

البحث الجامعي

تطبيق نموذج بايكيم (PAIKEM) باستخدام الألعاب اللغوية في مدرسة العالية روضة

الطالبة ستيل جينتينج بانويانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣



إعداد :

أيو إينداه ساري

رقم القيد : ١٩١١٢١١٠٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بانويانجي

٢٠٢٣

البحث الجامعي

تطبيق نموذج بايكيم (PAIKEM) باستخدام الألعاب اللغوية في مدرسة العالية روضة

الطالبة ستيل جيتينج بانوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣



إعداد :

أيو إينداه ساري

رقم القيد : ١٩١١٢١١٠٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بانوانجي

٢٠٢٣

تطبيق نموذج بايكيم (PAIKEM) باستخدام الألعاب اللغوية في مدرسة العالية روضة

الطالبة ستيل جينتينج بانوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

البحث الجامعي

تقدم هذا البحث إلى جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بانوانجي استيفاء لشرط

الحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

أيو إينداه ساري

رقم القيد : ١٩١١٢١١٠٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بانوانجي

٢٠٢٣

صفحة موافقة المشرف

إن البحث الجامعي تحت عنوان:

تطبيق نموذج بايكيم (PAIKEM) باستخدام الألعاب اللغوية في مدرسة العالية روضة الطلبة

ستيل جينتينج بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

قد وافق بها لتقديمه في اختبار البحث الجامعي

وذلك في : يوم السبت، ١٠ يونيو ٢٠٢٣

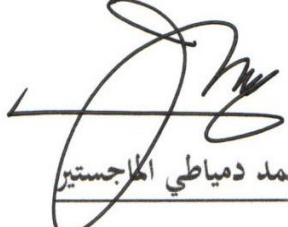
الإعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

المشرف


إهام نور خالق الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥٤٢٦٠٣٨٩٠


محمد دمياطي الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥١٦١٠٠٩٩٠٠١

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

إن البحث الجامعي باسم (أبو اينداه ساري) قد ناقشت به الطالبة أمام لجنة المناقشة لكلية التربية والتعليم بجامعة دار السلام الإسلامية في التاريخ:

الأربعاء، ١٤ يونيو ٢٠٢٣

وقد ورد وقرر قبوله شرطا للحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية.

رئيس اللجنة


إهام نور خالق الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥٤٢٦٠٣٨٩٠

المناقش الثاني

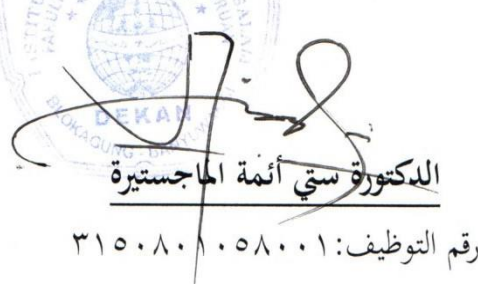

محمد بشري إخوان الماجستير

المناقشة الأول


أنيس لطيفة الإنسانية الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥١٨٠٧٠١٩٢٠١ رقم التوظيف : ٣١٥١٦٢٤٠٦٨٧٠١

عميدة كلية التربية والتعليم


الدكتورة ستي أنمة الماجستير
رقم التوظيف : ٣١٥٠٨٠١٠٥٨٠٠١

الشعار

"من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له به طريقا الى الجنة"

(رواه مسلم)

إهداء

بسم لله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين الذي أعطى السرور والهداية وتصميم الإيمان، قد يكون الإسلام دائما في ظله ورضاه. الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين أمّا بعد .

هذه المرة اسمحوا لي أن أهدي هذا العمل البسيط لأبي ولأمي اللذين لا ينسان دائما الصلاة، والتوجيه، والتوجيه، والدعم، والاستماع إلى شكاوي، والحب دون أدنى قلق. نأمل أن يكون إكمال هذا العمل البسيط دليلا على تقوى الأبناء ودليلا على الإخلاص في طلب المعرفة، ويمكن أن يوفر القليل من السعادة على الرغم من أنه غير متوازن مع ما تم تقديمه حتى الآن. أتمنى أن يكون رضاك دائما معي. آمين.

أهديها إلى مقدمي الرعاية في مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية والمعلمين الذين آمل دائما في بركة ورضاهم، وآمل أن تكون الصحة والمعرفة التي أكتسبها مفيدة في أي مكان لنفسني وللآخرين. ولا ينسى أعز أصدقائي في صف تعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٩ الذي ساعد وحفز كثيرا على الاستمرار. شكرا لك الأصدقاء على التشجيع لإكمال هذه المهمة. جزاكم الله خيرا جميعا. آمين

بيان صحة الكتابة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقععة في التالي :

اسم : أبو إينداه ساري

رقم القيد : ١٩١١٢١١٠٠٠١

برنامج الدراسة : تدريس اللغة العربية

عنوان : ديماك، جاوى الوسطى

أقرّر إقرارا صحيحا بأن :

أ. هذا البحث الجامعي لم تكن مقدمة إلى أي جامعة ما للحصول على أي درجة ما.

ب. هذا البحث الجامعي من إبداع نفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف آخر.

ج. وإذا ادعى أحد في الاستقبال أنه من تأليفه وتبين ذلك أنه عملا ليس من بحثي فأنا

مسؤولة على ذلك.

بانيوانجي، ١٤ يونيو ٢٠٢٣



الطالبة المقررة



أبو إينداه ساري

رقم القيد: ١٩١١٢١١٠٠٠١

ABSTRAK

Sari, Ayu Indah.2023. Penerapan model PAIKEM menggunakan permainan bahasa di madrasah aliyah raudhatut tholabah setail genteng Tahun ajaran 2022-2023. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Institut Agama Islam Darussalam Blokagung Banyuwangi.

Kata Kunci: Penerapan model PAIKEM, Permainan bahasa

Penerapan pembelajaran adalah suatu tindakan atau pelaksanaan dari sebuah rencana yang disusun secara matang dan terperinci dalam melakukan proses pembelajaran. Model PAIKEM (pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan) adalah sebuah pembelajaran yang memungkinkan siswa untuk mengerjakan kegiatan yang beragam dalam rangka mengembangkan ketrampilan dan pemahamannya, dengan penekanan siswa belajar sambil bekerja, sementara guru menggunakan berbagai sumber dan alat bantu belajar (termasuk pemanfaatan lingkungan), supaya pembelajaran lebih menarik, menyenangkan dan efektif. Sedangkan permainan bahasa adalah aktifitas yang dilakukan untuk memperoleh keterampilan berbahasa dengan perbuatan yang menyenangkan.

Penelitian ini bertujuan untuk (a) mengetahui bagaimana penerapan model PAIKEM menggunakan permainan bahasa dalam pembelajaran bahasa arab di kelas X IPS 2 madrasah aliyah raudhotut tholabah setail genteng (b) mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan model PAIKEM menggunakan permainan bahasa dalam pembelajaran bahasa arab di kelas X IPS 2 madrasah aliyah raudhotut tholabah setail genteng.

Metode penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan analisis data menggunakan interaktif model dengan caramenganalisis data, mengolah data, dan mengambil kesimpulan dari data-data yang diperoleh serta menggambarkan dan melaporkan apa yang terjadi dilapangan dengan menggunakan teknik analisis yang bersifat kualitatif deskriptif.

Dari hasil penelitian ditemukan bahwa (a) model pembelajaran yang digunakan adalah model PAIKEM, yaitu pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan serta diaplikasikan dengan permainan bahasa, caranya dengan pendidik membagi siswa menjadi beberapa kelompok kemudian guru memperlihatkan suatu kata pada siswa yang paling depan, kemudian ia meragakan pada teman di depannya, jika ia tidak bisa meragakan di ganti teman belakangnya, dan jika ada teman yang bisa menjawab dengan benar maka ganti ia yang meragakannya, begitu seterusnya kelompok yang berhasil mengumpulkan banyak kata dalam waktu kurang lebih 3 menit maka dialah pemenangnya.(b) Faktor pendukung dan penghambat pembelajaran bahasa Arab diantaranya dipicu oleh beberapa faktor, yaitudari faktor pendukung seperti guru pendidik, motivasi dan metode yang digunakan. Selain itu ada dari faktor penghambat seperti latar belakang peserta didik yang berbeda-beda, kesulitan dalam belajar,faktor lingkungan, dan faktor psikologis.

مستخلص البحث

ساري، أبو إينداه. ٢٠٢٣. تطبيق نموذج بايكم (PAIKEM) باستخدام الألعاب اللغوية في مدرسة العالية روضة الطلبة ستيل جيتنينج بانوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج بانوانجي.

الكلمات المفتاحية: تطبيق نموذج بايكم (PAIKEM)، الألعاب اللغوية

تطبيق التعليم هو إجراء أو تنفيذ لخطة معدة بعناية ومفصلة في تنفيذ عملية التعليم. نموذج PAIKEM (التعليم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع) هو التعليم تسمح للطلاب القيام بأنشطة مختلفة من أجل تطوير مهاراتهم وفهمهم، مع التركيز على تعليم الطلاب أثناء العمل، بينما يستخدم المعلم مصادر مختلفة والوسائل التعليمية (بما في ذلك استخدام البيئة)، بحيث يكون التعليم أكثر إثارة ومتعة وفعالية. وفي الوقت نفسه، فإن الألعاب اللغوية هي أنشطة يتم إجراؤها لاكتساب المهارات لغوية مع أفعال ممتعة.

تهدف هذا البحث إلى (أ) معرفة كيفية استخدام تطبيق نموذج PAIKEM بالألعاب اللغوية في الفصل ١٠ من علوم الإجتماعية ٢ في مدرسة العالية روضة الطلبة ستيل جيتنينج (ب) معرفة العوامل الداعمة والمثبطة في تطبيق نموذج PAIKEM باستخدام الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية في الفصل ١٠ من علوم الإجتماعية ٢ في مدرسة العالية روضة الطلبة ستيل جيتنينج بانوانجي.

يستخدم هذا البحث هو أسلوب البحث النوعي الوصفي. يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريقة الملاحظة والمقابلات والتوثيق. بينما يستخدم تحليل البيانات نماذج تفاعلية من خلال تحليل البيانات ومعالجة البيانات واستخلاص النتائج من البيانات التي تم الحصول عليها وكذلك وصف ما حدث في الميدان والإبلاغ عنه باستخدام تقنيات تحليلية وصفية نوعية.

من نتائج البحث وجد أن (أ) نموذج تعليم المستخدم هو نموذج PAIKEM، أي التعليم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع وتم تطبيقه مع الألعاب اللغوية، وهي الطريقة التي قام بها المعلم بتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات ثم عرض المعلم كلمة على الطلاب الذين في المقدمة، ثم يوضح للصديق أمامه، إذا لم يستطع إظهاره، يتم استبداله بالصديق الذي يقف خلفه، وإذا كان هناك صديق يمكنه الإجابة بشكل صحيح عندها يحل محله الذي يشرح ذلك، وهكذا بالنسبة للمجموعة التي تمكنت من جمع الكثير من الكلمات في حوالي ٣ دقائق فهو الفائز. مثل المعلمين والتحفيز والأساليب المستخدمة. بالإضافة إلى ذلك، هناك عوامل مثبطة مثل الخلفيات المختلفة للطلاب، وصعوبات التعليم، والعوامل البيئية، والعوامل النفسية.

كلمة الشكر والتقديم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله والحمد والامتنان ندعو الله سبحانه وتعالى، رب الكون، لاله يستحق العبادة الا الله سبحانه وتعالى. لأنه بمرافقة نعمته ونعمته وإرشاده استطاع الباحثة أن يكمل اقتراحه. كما يود الباحثة من خلال هذه الإقتراح أن يعرب عن امتنانه للجهات التي ساهمت في إنجاح الأنشطة الخدمية. نتوجه بشكرنا الخاص الى:

١. القائم بأعمال مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية بلوك أكونج الحاج احمد هشام شفاعة، الماجستير.

٢. الشيخ الحاج عبد الخالق شفاعة الماجستير، كرئيس المجلس الشيوخ، جامعه دار السلام الإسلامية بلوك أكونج بيوانجي.

٣. الدكتور الحاج احمد منيب شفاعة، الماجستير في الإقتصاد، بصفته مستشارا جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج بيوانجي.

٤. إلهام نور خالق، الماجستير رئيس برنامج دراسة تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج بيوانجي.

٥. محمد دمياطي، الماجستير. حيث يشرف الباحثة ويعطيه الإرشادات والتوجيهات بكل دقة وحماسة.

٦. جميع الجهات التي ساعدت في هذا النشاط البحثي. أعتقد أن كتابه هذا الإقتراح لا يزال به عيوب، سواء في الكتابة الفنية او في المواد، مع الأخذ في الإعتبار قدراتي. لذلك آمل حقا في تلقي النقد والإقتراحات لبناء اقتراح أفضل في المستقبل.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

كاتبة

محتويات البحث

صفحة الغلاف	
صفحة الغلاف الداخلى	
متطلبه الدرجه.....	ب
موافقه المشرف	ج
الإعتماد من طرف لجنة المناقشة.....	د
شعار وإهداء	هـ
بيان صحة الكتابة	و
مستخلص البحث	ح
كلمة الشكر والتقديم.....	ي
محتويات البحث	ك
قائمة الجدول	م
الباب الأول : مقدمة	١
أ. خلفية البحث.....	١
ب. تحديد أسئلة البحث	٩
ج. أسئلة البحث	٩
د. اعراض البحث	١٠
هـ. فوائد البحث.....	١١
الباب الثانى: اطار النظري.....	١٤
أ الدراسات النظرية	١٤
ب الدراسات السابقت	٣٤
ج تفكير المفاهيم.....
٣٩	
الباب الثالث : منهجية البحث	٤١

٤١.....	١. أنواع البحث
٤١.....	٢. مواقع البحث ووقته
٤٢.....	٣. حضور الباحثة
.....	٤. المخبرون البحث
	٤٤
٤٥.....	٥. مصادر البيانات
٤٧.....	٦. جمع البيانات
٤٩.....	٧. صحة البيانات
٥١.....	٨. تحليل البيانات
٥٢.....	الباب الرابع : عرض البيانات ونتيجة البحث
٥٢.....	أ. نظرة عامة على البحث
٥٩.....	ب. التحقق البيانات الميدانية
٧٣.....	الباب الخامس : مناقشة البحث
	أ. تطبيق نموذج بايكم باستخدام الألعاب اللغوية في مدرسة العالية روضة الطلبة ستيل جيتينج بانوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣..... ٧٤
	ب. العوامل الداعمة والمثبطة في تعليم مهارات الكلام من خلال تطبيق نموذج PAIKEM باستخدام الألعاب اللغوية في الفصل ١٠ علوم الإجتماعية ٢ مدرسة العالية روضة الطلبة ستيل جيتينج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣..... ٨٧
٩٤.....	الباب السادس :الاختتام
٩٤.....	أ. الاستنتاج
٩٦.....	ب. قيود البحث
٩٧.....	ج. الاقتراحات
.....	قائمة المراجع

قائمة الجدول

٣٨	جدول ٢,١ عنوان البحث واسمه وسنة البحث
٤١	جدول ٢,٢ عقلية البحث
٤٤	جدول ٣,١ جدول البحث
٥٤	جدول ٤,١ بيانات الفصل الدراسي
٥٥	جدول ٤,٢ المرافق الداعمة
٥٨	جدول ٤,٣ قائمة المعلمين والعاملين في المدرسة

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم نشاط يمكن أن يوفر معلومات أو معرفة جديدة لشخص ما (طالب). يمكن متابعة التعليم في سن مبكرة. التعليم هو كل جهد وتأثير وحماية ومساعدة يتم تقديمها للطفل بهدف بلوغ سن البلوغ، أو بشكل أكثر دقة لمساعدة الطفل على أن يكون مؤهلاً بشكل كافٍ للقيام بمهام حياته الخاصة. للتعليم تأثير كبير وإيجابي للغاية على البقاء، لأنه مع التعليم يمكن للمرء أن يتعلم شيئاً جديداً، بالإضافة إلى أنه يمكن للمرء أيضاً تغيير شخصية المرء ليصبح أكثر نضجاً وأفضل. (محمد كريستيان وآخرون، ٢٠١٧):

(٢٠١٧)

التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. بمعنى آخر، أنشطة التعلم هي أنشطة توجد فيها عملية تدريس، وتوجيه، وتدريب، وإعطاء أمثلة، وتنظيم وتسهيل أشياء مختلفة للطلاب حتى يتمكنوا من التعلم حتى تتحقق

الأهداف التعليمية. تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية التي تم تنفيذها في أنواع مختلفة من الوحدات التعليمية من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الثالثة، في أنشطتها تتيح للطلاب إتقان مكون المهرة وظيفيًا وتناسبًا. هذا لأن اللغة العربية لا تعمل فقط كمتقبل ولكن أيضًا كمنتج أو معبر إلى جانب ذلك.

