كهدف ووسيلة أساسية لتحقيق اتقان الموضوع المطلوب. ويرون أن الكلام والمشاهدة هو ركيزة التعليم الإيجابي، لأن الطفل بدأوا في الكلام في لغة الأم قبل أن يبدأ تعليم اللغة من الكتاب، لذلك فالكلام أولاً في المقام الأول ثم الكتابة ثانياً.

في برامج البرنامج المكثف كثير من الممارسات في القراءة من المفردات، فيقرأ المعلم المفردات ثم يليها الطلاب ويكرروا كما يذكر المعلم، وبعد قراءة هذه المفردات فيحفظها الطلاب سواء كان في داخل الفصل أو في خارج الفصل. فمن يستطيع في الحفظ فله هدية، فالهدية هي مثير لحفظ المفردات. فأما الاستجابة منها الطلاب جهود في الحفظ حتى يستطيع الطلاب في حفظ المفردات كلها. ويمكن يقول الباحث أيضا الطريقة السمعية الشفهية، حيث يستمع الطلاب الى قراءة المفردات من المعلم ثم يكررها جماعة أو المحاكاة كما يتعلم الطفل من أمه.^٣

وكانت المفردات في البرنامج المكثف تقوم باستراتيجية التكرار والحفظ. وكان المعلم في عملية تعليم المفردات يقوم بالعقاب لمن لا يستطيع الإجابة عن المفردات التي درسها ويقوم بالتعزيز لمن يستطيع بإجابة صحيحة. أن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن

^٣ علي أحمد مذكور وأيمان هريدي، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها النظرية والتطبيق، (القاهرة: دار الفكر اللغوي، ٢٠٠٦)، ص: ٤٣

يكون الطلاب قادرون على هذا كله بالإضافة الى شئ آخر لا يقل عن هذا كله أهمية،
الا وهو قدرتهم على أن يستخدموا الكلمة المناسبة في المكان المناسب.^٤

وقد حفظ الطلاب المفردات في كل المرحلة حول ٢٠٠٠ مفردات فيحفظها
الطلاب في شهر واحد. وقال طعيمة أن تحديد القدر المناسب من المفردات التي ينبغي أن
يعلمها المعلم للطلاب في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها فبعضهم يقترح من ٧٥٠
- ١٠٠٠ كلمة المناسب للمستوى الإبتدائي، ومن ١٠٠٠ - ١٥٠٠ كلمة للمستوى
المتوسط، ومن ١٥٠٠ - ٢٠٠٠ للمستوى المتقدم.^٥ ولكن في الواقع أن الطلاب في
البرنامج المكثف قد درس وحفظ الى ٢٠٠٠ مفردات في شهر واحد أو في مرحلة واحدة
وهذه على كل حال حجيب جدا.

وكذلك أن المفردات المدروسة تدرس فيها مفردات للكلام، وهذه أيضا تنقسم الى
نوعين : عادية، ويقصد بها مجموع الكلمة التي يستخدمها الشخص في حياته اليومية.
وموقيفية، ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحفظ بها الطلاب ولا يستخدمها الا في موقف
معين أو عندما تكون لهم مناسبة. ويستخدم هذه المفردات في كل يوم في الكلام.^٦

وأما أساليب توضيح المفردات يقوم بالترجمة باللغة الواسطة. ويقوم المعلم يشرح
معاني المفردات باللغة الإندونيسية. وترجمة المفردات الى اللغة الواسطة هي النقطة الأخيرة
في عملية الترجمة، ولكن في هذا البرنامج المكثف يقوم المعلم الترجمة مباشرة ليجعل فاعلية
في التدريس ولقصر الوقت لأن البرنامج المكثف له وقت قصير.

وتوضيح المعنى عند طعيمة هي إبراز ما تدل عليه الكلمة من النماذج، كأنه نعرض
قلما أو كتابا عندما ترد كلمة قلم أو كتاب، وتمثيل المعنى ولعب الدور وذكر المتضادات

^٤ رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (الرباط : منشورة المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٣١٠ هـ)، ص :

١٩٤

^٥ رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة ... ، ص : ٦١٦-٦١٨

^٦ رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم...، ص : ٥٠٠-٥٠٢

وذكر المترادفات وتداعي المعاني وذكر أصل الكلمة وشرح معنى الكلمة العربية وتعدد القراءة والبحث في القاموس والترجمة الى لغة واسطة.^٧

د. فالنظرية السلوكية ترى أن عملية تعليم اللغة عبارة عن إستقبال مثير وإصدار استجابة. وأن تعزيز استجابات معينة يؤدي الى تكرارها حتى تتكون العادات اللغوية على حد تعبير أو حتى تتكون الملكة اللسانية.

فالتكرار في البرنامج المكثف هناك تعليم المفردات حيث يقرأ المعلم مرة أو مرات ثم يقلدها الطلاب، ومن ثم أيضا التكرار في تعليم الاستماع حيث يستمع الطلاب من المعلم مرتين أو مرات. ومن هذه العناصر أن تعليم اللغة العربية لا بد من كثرة التكرار. فالتكرار في البرنامج المكثف يؤدي كثيرا في تعليم المحادثة، فكثرة التكرار والممارسات في التقديمات، فهذه الاستراتيجية أوجب المعلم للطلاب أن يتقدموا أمام الفصل بالموضوعات المستعدة الواجبة لهم. فكان الطلاب يقدموا أمام الفصل عن الموضوعات التي حول الطلاب مثل القهوة والمحمول والجامعة والسكن وغيرها.^٨

هـ. المنهج ينبغي أن يكون واضحا متمثلا في وثيقة رسمية كالكتاب المدرسي مثلا.^٩ فيعتمد في عملية البرنامج المكثف هناك الكتب المدرسي أو الكتب المقرر. فأما الكتب المستخدمة في تعليم اللغة العربية في البرنامج المكثف، فتدريس المفردات استخدم المعلم كتاب كلمات الأسماء اليومية وكتاب كلمات الأفعال اليومية للحبيب حسن بن أحمد باهرون، كتاب المحاور الحديثة باللغة العربية الجزء الأول لسيد حسن بن أحمد باهرون، كتاب التمييز لأباذي.

و. يؤكد هؤلاء السلوكيون الأهمية القصوى للتدريب في تعليم اللغات، حفظ بعض العبارات والمفردات عن ظهر قلب. كما أنهم يظهرون اهتماما واضحا بالنواحي الشكلية في اللغة

^٧ رشدي أحمد طعيمة، تعليم...، ص : ١٩٩

^٨ الملاحظة في البرنامج المكثف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانوانجي في شهر أغسطس ٢٠٢٢

^٩ عبد المجيد عيسان، نظرية التعلم وتطبيقها في علوم اللغة واكتساب اللغوية الأساسية، (القاهرة : دار الكتب الحديث، ٢٠١١ م)، ص : ٧٣ - ٧٦

من نطق سليم.^{١٠} وفي النظرية السلوكية تولد فيها المدخل السمعية الشفهية، لأن في هذا المدخل دور المعلم كبير، فالمعلم صنع المثير والاستجابات والتعزيز. وفي هذا المذهب كثرة الممارسات والتدريبات وحفظ المفردات والنص والقواعد.^{١١} ومن هذه العناصر أن المفردات قد حفظها الطلاب في الفصل وفي خارج الفصل، وحفظ الطلاب في البرنامج المكثف ٢٠٠٠ مفردات في شهر واحد أو في مرحلة واحدة. قبل حفظ المفردات يقرأ المعلم المفردات ثم يقلدها الطلاب، فيسمعها الطلاب المفردات المقروءة ثم يقلدها، فهذه من السمعية الشفهية. فحفظ المفردات هذه من الناحية النظرية السلوكية.

ز. لا بد من اصطناع البيئة العربية، حيث تدرس النصوص والأمثلة والشواهد في مواقف طبيعية ترتبط بمدلولات النصوص، أو عن طريق تمثيل الأدوار أو عن طريق تعلم الأشياء الموجودة بالفعل في البيئة التي يوجد فيها الطلاب، كما في الطريقة المباشرة لتعليم اللغات لغير الناطقين بها.

يمارس المعلم مع الطلاب في استراتيجية تكوين البيئة العربية الاصطناعية. فأكثر المعلم الكلام باللغة العربية مع الطلاب سواء كان في الفصل أو خارج الفصل. فاستخدم المعلم اللغة العربية عند الكلام في التقديم وشرح المحتويات، وأحيانا يترجم كلمة التي لم يسمعها الطلاب من قبل، وكذلك يدرّب الطلاب بالكلام باللغة العربية عند التساؤلات عن ما يريدّها الطلاب من المفردات التي لم يعرفها أو نسيان عن تلك المفردات.