يتسم تعليم اللغة العربية بعدة مهارات، منها مهارات الإستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة. بعض المهارات المذكورة، اختار الباحثة مهارات الكلام لمزيد من البحث. لأنه من خلال النظر إلى الواقع الموجود في المدرسة العالية روضة الطلبة ستيل، جينتينج في دراسة المواد العربية، وخاصة في إتقان اللغة العربية (مهارات الكلام)، فإنه يركز بشكل أكبر على المفردات لتسهيل تطبيق التعليم المحادثات في شكل المحادثات وطرق لعب الحزورات، على الرغم من وجود بعض الطلاب الذين لا يزالون يواجهون صعوبات.

يجب أن يكون المعلم قادرًا على البحث عن إجراء ملموس للتغلب على المشكلات المتعلقة بصعوبات تعلم الطلاب. يجب أن تكون هذه الجهود قابلة للقياس

وهيكلية، حتى تتمكن من تقديم حلول جيدة والمساهمة قدر الإمكان. في هذه الحالة، فإن جهود المعلم مهمة للغاية في التغلب على مشاكل تعلم مهارة كلام في طلاب المواد العربية. يحاول المعلم دائمًا تشجيع الطلاب من خلال توفير التحفيز دائمًا بين الدروس، واتباع نهج خاص، وإعادة تحديد الدروس التي تم تدريسها بشكل فعال في كل نشاط تعليمي، وكذلك تطبيق اللعبة العربية وهي طريقة تقوم بالكثير من الممارسة وتمارين في اللغة، رغم أن هناك بعض الطلاب الذين يولون اهتمامًا أقل.

التعليم القائم على بايكيم (PAIKEM) هو تعليم يسمح للطلاب بتنفيذ أنشطة مختلفة من أجل تطوير مهاراتهم وفهمهم، مع التركيز على تعلم الطلاب أثناء العمل، بينما يستخدم المعلم مصادر مختلفة وأدوات تعليمية (بما في ذلك استخدام البيئة)، بحيث يكون التعلم أكثر إثارة للاهتمام ومرحًا وفعالية.

علاوة على ذلك، يمكن تعريف بايكيم (PAIKEM) على أنه نهج للتدريس يتم استخدامه مع طرق معينة ووسائط تعليمية متنوعة إلى جانب هيكل البيئة بطريقة تجعل عملية التعليم نشطة ومبتكرة وخلاقة وفعالة وممتعة. (شنتيا لوماسينا: ٢٠٢١). وبالتالي،

يشعر الطلاب بالاهتمام ويستوعبون بسهولة المعرفة والمهارات التي يتم تدريسها. بالإضافة إلى ذلك، تسمح بايكيم أيضًا للطلاب بتنفيذ أنشطة مختلفة لتطوير مواقفهم الخاصة وفهمهم ومهاراتهم بمعنى أنهم لا "يتغذون" من قبل المعلم.

يحتاج نظام بايكيم إلى أن يتم تنفيذه في عملية التعليم في المدارس الدينية لأن نظام بايكيم يسمح للمعلمين والطلاب بأن يكونوا نشطين. يقوم المعلمون بتعبئة جميع قدراتهم بنشاط لتصميم التعلم وتنفيذ التعلم الهادف، بينما يشارك الطلاب بنشاط في عملية التعلم. الجو مشبع وملل وغير سار، وسيختفي الخوف الذي يشعر به الطلاب من المشاركة في التعليم. (ه.أسوان: ٢٠١٦).

تعد الوسائط التعليمية أداة مساعدة فعالة يستخدمها المعلمون في عملية التعليم لتحقيق الأهداف المرجوة. في غضون ذلك، ووفقًا لعمار حماليك، فإن وسائط التعليم هي أدوات وأساليب وتقنيات تستخدم لجعل التواصل والتفاعل بين المعلمين والطلاب أكثر فاعلية في عملية التعليم والتدريس في المدارس. (سوفرافتو: ٢٠١٩)

يتم تفسير وسائط التعليم على نطاق واسع على أنها أي شيء جيد في شكل أشخاص أو مواد أو أحداث توفر فرصًا للطلاب لاكتساب المعرفة، بينما يتم تعريف وسائط التعليم بشكل ضيق على أنها أداة يستخدمها المعلم كدور في عملية التعلم بالترتيب لتحقيق الأهداف. يمكن الاستنتاج من عدة آراء أن وسائط التعلم هي أدوات أو وسطاء يستخدمها المعلمون في عملية التعلم من أجل تحقيق أهداف التعليم المرجوة. (جوهر علي: ٢٠١٩)

بينما تأتي كلمة "لعبة" في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير (KBBI) من كلمة "فلي" مما يعني القيام بأنشطة أو أنشطة لإرضاء القلب باستخدام أدوات معينة أم لا. وفقًا لسوبارنو، فإن الألعاب اللغوية هي أنشطة يتم إجراؤها لاكتساب المهارات اللغوية بأفعال ممتعة. الفهم وفقًا G. Gibbs في ناصف مصطفى أن الألعاب اللغوية هي نشاط يحدث حيث يساعد الطلاب بعضهم البعض أو يتنافسون مع بعضهم البعض لتحقيق أهداف محددة مسبقًا بقواعد معينة. (جوهر علي: ٢٠١٩)

تهدف الألعاب اللغوية إلى خلق جو تعلم ممتع ونشط بحيث لا يكون التعليم

مماً ويسهل على الطلاب فهمه. لذلك يجب أن يكون مفهوماً أن الألعاب اللغوية ليست

معياراً لنتائج تعلم الطلاب، ولكن الألعاب اللغوية ليست سوى نهج متوسط أو خطوة في

التعليم. (عبد الوهاب رشدي: ٢٠١٧)

الألعاب اللغوية الجيدة ليست مجرد لعبة، ولكن يجب أن تؤثر على الطلاب في

إتقان اللغة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يساعد الطلاب أيضاً على تعليم المواد اللغوية

التي هي أكثر من مجرد نشاط اللعب نفسه. الغرض من لعبة اللغة ليس فقط خلق لطيف

ولكن أيضاً لإتقان المواد التعليمية التي يتم تدريسها.

المدرسة العالية روضة الطلبة ستيل، جينتينج هي مؤسسة تعليمية رسمية ذات وضع

خاص وتحت رعاية مدرسة العالية روضة الطلبة ستيل، جينتينج الإسلامية الداخلية. هذه

المؤسسة هي مكان لاستيعاب الطلاب في زيادة اهتمامهم بالتعلم. في المدرسة العالية

روضة الطلبة ستيل، جينتينج يُطلب من الطلاب المقيمين في المدرسة الالتحاق بالمدرسة،

لذلك يتلقى جميع الطلاب الذين يحضرون هذه المؤسسة معرفة عامة ومعرفة دينية من

المدارس الداخلية الإسلامية.

وجدت الباحثة عدة مشكلات في تعليم اللغة العربية حدثت في المدرسة العالية

روضة الطلبة ستيل، جينتينج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣. يميل الطلاب إلى أن يكونوا

غير متحمسين بحيث يصبح في الفصل مملاً وغير سار وأقل إثارة للاهتمام وهناك بعض

الطلاب الذين يتحدثون إلى أنفسهم بل ويجعلون الطلاب ينامون. هناك بعض الطلاب

الذين يجدون صعوبة في فهم المواد التي نقلها المعلم بسبب نموذج التعلم الرتيب وقلة

اهتمام الطلاب باللغة العربية. أحد العوامل التي تؤثر على عملية التعلم هو تطبيق أساليب

التعليم الأقل دقة والتي تميل إلى أن تكون رتيبة. في تلك المدرسة، يطبق المعلم طريقة

المحاضرة فقط لنقل المادة التي يقوم بتدريسها. بحيث لا يزال اهتمام الطلاب وحماسهم

للانتباه للدروس التي يتم تسليمها منخفضاً جداً، خاصة في المواد العربية. للتغلب على

مشاكل التعلم هذه، نحتاج إلى طريقة نشطة ومبتكرة وإبداعية وفعالة وممتعة مع الألعاب

اللغوية، خاصة في مهارة كلام. في الواقع، يتطلب الأمر عدة عوامل لتشجيع الطلاب على

الاهتمام بتعلم المواد العربية، أحدها من خلال خلق جو مريح وممتع، كما هو الحال في تعلم اللغة العربية المعبأة في لعبة، بحيث لا يجعل الطلاب في التقاط المواد المعروضة عبئاً معقداً بل يعتبرون نشاطاً ممتعاً.

لذلك، لزيادة فهم دروس اللغة العربية، هناك حاجة إلى تعليم مبتكر حتى يصبح الطلاب متحمسين ودوافع، حتى يشعروا بالسعادة ولديهم حماس كبير في مواجهة الدروس في الفصل. أحد نماذج بايكيم (التعليم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع) الذي يتم تطبيقه في تعليم اللغة العربية هو استخدام "الألعاب اللغوية" لتعليم اللغة العربية بشكل فعال.

مع الخلفية المذكورة يهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان "تطبيق نموذج بايكيم (PAIKEM) باستخدام الألعاب اللغوية في مدرسة العالية روضة الطلبة ستيل، جينتينج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣".

ب. تحديد أسئلة البحث

نظرًا لتعدد أنواع الألعاب في الألعاب اللغوية، فقد قصرت الباحثة هذا البحث على

الألعاب مهارات الكلام أي لعبة تخمين الكلمات. وأيضًا بعد معرفة أن عدد طلاب الفصل

١٠ علوم الإجتماعية ٢ في المدرسة العالية روضة الطلبة ستيل، جينتينج يتكون من فصلين،

قام الباحثة أيضًا بقصر هذا البحث على فئة ١٠ علوم الإجتماعية ٢ نظرًا لكثرة عدد الطلاب

في المدرسة.

ج. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية وتحديد المشكلات التي أثرت، يمكن صياغة المشكلة على النحو

التالي:

١. كيف تطبيق نموذج بايكيم (PAIKEM) باستخدام الألعاب اللغوية في مدرسة

العالية روضة الطلبة ستيل، جينتينج بانوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟

٢. ما هي عوامل الداعمة والمثبطة تطبيق نموذج بايكيم (PAIKEM) باستخدام

الألعاب اللغوية في مدرسة العالية روضة الطلبة ستيل، جينتينج بانوانجي للسنة

الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟

د. اعراض البحث

بناءً على صياغة المشكلة، فإن الغرض من هذا البحث هو الحصول على معلومات وبيانات تتعلق بتطبيق نموذج بايكيم (PAIKEM) باستخدام الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية في مدرسة العالية روضة الطلبة ستيل، جيتينج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣. أهداف البحث التفصيلية هي:

١. لمعرفة تطبيق نموذج بايكيم (PAIKEM) باستخدام الألعاب اللغوية تعليم في مدرسة العالية روضة الطلبة ستيل، جيتينج بانوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.
٢. لمعرفة عوامل الداعمة والمثبطة تطبيق نموذج بايكيم (PAIKEM) باستخدام الألعاب اللغوية في مدرسة العالية روضة الطلبة ستيل، جيتينج بانوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

هـ. فوائد البحث

تنقسم فوائد البحث إلى قسمين، وهما فوائد البحث النظري والفوائد العملية.

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة كبديل لتحديد

نتائج تعلم الطلاب والأفكار المعرفية من حيث تطبيق نموذج بايكيم (PAIKEM)

مع الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد عملية

أ. للطلاب

١. يمكن للطلاب تعلم اللغة العربية من خلال نموذج بايكيم (التعليم النشط

والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع) باستخدام الألعاب اللغوية.

٢. تطوير قوة التفكير والتركيز، والتعرف على الكلمات والأصوات والجمل

المنقولة من خلال هذه الألعاب اللغوية وتذكرها وتقييمها.

٣. يستطيع الطلاب تعلم الملاحظة واستخلاص النتائج من أنشطة التعليم

المستمرة باستخدام الألعاب اللغوية

ب. للمعلمين

١. تطوير الإبداع والابتكار الجديد في التعليم.

٢. كأداة لإضافة البصيرة والمعرفة المتعلقة بالمهارات اللغوية

٣. تحسين مهارات المعلم في أنشطة التعليم لتحسين وتحسين قدرات التعليم

لدى الطلاب

ج. للمدرسة

١. يمكن أن يوفر هذا البحث مدخلات للمدارس التي يجب أخذها في

الاعتبار عند تنفيذ عملية أنشطة التدريس والتعليم باستخدام نموذج بايكيم

(PAIKEM) باستخدام الألعاب اللغوية

٢. الحفاظ على جودة تعلم الطلاب في تحسين جودة التعليم في هذه

المدارس

د. للباحثين

١. يمكن استخدامه كمرجع ومعلومات للقراء لإضافة مراجع في تنفيذ

نموذج بايكيم (PAIKEM) باستخدام الألعاب اللغوية

٢. يمكن أن تضيف نظرة ثاقبة إلى معرفة الباحثين في تحسين مهارات اللغة

الاستيعابية لدى الطلاب

الباب الثاني

اطار النظري

١. الدراسات النظرية

أ. نموذج بايكيم (PAIKEM)

التعليم يعني عملية تدريس الطلاب. الأنشطة التي تؤكد على عملية تعلم الطلاب، حيث توجد جهود مخططة للتعامل مع موارد التعلم بحيث تحدث عملية التعلم بشكل مستمر لدى الطلاب. يمكن أن يعني التعليم أيضًا تفاعل المعلمين والطلاب في أنشطة التعليم لتحقيق أهداف التعليم بأنفسهم.

التعليم النشط مع تنمية الابتكار والإبداع والفعالية والمرح. إذا تم إنشاء التعليم الإبداعي، فيجب أن ينمي الشعور بالابتكار والنشاط والفعالية والمرح. لذلك يجب أن تحتوي طبيعة التعليم على أربعة عناصر (نشط، مبتكر، مبدع، فعال، وممتع).

بايكيم هو تعليم يسمح للطلاب بتنفيذ أنشطة مختلفة من أجل تطوير مهاراتهم وفهمهم مع التركيز على تعلم الطلاب أثناء العمل، بينما يستخدم المعلم مصادر مختلفة وأدوات تعليمية (بما في ذلك استخدام البيئة) بحيث يكون التعليم أكثر إثارة للاهتمام ومتعة وفعالية. يحاول المعلمون تجربة طرق مختلفة بشكل خلاق لإشراك جميع الطلاب في أنشطة التعليم. وفي الوقت نفسه، يتعين على الطلاب أن يكونوا مبدعين

في اكتساب المعرفة والتفاعل مع زملائهم الأصدقاء والمعلمين والمواد التعليمية بجميع

الأدوات.