استراتيجية تكوين البيئة العربية الاصطناعية كما قال مذكور وهريدي لا بد من اصطناع البيئة اللغوية طبيعية حيث تدرس النصوص والأمثلة والشواهد مواقف طبيعية ترتبط بمدلولات النصوص، أو طريق تمثيل الأدوار أو طريق تعليم الأشياء الموجودة بالفعل

^{١٠} عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (الجيزة : الدار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨) ص : ٢١

^{١١} Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misykat, 2005), hal : 14

في البيئة التي يوجد فيها الطلاب، كما في الطريقة المباشرة لتعليم اللغات لغير الناطقين بها.^{١٢}

وذهب نور هادي وروخان إن البيئة عموماً تنقسم إلى قسمين : (١) البيئة الاصطناعية. (٢) البيئة غير الاصطناعية أو الطبيعية. أما البيئة الاصطناعية لها دور مهم لاكتساب اللغة الثانية، وهي أن يكون الطلاب مختلفاً في استخدام لغتهم على حسب الظروف، وأن يكون الطلاب محسنين في استخدام اللغة باعتبار القواعد، هذا التعليم يشبع الطلاب الذين يريدون استيعاب القواعد اللغوية أو نظام اللغة عن قواعد اللغة المدروسة.^{١٣}

ح. في النظرية السلوكية أن تدريس اللغة تعويد الطلاب في اللغة النافعة لهم، والسلوكي يهتم بكثرة الممارسة والتعود في تعليم اللغة، وأيضاً يحفظ العبارات والمفردات والموضوعات والمحادثات ويهتم أيضاً بنطق الطلاب الصحيح والقواعد العربية. وبالنسبة إلى تدريس المحادثة فالنظرية السلوكية تؤدي إلى محتويات المحادثات كثيرة وكثرة الحوارات وممارسة الكلام.^{١٤}

ط. إذن تعليم اللغة العربية بهذه النظرية السلوكية فأكثرها في التكرار والحفظ و استراتيجية تكوين البيئة العربية الاصطناعية والتعود اللغوية وكثرة الممارسة في الكلام، ولا يهتم كثيراً إلى قواعد اللغة العربية، وأعطى القواعد فقط المناسب بالمواد المدروسة.

إذن استراتيجية تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانينوانجي هي استراتيجية التكرار والحفظ واستراتيجية سرد القصص واستراتيجية تقديم الموضوعات الحديثة واستراتيجية تكوين البيئة العربية الاصطناعية.

^{١٢} علي أحمد مذكور وأيمان هريدي، تعليم...، ص : ٤٣

^{١٣} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، (مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ص : ٢٤-٢٥

^{١٤} Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang : Need's Press, 2009), hal : 32-33

ب. العوامل التي تؤثر على تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانويانجي.

أما العوامل التي تؤثر على تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانويانجي هي :

١. العوامل الداعمة

(أ) اهتمام الجامعة بتعليم اللغة العربية

أصبح اهتمام الجامعة باللغة العربية دافعا لتطوير برامج تعليم اللغة العربية المكثفة في الجامعة. الجامعة مهتمة جدا بتطوير تعليم اللغة، لذلك يمكن أن تعمل البرامج المكثفة كما هي الآن. بدأ تدريس اللغة العربية في جامعة دار السلام في عام ٢٠١٥، ومنذ ذلك الحين زاد عدد الطلاب كل عام، وتخرج الخريجون بالفعل في التخصص. كما نعلم، فإن برامج تعليم اللغة العربية المكثفة مهمة جدا لتنمية قدرات الطلاب باللغة العربية، فالعربية لديها ٤ مهارات لغوية، تبدأ بمهارات الاستماع، ثم القراءة، ثم التحدث، ثم الكتابة بكفاءة. كل هذه المهارات تتطلب تعلمًا مكثفًا، لذلك تدعم الجامعة بقوة تطوير برامج مكثفة لتعليم اللغة العربية الجيد.

(ب) وجود المعلمين الذين تخرجوا من الشرق الأوسط

يمكن تطوير البرنامج المكثف لقسم التربية العربية في جامعة دار السلام حتى الآن، وأحد أهم العوامل يرجع إلى العدد الكبير من المعلمين الذين جاءوا من خريجي الشرق الأوسط. كما نعلم، فإن جامعة دار السلام هي مدرسة تحت رعاية معهد دار السلام الإسلامي السلفي، والذي يضم حاليا ٣٠٠٠٠ طالب من مناطق مختلفة من إندونيسيا. بعض هؤلاء الطلاب، بعد تخرجهم من المعهد السلفي، استمروا في الدراسة في العديد من الجامعات المحلية والأجنبية حتى بعد التخرج، وعاد بعضهم إلى المعهد وكرسوا أنفسهم. إحدى هذه الخدمات هي أن تصبح مدرسا لبرنامج تعليم اللغة العربية، وهو برنامج

مكثف. كان خريجو الجامعات الأجنبية، وخاصة في الشرق الأوسط، من العوامل التي حفزت تطوير البرامج المكثفة.

(ج) قوة نظام تعليم اللغة العربية في الجامعة

إن نظام جامعة دار السلام تحت رعاية المعهد الإسلامي لدار السلام يدعم بشكل كبير تطوير برامج مكثفة لتدريس اللغة العربية. لأن الطلاب على دراية بالفعل بالبيئة العربية. اعتاد طلاب مدرسة المعهد الإسلامي على دراسة الكتب العربية، لكن في المتوسط لا يمكنهم التحدث باللغة العربية. في هذا البرنامج العربي المكثف، يحتاجون إلى تطوير قدراتهم الخاصة. مع البرنامج المكثف سيكونون قادرين على إتقان القدرة على التحدث باللغة العربية بشكل جيد.

(د) وجود البيئة العربية المناسبة

تعتبر البيئة العربية لمقر "السلفية" العامل الرئيسي لنجاح برنامج تعليم اللغة العربية المكثف في جامعة دار السلام. في السكن الخاص، يمكن للطلاب التحدث باللغة العربية. أسرع من الطلاب الذين لا يقيمون في منازل خاصة. تتكون البيئة العربية من حوالي ٢٤ ساعة في اليوم وسكن عربي خاص لأن الطلاب بحاجة إلى التحدث باللغة العربية بين أصدقائهم. إذا كانوا لا يتحدثون العربية، فهناك قواعد تخضع للعقاب، لذلك يمكن أن تساعد الإقامة العربية الخاصة في دعم نجاح برامج تعليم اللغة العربية المكثفة.

٢. العوامل العائقة

(أ) فروق فردية لدى طلاب الجامعة

لكل طالب في برنامج تعليم اللغة العربية المكثف خلفية تعليمية مختلفة. أولئك الذين تخرجوا من المعهد الإسلامي أو المدرسة الثانوية هم أكثر قدرة على التكيف مع تعلم اللغة العربية لأنهم معتادون على تدريس اللغة العربية من كتاب التراث. ولكن بالنسبة للطلاب الذين ليسوا من خريجي المدارس الإسلامية أو خريجي المدارس الثانوية المهنية،

في المتوسط لديهم قدرات أقل من الطلاب من خريجي المدارس الثانوية. وهذا يشكل عائقاً أمام تطوير برامج تعليم اللغة العربية المكثفة. أحد الحلول التي يمكن القيام بها هو تعليم المعلمين الأقران، والطلاب الذين يستطيعون تحمل تكاليفها، والطلاب الذين لا يستطيعون تحمل تكاليفها، ويجب وضعهم في سكن خاص للغة "السلفية" حتى يتمكنوا من مواكبة القدرة على التحدث باللغة العربية.

(ب) ضعف اهتمام الطلاب باللغة العربية

يرجع عدم اهتمام الطالب بتدريس اللغة العربية في برنامج تعليم اللغة العربية المكثف في جامعة دار السلام الإسلامية إلى قلة معرفة الطالب بأهمية دور اللغة العربية في الوقت الحالي. إنهم يتابعون برامج مكثفة ليس من منطلق الوعي الذاتي، ولكن بسبب متطلبات الجامعة. نظراً لأن المعلمين يدركون أهمية دور اللغة العربية اليوم، فإنهم بمرور الوقت يبدأون في ملاحظة وتعلم اللغة العربية في برنامج مكثف ينظمه قسم التربية العربية في جامعة دار السلام الإسلامية.

(ج) قلة ساعات الدراسية

نظراً لأن معظم المشاركين في البرنامج المكثف هم من طلاب المعهد الإسلامي، وعدم توفر الوقت للطلاب لدراسة اللغة العربية في البرنامج المكثف، يبدأ طلاب المعهد الإسلامي بأنشطة التلاوة اليومية ودراسة المدارس الدينية الإسلامية والكتب التراثية وأنظمة حفظ العلوم مثل القواعد والفقه، وبالتالي، فإن الطلاب جيدون في إدارة وقتهم. يجب أن يكون الحل هو من الطلاب الذين يشاركون في برامج مكثفة من تلقاء نفسها. يمنح كل إنسان ٢٤ ساعة من الوقت المتساوي، وفي الواقع هناك بشر ناجحون يتحدثون العربية بطلاقة، وهناك من يفشل.

ج. إسهامات تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانويانجي.

أما إسهامات تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانويانجي هي كثرة الإقبال الى تعليم اللغة العربية وسهولة تعليم اللغة العربية والجامعة أصبحت مشهورة باللغة العربية.

١. كثرة الإقبال الى تعليم اللغة العربية

ساهم وجود برامج تعليم اللغة العربية المكثفة في جامعة دار السلام الإسلامية في زيادة عدد الطلاب الذين يتعاملون مع المواد العربية. عادة، الطلاب الذين لا يتعلم في البرنامج المكثف يكتسبون فقط مهارات القراءة والكتابة، ولكن الطلاب في برنامج مكثف لتدريس اللغة العربية يركزون أيضا على تعليم مهارات الاستماع والكلام. بالإضافة إلى ذلك، فإن المعلمين هم من خريجي الجامعات في الشرق الأوسط. وقد ساهم ذلك بشكل كبير في البيئة العربية للجامعة. يمكن للطلاب التحدث باللغة العربية والشرح باستخدام اللغة العربية. في الواقع، في جامعة دار السلام الإسلامية، هناك أيضا العديد من الأنشطة المتعلقة بتعليم اللغة العربية من الطلاب في البرنامج المكثف على قناة يوتيوب للعديد من جامعة دار السلام الإسلامية، مثل اللقاءات العربية مع المتحدثين الناطقين بالعربية والترجمات من قبل الطلاب من خريجي البرنامج المكثف. هذا هو مساهمة جيدة في تقدم الجامعة الإسلامية في دار السلام.

٢. سهولة تعليم اللغة العربية

قبل أن يكون هناك برنامج مكثف لتعليم اللغة العربية، كان على الطلاب الذين أرادوا دراسة اللغة العربية بعمق أكبر من كونهم جامعة أن يأخذوا دورات في باري، كادري. تشتهر منطقة فاري بالفعل بوجود العديد من المؤسسات التعليمية، من دورات

اللغة الإنجليزية إلى العربية، مع أخذ دورات في مجموعات من ١ شهر إلى ١ سنة. يمكن للجامعة أن تركز على المشاركة في البرامج المكثفة في جامعة دار السلام الإسلامية ووضعها في مساكن خاصة للغة العربية "السلفية"، والعديد من خريجي البرامج المكثفة يجيدون اللغة العربية، وحيويتهم كما يتضح من طلاب الصف الثاني إلى الثالث تعليم اللغة العربية. كانوا قادرين على التحدث باللغة بنشاط وليس بشكل سلمي. لذلك، مع وجود برامج تعليم اللغة العربية المكثفة، قدم مساهمة حقيقية من خلال تعزيز تعلم اللغة العربية في جامعة دار السلام الإسلامية وعدم الذهاب بعيدا كمثل على باري كدري في دورة اللغة العربية.

٣. الجامعة أصبحت مشهورة باللغة العربية

فإن الطلاب الذين يدرسون في جامعة دار السلام الإسلامية هم، في المتوسط، طلاب في معهد دار السلام الإسلامي، لذلك يمكن أن تشعر بمساهمتهم ليس فقط في الجامعة ولكن أيضا في معهد دار السلام الإسلامي. يتضح هذا من خلال العدد المتزايد من الطلاب الذين يواصلون الدراسة في دول الشرق الأوسط والذين تتحدث ملاحظاتهم العربية. تعرف السكن العربية الخاصة "السلفية" بشكل متزايد باسم السكن التي تنتج كوادر من الطلاب الخبراء في اللغة العربية في معهد دار السلام الإسلامي. بالطبع، هذه مساهمة حقيقية وتجعل الجامعة مشهورة بتعلم اللغة العربية.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

بعد ما قام الباحث بعرض نتائج البيانات وتحليلها ومناقشتها فيعرض

الباحث خلاصة البحث على النحو التالي :

١. أشكال استراتيجية تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في البرنامج

المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانيوانجي.

كانت أشكال استراتيجية تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في

البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانيوانجي الى الاستراتيجية

المتنوعة، فهذه الاستراتيجية تفصيلها هي استراتيجية التكرار والحفظ

واستراتيجية سرد القصص واستراتيجية تقديم الموضوعات الحديثة واستراتيجية

تكوين البيئة العربية الإصطناعية.

٢. العوامل التي تؤثر على تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام في البرنامج

المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانيوانجي.

العوامل الداعمة وهي اهتمام الجامعة بتعليم اللغة العربية، وجود المعلمين الذين

تخرجوا من الشرق الأوسط، قوة نظام تعليم اللغة العربية في الجامعة، وجود

البيئة العربية المناسبة. والعوامل العائقة وهي فروق فردية لدى طلاب الجامعة،

ضعف اهتمام الطلاب باللغة العربية، قلة ساعات الدراسية.

٣. إسهامات تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانوانجي.

أما إسهامات تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانوانجي فهي كثرة الإقبال الى تعليم اللغة العربية وسهولة تعليم اللغة العربية والجامعة أصبحت مشهورة باللغة العربية.

ب. التوصيات

أوصى الباحث للبرنامج المكثف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانوانجي لتنمية كفاءة الطلاب في تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم مهارة الكلام وأن يقوم المعلم باستراتيجيات التعليم المختلفة واستخدام المعلم بالاستراتيجيات القديمة والاستراتيجيات الحديثة. ويرجو الباحث أن يبتكر المعلم في عملية التعليم من حيث أنماط التعليم واستراتيجيات التعليم ووسائل التعليم ومواد التعليم وتشجيع الطلاب في تعليم اللغة العربية كما قال النبي صلى الله عليه وسلم : تعلموا العربية وعلموها الناس لأن اللغة العربية هي من دينكم. والتعليم في البرنامج المكثف للتنمية في المهارات اللغوية من مهارة الاستماع ثم مهارة الكلام ثم مهارة القراءة ثم مهارة الكتابة.

ج. المقترحات

نظرا لهذا البحث يركز على محاولة وتطبيق نظرية التعليم والاستراتيجيات في تعليم مهارة الكلام، فتدرس اللغة العربية في البرنامج المكثف مركزة على تعليم مهارة الكلام. فينبغي للمعلم في هذا البرنامج المكثف أن يدرس اللغة العربية في جميع مهارتها. وينبغي للباحثين الآخرين أن يتطوروا هذا البحث في عملية التعليم من حيث استراتيجيات التعليم ومن ضوء نظرية التعليم والتعلم بحسب الموضوعات الأخرى.

قائمة المصادر والمراجع

المصادر والمراجع العربية

أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، الرياض: دار المسلم، ١٩٩٩ م.

أ. أكوستيني، اكتساب اللغة الثانية في تعلم اللغة العربية في روضة الأطفال المستقبل مالانج، مالانج: رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠ م.

إمام محمد، تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس، مالانج: رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠ م.

أوريل بحرالدين، اكتساب اللغة العربية من البيئة الاصطناعية: دراسة حالة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إندونيسيا، مالانج: رسالة الدكتوراه، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٥ م.

أوليا إرفاندي وميمونة، تعليم اللغة العربية من خلال كتاب دروس اللغة العربية لإمام زركشي و إمام شباني بالمدرسة الثانوية العامة النور تيبينج سولوه اوكان كوميرع ايلير، المجلة البيان: المجلة قسم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتن لامفوع، السنة العاشرة، رقم ١، ٢٠١٨ م.