بايكم (PAIKEM) هو نموذج تعليمي مبتكر يتبنى أو يتعاون مع نماذج التعليم

الأخرى. وإباحة الفرص للطلاب للتعبير عن آرائهم أو أفكارهم عند مواجهة مشكلة يتم

حلها بمهارات مختلفة وبمساعدة مصادر أخرى ذات صلة. عملية التعليم نشطة

ومبتكرة وخلاقة وفعالة وممتعة لا يمكن فصلها عن البيئة المحيطة. في الواقع، التعليم

لا ينفصل عن الجدران الأربعة للفصل الدراسي. التعليم باستخدام نهج بيئي يزِيل

التشعب ويخلق متعلمين يحبون البيئة. استنادا إلى نظرية التعلم، باستخدام التعليم بايكم

(PAIKEM) سوف تصبح ذات معنى. يمكن التقليل من لفظية الطالب نحو إتقان

المفاهيم وسيتم طباعة فهم الطالب في ذاكرته. (ماماد قساماد: ٢٠١٢)

يهدف نموذج التعليم أعلاه إلى التغلب على صعوبات تعلم الطلاب، كما ذكر

روسيان (١٩٩٣:٢٠)، طرق وتقنيات التغلب على صعوبات التعلم، وهي: (١)

تحديد أهداف وغايات تعليمية واضحة، (٢) تجنب الاقتراحات والانتقادات السلبية،

(٣) خلق مواقف تعليمية صحية وتنافسية، (٤) توفير الفرص للطلاب لاكتساب

خبرات ناجحة. (ماماد كسماد: ٢٠١٢)

مطلوب رؤى المعلم لتكون قادرة على تطبيق نماذج التعليم المختلفة، بحيث تكون

عملية التعليم أكثر إبداعا وابتكارا وبناءة. على الرغم من أن المعلم سيكون له تأثير

على جودة تعليم الطلاب. وبالتالي، يجب أن يكون المعلمون قادرين حقا على إيجاد

طرق لتشجيع وتطوير إمكانات المتعلمين. يجب أن يفهم المعلمون تطور الطلاب

والمفاهيم التربوية المختلفة، وأن يكونوا قادرين على وضع اختلافات مختلفة في تجربة

التعلم والاختلافات اللغوية وأساليب التعلم والمواهب والذكاء. كأساس لتنفيذ

الاستراتيجيات المختلفة أو نماذج التعليم التي لديها. (ماماد كسماد: ٢٠١٢)

لتوضيح فهم معنى بايكييم يمكن رؤيته في الوصف التالي:

١. التعليم النشط

التعليم النشط هو التعليم الذي يدعو الطلاب للتعليم بنشاط. عندما يتعلم

الطلاب بنشاط، فهذا يعني أنهم يسيطرون على النشاط في التعليم. يستخدمون

أدمغتهم بنشاط للعثور على الأفكار الرئيسية من المواد التعليمية أو حل المشكلات أو تطبيق ما تعلموه على مشكلة موجودة في الحياة الواقعية.

٢. التعليم المبتكر

التعليم المبتكر هو التعليم الذي يطور قدرة الطلاب على توليد أفكارهم أو أفكارهم الخاصة التي تنبثق عادة من مواقف التعليم المواتية وتكون خالية من مشاعر الضغط أو الخوف أو القلق. الابتكار يعني وجود ميل للتجديد بمعنى التحسين والتطوير في أنشطة التعليم. تعليم الطلاب لطرح أفكار أو أفكار جديدة لتحسين أو تطوير أنشطة التعليم من أجل تحقيق أهداف التعليم.

٣. التعليم الإبداعي

الإبداع يعني امتلاك الإبداع أو القدرة على الإبداع. يعني مصطلح الإبداع أن التعليم هو عملية تطوير إبداع الطلاب، لأن كل فرد لديه خيال وفضول لا يتوقفان أبدًا. لذا فإن التعليم الإبداعي هو التعليم القادر على جعل الطلاب أكثر

نشاطاً، ويجرؤ على التعبير عن الآراء والمناقشة، ونقل المشكلات أو الحلول،

وتمكن جميع الإمكانيات المتاحة.

٤. التعليم الفعال

يعني مصطلح الفعالية أن أي نموذج تعليم يتم اختياره يجب أن يضمن

تحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل. يمكن إثبات ذلك من خلال تحقيق

الكفاءات التي تم تحديدها وترجمتها إلى مؤشرات الإنجاز. ثم في نهاية نشاط

التعلم يجب أن تكون هناك تغييرات واضحة في جوانب المعرفة أو المواقف أو

المهارات لدى الطلاب.

٥. التعليم الممتع

التعليم الممتع هو التعليم المصمم بطريقة توفر جوًا مليئًا بالبهجة والمرح،

والأهم من ذلك أنها ليست مملة للطلاب. سيجعل هذا الجو الطلاب قادرين على

التركيز أكثر على أنشطة التعلم في فصولهم، بحيث يكون انتباههم أعلى. سيؤدي

القدر الكبير من الاهتمام إلى زيادة نتائج التعلم. (اسوان: ٢٠١٦)

المبادئ التي يجب أن يأخذها المعلم في الاعتبار في التعليم القائم على بايكم

هي كما يلي:

أ. الخبرة

يجب أن يشارك المتعلمون بنشاط جسديًا وعقليًا وعاطفيًا. من

خلال التجربة المباشرة، سيعطي المتعلم معنى أكبر للطلاب من مجرد

الاستماع إلى التفسيرات. فمثلاً مادة التيمون والوضوء والصلاة والطواف

والسعي وإلقاء الجمره في مواد الفقه مع التفسيرات يجب أن تكملها

ممارسات يشترك فيها الطلاب.

ب. الاتصالات

في أنشطة التعليم، يجب تحقيق التواصل بين المعلمين والطلاب.

عملية الاتصال الجيدة هي عملية اتصال يكون فيها المتصل والتواصل في

نفس الاتجاه.

ج. التفاعل

في أنشطة التعليم، يجب إنشاء تفاعلات تبدأ من الاتجاهات.

التفاعل متعدد الاتجاهات المتوقع حدوثه هو تفاعل معاملات حيث تكون

عملية التواصل بين المعلمين والطلاب والطلاب والمعلمين والطلاب

والطلاب وحتى الطلاب والبيئة المحيطة.

د. الانعكاس

تحتاج عملية التفكير إلى القيام به لمعرفة مدى تحقيق عملية

التعليم. يتم تنفيذ نشاط التفكير هذا بشكل مشترك بين المعلم والطلاب.

تطبيق نموذج PAIKEM يستخدم الألعاب اللغوية المستخدمة في

أنشطة التعليم له عدة طرق، وهي أن هناك محادثة بين صديق واحد و آخر،

أيضا تخمين الكلمات مع العرض، أي قيام المعلم بتقسيم الطلاب إلى عدة

مجموعات ثم يقوم المعلم بإظهار كلمة للطلاب في المقدمة، ثم يوضح

لصديق أمامه، إذا لم يستطع إظهارها يتم استبدالها به. الصديق الخلفي،

وإذا كان هناك صديق يمكنه الإجابة بشكل صحيح، فسيقوم باستبداله

ويوضح ذلك، وهكذا تكون المجموعة التي تمكنت من جمع أكبر عدد من

الكلمات في حوالي ٣ دقائق هي الفائزة.

ب. الألعاب اللغوية

سيكون التعليم في المدرسة مفيدًا إذا أمكن للطلاب المشاركة بشكل

مباشر في أنشطة التدريس والتعلم. يمكن للمدرسين استخدام طرق التعليم التي

تختلف وفقًا لمواد التدريس. طريقة اللعبة هي إحدى طرق نقل مفاهيم أو مفاهيم

جديدة للطلاب. من خلال اللعب، سيستوعب الطلاب المفاهيم والمفاهيم

الجديدة بسهولة أكبر. يُعرّف (احمد فبتاجغ: ٢٠٠٦: ٩٥) اللعبة بأنها فعل

يحتوي على انشغال، يتم تنفيذه بدون إكراه أو إرادة ذاتية بهدف الحصول على

المتعة عند القيام بهذه الأنشطة. إذا قام الطلاب بأنشطة ممتعة واستمتعوا بها،

فسيشعر الطلاب أنهم يلعبون.

يُعرف مصطلح الألعاب اللغوية في اللغة العربية باسم الألعاب اللغوية، وهو

نشاط تنافسي في فهم لغة يقوم به العديد من الطلاب لتحقيق هدف تعليمي.

المقصود بالألعاب اللغوية هو كيفية تعلم اللغة من خلال الألعاب. ألعاب اللغة ليست نشاطًا إضافيًا للمتعة، ولكنها ألعاب مصنفة على أنها تعلم تهدف إلى توفير فرص للطلاب لتطبيق المهارات اللغوية التي تعلموها.

وفي الوقت نفسه، وفقًا لثايسنا واتي (احمد شيف الدين، ٢٠١٢: ٣) فإن طريقة اللعب هي طريقة يستخدمها المعلم في عرض الموضوع من خلال خلق جو ممتع وجاد ولكن مريح وعدم تجاهل أهداف الدرس المطلوب تحقيقه. بعبارة أخرى، تؤكد اريسنا واتي أنه عند نقل الموضوع، لا يتعين عليك استخدام طريقة اللعبة، ولكن بدلاً من ذلك، قم ببناء جو تعليمي ممتع ولديك أهداف تعليمية يجب تحقيقها. في هذه الدراسة، تعد طريقة اللعبة المعنية طريقة للتدريس باستخدام الألعاب من أجل خلق جو تعليمي ممتع وذو مغزى للطلاب دون إهمال الأهداف المراد تحقيقها.

فيما يلي أمثلة على الألعاب التي يمكن استخدامها كوسائط لتعلم اللغة

العربية:

١. الألعاب اللغوية لمهارات الاستماع، على سبيل المثال سلسلة الهمس

(الأسرار المتصل)، الأوامر الشرطية، كيف أذهب

٢. الألعاب لغوية لمهارات الكلام، على سبيل المثال، أين أنا، صندوق

السلع، لماذا أقوم بهذا العمل

٣. الألعاب اللغوية لمهارات القراءة، على سبيل المثال قصاصات القصة،

وإصدار الجمل الأجنبية

٤. الألعاب اللغوية لمهارات الكتابة، على سبيل المثال الألغاز المتقاطعة،

تبين لي أي طريق أمشي

وفي الوقت نفسه، وفقًا لماكالوم (١٩٨٠)، هناك العديد من العقلية التي تكمن

وراء الحاجة إلى استخدام الألعاب في تعليم اللغة مثل:

أ. يمكن للألعاب تركيز انتباه الطلاب على جانب واحد من اللغة أو أنماط الجملة أو

مجموعات معينة من الكلمات.

ب. تتطلب الألعاب مشاركة متساوية من جميع الطلاب.

ج. يمكن تكييف الألعاب مع ظروف الطلاب الفردية.

د. يمكن أن تساهم الألعاب في خلق مناخ تنافسي صحي وتمهيد الطريق للاستخدام

الطبيعي للغة الهدف في المواقف المريحة.

هـ. يمكن استخدام الألعاب في مجموعة متنوعة من المواقف التعليمية وفي مجموعة

متنوعة من المهارات اللغوية.

و. تقدم اللعبة ملاحظات للمعلم في أسرع وقت ممكن.

ز. يمكن للألعاب زيادة تحصيل الطلاب على النحو الأمثل.

إليك الكثير من الألعاب اللغوية في تعلم مهارة كلام. يتم ضبط هذا على مستوى إبداع

المعلم.

يجب أن تكون الألعاب المستخدمة أيضًا وفقًا لمستوى الطلاب. من بين أمور أخرى:

(١) اين انا

يوضح المعلم حركة إجراء معين ثم يطلب من الطلاب تخمين مكان تنفيذ الإجراء،

مثل حركة الأشخاص الذين يتناولون الطعام والكتابة وما إلى ذلك.

(٢) صندوق المواد

يضع المعلم الأشياء المختلفة التي سبق عرضها واحدة تلو الأخرى للطلاب في صندوق، وبعد ذلك يسألهم عن الشيء الذي يحتفظون به، وإذا خمن الطلاب بشكل صحيح، فسيتم إزالة الكائن، وهكذا.

(٣) استدعاء الصور

يعرض المعلم عدة صور لأشخاص مشهورين (شخصيات) على الطلاب ثم يطلب من أحد الطلاب التعليق على صورة واحدة، بهذه الطريقة حتى النهاية.

(٤) ماذا أفعل

يوضح المعلم إجراءات معينة أو يأمر أحد الطلاب بالقيام بهذا الإجراء، ثم يطلب من الطلاب الآخرين تخمين ما يفعله.

عيوب ومزايا الألعاب اللغوية :

تتميز الألعاب اللغوية في تنفيذها بعدد من المزايا والعيوب. فيما يلي بعض مزايا وعيوب

الألعاب اللغوية.

١. قلة الألعاب اللغوية

وفيما يلي بعض أوجه القصور في تنفيذ الألعاب اللغوية وهي:

(أ) نظرًا لأن عدد الطلاب كبير جدًا وكثير جدًا، فقد يتسبب ذلك في صعوبة

إشراك جميع الطلاب في اللعبة.

(ب) في الممارسة العملية، عادةً ما يتبع الألعاب اللغوية ضحك وهتافات من

الطلاب بحيث يمكن أن تسبب حشودًا ويمكن أن تعطل أنشطة التعلم في

الفصول المجاورة أو في الفصول الأخرى.

(ج) لا يمكن تعلم كل الموضوعات باستخدام الألعاب اللغوية.

(د) بشكل عام، لا تعتبر الألعاب اللغوية بمثابة برامج لتعلم اللغة ولكنها مجرد

إلهاء.

٢. مزايا الألعاب اللغوية

فيما يلي بعض مزايا تنفيذ الألعاب اللغوية وهي:

(أ) يمكن أن تقلل من الملل والملل لدى الطلاب في عملية التعلم في الفصل.

ب) من خلال المنافسة بين الطلاب، يمكن أن تعزز حماسهم للذهاب إلى أبعد من

ذلك.

ج) باستخدام الألعاب اللغوية، يمكن أن تعزز العلاقات بين الطلاب بشكل فردي

وفي مجموعات ويمكن أن تطور المنافسة الاجتماعية للطلاب.

د) يمكن أن تترك المواد التي يتم توصيلها انطباعًا في قلوب الطلاب، بحيث يسهل

تذكر المهارات التي يتم تدريسها ويصعب نسيانها.

ج. تعليم مهارات الكلام

تعليم اللغة العربية من الدروس التي يجب أن يتعلمها الطلاب. كما ذكر خاسانة

(٢٠١٦: ٤١) أن "اللغة العربية مطلب مهم، لأنها أصبحت لغة الدين، لغة التواصل

الرسمي بين الأمم، لغة العالم الإسلامي، لغة التجارة، اللغة الاقتصاد الإسلامي والمصارف

الإسلامية، ولغة الثقافة، ولغة العلم والتكنولوجيا، واللغة القانونية، واللغة العامية، وما إلى

ذلك".

(١) تعليم مهارات الكلام

تمت تجربة طرق مختلفة لتعليم اللغة العربية كلغة أجنبية ويبدو أنه لا أحد قادر على التواصل بنشاط. لم تكن التغييرات بعد التغييرات في المناهج الدراسية، والتي غالبًا ما يُزعم أنها توفر نموذجًا جديدًا في التعلم، قادرة على توفير التنوير لأنها غير مصحوبة بتحسينات في جوانب أخرى مثل تحسين جودة المعلمين وتوفير المرافق والبنية التحتية المناسبة.

التحدث هو القدرة على نقل أفكار شخص واحد وأفكاره ومشاعره للآخرين لغرض معين، بحيث يسهل فهمها من قبل المستمعين. (سدونو وسلامت، ٢٠١٤:٩٠). غالبًا ما يشار إلى مهارات مهرة كلام على أنها تأبير. على الرغم من أن كلاهما لهما بنرانكان مختلف، إلا أن مهارة الكلام تركز بشكل أكبر على القدرة الشفهية، بينما يمكن تحقيق التأبير شفهيًا في شكل مكتوب. لذلك، في تعليم اللغة العربية، كلا المصطلحين تأبير الشفاهي (القدرة على التحدث) و تأبير تحريري (القدرة على الكتابة) لهما أوجه تشابه أساسية، أي أنهما نشطان في التعبير عن ما في ذهن المرء.

وفقاً لرادلية (٢٠٠٥ : ٦٢)، فإن معنى نشاط التحدث هو نطق الأصوات

العربية بشكل صحيح وفقاً لخبير اللغة. يمكن إدراك مهارات التحدث بعد مهارات

الاستماع وكذلك نطق المفردات العربية. يمكن أن تكون هذه المهارات

المحادثات أو المناقشات أو القصص أو الخطب.

مهارات الكلام هي القدرة على تكوين جمل صحيحة بشكل عملي وفقاً

لبنية الجمل التي يتم دراستها. مهارات الكلام باللغة العربية هي القدرة على تكوين

جمل صحيحة تنشأ في أفكار الفرد ومشاعره بجمل صحيحة وواضحة.

بشكل عام، تهدف مهرة الكلام إلى أن تكون قادرة على التواصل لفظياً

بشكل صحيح وطبيعي باللغة التي يتعلمونها. يعني الخير والمعقول إيصال الرسائل

للآخرين بطريقة مقبولة اجتماعياً. الهدف من هذه التقنية هو توفير الفرص للطلاب

لاستخدام اللغة العربية في المواقف الطبيعية بموقف من العفوية الإبداعية، بالإضافة

إلى التمكن من القواعد. ينصب التركيز بشكل أكبر على نقل المعنى أو الغرض

الصحيح وفقاً لمتطلبات ووظائف الاتصال في وقت معين.

في تعليم مهارة الكلام، هناك حاجة إلى محتوى ومعنى نقل المعلومات شفهيًا، مع أنواع النماذج والأساليب التي يمكن استخدامها والتي تتوافق مع مستوى فهم المهارات اللغوية التي يمتلكها الطلاب. لذلك يجب أن يعرف المعلم مراحل القدرة على التحدث وما يجب القيام به من أجل تحديد النوع المناسب من المواد التي سيتم نقلها مع تطور المشاركين.

فيما يلي مراحل تعليم مهارة كلام:

(أ) المرحلة الأساسية

يمكن للمدرسين تقديم أسئلة يجب أن يجيب عليها الطلاب حتى يتمكنوا من تعلم كيفية نطق الكلمات وبناء الجمل ونقل الأفكار بشكل جيد.

(ب) المرحلة المتوسطة

في هذه المرحلة يمكن للمعلم تطوير طريقة للتكيف مع الظروف. على سبيل المثال: باستخدام أساليب لعب الأدوار والتحدث عن الأحداث التي يواجهها الطلاب، وإعادة ذكر ما يسمعونه في الراديو أو ما يرونه على التلفزيون وما إلى ذلك.

ج) المرحلة متقدمة

في هذه المرحلة، يمكن للمدرس أن يطلب من الطلاب أن يرووا قصصًا عن

الأشياء التي يحبونها أو لا تعجبهم أكثر من غيرهم مع أسباب كافية.

لذلك للوصول إلى مرحلة مهارات الاتصال، هناك حاجة إلى أنشطة عملية مناسبة

ومحددة. أنشطة مثل هذه ليست سهلة في تدريس اللغة، لأنه يجب إنشاء بيئة لغوية

مسبقًا والتي توجه الطلاب أكثر لاستخدام اللغة شفهيًا.

٢) أهداف تعليم مهارات الكلام

تتضمن أهداف تعليم مهارات الكلام عدة أمور منها ما يلي:

أ) سهولة الكلام

يجب أن يحصل الطلاب على فرصة رائعة لممارسة التحدث حتى يتمكنوا من تطوير مهارات الكلام بشكل طبيعي وطلاقة وممتعة، سواء في مجموعات أو بشكل فردي.

(ب) واضح

في هذه الحالة يمكن للطلاب التحدث بوضوح. يجب أن تكون الأفكار التي يتم التحدث بها منظمة بشكل جيد، بحيث يسهل تحقيقها، لذلك هناك حاجة إلى أنواع مختلفة من الممارسة بشكل مستمر.

(ج) مسؤولية

تؤكد ممارسة الكلام الجيدة على مسؤولية الكلام في الكلام بسرعة، وأن يقتنع بجدية بموضوع المحادثة والغرض منها، ومن سيتم التحدث إليه وما هو موقف المحادثة والزخم في ذلك الوقت.

د) طور الاستماع النقدي

إن ممارسة الكلام الجيدة أثناء تطوير مهارات الاستماع بسرعة وبشكل حاسم هو

الهدف الرئيسي في هذا البرنامج التعليمي. هنا يحتاج الطلاب إلى تعلم كيفية

تقييم الكلمات التي تم التحدث بها والغرض من المحادثة.

هـ) تشكيل العادة

لا يمكن أن تتحقق عادة التحدث باللغة العربية دون جدية الطلاب أنفسهم.

يمكن تحقيق هذه العادة من خلال التفاعل بين شخصين أو أكثر. في خلق هذه

العادة في التحدث باللغة العربية، فإن المطلوب هو المزيد من الالتزام، ويمكن أن

يبدأ ذلك من أنفسنا، ثم يتطور إلى اتفاق متبادل مع الآخرين للتحدث بالعربية

باستمرار.

ب. الدراسات السابقة

في مراجعة الأدبيات هذه، سيصف الباحثة العديد من الدراسات السابقة التي لها صلة

بعنوان هذا الاقتراح. الأعمال التي يشير إليها الباحثة هي كما يلي:

أ. البحث السيد رضاني عزيز دارماوان (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج، ٢٠٢٠) بعنوان "تطبيق استراتيجيات التعليم الفقهي القائمة على

PAIKEM في المدرسة الثانوية الحكومية الخيرية فوتوك رجو، كونداغ لكي" تظهر

نتائج هذه الدراسة أن تطبيق استراتيجيات التعلم PAIKEM يجعل من السهل جدا

على معلمي الدروس الفقهية نقل النظرية في الفصل مع العديد من الاستراتيجيات

التي يتم استخدامها وتطبيقها بسهولة.

ب. البحث بدرية ويندي أنداري (جامعة ولاية مالانج، ٢٠٢٠) بعنوان: "تطوير لعبة

Ludo العربية لتحسين تعليم مهارات الكلام لطلاب الصف الرابع في مدرسة

الإبتدائية نهضة العلماء بولو باواغ". تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تطوير

الوسائط التعليمية ضروري لتعزيز حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية. تحتاج وسائط

تعليم مهارة كلام التي يستخدمها المعلمون إلى ابتكارات جديدة، الأمر الذي

يتطلب من المعلمين الانتباه إلى صنع وسائط تعليمية تتماشى مع طابع طلاب الصف الرابع في مدرسة ابتدائية. في هذا العمر، يقضي الأطفال أيضاً وقتاً طويلاً في اللعب بدلاً من الدراسة. لذلك من الضروري تطوير وسائط التعلم على أساس اللعب أثناء التعلم.

ج. البحث سيتي مصيطة الصيام (معهد بالو الدولة للدين الإسلامي، ٢٠١٩) بعنوان:

"فعالية التعليم القائم على بايكم في موضوعات تعليم اللغة العربية في مدرسة

الثانوية الحكومية ٢ فالو". تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن فعالية التعلم القائم على

بايكم باللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ فالو مدعومة بيئة مريحة

وآمنة وليست صاخبة وتفهم بعضها البعض وتتمتع أيضاً بجو بارد. في هذه

الحالة، لا يقوم المعلم بتنفيذ ما هو موجود في المناهج وقواعد المدرسة فحسب،

بل يقوم بإجراء تعلم مثير للاهتمام من خلال دمج أنشطة اللعبة في أنشطة التعلم

للطلاب.

من بعض الأبحاث المذكور، فإن لها صلة ما بالبحث الذي يقوم به الباحثة

ولا يتعارض معه، ولكن الأمر المختلف هو أنه في هذه الدراسة ركز الباحثة أكثر على

جهود المعلم في التغلب على العوامل التي تؤثر على عملية التعلم والاتجاه أكثر نحو

التغلب على الطلاب في نطق الكلمات. الألفاظ العربية، لذلك من المأمول أنه مع هذا

الجهد يمكننا أن نجد أنماطاً وأنظمة جيدة لتدريب الطلاب على أن يكونوا مبدعين،

أي التعبير عن الأفكار/ الرسائل للآخرين. البحث المذكور هو مصدر مرجعي لهذا

البحث.

جدول ٢,١ عنوان البحث واسمه وسنة البحث

رقم	عنوان البحث واسمه وسنة البحث	موقع المعادلة	موقع الاختلاف
-----	------------------------------	---------------	---------------

موضوع البحث	المتغيرات المدروسة والطرق المستخدمة	تطبيق استراتيجيات التعلم الفقهي القائمة على PAIKEM في المدرسة الثانوية الحكومية الخيرية فوتوك رجو، كونداغ لكي السيد رمضان عزيذ دارماوان (٢٠٢٠)	١.
موضوع البحث	المتغيرات المدروسة والطرق المستخدمة	تطوير لعبة Ludo العربية لتحسين تعليم مهارة كلام لطلاب الصف الرابع من مدرسة الابتدائية نهضة العلماء بولو باواغ، بديرة ويندي انداري (٢٠٢٠)	٢.
موضوع البحث	المتغيرات المدروسة والطرق المستخدمة	فعالية التعليم القائم على بايكيم في موضوعات تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ فالو، ستي مشيطة ار. شام (٢٠١٩)	٣.

ج. تفكير المفاهيم

إن تدفق البحث الفكري هو نموذج يحتوي على مفهوم النظرية المتعلقة بعوامل

تحديد المشكلة (سوكيونو، ٢٠١٦). في هذا الإطار المفاهيمي، يشرح كيف تقوم أفكار

الباحثين بإجراء أبحاثهم. عادة ما يتم التعبير عن إطار الفكر في شكل مخطط إطار عمل

تخطيطي أو مفاهيمي، والذي يمكن إنتاجه في شكل أطر تفكير ترابطية أو علائقية أو

مقارن أو مقارن.

ينبع هذا الإطار من وجود مشاكل ذات اهتمام منخفض بتعلم اللغة العربية، وخاصة

تعليم مهارات كلام في الفصل ١٠ علوم الإجتماعية ٢ في المدرسة عالية روضة الطلبة

سيتيل، جينتينج. لأن الاهتمام هو الاتجاه الصحيح لعملية الاهتمام بالعديد من الأنشطة

ويرافقه أيضًا شعور بالراحة، فإن استخدام أساليب التعليم الممتعة سيعزز بشكل غير مباشر

الدافع للطلاب للتعلم، إلى جانب استخدام نموذج بايكيم باستخدام لعبة عربية أو ما

يمكن تسميته بالألعاب العربية كوسيط سيكون أكثر وضوحًا، بحيث يمكن رؤية فوائد

استخدام الألعاب العربية في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، خاصة في تعليم مهارات الكلام.

حافز التعليم موجود بالتأكيد داخل كل طالب، يمكن رؤية الطلاب الذين لديهم دافع

تعليمي عالي من عادة التصرف مثل أداء المهام، وعدم الاستسلام أبدًا في العمل على

الأسئلة، والرغبة في العثور على المهام التي قدمها المعلم والقيام بها والتعلم دون أن يكونوا

كذلك. يرويها الآخرون.

يعتمد معدل نجاح الشخص في تحقيق نشاط ما على كيفية تنفيذ النشاط. نجاح تعلم

الطالب هو معيار لعملية التعلم في المدارس في فترة معينة. تنتج نتائج تعلم الطلاب العالية

والمنخفضة أيضاً عن عدة عوامل تأتي من الداخل ومن الخارج. يمكن رؤية نجاح الطالب من

خلال مخرجات تعلم الطالب، أي قيمة التعليم التي حصل عليها الطلاب بعد المشاركة في

التقييم.

لتسهيل فهم القراء لهذا البحث، قام الباحث بعمل مخطط إطار وفقاً للعنوان المذكور.

جدول ٢,٢ عقلية البحث

وجدت الباحثة عدة مشاكل في مهارات التحدث باللغة العربية في مدرسة العالية روضة الطلبة ستيل، جينتينج، بانوانجي. يميل الطلاب إلى أن يكونوا غير متحمسين بحيث يصبح جو الفصل مملاً وأقل تشويقاً، وهناك بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم المواد التي يقدمها المعلم. أحد العوامل التي تؤثر على عملية التعلم هو تطبيق أساليب التعليم الأقل دقة والتي تميل إلى أن تكون رتيبة.

كيف يتم تطبيق نموذج PAIKEM باستخدام الألعاب اللغوية وما هي العوامل الداعمة والمثبطة نموذج PAIKEM باستخدام الألعاب اللغوية؟

١. تطبيق استراتيجيات التعلم الفهمي القائمة على PAIKEM في مدرسة الثانوية الحكومية الخيرية فوتوك رجو، كونداغ لكي السيد رضاني عزيز دارماوان
٢. بديرية ويندي أنداري، تطوير لعبة Ludo العربية لتحسين تعلم طلاب مهارات الكلام المدرسة الابتدائية
٣. سيتي ميسيثة الصيام، فعالية التعليم القائم على بايكم في موضوعات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية البلد ٢ فالو

مهارات كلام التعليم، مهارة الكلام باللغة العربية هي القدرة على ترتيب الجمل الصحيحة التي تظهر في العقل. يهدف إلى القدرة على التواصل لفظياً بشكل صحيح وطبيعي باللغة التي يتعلمونها.

طريقة، يمكن تفسير طرق التعليم على أنها طريقة شاملة تعتمد على نهج معين لتحقيق أهداف التعليم.

لعبة تُعرف الألعاب اللغوية باللغة العربية باسم الله يباركاللغوية، هو نشاط في فهم اللغة باستخدام الألعاب لتحقيق هدف التعليم.

تستخدم هذه الطريقة أسلوب بحث نوعي يهدف إلى فهم ظاهرة في الاتصال الاجتماعي بشكل طبيعي من خلال عملية الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

الباب الثالث

منهجية البحث

تشمل طرق البحث التي يستخدمها الباحثة في البحث ما يلي:

١. أنواع البحث

إن أسلوب البحث هذا كفي الوصفي، ويصف د. سوكيونو أن أسلوب البحث

هو طريقة علمية للحصول على بيانات ذات غرض محدد. في حين أن البحث النوعي

هو طريقة بحث تعتمد على وصف أو وصف لحدث أو حالة بحيث يمكن تفسيرها

وفقاً للحقائق (سوكيونو، ٢٠٠٨ : ١٤).

٢. مواقع البحث ووقته

في تحديد موقع البحث توجد في المدرسة العالية روضة الطالبة ستيل، جينتينج.

تم تنفيذ الوقت الذي استخدمه الباحثة لهذا البحث من تاريخ إصدار تصاريح البحث

في فترة تقارب شهرين، شهر واحد من جمع البيانات وشهر واحد من معالجة البيانات

والتي تضمنت تقديم في شكل أطروحة وجرت عملية التوجيه.

٣. حضور الباحثة

وجود الباحثة في هذه الحالة مهم جدا وأساسي وفقا للبحث النوعي. إن وجود

الباحثين في هذا المجال مهم للغاية ومطلوب على النحو الأمثل. الباحث هو الأداة

الرئيسية في التعبير عن المعنى وفي نفس الوقت كأداة لجمع البيانات. لأن الباحث

يجب أن يشارك أيضًا في حياة أو أنشطة الأشخاص قيد الدراسة حتى يفتح الطرفان

على بعضهما البعض، لأنه في هذه الدراسة ذهب الباحث على الفور إلى الميدان

لمراقبة وجمع البيانات المطلوبة. أجرى الباحث بحثًا في الفصل ١٠ علوم الإجتماعية

٢. البيانات المطلوبة في هذه الدراسة كانت بيانات تتعلق بعملية تعلم اللغة العربية،

خاصة في تعلم مهارة كلام باستخدام نموذج بايكييم باستخدام الألعاب اللغوية التي

نفذها طلاب الفصل ١٠ علوم الإجتماعية ٢.

جدول ٣,١ جدول البحث

رقم	نشاط	وقت البحث				
		نوفمبر	ديسمبر	يناير	فبراير	مارس
١	تقديم العنوان	■				
٢	إعداد المقترحات	■	■			
٣	ندوات اقتراح			■		
٤	تنفيذ البحث				■	
٥	الانتهاء من الرسالة				■	
٦	فحص الرسالة					■

المصدر: معالج بواسطة باحثة، ٢٠٢٣

٤. المخبرون البحث

المخبر البحثي هو مصطلح يتضمن مهامًا بسيطة في الإجابة على أسئلة المقابلات التي تم إجراؤها، بحيث تتطلب أي أنشطة بحثية يتم إجراؤها بالتأكد مشاركة أطراف أخرى.