بليغ حمدي إسماعيل، استراتيجيات تدريس اللغة العربية اطر نظرية وتطبيقات عملية، الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠١٠ م.

تائر أحمد غباري، يوسف عبدالقادر أبو شندي، خالد محمد أبو شعيرة، البحث النوعي في التربية واعلوم النفس، عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩ م.

حسن حسين زيتون وكمال عبد الحميد زيتون، التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية، بدون المكان: الطبعة الأولى، ٢٠٠٣

حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣ م.

حمد بن عبد الله القمزي، مقرر طرق التدريس العامة، جامعة المجمعة، كلية التربية بالمجمعة، قسم العلوم التربوية، ٢٠٠٩ م.

رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العلمية، لبنان: دار الفكر المعاصر وسورية، ٢٠٠٠ م.

زهنان، مساهمة العلماء الإندونيسيين في تطوير اللغة العربية، المجلة قسم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتن لامفوع، السنة التاسعة، رقم ١، ٢٠١٧ م.

عائشة، أ.م. لويس، س. زبيدة، أثر استخدام الوسيلة الفكاهية لترقية رغبة القراءة المكثفة في اللغة العربية لتلاميذ في المدرسة الجوهريين تنجونج جوهور جامبي، جامبي: الجامعة الإسلامية الحكومية جامبي، ٢٠٢٠ م.

عبد الحميد حسن عبد الحميد شهين، استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم، مصر: كلية التربية بدمهور جامعة الإسكندرية، ٢٠١١ م.

عبد المجيد عيسان، نظرية التعلم وتطبيقاتها في علوم اللغة واكتساب اللغوية الأساسية، القاهرة: دار الكتب الحديث، ٢٠١١ م.

على أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢ م.
علي أحمد مدكور وإيمان أحمد هريدي، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها النظرية والتطبيق، القاهرة: دار الفكر اللغوي، ٢٠٠٦ م.

عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، الجزيرة: الدار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨ م.

فطري نايبلا، منهج تعليم اللغة العربية في الدورة المكثفة: دراسة وصفية في مركز اللغة العربية بمعهد النقاية الإسلامي غولثو-غولثو سومنب مدورا، مالانج: رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٤ م.

- فيض الرحمن، استراتيجيات تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 3, no. 3 (2017): 126-35. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/119>.
- محسني نجاد، سهيلا - مجلة الجمعية الإيرانية للغة العربية وآدابها، 2021، فاعلية استراتيجية. *iaall.Iranjournals.Ir.* Accessed January 17, 2022. http://iaall.iranjournals.ir/article_129681.html.
- محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، مملكة العربية السعودية: دار الأندلس للنشر والتوزيع، ١٤١٧ هـ.
- محمد فارح، تعليم اللغة العربية لأغراض أكاديمية في برنامج الكنتف، المجلة الدولية لتعليم وتعلم اللغة العربية، السنة الثالثة، الرقم ٢ (أبريل ١٠)، ٢٠١٩ م.
- محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسس-مداخله-طرق تدريسه، مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥ م.
- محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض: إيسيسكو، ٢٠٠٣ م.
- منيف خضير الضوي، النظرية البنائية وتطبيقها في تدريس اللغة العربية، الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية، ٢٠١٣ م.
- نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١ م.
- هيثم ممدوح القاضي، "أثر تدريس اللغة العربية باستخدام استراتيجية التعليم المتمازج في تنمية مهارات التواصل اللفظي لدى الطلبة في الصف السابع الأساسي في الأردن"، *الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية*، (العدد ٧، ٢٠١٧).
- طه علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسيها، عمان: دار الشرق، ٢٠٠٥ م.

المصادر والمراجع الأجنبية

- AA Nasution - Thariqah Ilmiah: Jurnal ilmu-ilmu kependidikan, and undefined 2019. "Mengajarkan keterampilan mendengarkan siswa tingkat lanjut" *194.31.53.129*. Accessed January 17, 2022. <http://194.31.53.129/index.php/TI/article/view/1866>.
- A Azwir - Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab, and undefined 2018. "Perlunya Pengaturan dalam Maharah Kalam." *Jurnal.Ar-Raniry.Ac.Id*. Accessed January 17, 2022. <https://www.jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/article/view/3761>.
- Abd Fattah – Al Qalam, and undefined 2019. "Ciri-ciri bahasa arab dan kelebihanannya" *Jurnal.Uinbanten.Ac.Id*. Accessed January 15, 2022. <http://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/alqalam/article/view/1373>.
- Amri, Hairul, Ayu Fajarwati, Mahasiswa Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Jogjakarta. "Metode Audio-Oral dalam Mengajarkan Bahasa Arab." *Jurnal.Stain-Madina.Ac.Id* II, no. 1 (2021). <https://jurnal.stain-madina.ac.id/index.php/ej/article/view/357>.
- AM Lubis. Al-Tarqiyah: Jurnal Pendidikan, "Penerapan Metode Sam'iyah Syafahiyah dalam Pengajaran Bahasa Arab" *Altarqiyah.Ftk.Uinjambi.Ac.Id*. Accessed January 16, 2022. <http://altarqiyah.ftk.uinjambi.ac.id/index.php/altarqiyah/article/view/10>.
- A Khilmia -, and undefined 2019. "Pembelajaran Maharah Qiroah untuk Non Arab" *Journal.Iainkudus.Ac.Id*. Accessed January 17, 2022. <http://journal.iainkudus.ac.id/index.php/Arabia/article/view/5520>.
- Alvian -, and undefined 2016. "Maharah Kalam dan Pembelajarannya" *Journal.Iainkudus.Ac.Id*. Accessed January 17, 2022. <http://journal.iainkudus.ac.id/index.php/Arabia/article/view/1409>.
- Applefield, J.M., Richard Huber, dan Mahnaz Moallem, "Constructivism in Theory and Practice : Toward a Better Understanding", The University of North Carolina Press, 2001.
- Asmani Jamal Ma'mur, "Tips Menjadi Guru Inspiratif, Kreatif dan Inovatif ", Jogjakarta: DIVA Press, 2013
- Atman, SS. "Permasalahan Pengajaran Bahasa Arab di PBA UIN Alaudin Makasar," 2018. <http://etheses.uin-malang.ac.id/11088/>.
- Azizah, Z. "Pengaruh Pengajaran Nahwu Terhadap Kemampuan Terjemah Teks Bahasa Arab di MTsN Kunir Blitar" 2017. <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/4738/>.
- B. Uno, Hamzah dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*, Jakarta : Bumi Aksara, 2011.
- DE Hulawa - Al-Manar: English and Arabic, and undefined 2018. "Ciri-ciri bahasa Arab dan seni terapan". *Ejournal.Uin-Suska.Ac.Id*. Accessed January 15, 2022. <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/almanar/article/view/4725>.
- Dick, Walter, Lou Carey, James O. Carey. *The Systematics Design of Instruction*, USA: Scott, Foresman and Company, 1978.
- D Zainuddin - Miqot: Jurnal Ilmu-ilmu, and undefined 2010. "Keterampilan membaca dan fungsinya dalam pengajaran bahasa Arab".

- Jurnalmiqotojs.Uinsu.Ac.Id.* Accessed January 17, 2022. <http://jurnalmiqotojs.uinsu.ac.id/index.php/jurnalmiqot/article/view/198>.
- Effendi, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang : Misykat, 2005
- Faisal, MS. “Pembelajaran Bahasa Arab untuk Tujuan Khusus di Indonesia,” 2016. [http://idr.uin-antasari.ac.id/6796/1/prosiding imla.pdf](http://idr.uin-antasari.ac.id/6796/1/prosiding%20imla.pdf).
- Fajeri, Moh. Zainul. “Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Langitan Tuban dan Pesantren Mambaus Sholihin Gresik Jawa Timur: Studi Kasus,” April 14, 2020.
- Fauzi, MH. “Metode Pembelajaran Bahasa Arab di Markas Pengembangan Bahasa di Pesantren Nurul Jadid Probolinggo” 2019. <http://etheses.uin-malang.ac.id/16173/>.
- Fithriana, F. “Keefektifan Penggunaan Metode Rekaman pada Metode audio-oral dalam Keterampilan Mendengarkan siswa kelas XI SMP Islam Siti Maryam Klayan Benjarmasin” 2015. <https://idr.uin-antasari.ac.id/244/>.
- Hakim, MA, A Shodiqin - Arabia, and undefined 2018. “Inovasi guru bahasa Arab dalam mengajarkan keterampilan berbicara” *Journal.Iainkudus.Ac.Id.* Accessed January 17, 2022. <http://journal.iainkudus.ac.id/index.php/Arabia/article/view/3590>.
- Hamidah, H, AM Ilmiani, and MR Mubarak. “Maharah Al-Kitabah,” 2020. <http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/2336/>.
- Hartatik, H. “Upaya guru untuk meningkatkan keterampilan berbicara melalui metode langsung di SMP “Azmaniya” Ranawijayan Siman Ponorogo” 2019. <http://etheses.iainponorogo.ac.id/id/eprint/7100>.
- Hermanto, B, A Rudi, NRY Wijaya - Jurnal Kariman, and undefined 2019. “Pentingnya keterampilan berbicara” *Jurnal.Inkadha.Ac.Id* 07 (2019): 329. <https://jurnal.inkadha.ac.id/index.php/kariman/article/download/137/124>.
- Humaidi, H. “Masalah Pengajaran Bahasa Arab di Universitas Islam Institut Syekh Muhammad Khalil Bangkalan Madura” 2016. <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/8548>.
- Ihwan, Muhammad Bisri. “Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Memperoleh Beberapa Kemahiran Berbahasa Di Pondok Pesantren Putri Minhajut Thullab Muncar Banyuwangi” 2017. http://libpps.iain-jember.ac.id/opac/index.php?p=show_detail&id=2817&keywords=.
- Ihwan, Muhamad Bisri, Ro’fat Hizmetul Himmah, Abdul Wahab Rasyidi, and Muhamad Fai Al Fatih. “Intensive Arabic Language Teaching to Acquire the Four Linguistic Skills | Tadrīs Al-Lugah Al-‘Arabiyyah Al-Mukaśśaf Li Iktisāb Al-Mahārāt Al-Lugawiyyah Al-Arba.” *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 12, no. 2 (September 2, 2020): 281–300. <https://doi.org/10.24042/albayan.v12i2.6329>.
- Ismail, Mochamad. “Peran Psikolinguistik dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, *Al-Ta’dib*, 2, (Desember, 2013)
- Jamal, Abdul Karim. “Ciri-ciri bahasa dan pemikiran di kalangan orang Arab sebelum ada dakwah”. 2016. Accessed January 15, 2022. <https://fada.birzeit.edu/handle/20.500.11889/4889>.
- Knight, G.R., *Issue and Alternatives in Educational Philosophy*. Michigan:

- Andrews University Press, 1982.
- Kolb, David. *Organizational Behavior: An Experiential Approach*, Practice Hall: Engelwood Cliffs, 1984.
- Lincoln, Norman K. Denzin dan Yvonna S. *Handbook of Qualitative Research*, Terj. Dariyanto, Badru Samsul Fata, Abi, Jhon Rinaldi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Lundin, Theories and Systems of Psychology. 4 rd Ed. Toronto: D.C. Heath and Company, 1991.
- Makruf, Imam. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, Semarang : Need's Press, 2009
- Maulidiyah, KN, S Syaifullah - Studi Arab, and undefined 2015. "Masalah pengajaran bahasa Arab di sekolah" *Jurnal.Yudharta.Ac.Id*. Accessed January 15, 2022. <http://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/studi-arab/article/view/37>.
- Mertova, Patricie, and Leonard Webster. *Using Narrative Inquiry as a Research Method. Using Narrative Inquiry as a Research Method*. Routledge, 2019. <https://doi.org/10.4324/9780429424533>.
- MF Aziz - al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa, and undefined 2017. "Metode Langsung Pengajaran Bahasa Arab di Pesantren Darussalam Gontor." *Ejournal.Uin-Suka.Ac.Id* 3, no. 1 (2017). <http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/index.php/almahara/article/view/2017.031-01>.
- Miles, B. Matthew & Huberman. *Analisis Data Kualitatif*, Terj. Tjetjep Rohendi Rohedi. Jakarta: Universitas Indonesia-UI Press, 1992.
- Mishra, Sita, and Rajendra Nargundkar. "An Analysis of Intensive Mode Pedagogy in Management Education in India." *International Journal of Educational Management* 29, no. 4 (May 11, 2015): 408–19. <https://doi.org/10.1108/IJEM-04-2014-0050>.
- Muizuddin, Moch. "Menyikapi Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pemerolehan Pengetahuan", *Jurnal : iainbanten.ac.id*, (2014)
- MW Salam - 'Arabiyya: Jurnal, and undefined 2020. "Ciri-ciri Bahasa Arab Standar dan Kelebihannya" *Mail.Ejournal.Staindirundeng.Ac.Id*. Accessed January 15, 2022. <https://mail.ejournal.staindirundeng.ac.id/index.php/arabiyya/article/view/340>.
- M Yunus - At-Ta'lim: Jurnal, and undefined 2016. "Ciri-ciri Bahasa Arab dan Permasalahannya" *Ejournal.Inzah.Ac.Id*. Accessed January 15, 2022. <https://www.ejournal.inzah.ac.id/index.php/attalim/article/view/182>.
- Pertiwi, NH. "Penerapan metode selektif dalam pengajaran bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan berbicara untuk siswa kelas tujuh di Madrasah Ibtidaiyah Ponorogo Tahun Pelajaran 2018" 2020. <http://etheses.iainponorogo.ac.id/12233/>.
- Pranowo, *Teori Belajar Bahasa*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014
- Prihartini, Y, W Buska - Al-Uslub: Journal of Arabic, and undefined 2019. "Menuju strategi baru dalam mengajarkan keterampilan mendengarkan dan metode pengajarannya dalam pengajaran bahasa Arab" *Repository.Uinjambi.Ac.Id* 3, no. 1 (2019). <http://repository.uinjambi.ac.id/id/eprint/4326>.
- Rahmaniah, R. "Keefektifan penggunaan metode audio-oral dalam pembelajaran

- keterampilan membaca siswa kelas VIII Madrasah Ibtidaiyah Bab Al-Salam Bamoros Dalem” 2017. <http://idr.uin-antasari.ac.id/8269/>.
- Rahmati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh, Suci, Buhori Muslim Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh, and Dara Mubshirah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh. “Masalah pengajaran bahasa Arab” *Jurnal.Ar-Raniry.Ac.Id* 11, no. 1 (2021). <https://www.jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/article/view/9830>.
- Rahmawati As’ari, Diah. Strategi dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab, Prosiding Konasbara I, ISBN : 978979495831, Malang : UM Press, 2015.
- Rasidi, ZZ. “Mengajar tata bahasa dalam terang teori kognitif di Pesantren Rawdat Al-Talibin di Amuntai Kalimantan Selatan,” 2017. <http://etheses.uin-malang.ac.id/8704/>.
- Ruhama. “Metode pengajaran buku “The Clear Grammar” dalam Pengajaran Grammar (Studi Fotografi di Institut Pendidikan Islam Modern Dar Al-Najat Bumi Ayu Brebes).” 2019. Accessed January 16, 2022. <http://repository.iainpurwokerto.ac.id/5756/>.
- Saifi, Muhamad. ”Keterampilan menyimak dan perannya dalam pemerolehan bahasa” 2017. Accessed January 17, 2022. <http://repository.sustech.edu/bitstream/handle/123456789/18514>
- S Sanah - Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional, and undefined 2019. “Pengajaran Bahasa untuk Tujuan Akademis Khusus” *Prosiding.Imla.or.Id*. Accessed January 15, 2022. <http://www.prosiding.imla.or.id/index.php/pinba/article/viewFile/152/149>.
- Savin-Baden, Maggi, and Lana Van Niekerk. “Narrative Inquiry: Theory and Practice.” *Journal of Geography in Higher Education*, September 2007. <https://doi.org/10.1080/03098260601071324>.
- Shafira, U. “Efektivitas Penerapan Metode Selektif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Semester X Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru” 2021. <http://repository.uin-suska.ac.id/38316/>.
- Sharp, Nicole L., Rosalind A. Bye, and Anne Cusick. “Narrative Analysis.” In *Handbook of Research Methods in Health Social Sciences*, 861–80. Springer Singapore, 2019. https://doi.org/10.1007/978-981-10-5251-4_106.
- Slavin, R.E. *Educational Psychology: Theory and Practice*. Sixth Edition. Boston: Allyn and Bacon. 2000.
- Syakur, Nazri. *Kognitivisme dalam Metodologi Pembelajaran Bahasa*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2009
- Ulwani, Hamzah. “Maharah Kitabah” 2012. Accessed January 17, 2022. <http://bib.univ-oeb.dz:8080/jspui/handle/123456789/5867>.
- Wadsworth, B.J. *Piaget’s Theory of Cognitive and Affective Development*, New York : Longman, 1989.
- Webster, Leonard, and Patricie Mertova. *Using Narrative Inquiry as a Research Method: An Introduction to Using Critical Event Narrative Analysis in Research on Learning and Teaching. Using Narrative Inquiry as a Research Method: An Introduction to Using Critical Event Narrative Analysis in Research on Learning and Teaching*. Routledge Taylor & Francis Group,