كانت الموضوعات في هذه الدراسة من طلاب الفصل ١٠ علوم الإجتماعية ٢ في المدرسة العالية روضة الطلبة ستيل، جينتينج. الطلاب المختارون هم أولئك الذين لديهم شخصيات مختلفة وفقًا لآراء الباحثة. هناك طلاب أذكاء، وهناك أيضًا طلاب أقل ذكاءً، يجلسون في الأمام والخلف. يهدف تحديد الموضوع إلى الحصول على اختلافات في البيانات من أولئك الذين يطبقون طريقة التعليم وأولئك الذين يتلقون التعليم.

جدول ٣,٢ نتائج تقييم الإعادة اليومية

NO	NAMA	NILAI
1.	Alifa putri adenia	80
2.	Amelia Assyifa'	90
3.	Arina manasikana	82
4.	Desi novianti	80
5.	Devi mufidatun nisa	80
6.	Betri nur ariyanti	84
7.	Ika Lailatus Syarifah	70
8.	Intan meilinda	84
9.	Izza milatul hikmah	80
10.	Malihatun	78
11.	Mirna salsabila asyifa	84
12.	Nabila indana zulfa	82
13.	Najwa laili sajidah	82
14.	Naisilia ayu felani	84
15.	Novi millatillah	82
16.	Riska maulina	88
17.	Sabila anjani	80
18.	Uti mutafingatun amanah	86
19.	Wardatul jannah	80
20.	Zumrotul kumala	84

لذلك ثبت هنا أن تطبيق نموذج PAIKEM باستخدام الألعاب اللغوية يحقق أقصى

قدر من النتائج ومن تقييم درجات جميع الطلاب في الفصل، ثبت أيضا أن هناك طلابا أقل كفاءة

في تعليم اللغة العربية.

٥. مصادر البيانات

المقصود بمصدر البيانات في البحث هو الموضوع الذي يمكن الحصول على

البيانات منه. استخدم المؤلفون في هذه الدراسة مصدرين للبيانات، وهما:

أ. مصدر البيانات الأساسي

البيانات الأساسية هي جمع البيانات باستخدام أدوات المراقبة والمقابلات

والملاحظات الميدانية واستخدام الوثائق. بالنسبة لهذا البحث، فإن المصدر

الأساسي للبيانات هو المجتمع المدرسي الذي يشمل، المدراء ومعلمي المادة

والطلاب.

ب. مصادر البيانات الثانوية

مصادر الثانوية هي المصادر التي لا توفر البيانات بشكل مباشر. مصادر

البيانات الثانوية هي البيانات المستخدمة لدعم البيانات الأولية. لذا فإن مصدر

البيانات الثانوي هو مصدر البيانات التي تم الحصول عليها من أطراف أخرى.

مصادر البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي طلاب في المدرسة العالية روضة

الطالبة ستيل، كنتيغ، الموظفون، الضباط في المدرسة، بالإضافة إلى أنواع

مختلفة من البيانات المستخدمة لدعم البيانات الأولية، أي من خلال أبحاث

المكتبة، والتوثيق، والكتب، والمجلات، والصحف، والمكتوبة ذات الصلة.

المحفوظات مع الشيء الذي سيتم فحصه في هذه الدراسة. المصادر الثانوية

هي المصادر التي لا تقدم البيانات بشكل مباشر إلى جامعي البيانات، على

سبيل المثال من خلال أشخاص أو مستندات أخرى (سوكيونو، ٢٠١٥):

(١٨٧).

٦. جمع البيانات

جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحثة هي كما يلي:

أ. ملاحظة

ملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال الملاحظة، مصحوبة

بملاحظات حول حالة الكائن المستهدف.

الملاحظات التي يقوم بها الباحثون هي ملاحظات تشاركية نشطة، لأنه مع هذا

النوع من الملاحظة، يقوم الباحثة بإجراء بحث مباشر حول الموقع، ويشاركون

بنشاط بمعنى أن الباحثة يشاركون في الأنشطة التي يقوم بها الكائن الذي تتم

ملاحظته.

ب. مقابلة منظمة

المقابلات المنظمة، وهي الأسئلة والأجوبة التي تجرى بين الباحثين والمخبرين

للحصول على بيانات البحث. تم إجراء المقابلات وفقًا لإرشادات المقابلة التي تم

ترتيبها بطريقة مخططة أو منظمة. في هذه الحالة، سيجري الباحث مقابلة مع

معلمي المواد العربية ومديري المدارس وطلاب الفصل ١٠ علوم الإجتماعية ٢ في

المدرسة العالية روضة الطالبة ستيل، جيتنينج. لإجراء مقابلة مع الطلاب، بدأ الباحثة

من الطلاب الذين ما زالوا يتعلمون في مهارة كلام أقل من المتوسط للطلاب الذين

حصلوا على درجات عالية في الفصل.

ج. توثيق

التوثيق هو نشاط خاص لجمع البيانات في شكل ملاحظات بأي شكل يتعلق

بالكائن الذي يدرسه الباحث. في غضون ذلك، وفقاً لسوهارسيمي أريكونتو في

تنفيذ طريقة التوثيق، يقوم الباحثون بالتحقيق في الأشياء المكتوبة مثل الكتب

والوثائق واللوائح والسجلات اليومية وما إلى ذلك (سوهارسيمي أريكونتو، ٢٠١٦):

(١٥٨)

٧. صحة البيانات

في هذه الدراسة تم التحقق من صحة البيانات المستخدمة في نموذج التثليث، أي

جمع الباحث البيانات والتحقق من صحة البيانات التي تم الحصول عليها، واستخدام

الباحثة ذلك لأنه كان متوافقاً مع النتائج التي حصل عليها.

وبحسب الصاباني قال إن هناك أربعة أنواع من التثليث في تقنيات التفتيش للتحقق

من صحتها وهي:

أ. تثليث البيانات

استخدام مصادر البيانات المختلفة، مثل المستندات والمحفوظات

ونتائج المقابلة ونتائج المراقبة أو أيضاً عن طريق إجراء مقابلات مع أكثر

من كائن واحد يعتبر له وجهة نظر مختلفة.

ب. تثليث المراقب

هناك مراقبون من خارج الباحثة يقومون أيضاً بمراجعة نتائج جمع

البيانات. في هذه الدراسة، على سبيل المثال، يتصرف المشرف كمراقب

(حكم خبير) يقدم مدخلات حول نتائج جمع البيانات. هنا يقوم الباحث

بإشراك المشرف كمراقب وكذلك التحقق من نتائج البيانات التي جمعها

الباحثة.

ج. تثليث النظري

استخدام نظريات مختلفة للتأكد من أن البيانات التي تم جمعها تفي

بالمطلوبات. يستخدم هذا ويختبر جمع البيانات.

د. طريقة التثليث

استخدام طرق مختلفة لفحص مسألة ما، مثل أساليب المقابلة

والملاحظة. في هذه الدراسة، أجرى الباحثون مقابلات مدعومة بأساليب

الملاحظة والتوثيق. هذا لمقارنة نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق

لاختبار نتائج البيانات التي تم جمعها.

٨. تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات التي يستخدمها الباحث هي تقنية وصفية نوعية. تُستخدم

تقنية تحليل البيانات هذه لتحليل البيانات التي يصعب تحديدها كميًا مثل تحليل

إجابات المستجيبين في شكل فئات. يحاول الباحثون تحليل البيانات ومعالجة

البيانات واستخلاص النتائج من البيانات التي تم الحصول عليها وكذلك وصف ما

حدث في المجال باستخدام تقنيات التحليل النوعي الوصفية.

الباب الرابع

عرض البيانات ونتيجة البحث

أ. نظرة عامة على البحث

١. الملف الشخصي للمدرسة

مدرسة العالية روضة الطلبة هي إحدى الوحدات التعليمية تحت رعاية المدرسة

الداخلية الإسلامية، وهي مؤسسة المدرسة العالية روضة الطلبة الداخلية التي لا تزال لها

علاقة بمدرسة دار السلام بلوك أكونج الإسلامية الداخلية التي تقع في قرية سيتيل،

جيتينج، بانوانجي. المدرسة العالية روضة الطلبة، يقع جيتينج في الشريع جمبير، قرية

ستيل، جيتينج الفرعية، بانوانجي.

أ. اسم المدرسة : المدرسة العالية روضة الطلبة

ب . رقم إحصاء المدرسة : ١٣١٢٣٥١٠٠٠٦٢ :

ج . رقم التسجيل في المدرسة الوطنية: ٦٩٩٩٤٧٠٤

د. حالة المدرسة : خاصة

هـ. عنوان المدرسة: قرية سيتيل، منطقة جيتينج الفرعية، بانوانجي

و. اسم المدير : حكيم مولانا، الماجستير

ز. الرقم الهاتف الخلوي للمدير: ٠٨٥٢٠٥٤٦٣٣١١

ح. سنة التأسيس: ٢٠١٩

ط. اسم المؤسسة: مؤسسة روضة الطلبة

ي. اسم رئيس المؤسسة: الحاج. مسروحين ابا هداية

ك. حالة مكان الدراسة: الملك المؤسسة

ل. حالة الأرض المخططة للبناء: شهادة الوقف

م. مساحة الارض: ٢٨٠٠ م^٢

ن. رقم شهادة الأرض: ١٥

أ. بيانات المرافق والبنية التحتية

١. بيانات الفصول الدراسية

جدول ٤,١ بيانات الفصل الدراسي

حالة	عدد الفصول الدراسية الأصلية (د)			عدد الغرفة الأخرى المستخدمة للفصول الدراسية (د)	مقدار المساحة المستخدمة للفصول الدراسية
	مقاس	مقاس	عدد ج = (أ+ب)		
جيد	٦	-	٦		
تالف	-	-	-	-	٦
ضوء	-	-	-	-	
متوسط الضرر	-	-	-	-	

تالف	-	-	-		
ثقليل					
الضرر الكلي	-	-			

٢. مرافق الدعم

جدول ٤,٢ المرافق الداعمة

اسم	ظروف	مقاس	معلومة
معمل الكمبيوتر	-	-	هنالك
مكتبة	-	-	هنالك

منذ إنشاء مدرسة العالية روضة الطلبة حتى عام ٢٠٢٣ لا تزال تتبع برنامج

المناهج الدراسية للمدرسة الدينية (مدرسة في المعهد دار السلام بلوك أكونج

بانجوانجي)، يتم فصل الطلاب في عملية التعليم بين الأولاد والبنات ولا يزال الرسمي

الخاص بهم يستخدم أسلوب الصعود المدارس التي تستخدم العباءات والصندل، يتم

خلط مادة الموضوع بين مادة من قسم الدين والمواد من معهد الدينية. ومع ذلك، إلى

جانب تطور العصر والوضع وتقدم التكنولوجيا، شهدت حالة التعليم في المدرسة العلية

روضه الطلبة أفضًا تعبيرات جيدة في مجال عملية التدريس والتعلم ودقة وانتظام تنفيذ

التدريس وعملية التعليم .

ج. الرؤيه والرسالة

مدرسة العلية روضه الطلبة لديها الرؤيه والرسالة التالية:

أ. رؤيه

تحقيق جيل إسلامي متفوق برؤيه عالمية.

ب. رسالة

١. القيام بالثقافة الإسلامية والأخلاق الحميدة.

٢. بناء جيل من المتفوقين في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

٣. تنمية الإبداع الطلابي في العمل.

٤. إجراء التعلم القائم على المعلوماتية.

ج. موضوعي

١. قدرة على تنفيذ وممارسة المعرفة المكتسبة في المجتمع.

٢. القدرة على حفظ القرآن، والنحو، والصوروف، ولها شخصية نبيلة.

٣. كن مدرسة رائدة يطلبها المجتمع.

٤. إتقان أساسيات تكنولوجيا الكمبيوتر والشبكات للتحضير لمواصلة التعليم

العالية.

بيانات المعلم والموظف

مدرسة العالية روضة الطلبة

جدول ٤,٣ قائمة المعلمين والعاملين في ماجستير

درس	اسم	رقم
تكنولوجيا المعلومات	ديوي عماليا، الماجستير	١
جغرافية		
تاريخ	دينار أوتامي، الماجستير	٢
التاريخ الاندونيسي		
جغرافية الفصل ١٢		
تربية المدنية الفصل ١٠	ليلا فطرية، الماجستير	٣

٤	اني مسرورة، الماجستير	اقتصاد
		علم الاجتماع
	فيبريانتى دوي راهايو، الماجستير	اللغة الأندونيسية
٦	اولفا نور كومالا، الماجستير	القرآن الحديث
٥		اللغة العربية
٧	محمد محيمين، الماجستير	التعليم الجسدي
		فن الوثقافة
٨	سيتي مسروره، الماجستير	الرياضيات
		مادة الاحياء
٩	محمد سيف الدين	عقيدة الأخلاق
١٠	اليفاتوس السعدية، الماجستير	اللغة الإنجليزية الفصل ١٠ و ١٢

ب. التحقق البيانات الميدانية

تم الحصول على البحث من خلال تقنيات المقابلة الشخصية، حيث تم إجراء

المقابلات مع ٣ أشخاص، هم ١ الأستاذة، و ٢ الطالبات تم اعتبارهم ممثلين

لموضوع المشكلة قيد الدراسة. فيما يلي بيانات من المقابلات التي تمت دراستها:

١. الأستاذة اولفا نور كومالا، الماجستير كمدرس لمادة اللغة العربية في مدرسة العالية

روضة الطلبة ستيل، جنتيج كخيير في تطبيق نموذج PAIKEM باستخدام الألعاب

اللغوية في التعليم اللغة العربية .

٢. ايكاليلة الشريفة بصفتها طالبة في الفصل ١٠ علوم الإجتماعية ٢ في مدرسة

العالية روضة الطلبة ستيل، جنتيج هي طالبة أقل كفاءة في مهارة الكلام في تطبيق

نموذج PAIKEM باستخدام الألعاب اللغوية في التعليم اللغة العربية.

٣. أميليا الشفاء، بصفتها طالبة في الفصل ١٠ علوم الإجتماعية ٢ في مدرسة العالية

روضة الطلبة ستيل، جنتيج، هي طالبة نشطة وسريعة في فهم التعليم اللغة العربية من

خلال تطبيق نموذج PAIKEM باستخدام الألعاب اللغوية.

بناءً على مقتطفات من نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع معلم وطلاب

في المدرسة العالية روضة الطلبة ستيل، جنتيج، أن تطبيق نموذج PAIKEM يستخدم

الألعاب اللغوية المستخدمة في أنشطة التعليم له عدة طرق، وهي أن هناك محاورة

بين صديق واحد و آخر، أيضا تخمين الكلمات مع العرض، أي قيام المعلم بتقسيم

الطلاب إلى عدة مجموعات ثم يقوم المعلم بإظهار كلمة للطلاب في المقدمة، ثم

يوضح للصديق أمامه، إذا لم يستطع إظهارها يتم استبدالها به. الصديق الخلفي، وإذا

كان هناك صديق يمكنه الإجابة بشكل صحيح، فسيقوم باستبداله ويوضح ذلك،

وهكذا تكون المجموعة التي تمكنت من جمع أكبر عدد من الكلمات في حوالي ٣

دقائق هي الفائزة.