2007. <https://doi.org/10.4324/9780203946268>.
- Yusuf, Muhd. “Penggunaan metode audio-oral dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab di SMP Islam Negeri 7 Tulong Agung Tahun Pelajaran 2017-2018” 2018. <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/id/eprint/9537>.
- Yusuf, Muhammad and undefined 2021. “Hubungan antara keterampilan bahasa dan mekanisme pemerolehannya” *Asjp.Cerist.Dz*. Accessed January 17, 2022. <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/155167>.
- Zarwal, Kholdun. “Pengaruh faktor psikologis terhadap pemerolehan bahasa Arab.” 2012. Accessed January 17, 2022. <http://bib.univ-oeb.dz:8080/jspui/handle/123456789/5828>.
- Zulqarnain, I. “Aspek lingkungan kebahasaan sehari-hari ditinjau dari teori interaksi simbolik di Pesantren Dar Al Ukhwa Malang ,” 2020. <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/15853>.

المصادر والمراجع الواقعية

<http://iaida.ac.id/sejarah>, diakses pada tanggal 24 September 2022, pukul 15.07 WIB

تعريف و شرح و معنى إستراتيجية بالعربي في معاجم اللغة العربية معجم المعاني الجامع، المعجم الوسيط، اللغة العربية المعاصر، الرائد، لسان العرب، القاموس المحيط - معجم عربي

عربي صفحة ١. Accessed January 22, 2022.

<https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/> إستراتيجية.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-07/Ps/HM.01/03/2022

21 Maret 2022

Hal: **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada :

Yth. Dr. KH. Ahmad Munib Syafaat, Lc., M.El.
Rektor Institut Agama Islam Darussalam Banyuwangi
Blokagung, RT.02/RW.04, Blokagung, Karangdoro, Kec. Tegalsari,
Kabupaten Banyuwangi, Jawa Timur 68485

di Banyuwangi

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya tugas akhir Disertasi, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan Penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Muhamad Bisri Ihwan
NIM : 19740008
Program Studi : Doktor Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing : 1. Dr. H.M. Abdul Hamid, S.Ag, M.A.
2. Dr. H.Syuhadak, M.A
Judul Penelitian : الإستراتيجية لتعليم مهارة الكلام في التدريس المكثف في جامعة دار السلام الإسلامية بانبيوانجي في ضوء نظرية التعليم (دراسة الحالة)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb





INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM
IAIDA
TERAKREDITASI
BLOKAGUNG - BANYUWANGI

Alamat : Pon. Pes. Darussalam Blokagung 02/IV Karangdoro Tegalsari Banyuwangi Jawa Timur - 68491 No. Hp: 08113129333 , Website: www.iaida.ac.id , E-mail: iaidablokagung@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 351/371/IAIDA/C.9/VI/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Rektor Institut Agama Islam Darussalam (IAIDA) Blokagung Banyuwangi dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Muhammad Bisri Ihwan
NIM/NIMKO : 19740008
Fakultas : Pascasarjana
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Sumberberas-Muncar-Banyuwangi

Telah melaksanakan penelitian di IAIDA Blokagung Banyuwangi selama 3 Bulan (Juni-Juli-Agustus) untuk memperoleh data guna penyusunan Tugas Akhir Studi dengan Judul "**AL ISTERATIJIYAH LITA'LIMI MAHARATIL KALAM FIT TADRIS MUKATSTSAF FI JAMIATI DARUSSALAM AL ISLAMIYAH BANYUWANGI FI DHOUI NADZARIYATIT TA'LIM (DIROSAH Halah)**".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Blokagung, 08 Agustus 2022
Rektor


Dr. H. Ahmad Munib Syafa'at, Lc., M.E.I
NIPY: 3150104087601

Kurikulum
Pembelajaran Intensif Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Institut Agama Islam Darussalam (IAIDA)
Banyuwangi



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan dan perubahan yang terjadi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara di Indonesia tidak terlepas dari pengaruh perubahan global, perkembangan iptek serta seni dan budaya. Perkembangan secara terus menerus ini menuntut perbaikan system pendidikan nasional termasuk penyempurnaan kurikulum untuk mewujudkan masyarakat yang mampu bersaing dan menyesuaikan diri dengan perubahan zaman tersebut.

Pengembangan dimensi-dimensi tersebut bermuara pada peningkatan dan pengembangan kecakapan hidup yang diwujudkan melalui pencapaian kompetensi peserta didik untuk bertahan hidup, menyesuaikan diri, dan berhasil di masa mendatang. Untuk itulah diperlukan adanya kurikulum yaitu seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran untuk mencapai tujuan tertentu, yaitu meliputi tujuan pendidikan nasional serta kesesuaian dengan kekhasan, kondisi dan potensi daerah, satuan pendidikan dan peserta didik.

Kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Tujuan tertentu ini meliputi tujuan pendidikan nasional serta kesesuaian dengan kekhasan, kondisi dan potensi daerah, satuan pendidikan dan peserta didik. Oleh sebab itu kurikulum disusun oleh satuan pendidikan untuk memungkinkan penyesuaian program pendidikan dengan kebutuhan dan potensi yang ada di daerah.

Menilik dari peraturan pemerintah Republik Indonesia nomor 32 tahun 2013 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. Dalam pasal 1 disebutkan bahwa pendidikan nonformal adalah jalur pendidikan di luar pendidikan formal yang dapat dilaksanakan secara terstruktur dan berjenjang. Peraturan pemerintah ini juga memberikan arahan tentang perlunya disusun dan dilaksanakan delapan standar nasional pendidikan yaitu standar kompetensi kelulusan, standar isi, standar proses, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, standar pembiayaan, dan standar penilaian pendidikan.

B. Tujuan Penyusunan Kurikulum

1. Menyelaraskan pendidikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.
2. Memperhatikan karakteristik sosial budaya masyarakat setempat dan menjunjung kelestarian, keragaman budaya dan karakter bangsa.
3. Memungkinkan pengembangan potensi, minat, kecerdasan intelektual, emosional, spiritual, dan karakteristik peserta didik secara optimal sesuai dengan tingkat perkembangan.
4. Meningkatkan toleransi dan kerukunan umat beragama dan memperhatikan norma agama yang berlaku di lingkungan pembelajaran.

C. Pengertian

1. Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.
2. Kompetensi adalah seperangkat sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh peserta didik setelah mempelajari suatu muatan pembelajaran, menamatkan suatu program, atau menyelesaikan satuan pendidikan tertentu.
3. Standar kompetensi lulusan adalah kriteria mengenai kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
4. Standar isi adalah kriteria mengenai ruang lingkup materi dan tingkat kompetensi untuk mencapai kompetensi lulusan pada jenjang dan jenis pendidikan tertentu.
5. Standar Proses adalah kriteria mengenai pelaksanaan pembelajaran pada satu satuan pendidikan untuk mencapai standar kompetensi kelulusan.
6. Standar pendidik dan tenaga kependidikan adalah kriteria mengenai pendidikan prajabatan dan kelayakan maupun mental, serta pendidikan dalam jabatan.
7. Standar sarana dan prasarana adalah kriteria mengenai ruang belajar, tempat berolahraga, tempat ibadah, perpustakaan, laboratorium, bengkel kerja, tempat bermain, tempat berekreasi dan berkreasi, serta sumber belajar lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran, termasuk penggunaan teknologi informasi dan komunikasi.
8. Standar pengelolaan adalah kriteria mengenai perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan kegiatan pendidikan pada tingkat satuan pendidikan, kabupaten atau kota, provinsi, atau nasional agar tercapai efisiensi dan efektivitas penyelenggaraan pendidikan.

9. Standar Pembiayaan adalah kriteria mengenai komponen dan besarnya biaya operasi satuan pendidikan yang berlaku selama satu tahun.
10. Standar penilaian pendidikan adalah kriteria mengenai mekanisme, prosedur, dan instrument penilaian hasil belajar peserta didik.
11. Kompetensi inti adalah tingkat kemampuan untuk mencapai standar kompetensi lulusan yang harus dimiliki seorang peserta didik pada setiap tingkat kelas atau program.
12. Kompetensi dasar adalah kemampuan untuk mencapai kompetensi inti yang harus diperoleh peserta didik melalui pembelajaran.
13. Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu mata pelajaran atau tema tertentu yang mencakup kompetensi inti, kompetensi dasar, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar.

BAB II

TUJUAN PEMBELAJARAN, VISI DAN MISI

A. Dasar Pemikiran

Firman Allah Swt. : *“Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al-Qur’an dengan berbahasa arab, agar kamu memahaminya”*. Dan hadits Rasulullah SAW. *“Belajarliah kalian Bahasa Arab dan ajarkan kepada manusia”*. Bahasa arab merupakan bahasa agama Islam, bahasa Al-Qur’an, bahasa ibadah juga bahasa internasional, maka sudah selayaknya umat Islam untuk mempelajari dan menguasainya. Al-Qur’an, hadits dan kitab-kitab lain sumber pengetahuan keilmuan Islam ditulis dengan bahasa arab. Maka untuk mencapai pemahaman yang sempurna terhadap keilmuan Islam itu harus menguasai dulu Bahasa Arab sebagai kuncinya.

B. Tujuan Pembelajaran

Meningkatkan kemampuan Bahasa Arab umat Islam sehingga mampu berkomunikasi baik aktif maupun pasif, memahami Al-Qur’an dan Hadits serta memahami literatur keilmuan Islam lainnya.

C. Visi Lembaga

Ber-Ilmu, Ber-Amal dan Ber-Taqwa serta Ber-Akhlakul Karimah

D. Misi Lembaga

Menyebarkan Bahasa Arab sebagai media untuk membentuk insan yang Islami, berjiwa Qur’ani, cerdas, dan berakhlakul karimah.

BAB III
STRUKTUR DAN MUATAN KURIKULUM

A. Struktur Kurikulum

Jenis Pembelajaran Intensif Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

1. Program Asrama : Khusus Bahasa Arab bertempat di Asrama As-Salafiyah.
2. Kelas Reguler : Dua Mingguan hingga Satu Bulan setelah UTS dan setelah UAS kampus IAIDA

B. Muatan Kurikulum

قائمة الصور
الصور من برنامج داخل الفصل









المقابلة

الصور من برنامج في المسكن





Pedoman Wawancara dengan Guru Strategi Pembelajaran Maharah Kalam

1. Apakah anda meminta siswa menghafal ungkapan-ungkapan yang terdapat dalam dialog? Mengapa?
2. Apakah anda melatih siswa untuk tanya jawab?
3. Mengapa anda mempraktekkan berbicara tentang tema-tema yang berkaitan dengan kebudayaan arab? Dan seberapa seringkah anda melatih siswa untuk praktek berbicara hal-hal seperti itu?
4. Menurut anda apakah siswa ketika berbicara memperhatikan qowaid? Kenapa anda meminta siswa dalam berbicara harus menggunakan qowaid?
5. Bagaimana anda melatih siswa agar bisa berbicara secara spontan?
6. Mengapa anda membentuk situasi-situasi yang alami sesuai dengan materi maharah kalam yang disampaikan?
7. Mengapa anda meminta atau menugaskan siswa untuk mencari tema-tema tertentu, kemudian mereka menghafalkannya dan mempresentasikan di kelas?
8. Apakah anda yang menyusun materi sendiri? Atau anda mengambil materi langsung dari buku, internet, artikel, majalah, dan lain sebagainya? Dan apakah hanya berpatokan pada buku ajar saja?
9. Mengapa materi-materi yang ada berisi tentang kearaban (kebudayaan, tema, topik dari kehidupan orang arab)? Begitu juga contoh-contoh selalu dari kasus kehidupan di arab?
10. Apakah anda memutar film atau video tertentu dari native speaker dengan kondisi kearaban? Kenapa?
11. Mengapa anda menciptakan lingkungan bahasa arab dan membentuk situasi-situasi tertentu untuk praktek berbicara?
12. Apakah siswa mengikuti ucapan anda secara bersama-sama dan mengucapkan dengan keras ketika anda melakukan persepsi dengan cara mengucapkan kata-kata inspiratif? Mengapa?
13. Kenapa siswa sering latihan, meniru dan menghafal dialog-dialog yang terdapat dari buku saja dari yang mereka dengarkan?
14. Bagaimana reaksi siswa ketika anda meminta untuk melakukan tanya jawab dalam bahasa arab?
15. Berapa kali dalam satu pertemuan, satu minggu, satu program siswa menghafal dialog-dialog tersebut? Seberapa sering siswa melakukan kegiatan tersebut?
16. Bagaimanakah materi untuk praktek berbicara? Apakah siswa berbicara tentang kebudayaan arab dan kehidupan orang arab saja?

17. Bagaimanakah anda melatih siswa agar berani berbicara? Apakah siswa mencari tema-tema tertentu sebagaimana yang anda tugaskan, kemudian mereka menghafalkannya dan mempresentasikan di kelas? Mengapa hal ini anda lakukan? Apa alasannya?
18. Mengapa siswa bisa aktif berbicara di lingkungan bahasa?
19. Bagaimana tes yang anda lakukan? Apakah anda hanya memberikan tes tulis?
20. Mengapa anda melakukan tes dengan cara berbicara langsung bersama siswa?
21. Apakah standar kelulusan berdasarkan hasil? Mengapa?
22. Bagaimana anda melatih siswa yang belum mampu?

Pedoman Wawancara dengan Guru Strategi Pembelajaran Maharah Kalam

1. Mengapa anda meminta siswa melakukan praktek berbicara seputaran lingkungan dan kondisi siswa?
2. Bagaimana anda merangsang siswa memikirkan kata ketika berbicara?
3. Mengapa anda meminta siswa untuk membuat diskusi dengan tema-tema tertentu?
4. Bagaimana anda melatih siswa berbicara, apakah anda meminta siswa untuk berbicara secara berpasang-pasangan? Mengapa demikian?
5. Apakah anda menugaskan siswa dengan tema-tema tertentu dan mencari konsepnya, kemudian mengadakan latihan debat? Mengapa?
6. Mengapa anda meminta siswa untuk berpidato tanpa konsep dengan tema-tema yang telah dipersiapkan?
7. Bagaimanakah pendapat anda dengan materi yang anda sampaikan? Apakah materi yang anda berikan berisi atau dekat dengan lingkungan dan kondisi siswa?
8. Bagaimana ketika ingin mengembangkan materi atau ide, apakah anda mengambil contoh topik tema kehidupan siswa atau kondisi lokal? Dan ketika setiap mengambil contoh, apakah anda selalu mengambil contoh dari kasus yang ada pada diri siswa? Mengapa?
9. Mengapa siswa praktek percakapan tentang lingkungan dan kondisi siswa?
10. Jika siswa anda salah dalam berbicara atau mengungkapkan kata, kalimat dan uslub-uslub, bagaimana anda membenarkan, apakah ada siswa yang membenarkannya kemudian anda meminta siswa untuk memikirkan, memahami uslub atau mufrodad-murfrodad?
11. Bagaimana reaksi siswa ketika melakukan diskusi dengan tema-tema yang sudah ditentukan oleh guru? Mengapa ini bisa terjadi?
12. Mengapa siswa berbicara secara berpasang-pasangan?
13. Bagaimana partisipasi siswa latihan debat dan berpidato? Mengapa?
14. Bagaimanakah anda melakukan tes?
15. Apakah anda memberikan tugas kelompok dan individu?