فيما يلي شرح لنتائج المقابلات التي أجراها الباحثة على النحو التالي:

لم يقابل الباحثة الطلاب فحسب، بل أجروا مقابلات مع معلمي اللغة العربية، جنبًا إلى

جنب مع نتائج المقابلات مع السيدة أولفا نور كومالا، فيما يتعلق بالطرق المختلفة وطرق

تقديم المواد والمشكلات التي وجدتها، وأولها كيفية تطبيق نموذج PAIKEM باستخدام

الألعاب اللغوية في تعلم اللغة العربية فئة ١٠ علوم الإجتماعية ٢؟

ثم أجاب المعلم " لذا فإن تطبيق نموذج PAIKEM باستخدام الألعاب اللغوية في الفصل ١٠ علوم الإجتماعية ٢ منظم للغاية، لأن الطلاب في هذا الفصل يصعب إدارتهم وهم غير منضبطين في التعلم. لذلك بالنسبة لتطبيق نموذج PAIKEM باستخدام الألعاب اللغوية، هناك عدة إستراتيجيات، أولها أن أقوم بتقسيم الأطفال إلى عدة مجموعات ولكل مجموعة ٣ دقائق للعب في كل مرة، وعادة ما يمكننا تغيير الكلمات المستخدمة، على سبيل المثال باستخدام الأفعال والأسماء والحيوانات وربما غيرها. ثم في كل مجموعة تمتد الخطوط ويواجه أحدهم المجموعة ثم أعطي كلمة واحدة لمن هم في المقدمة ثم يوضحها للصديق الذي أمامه، إذا لم يستطع صديقه الإجابة فمررها إلى صديقه. خلفه حتى يوجد صديق يمكنه تخمين الأمر بشكل صحيح ثم بالتناوب هو الذي أظهره وهكذا. والمجموعة التي تمكنت من جمع أكبر عدد في ٣ دقائق هي الفائزة. تُستخدم هذه الطريقة في الفصل ١٠ علوم الإجتماعية ٢ الذين لا يزالون مبتدئين ونشطين للغاية، لأن هذه الطريقة مناسبة للطلاب الذين ما زالوا في سن مبكرة، وخاصة أولئك الذين لديهم نشاط مفرط في تعلم اللغة العربية بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر انضباطاً ويسهل فهم الدروس، خاصة مهارة كلام ويمكن أن تتعلم بسرعة كحد أقصى "

كيف تقنع الأم الطلاب بأن تعليم اللغة العربية ممتع؟. من هذا السؤال أجاب المعلم:

"في الواقع، هناك طرق عديدة لجعل تعلم اللغة العربية أكثر متعة، ربما في رأيي النقطة الأهم هي من أنفسنا، كيف نصبح معلمين ويمكن للآباء جذب انتباه واهتمام الأطفال. أنهم يحبونها أكثر من دروس اللغة العربية".

عند تنفيذ نموذج PAIKEM باستخدام الألعاب اللغوية، كانت هناك أيضاً العديد من

العقبات عندما كان الطلاب يتعلمون في الفصل الدراسي بعد ما وجده الباحثة خلال

المقابلات، سأل الباحثة مدرس اللغة العربية، وتحديدًا الأستاذات اولفا نور كومالا ما هي

العوامل الداعمة والمثبطة التي يتم مواجهتها عند تعليم اللغة العربية في فصل دراسي

باستخدام نموذج PAIKEM ؟

" العوامل الداعمة في تعليم مهارة الكلام باستخدام نموذج PAIKEM

تستخدم الألعاب اللغوية، أي المرافق الداعمة في الفصل الدراسي، مثل المراوح واللوحات السوداء والبنية التحتية الكاملة أيضاً. وكذلك الطلاب الذين لديهم اهتمام كبير بالتعليم والتشجيع التحفيزي من المعلمين وأولياء الأمور، في حين أن العوامل المثبطة في تعليم مهارات الكلام باستخدام نموذج PAIKEM تستخدم الألعاب اللغوية، والتي ترجع أساسًا إلى الطلاب الذين لديهم خلفيات عائلية مختلفة الوقت " العقبات أو المشاكل التي وجدها الباحثة عند إجراء المقابلات مع الطلاب لا يزالون لا يفهمون تعلم اللغة العربية، معتبرين أن اللغة العربية صعبة، وعدم انتظام الطلاب أثناء عملية التعليم، لذلك لا يزال الطلاب بحاجة إلى التشجيع بحيث يريدون أن يكونوا متحمسين للتعليم العربية مع مرتبة، ودرس ممتع.

كيف يمكن للأستاذات اولفا نور كومالا جذب انتباه الطلاب حتى يتمكنوا من

المشاركة في التعلم على النحو الأمثل؟

"في رأيي، عندما يحدث التعلم بحيث لا يكون الدرس رتيبًا للغاية، يمكن مقاطعته بالألعاب، ولكن علينا أيضًا أن نكون قادرين على التمييز بين التعلم أثناء اللعب واللعب أثناء التعلم. عندما يقول الطلاب الذين يتعلمون في الفصل إنهم يشعرون بالملل من المواد، يجب أن يكونوا قادرين على إنشاء ألعاب، حيث لا تزال الألعاب تحتوي على قيمة تعليمية. وبهذه الطريقة، قد يكون من الأفضل للأطفال الانتباه إلى المعلمين بدلاً من إجبارهم على الدراسة".

ما الصعوبات التي يواجهها الطلاب أثناء التعليم؟

"تكمن الصعوبة في أن الأطفال ما زالوا يفتقرون إلى مجال ترجمة الجمل والمحادثة، ولكن في مجال القراءة يتقن الأطفال بالفعل أيضًا. التعليم، ربما تكون العوامل التي تسبب صعوبات التعلم لدى الطلاب ناتجة عن عوامل داخلية وخارجية مثل: العوامل البيولوجية، والصحة، والعوامل النفسية، والاهتمامات، والموهب، وكذلك التحكم العاطفي. في حين أن العوامل الخارجية مثل: يمكن أن تكون من البيئة، وعوامل الجو المنزلي، والعوامل الاقتصادية للأسرة، والعوامل البيئية المدرسية، وأيضًا من العوامل البيئية المجتمعية، نفس الشيء فيما يتعلق بالكتب المدرسية التي قالها، وهي "لم يتم الوفاء بها، والكتب المدرسية عادة ما تكون فقط من أجل المرافق، وعادة ما أضيفها مع الكتب المدرسية، والملحمة، وباور بوينت، والفيديو، وما إلى ذلك"

هناك صعوبات من هذا القبيل، على الأرجح من الطلاب أنفسهم الذين يفتقرون

إلى الوعي لممارسة اللغة العربية في كثير من الأحيان. وبهذه الطريقة، لا يشعر

المعلمون بالملل من تحفيز الطلاب دائمًا، مثل إغراء القدرة على التحدث باللغة

العربية أمر غير عادي، و لغة الأنبياء أو التي يطلق عليها عادة لغة السماء بحيث

تكون متحمسًا أكثر لتعليم اللغة العربية.

ما هو رد فعل الطلاب عندما لا يستطيعون فهم المادة المقدمة؟

" في عملية تعليم اللغة العربية التي نختبرها في الفصل عندما يشعر الطلاب أنهم لا يستطيعون فهم المادة عند نقلها، سيشعرون بالملل الشديد من الدرس ويطلبون الاستمرار في تكراره حتى يتمكنوا من فهمه"

هل سيسأل الطلاب المعلم إذا كانت هناك مادة غير مفهومة؟

" نعم، بالطبع سوف يسألون، لكن في أغلب الأحيان يتجاهلون ما لا

يفهمونه ويختارون الإذن بالخروج إلى مقصف المدرسة، يختار البعض تكراره لي

حتى يفهموا، ربما يريد البعض فقط أن يسأل"

كيف يتم تحفيز الطلاب على التعلم في الفصل؟

" وفقًا لما جربته في الفصل عند إعطاء الحافز للتعلم للطلاب ، يجب أن أكون قادرًا على خلق جو الفصل الدراسي المناسب وزيادة الحماس لجعل الطلاب أكثر نشاطًا في أنشطتهم التعليمية ونأمل أن أقول "أعط" مثل هذا التحفيز أيضًا يمكن أن يعزز حماس المعلمين في التدريس"

لماذا تستخدم الأستاذات اولفا نور كومالا نموذج PAIKEM باستخدام الألعاب اللغوية

في تعليم اللغة العربية في الفصل؟

" لأنه باستخدام نموذج PAIKEM الذي يستخدم الألعاب اللغوية، يمكن للطلاب التعلم من خلال اللعب ، ويمكنهم فهم الدروس التي نقلها المعلم بشكل أفضل ويمكنهم أيضًا تخفيف الجو في الفصل بطريقة منظمة في عملية التعليم في الفصل يساعد الطلاب أيضًا على فهم الدروس بشكل أسرع. نموذج PAIKEM مع الألعاب هذه اللغة لها تأثير كبير على التعلم في الفصل الدراسي. خاصة مع الطلاب الذين لديهم نشاط مفرط في الفصل. على الرغم من وجود بعض الطلاب الذين لا يحبون الألعاب حقًا، إلا أنهم سيحاولون ذلك اجعلهم على استعداد للمشاركة في الأنشطة في الفصل ".

من التفسيرات المختلفة أعلاه الطريقة التي ألقى بها الدرس كانت " لغة

مختلطة، وأحيانًا إندونيسية وأحيانًا عربية ولكني في الغالب أستخدم العربية حتى

يعتاد الطلاب على الاستماع إلى الجمل العربية"

يمكن القول أن معلمي اللغة العربية يستخدمون طرقًا كهذه حتى يكون الطلاب

أكثر حماسًا في عملية التعليم في الفصل ويكونوا قادرين على فهم دروس اللغة

العربية، خاصة في مهارة الكلام، إلى جانب أن المعلم يوفر أيضًا استراتيجيات

لتجميع نتائج التقييمات التي تم تقديمها. ومع ذلك، لا يزال من الصعب على

الطلاب فهم المفردات العربية. لذلك يقوم المعلم بإبلاغ الطلاب بعناية وبصبر المعلم في تعليم الطلاب سيحصل على أقصى قدر من النتائج. يقدم المعلم المعنى بتعليم اللغة العربية دائماً طريقة مختلفة عندما يقوم المعلم بالتدريس في الفصل. الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام، تتكيف مع ظروف الفصل الذي سيعطى دروساً، لأن كل فصل يضم أيضاً طلاباً بشخصيات مختلفة. إذا كان المعلم قادراً على فهم الطلاب باستخدام نموذج PAIKEM باستخدام الألعاب اللغوية، فهذا هو ما يتم استخدامه في كل فصل، في الفصل يوفر المعلم أيضاً المفردات المصحوبة بألعاب للحفاظ لأن الحفاظ شيئاً فشيئاً سيساعد الطلاب على فهم القراءة العربية وأيضاً جعل الأمر أسهل لهم في المستقبل. يمكن للطلاب التعلم بطريقة منظمة وممتعة دون أي ضجيج يجعلهم غير مرتاحين.

بهذه الطريقة سوف يميل الطلاب إلى تعليم اللغة العربية بسهولة أكبر بطريقة

منظمة ومنضبطة. من خلال سلسلة من نماذج PAIKEM التي تستخدم الألعاب

اللغوية المستخدمة في الفصل، يمكن للطلاب التعليم على النحو الأمثل.

في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج PAIKEM باستخدام الألعاب

اللغوية، يستطيع الطلاب الفهم جيداً ويمكنهم نقل ما لا يفهمونه لأن الطلاب

منظمون في الفصل دون أي ضوضاء. يؤدي استخدام نموذج PAIKEM باستخدام

الألعاب اللغوية أيضاً إلى زيادة حماس الطلاب في عملية فهم المواد.

ما يؤثر على تحقيق نموذج PAIKEM باستخدام الألعاب العربية هو أن

للطلاب دوراً مهماً للغاية، حيث يركز هذا البحث بشكل أكبر على الطلاب ليكونوا

أكثر تنظيماً وانضباطاً ويمكنهم بسهولة فهم دروس اللغة العربية. هذا عامل من

الداخل ومتأصل في النفس يمكن أن يؤثر على نتائج نموذج PAIKEM باستخدام

الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية التي يتم تطبيقها في الفصل.

فيما يلي مقابلة مع أحد الطالبة اسمها إيكاليتوس الشارفة، ما رأيك في تعليم اللغة

العربية؟

ثم أجاب الطلاب "برأيي أن تعليم اللغة العربية ممتع للغاية وفريد من نوعه،

كما أنه يمثل تحدياً في التعلم. نظراً لاختلافها عن الموضوعات الأخرى، فأنا

متحمس لتعلم اللغة العربية إذا فهمت متى يتم شرح المادة، لكن في بعض الأحيان أشعر فجأة بالملل الشديد من اللغة العربية إذا تعذر فهم المواد المقدمة".

من البيان أعلاه أن الطلاب قادرين على فهم دروس اللغة العربية عندما يشرح المعلم،

ولكن لا يمكن لجميع الطلاب فهم ما ينقله المعلم على الفور. ثم سألت الباحثة إيكامرة

أخرى، ما هي طرق التعليم التي كثيرا ما يستخدمها مدرسو اللغة العربية في عملية التعليم؟

أجاب الطلاب "أثناء عملية التعلم، غالبًا ما يستخدمون طريقة اللعب من خلال تخمين الكلمات، لأنه وفقًا لما أشعر به في الفصل، يكون الأطفال أكثر حماسًا عندما يسلم المعلم مواد تتخللها ألعاب العربية في الفصل بالإضافة إلى سهولة فهمها، كما أنه من السهل أيضًا لحفظ بهذه الطريقة"

ثم سألت الباحثة الطلاب مرة أخرى "هل أنتم قادرين على فهم المادة المقدمة

باستخدام طريقة التعليم التي يستخدمها المعلم؟

"من واقع خبرتي، من الأسهل على الأطفال فهم الطريقة التي قدمتها الأستاذات أولًا، بصرف النظر عن استخدام طريقة اللعبة، فهم يراقبون دائمًا الدروس المقدمة حتى يفهم الطلاب حقًا"

ثم سألت الباحثة إيكامرة مرة أخرى، ما الصعوبات التي غالبًا ما تواجهها أثناء التعليم؟

"عندما لا أعرف معنى النطق، وعندما يصعب قراءة النطق. لأن اللغة العربية غريبة، أجد دائمًا صعوبة في تعلمها، وغالبًا ما لا أفهم نحو الصرف"

الباحثة إيكامرة مرة أخرى، ما الذي جعلك تفهم الأسلوب المتبع؟

" ما يجعلنا نفهم هو المعلم الذي يشرح جيدًا ويجتهد في تدريس الدروس وهو أيضًا حازم في التعامل مع الطلاب، وخاصة الطلاب الذين يصعب إدارتهم ويحدثون دائمًا ضوضاء في الفصل، كما أن الأستاذات اولفا دائمًا ما تعطي الدافع في كل اجتماع حتى لو قليلاً "

يمكن الاستنتاج أن الطلاب يفهمون بسهولة أكبر في فهم الدروس في الفصل

باستخدام نموذج PAIKEM باستخدام الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية، لأن

المدرسين حازمون وصبورون في نقل المواد من خلال تطبيق طرق مختلفة على

الطلاب حتى يتمكن الطلاب من فهمها بسهولة أكبر وتحمسهم للحضور دروس

الصف.

كانت المقابلة التالية حول نموذج PAIKEM الذي يستخدم الألعاب اللغوية

في تعليم اللغة العربية والذي تم تطبيقه في الفصل ١٠ علوم الإجتماعية ٢، أميليا

أسيفة، وهي طالبة سبق لها أن درست اللغة العربية في المدرسة الداخلية الإسلامية،

وتعيش حاليًا في المدرسة العالية روضة الطلبة، جينتينج.

وسألت الباحثة أميليا، ما هي العوامل المثبطة في الفصل عندما ينقل المعلم التعليم

باستخدام أسلوب اللعب؟

"ربما في رأيي أن المدرسة الثانوية غير فعالة للغاية بسبب عدم الاهتمام بالألعاب، ولكن باستخدام طريقة اللعبة يكون الطلاب أكثر حماسًا وسيستمتعون"

يسأل الباحثة مرة أخرى، عندما تحصل على نتائج غير مرضية، كيف تحفز نفسك؟

"نعم، وبشكل أكثر دقة، اخترت تصحيح أخطائي ومحاولة التحسين"

تسأل الباحثة مرة أخرى، ما رأي أميليا في نموذج PAIKEM باستخدام الألعاب

اللغوية في تعليم اللغة العربية؟

"إن وجود نموذج PAIKEM باستخدام الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية في الفصل يجعلني أركز على التعلم وفهم اللغة العربية بسهولة عندما يشرحها المعلم. لأن ظروف الفصل في السابق كانت مزدحمة للغاية ولم يكن الأطفال منضبطين إذا لم يفهموا، في بعض الأحيان كانوا يمزحون مع أصدقائهم".

وسألت الباحثة مرة أخرى برأيك كيف تزيد الدافع للتعلم؟

"يمكن أن يحفزني ذلك عندما أرى أصدقاء أذكى منا فيما يتعلق بالعلوم، حيث يمكنني أن أدرس بجدية أكبر. لأن الدافع في التعليم ضروري للغاية".

سألت الباحثة أميليا مرة أخرى، هل أثر المعلم أيضًا على دافعك للدراسة؟

"سيكون مؤثرًا للغاية، لأن المعلمين يحتاجون حتمًا إلى تحفيزنا على التعلم، بالإضافة إلى أن المعلم عندما يصبح في المدرسة الوالد الثاني للطلاب، لذلك في رأيي يجب أن يكون المعلم قادرًا على جذب التعاطف مع الطلاب. لأنه عندما يكون مظهر المعلم غير موجود في الفصل الدراسي، فإن الطلاب الذين يتم تدريسهم

في الفصل سيكونون مترددين في التعامل معه، وعادة لا يمكنهم أيضًا فهم الدرس .
لكن الحمد لله، في كل اجتماع هناك دائمًا دافع تقدمه الأستاذات اولفاء، حتى لو
كان ذلك قليلاً يجعلنا أكثر حماسًا"

بهذا يمكن للباحثة أن يستنتج من عدة أسئلة من المقابلات مع المعلمين

والطلاب .والمشكلة التي يشكو منها معظم الطلاب هي أن بعض الطلاب لا

يفهمون ترتيب اللغة العربية مثل نحو و الصرف مثل الأصدقاء الآخرين الذين درسوا

نحو شرف لفترة طويلة في المدارس الداخلية الإسلامية، كما يتم وضع بعضهم في

معهد لكن بالنسبة لطلاب مثل هذا، هناك القليل فقط من ١٠٪ ، وربما ٣٪ فقط

يشكون من ذلك، وصعوبة التعود على التحدث باللغة العربية ذلك مع تنفيذ نموذج

PAIKEM باستخدام الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية بتداول ومناقشة في الفصل

يزيد من التعلم ويسهل على الطلاب فهمه.

التوقعات التي يريدتها معظم الطلاب هي مكان لممارسة المعرفة التي يحصلون

عليها من خلال المحادثات اليومية حتى لا ينسوا العربية ويعتادوا عليها.

الباب الخامس

مناقشة البحث

كانت البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات على شكل إجابات

الأشخاص الذين تمت مقابلتهم على الأسئلة التي طرحها الباحثة من خلال دليل المقابلة الذي

تم إجراؤه وجهاً لوجه مع المخبرين ثم عرضت نتائج المقابلات في أسلوب قصصي. يقدم سرد

نتائج المقابلة إجابات من مصادر مختلفة فيما يتعلق بنموذج PAIKEM باستخدام الألعاب

اللغوية في تعليم اللغة العربية في الفصل ١٠ علوم الإجتماعية ٢ للإجابة على الأسئلة من

صياغة المشكلة سواء كانت صحيحة أم لا، سرد سيتم شرح نتائج البحث ووصفها وشرحها

في فصل نتائج البحث التالي.

أ) تطبيق نموذج PAIKEM باستخدام الألعاب اللغوية في مدرسة العالية روضة الطلبة

ستيل جينتينج بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ؟

لذا فإن تطبيق نموذج PAIKEM المستخدم في الفصل ١٠ علوم الإجتماعية

٢ غير منتظم للغاية، لأن الطلاب في هذا الفصل يصعب إدارتهم وهم غير منضبطين

في التعليم.

لذلك لتطبيق نموذج PAIKEM باستخدام الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية، هناك عدة

استراتيجية وهي: أولها أن أقوم بتقسيم الأطفال إلى عدة مجموعات ولكل مجموعة ٣ دقائق

للعب في كل مرة، وعادة ما يمكننا تغيير الكلمات المستخدمة، على سبيل المثال استخدام الأفعال وأسماء الحيوانات وغيرها. ثم في كل مجموعة تمتد الخطوط ويواجه أحدهم المجموعة ثم أعطي كلمة واحدة لمن هم في المقدمة ثم يوضحها للصديق الذي أمامه، إذا لم يستطع صديقه الإجابة فمررها إلى صديقه. ورائه حتى يوجد صديق يمكنه أن يخمن الأمر بشكل صحيح ثم الجتينا هو الذي أظهر الأمر هكذا وهكذا دواليك. والمجموعة التي تمكنت من جمع أكبر عدد في ٣ دقائق هي الفائزة. تُستخدم هذه الطريقة في الفصل ١٠ علوم الإجتماعية ٢ الذين لا يزالون مبتدئين ونشطين للغاية، لأن هذه الطريقة مناسبة للطلاب الذين ما زالوا في سن مبكرة، وخاصة أولئك النشطين والمبتكرين والمبدعين في تعلم اللغة العربية بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر انضباطاً وفعالية. سهل الفهم وخاصة دروس مهارة الكلام ويمكن أن يتعلمها إلى أقصى حد.

١. تعليم اللغة العربية في مدرسة العالية روضة الطلبة ستيل جينتيج بانوانجي

أ. تخطيط التعليم

يعد تنفيذ التعليم الذي يتجلى بشكل عام في شكل خطط تنفيذ التعليم

(RPP) أمرًا مهمًا للغاية بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم الواردة في الكفاءات

الأساسية للمنهج التعليمي الذي تم إعداده بشكل صحيح، لأنه في هناك طرق

وخطوات تم ترتيبها بشكل منهجي . كما أعرب كارواتي (٢٠١٥ : ٦١) عن رأي

مفاده أن دور المعلم يشمل عدة أشياء، من بينها إعداد خطة تنفيذ التعليم (RPP).

من نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة، تبين أن مدرس مادة اللغة العربية في

المدرسة العالية روضة الطلبة ستيل جينتيج، قام بتنفيذ خطط الدروس قبل تنفيذ

عملية تعليم اللغة العربية .أي من خلال وضع منهج لتحقيق أهداف التعلم لكل

فصل دراسي، وتعديل المواد وفقًا للجدول الزمني، ومراجعة ما سيتم تسليمه غدًا،

بالإضافة إلى إعداد أدوات التدريس .أضاف ممثل المنهج أيضًا أنه قبل تنفيذ

التعليم، يجب على المعلمين مراجعة المواد التي سيتم تدريسها حتى يتمكن

الطلاب من فهمها بسهولة.

ب. تنفيذ التعليم

يتم تنفيذ تعلم اللغة العربية للفصل ١٠ علوم الإجتماعية ٢ الذي تدرسه
الأستاذات اولفا نور كومالا مرة واحدة في الأسبوع، أي كل يوم خميس لمدة
ساعتين وجهاً لوجه . مع غرفة مريحة مع تهوية كافية ومجهزة بسبورة سوداء واحدة
و ٣٠ كرسي للطلاب وكرسي وطاولة للمعلمين ومقبسي طاقة لاحتياجات الوسائط
الإلكترونية مثل أجهزة عرض على سبيل المثال) الملاحظات والمقابلات. (بهذه
الطريقة يتم تنفيذ التعليم بشكل ممتع لأنه مع وجود مكان تعليمي مريح ومرافق
داعمة.

بناءً على نتائج الملاحظات، أجرى الباحثة عملية التعليم بدءاً من التحيات
وسؤال الطلاب عن أحوالهم، بالإضافة إلى تحفيز الطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً في
تعليم اللغة العربية. كما قال الطالب العادي، يعطي المعلم المربي دائماً الدافع في
كل اجتماع، حتى لو كانت كلمة أو كلمتين فقط.

في عملية التعليم، يستخدم معلمو المعلمين اللغتين العربية والإندونيسية
كمقدمة، لكن المعلمين يفضلون اللغة العربية حتى يعتاد الطلاب على الاستماع

إلى الجمل العربية. وقد ثبت ذلك من خلال تصريحات بعض الطلاب بأن المعلمين يستخدمون لغات مختلطة ولكنهم يستخدمون اللغة العربية في كثير من الأحيان حتى يكون الطلاب أكثر دراية باللغة العربية.

هذا يتوافق مع رأي كرواتي حول الأدوار المتعددة للمعلم، وهي تنفيذ عملية التعليم، ونشر المعلومات والتواصل، وتطوير إمكانيات الفرد، وتطوير إمكانيات الطلاب، وتطوير المناهج الدراسية (كارواتي، ٢٠١٥: ٦١).

من الملاحظات التي أبدتها الباحثون في تعليم اللغة العربية، يمكن الاستنتاج أن المعلمين يبدأون التعلم من خلال إلقاء التحية والسؤال عن حالهم وتحية الطلاب باللغة العربية وتحفيز الطلاب. ثم أدخل مواد تعليم اللغة العربية وقم بتقييم نتائج تعليم اللغة العربية باستخدام لغات مختلطة.

ج. تطبيق نموذج PAIKEM في تعليم مهارة الكلام يستخدم الألعاب اللغوية

مهارات الكلام، الهدف هو تدريب قدرة الطلاب على نطق الكلمات

العربية حتى يتمكن الطلاب في النهاية من التعبير عن أنفسهم في نقل الأفكار إلى

الآخرين.

الطريقة لها دور مهم في تحقيق نجاح التعليم. لذلك يجب أن يكون معلمو اللغة

العربية قادرين على الفهم والقدرة على تحديد الطريقة الصحيحة ووفقاً للظروف أثناء

عملية التعليم، لأن العديد من الأساليب تؤثر على استيعاب الطلاب للمواد

التعليمية. عاجلاً أم آجلاً، يعتمد استيعاب الطلاب نحو التعليم على المعلمين في

تطبيق طريقة ما. إذا كان اختصاصي التوعية قادرين على استخدام الطريقة

الصحيحة، فمن المحتمل أن تتحقق أهداف التعليم بكفاءة وفعالية.

من نتائج المقابلات التي أجراها باحثة مع مدرسي اللغة العربية، أوضح المعلم أن

المعلم طبق نموذج PAIKEM باستخدام الألعاب اللغوية عند التدريس في الفصل.

ووفقاً له، فإن نموذج PAIKEM هو نموذج تعليمي يمكن أن يساعد في عملية

التعليم ويمكن أن يخفف الأجواء في الفصل الدراسي. لا يحتاجها المعلم الصارم

فحسب، بل يتطلب أيضًا صبر المعلم في تثقيف الطلاب للحصول على أقصى

قدر من النتائج. تشمل الطرق المستخدمة في تعلم اللغة العربية في الفصل ١٠

علوم الإجتماعية ٢ ما يلي:

نموذج المستخدم في فئة ١٠ علوم الإجتماعية ٢ مدرسة عاليه روضة

الطلبة ستيل جينتيج، بلاط السقف في تعليم اللغة العربية خاصة مهارات الكلام،

أحدها يستخدم نموذج PAIKEM باستخدام الألعاب اللغوية، وفقًا للسيدة اولفا

نور كومالا باستخدام نموذج PAIKEM مع الألعاب اللغوية في الفصل ١٠ علوم

الإجتماعية ٢ الطلاب أكثر قدرة على الفهم والقدرة أيضًا على تدوين الجو في

الفصل بطريقة منظمة في عملية التعليم في الفصل يساعد الطلاب أيضًا على فهم

الدروس بسرعة أكبر. طريقة اللعب هذه لها تأثير كبير على التعليم في الفصل،

خاصة مع الطلاب الذين لديهم نشاط مفرط في الفصل. على الرغم من وجود

بعض الطلاب الذين لا يحبون الألعاب في بعض الأحيان، إلا أنهم سيحاولون

إبقائهم على استعداد للمشاركة في الأنشطة في الفصل. أما طريقة اللعب مع المعلم

فتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات:

- (١) يتم إعطاء كل مجموعة ٣ دقائق في لعبة واحدة
- (٢) يمكن للمدرس أن ينوع الكلمات المستخدمة، فمثلاً يمكنك استخدام الأفعال وأسماء الحيوانات وغيرها
- (٣) اصطفت مجموعة بالطول وواحدة في مواجهة المجموعة
- (٤) يُظهر المعلم كلمة للطالب الأول
- (٥) ثم يوضح للصديق الذي أمامه، إذا لم يستطع الإجابة، فسيحل محله على الفور الصديق الذي يقف خلفه.
- (٦) عندما يستطيع أحد الأصدقاء تخمينها بشكل صحيح، فقد حان دوره لإثبات ذلك، وما إلى ذلك
- (٧) المجموعة التي تمكنت من جمع أكبر عدد من الإجابات في غضون ٣ دقائق هي

الفائزة

بصرف النظر عن تطبيق نموذج PAIKEM مع الألعاب اللغوية، تقوم الاستاذات اولفا أيضًا بموازنته مع طرق أخرى مثل طريقة الإملاء وطريقة المباشرة وطريقة المحاضرة وأيضًا طريقة الحفظ. يمكن القول أن معلمي اللغة العربية ينفذون أساليب مثل هذه حتى يكون الطلاب أكثر حماسًا في عملية التعليم في الفصل ويكونوا قادرين على فهم دروس اللغة العربية، خاصة في مهارة كلام، إلى جانب أن المعلم يوفر أيضًا استراتيجيات لتجميع النتائج من التقييمات التي تم إجراؤها. ومع ذلك، لا يزال من الصعب على الطلاب فهم المفردات العربية . لذلك يقوم المعلم بإبلاغ الطلاب بعناية وبصبر المعلم في تعليم الطلاب سيحصل على أقصى قدر من النتائج.

يقدم المعلم المعني بتعليم اللغة العربية دائمًا طريقة مختلفة عندما يقوم المعلم بالتدريس في الفصل. النموذج المستخدم في تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام، يتكيف مع ظروف الفصل الذي سيتم تدريسه، لأن كل فصل يضم أيضًا طلابًا بشخصيات مختلفة. إذا كان المعلم قادرًا على فهم الطلاب الذين يستخدمون نموذج PAIKEM مع الألعاب اللغوية ثم هذا ما يتم استخدامه في كل فصل، في الفصل الدراسي، يوفر المعلم أيضًا المفردات مصحوبة بألعاب للحفظ لأن الحفظ

شيئاً فشيئاً سيساعد الطلاب على فهم القراءة العربية ويسهلها أيضاً للمستقبل. يمكن للطلاب

التعلم بطريقة منظمة وممتعة دون أي ضجيج يجعلهم غير مرتاحين.

بهذه الطريقة سوف يميل الطلاب إلى تعليم اللغة العربية بسهولة أكبر بطريقة منظمة

ومنضبطة. من خلال سلسلة من نماذج PAIKEM مع الألعاب اللغوية المستخدمة في الفصل،

يمكن للطلاب التعلم على النحو الأمثل.

د. تقويم تعليم اللغة العربية

التقييم هو نشاط لتقييم شيء ما بهدف معرفة تطور مخرجات تعلم الطلاب ونتائج تدريس

المعلم. يمكن استخدام تقييم التعلم للطلاب كحافز ، بينما يمكن استخدام تقييم المعلمين كدعم

ومعيار للنجاح في تعليم تحسين جودة وجودة التعليم.

من نتائج المقابلات مع الأستاذات التي توضح شكل تقييم تعليم اللغة العربية المستخدم

من قبل معلمي الفئة ١٠ علوم الإجتماعية ٢ كما يلي:

أ. الواجبات الفردية أو الجماعية

المهام تتم بشكل فردي أو في مجموعات

ب. إختبار نصف الفصل

تجرى الامتحانات في منتصف الفصل الدراسي

ج. الامتحانات النهائية

تجرى الامتحانات في نهاية الفصل الدراسي التقييم المقدم يتوافق مع المنهج الحالي

لتحقيق الهدف.