Pedoman Wawancara dengan Guru Strategi Pembelajaran Maharah Kalam

1. Apakah sering melatih siswa menghafal kata, kalimat, uslub-uslub, dan dialog-dialog kemudian memahaminya atau sebaliknya? Mengapa?
2. Mengapa anda meminta siswa melakukan praktek percakapan tentang kebudayaan orang arab, lingkungan dan kondisi siswa, politik Indonesia dan lain sebagainya?
3. Mengapa anda meminta siswa untuk membuat diskusi dengan memilih tema-tema bebas?
4. Mengapa anda membuat permainan-permainan bahasa seperti drama?
5. Mengapa setiap mengambil contoh, anda selalu mengambil contoh dari kasus yang ada pada kehidupan orang arab, kondisi dan lingkungan siswa atau anda mengambil dari mana saja?
6. Apakah materi-materi menggunakan bahasa arab fusha atau ‘amiyah? Kenapa?
7. Mengapa anda mengadakan perlombaan-perlombaan seperti debat, pidato atau yang lain?
8. Bagaimana keaktifan siswa menurut anda dalam kalam?
9. Kenapa anda menggunakan berbagai macam strategi dalam mengajar muhadasah?
10. Bagaimanakah partisipasi siswa dalam belajar kalam? Apakah melakukan latihan-latihan debat, public speaking, memanfaatkan lingkungan bahasa, demonstrasi bahasa dengan tema-tema yang mereka cari sendiri dalam berbagai konteks? Mengapa?
11. Jika siswa anda salah dalam berbicara atau mengungkapkan kata, kalimat dan uslub-uslub, apakah siswa membenarkannya kemudian anda meminta siswa untuk mengingat, menghafal dan memikirkan serta memahaminya? Mengapa anda melakukan demikian?
12. Bagaimana anda melakukan evaluasi kalam?

**Pedoman Wawancara dengan Siswa
Strategi Pembelajaran Maharah Kalam**

1. Apakah guru meminta siswa menghafal ungkapan-ungkapan yang terdapat dalam dialog? Mengapa?
2. Apakah guru melatih siswa untuk tanya jawab?
3. Apakah guru praktek berbicara tentang tema-tema yang berkaitan dengan kebudayaan arab? Dan seberapa seringkah guru melatih siswa untuk praktek berbicara hal-hal seperti itu? Mengapa?
4. Mengapa guru praktek berbicara tentang tema-tema yang berkaitan dengan kebudayaan arab? Dan seberapa seringkah guru melatih siswa untuk praktek berbicara hal-hal seperti itu?
5. Menurut anda apakah ketika berbicara memperhatikan qowaid? Kenapa guru meminta siswa dalam berbicara memperhatikan qowaid?
6. Bagaimana guru melatih siswa agar bisa berbicara secara spontan?
7. Mengapa guru membentuk situasi-situasi alami sesuai dengan materi maharah kalam yang disampaikan?
8. Mengapa guru meminta atau menugaskan siswa untuk mencari tema-tema tertentu, kemudian mereka menghafalkannya dan mempresentasikan di kelas?
9. Kenapa anda sering latihan, meniru dan menghafal dialog-dialog yang terdapat dalam buku ajar dari dari yang beliau ajarkan?
10. Bagaimana reaksi siswa ketika guru meminta untuk melakukan tanya jawab dalam bahasa arab?
11. Bagaimana guru melatih siswa agar berani berbicara? Apakah siswa mencari tema-tema tertentu sebagaimana yang guru tugaskan, kemudian mereka menghafalkannya dan mempresentasikan di kelas? Mengapa hal ini guru lakukan? Apa alasannya?
12. Apakah ada lingkungan bahasa? Mengapa siswa bisa aktif berbicara di lingkungan bahasa?
13. Bagaimana pelaksanaan ujian maharah kalam?
14. Bagaimana perlakuan guru terhadap siswa yang tidak bisa ketika ujian?

**Pedoman Wawancara dengan Siswa
Strategi Pembelajaran Maharah Kalam**

1. Mengapa guru meminta siswa melakukan praktek berbicara seputaran lingkungan dan kondisi siswa?
2. Mengapa guru meminta siswa untuk membuat diskusi dengan tema-tema tertentu?
3. Bagaimana pendapat anda dengan strategi yang guru terapkan dalam mengajar mengajar muhadatsah?
4. Bagaimana guru melatih siswa berbicara? Apakah guru meminta siswa untuk berbicara secara berpasang-pasangan? Mengapa demikian?
5. Apakah guru menugaskan siswa dengan tema-tema tertentu dan mencari konsepnya kemudian mengadakan latihan debat? Mengapa?
6. Mengapa guru meminta siswa untuk berpidato tanpa konsep dengan tema-tema yang telah dipersiapkan?
7. Bagaimana reaksi siswa ketika melakukan diskusi dengan tema-tema yang ditentukan oleh guru? Mengapa ini bisa terjadi?
8. Mengapa siswa berbicara secara berpasang-pasangan?
9. Bagaimana partisipasi siswa dalam latihan debat dan berpidato?
10. Bagaimana guru melakukan ujian muhadatsah?

Pedoman Wawancara dengan Siswa Strategi Pembelajaran Maharah Kalam

1. Apakah guru sering melatih siswa menghafal kata, kalimat, uslub-uslub dan dialog-dialog kemudian memahaminya atau sebaliknya? Mengapa?
2. Mengapa guru meminta siswa melakukan praktek percakapan tentang kebudayaan orang arab, lingkungan dan kondisi siswa, politik Indonesia dan lain sebagainya?
3. Mengapa guru meminta siswa untuk membuat diskusi dengan memilih tema-tema bebas?
4. Mengapa guru membuat permainan-permainan bahasa?
5. Dari manakah guru mengambil materi? Apakah guru mengambil materi dari buku, internet, artikel, majalah dan lain sebagainya?
6. Apakah materi-materi menggunakan bahasa arab atau 'ammiyah? Mengapa?
7. Ketika guru mengucapkan kata-kata inspiratif, apakah siswa mengikuti ucapa guru secara bersama-sama dan mengucapkan dengan keras dan mengingatnya?
8. Bagaimana partisipasi siswa dalam berbicara? Apakah tentang kebudayaan orang arab, lingkungan dan kondisi siswa, politik Indonesia dan lain sebagainya? Mengapa?
9. Ketika siswa salah berbicara atau mengungkapkan kata-kata, apakah guru membenarkannya, kemudian guru meminta siswa untuk mengingat, menghafal dan memikirkannya? Mengapa guru melakukan demikian?
10. Kenapa siswa melakukan diskusi dengan tema-tema bebas?
11. Bagaimanakah partisipasi siswa dalam belajar kalam? Apakah melakukan latihan-latihan debat, public speaking, memanfaatkan lingkungan bahasa, demonstrasi bahasa dengan tema-tema yang mereka cari sendiri dalam berbagai konteks? Mengapa?



السيرة الذاتية للباحث

- الاسم : محمد بشري إخوان
- مكان وتاريخ الميلاد : بانينوانجي، ٢٤ يوني ١٩٨٧ م
- عنوان المنزل : معهد الإسلامي السلفي منهاج الطلاب، سومبر براس، مونجار، بانينوانجي
- الخبرة المهنية : خادم المعهد للبنات منهاج الطلاب منذ ٢٠١٣ والأستاذ في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة دار السلام الإسلامية بانينوانجي منذ ٢٠١٥ حتى الآن.
- رقم الجوال : ٠٨١٢١٣٥٩٨٤٤٤
- الخبرة العلمية :

١. حصل على درجة البكالوريوس في قسم أصول الدين في جامعة الأزهر الشريف في القاهرة في عام ٢٠١٣ م.
٢. حصل على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر في عام ٢٠١٧ م.
٣. طالب في مرحلة الدكتوراه في قسم تعليم اللغة العربية كليات الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في عام ٢٠١٩ م حتى الآن.

الكتب المطبوعة :

1. Penulis 6 Buku Serial Mesir berjudul “926 Cairo”, “Cairo Oh Cairo”, “Umroh Koboy”, “80 Coret Mesir”, “Mesir 40 Dolar”, “Jakarta Cairo”.
2. Penulis Buku Serial Tasawwuf “Ngofi (Ngobrol Sufi)”.
3. Penulis Buku “Manajemen Pendidikan Bahasa Arab” bersama mahasiswa Doctoral PBAUIN Malang.
4. Jurnal Bahasa Arab “Al-Bayan 2020” berjudul “Intensive Arabic Language Teaching to Acquire the Four Linguistic Skills | Tadrīs al-Lugah al-‘Arabiyyah al-Mukaśsaf li Iktisāb al-Mahārāt al-Lugawiyyah al-Arba”.

5. Jurnal Bahasa Arab “At-Ta’rib 2020” berjudul “Istirātījiyyāt Ta’līm Mahārah Al-Kalām ‘ala Dhou’ Al-Nazariyyah Al-Sulūkiyyah “Behaviorism Theory” bima’had Al-Ansor Padang Sidempuan”.
6. Penulis Aktif di blog : www.kompasiana.com/bisyriichwan
7. Konten Kreator Aktif di : www.youtube.com/bisyri1