جدول ٥،١ صور تقييم الإمتحان التحريري



من خلال نتائج المقابلات والتقييمات التي أجريت في الفصل، سأل الباحثة قائد الفصل

عن طريقة تعليم اللغة العربية التي تم تطبيقها من قبل المعلم. وجدت الباحثة مشكلة تتعلق بتعليم

اللغة العربية في الفصل، وهي أن الطلاب ما زالوا يفتقرون إلى فهم دروس اللغة العربية، بالإضافة إلى

عدم الانضباط في عملية التعليم في الفصل وانخفاض الرغبة في القدرة على تعليم اللغة العربية لأنهم استخفوا بدروس اللغة العربية و تعتبر اللغة العربية صعبة الفهم. تشمل الحالات التي يتم إجراؤها غالبًا أثناء التعليم عدم إحضار الكتب المدرسية، وإحداث ضوضاء ، والإذن بالذهاب إلى الحمام ولكن عدم العودة إلى الفصل، وعدم القيام بالمهام.

في غضون ذلك، من نتائج تقييم الطلاب الذين درسوا اللغة العربية سابقًا في المدرسة الداخلية، كانت اللغة العربية سهلة بالنسبة لهم، وكان حماسهم لتعليم اللغة العربية مرتفعًا جدًا. إن فهم الدروس في الفصل أمر صعب للغاية، بسبب عدم انضباط الطلاب في الفصل، مثل إحداث ضوضاء أثناء ساعات الدرس، وقلة الترتيب في الطلاب الذين يدرسون، وعدم حمل الكتب المدرسية، والتأخر، والتغيب عن المدرسة. ساعات، بحيث تجعلهم كسالى وملل بسبب البيئة والأصدقاء. ومع ذلك، مع وجود مدرس حازم وصبور وتنفيذ استراتيجية نقطة الجزاء في الفصل الدراسي، سيكون الطلاب أكثر خوفًا إذا خالفوا القواعد التي وضعها المعلم.

تشمل استراتيجيات تنفيذ PAIKEM باستخدام الألعاب اللغوية في تعليم اللغة

العربية ما يلي:

١. يشارك المتعلمون في مجموعة متنوعة من الأنشطة التي تطور فهمهم وقدراتهم

مع التركيز على التعلم من خلال الممارسة.

٢. يستخدم المعلمون مجموعة متنوعة من الأدوات والطرق لرفع الروح المعنوية ،

بما في ذلك استخدام البيئة كمورد تعليمي لجعل التعلم ممتعا وممتعا ومناسبا

للطلاب. ينظم المعلمون الفصول الدراسية من خلال عرض كتب ومواد دراسية

أكثر إثارة للاهتمام.

٣. يطبق المعلمون طرقا أكثر تعاونا وتفاعلية للتدريس، بما في ذلك التعلم

الجماعي.

٤. يشجع المعلمون الطلاب على إيجاد طريقتهم الخاصة لحل مشكلة ما، والتعبير

عن أفكارهم، وإشراك الطلاب في خلق بيئة التعلم الخاصة بهم.

(ب) العوامل الداعمة والمثبطة في تعليم مهارات الكلام من خلال تطبيق نموذج PAIKEM

باستخدام الألعاب اللغوية في الفصل ١٠ علوم الإجتماعية ٢ مدرسة العالية روضة الطلبة

ستيل جينتيج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟

العوامل الداعمة والمثبطة التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل ١٠ علوم

الإجتماعية ٢ مدرسة العلية روضة الطلبة سستيل جينتينج لاحظ الباحثة العوامل التي كانت

موجودة في تعليم اللغة العربية في الفصل ١٠ علوم الإجتماعية ٢ سواء العوامل التي يعاني منها

المعلمون أو مديرو المدارس أو من ذوي الخبرة من قبل الطلاب. ترجع العوامل التي تدعم

وتثبط تعليم اللغة العربية إلى عدة عوامل، وهي الطلاب، والمعلمين، والطرق، والمواد، والمرافق،

والعوامل البيئية، والعوامل التربوية والنفسية. لا تزال هيمنة الباحثة عند إجراء المقابلات مع

الطلاب لا يفهمون تعليم اللغة العربية، وتعتبر اللغة العربية صعبة، وظروف الطلاب أقل تنظيماً

أثناء عملية التعليم، بحيث لا يزال الطلاب بحاجة إلى التشجيع بحيث يريدون أن يكونوا

متحمسين للتعليم اللغة العربية بطريقة منظمة، وتصبح ممتعة الدرس.

في هذه الدراسة، لاحظ الباحثون العوامل الموجودة في تعليم اللغة العربية في الفصل ١٠

علوم الإجتماعية ٢، سواء العوامل التي يختبرها المعلمون أو مديرو المدارس أو أولئك الذين

يختبرونها من قبل الطلاب. يتم تشغيل تعليم اللغة العربية من خلال عدة عوامل، وهي الطلاب

والمعلمين والطرق والمواد والمرافق والعوامل البيئية والعوامل التربوية وعلم النفس.

أ. العوامل الداعمة

١. عامل المعلم

أ) القدرة على استخدام اللغة العربية

معلمي اللغة العربية في الفصل ١٠ علوم الإجتماعية ٢ بارعون جدًا في

استخدام اللغة العربية، لكن المعلمين لا يستخدمون اللغة العربية بشكل كامل

في تقديم المواد. يتم ذلك لأن ليس كل الطلاب يفهمون اللغة العربية .

ب) تحفيز

مع التحفيز، يمكن أن يوقظ الطلاب حتى يتمكنوا من تطوير خبرتهم في

اللغة العربية وزيادة اهتمام الطلاب بتعميق دروس اللغة العربية.

من نتائج مقابلات الباحث مع العديد من الطلاب في الفصل ١٠ علوم

الإجتماعية ٢، يشعرون بالسعادة في تعليم اللغة العربية لأنه يوجد دائمًا دافع

يقدمه المعلمون لطلابهم في الفصل وفقًا لما قالت الأستاذات اولفا أن كل لقاء

الأستاذات اولفا يعطي دائماً الدافع حتى لو كانت مجرد كلمات قليلة. ومع

ذلك، لا يزال هناك طلاب غير مدركين ولا يزالون كسالى في التعلم. ولا يمكن

إنكار أنه في مسابقة للبحث عن المعرفة، بالطبع، هناك مستويات عالية

ومنخفضة، وهناك من يجتهد، وهناك من يتكاسلون في تحقيق الدرجات.

ب. عامل العقبة

١. عامل الطالب

أ) خلفية تعليمية

بالنسبة للمشكلات المتعلقة بالخلفية التعليمية للطلاب، بناءً على نتائج

المقابلات مع الباحثة مع الطلاب الذين واجه معظمهم صعوبة في التحدث

باللغة العربية، كان هذا بسبب الاختلافات في الخلفيات التعليمية للطلاب، أي

كان هناك طلاب جاءوا من صغار. المدارس الثانوية، وماكينات الترجمة الآلية

وبعض الذين كانوا يتحدثون العربية لفترة طويلة. مدرسة داخلية. هناك العديد

من التصريحات من الطلاب الذين تخرجوا من المدرسة الإعدادية ولم يلتحقوا

أبدًا بالتعليم الإسلامي الداخلي بأنهم لم يدرسوا اللغة العربية أبدًا في المدرسة

الإعدادية، لذلك يواجهون صعوبات في تعليم المواد العربية.

هذا أيضًا عامل مهم للمعلمين وهو واجب منزلي كبير يجب القيام به من

خلال مساواة أهداف الإنجاز حيث يمكن للطلاب الذين تركوا وراءهم متابعة

أصدقاء آخرين لديهم خلفية تعليمية إسلامية ودرسوا اللغة العربية.

(ب) عامل التعليم

(١) صعوبة في إعطاء حروف العلة العربية، لأن الطلاب لم يتقنوا اللغة العربية

قويد بحيث يواجه الطلاب صعوبة في إعطاء حروف العلة، وهناك أيضًا من

يجدون صعوبة في الترجمة على أساس أنهم لا يحفظون المفردات ولا

يعرفون قواعد اللغة العربية، وهذا هو شرح لبعض الطلاب من خلال

المقابلات الشخصية التي أجراها الباحثة.

(٢) صعوبة التحدث باللغة العربية

في تعليم اللغة العربية، يدرك الطلاب أنهم يفتقرون بشدة إلى إتقان

المفردات على أساس أنهم نادراً ما يمارسون التحدث باللغة العربية بسبب

قلة التعليم المستمر. كما لا توجد لوائح تحدد الطلاب للتواصل باللغة

العربية.

(ج) عامل الطريقة

غالبًا ما يتم الحكم على نجاح أو فشل عملية التعليم من خلال الطريقة

المستخدمة وكيفية تقديمها. لأن في التعليم الطريقة هي أحد محددات النجاح

في التعلم. قالت والدة أولفا إنها استخدمت طرقًا عديدة وفقًا للمادة التي يتم

تدريسها.

(د) العوامل الاجتماعية (البيئية)

إن النجاح وعدم إتقان الطالب للمواد العربية أمر يحدث غالبًا وهناك

العديد من العوامل وراء ذلك، ليس فقط خطأ المعلم ولكن الوضع البيئي غير

الداعم له تأثير كبير أيضًا.

مثل البيئة المدرسية هي بيئة مرتبطة بعملية التعليم. إذا تمت برمجتها على

التحدث باللغة العربية دائماً، فسوف يعتاد الطلاب عليها، ولكن للأسف بناءً

على ملاحظة أن هذه المدرسة لا تنص على مثل هذه القاعدة. إلى جانب

البيئة العامة خارج المدرسة، لا يزال من الصعب على الطلاب ممارسة المحادثة

باللغة العربية بشكل متكرر. على الرغم من أن الغالبية تعيش في مدارس داخلية

إسلامية، إلا أنه لا توجد بيوت خاصة لتطوير اللغة العربية.

هـ) عوامل نفسية

لا يزال الطلاب يشعرون بالحرج في استخدام اللغة العربية في الحياة

اليومية، ويمكن ملاحظة ذلك عندما يقوم الباحث بعمل ملاحظات في الفصل،

فمن النادر العثور على طلاب يتواصلون باللغة العربية. هذا عادة بسبب

الخلفيات المختلفة، وهناك بعض الأماكن من القرية هي أيضاً من معهد، ثم

في مقابلات أجراها باحثة مع الطلاب قالوا إنهم يخشون أن يخطئوا في ترتيب

اللغة العربية، لأنه لا توجد توصية باللغات الأجنبية في المدرسة.

الباب السادس

الإختتام

أ. الإستنتاج

بناءً على نتائج البحث حول تطبيق نموذج PAIKEM باستخدام الألعاب اللغوية

في تعليم مهارات الكلام في الفصل ١٠ علوم الإجتماعية ٢، يمكن للباحثة أن يستنتج ما

يلي:

١. تعليم اللغة العربية للفصل ١٠ علوم الإجتماعية ٢ في المدرسة العالية روضة الطلبة في

طور تعليم المعلمين باستخدام اللغة العربية والإندونيسية كمقدمة ولكن المعلمين

يفضلون اللغة العربية حتى يعتاد الطلاب على الاستماع إلى الجمل العربية ومن خلال

تطبيق نموذج PAIKEM باستخدام الألعاب اللغوية. بصرف النظر عن استخدام

نموذج PAIKEM، فإنه يوازنه أيضاً مع طرق أخرى مثل طريقة الإملاء، وطريقة

المباشرات، وطريقة الحفظ. يتم تنفيذ هذا الدرس مرة واحدة في الأسبوع وجهًا لوجه.

٢. العوامل الداعمة والمثبطة التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل ١٠

علوم الإجتماعية ٢ في المدرسة العالية روضة الطلبة لاحظ الباحثة العوامل التي كانت

موجودة في تعليم اللغة العربية في الفصل ١٠ علوم الإجتماعية ٢ سواء العوامل التي

يعاني منها المعلمون أو مديرو المدارس أو من ذوي الخبرة من قبل الطلاب. ترجع

العوامل التي تدعم وتثبط تعليم اللغة العربية إلى عدة عوامل، وهي الطلاب، والمعلمين،

والطرق، والمواد، والمرافق، والعوامل البيئية، والعوامل التربوية والنفسية. لا تزال هيمنة

الباحثة عند إجراء المقابلات مع الطلاب لا يفهمون تعليم اللغة العربية، وتعتبر اللغة

العربية صعبة، وظروف الطلاب أقل تنظيماً أثناء عملية التعليم، بحيث لا يزال الطلاب بحاجة إلى التشجيع بحيث يريدون أن يكونوا متحمسين للتعليم اللغة العربية بطريقة منظمة، وتصبح ممتعة الدرس.

بالإضافة إلى نموذج PAIKEM باستخدام الألعاب اللغوية، فإنه يوازنه أيضاً مع عدة طرق مستخدمة، وهي طريقة الأملاء، وطريقة المباشرات، وكذلك طريقة الحفظ. وأحد النماذج التي يتم تطبيقها غالباً هو نموذج PAIKEM (التعليم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع)، وهو الحزورات من خلال توضيح كيف يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات ثم يُظهر المعلم كلمة للطالب الذي في المقدمة، ثم يوضح للصديق الذي أمامه، إذا لم يستطع إظهاره، يتم استبداله بالصديق الذي يقف خلفه، وإذا كان هناك صديق يمكنه الإجابة بشكل صحيح، فقم بتغييره لإثبات ذلك، و وهكذا فإن المجموعة التي تمكنت من جمع أكبر عدد من الكلمات في حوالي ٣ دقائق هي الفائزة.

ب. قيود البحث

بناءً على البحث، سيخبر الباحثة حدود المشكلة على النحو التالي:

١. هذه الدراسة فقط تطبيق نموذج PAIKEM باستخدام الألعاب اللغوية في تعليم

اللغة العربية، وخاصة في مهارات الكلام.

٢. تناقش هذه الدراسة فقط العوامل الداعمة والمثبطة لتطبيق نموذج PAIKEM

باستخدام الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية.

ج. الإقتراحات

بناءً على نتائج البحث حول تطبيق نموذج PAIKEM باستخدام الألعاب اللغوية في

تعليم اللغة العربية في الفصل ١٠ علوم الإجتماعية ٢، يمكننا تقديم الاقتراحات التالية:

١. إلى رئيس المدرسة، آمل أن يتمكن من إعطاء الأولوية لعادات اللغة الأجنبية

(اللغة العربية) في بيئة المدرسة.

٢. يجب على المعلمين تعويد طلابهم على التحدث باللغة العربية.

٣. يجب أن يضيف الطلاب دائمًا إلى مفرداتهم و ألا يشعروا بالحرَج/ الارتباك في

ممارستها. وتعتاد دائمًا على التحدث باللغة العربية مع أي شخص يتحدث

العربية.

قائمة المراجع

- Arisnawati, Saefuddin Ahmad. 2012 *Metode Bermain Bahasa Arab*. Jakarta: Pusat Bahasa
- Cahya edi Setyawan, Mabruhi, *Kupas Tuntas Skripsi Bahasa Arab Bidang Bahasa Arab*, Yogyakarta, Cetakan 1, 2020
- Dharmawan, M. Ramdhani Aziz, 2020. *Penerapan Strategi Pembelajaran Fiqih berbasis PAIKEM di MTs Al-Khoiriyah Putukrejo Gondanglegi*. Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Hanifah, Umi. 2018. *Pengembangan Literasi Berbicaraa Bahasa Arab (maharah kalam) Di Madrasah Ibtidaiyyah*. UIN-Sunan Ampel Surabaya.
- H. Aswan, *Strategi Pembelajaran Berbasis PAIKEM*, Yogyakarta, cetakan 2, 2016
- Jauhar Ali: 2019. *Permainan Sebagai Strategi Aktif Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Pekalongan: Program Pascasarjana STAIN PEKALONGAN.

- Leksono, Ibut Priono, 2014. *Implikasi Penerapan PAIKEM dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab*. Surabaya: Teknologi Pembelajaran Pascasarjana Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
- Mamad Kasmad, *Model-Model Pembelajaran Berbasis PAIKEM*, Tangerang, cetakan 1, 2012
- Masyithah Ar. Syam, Siti, 2019. *Efektifitas pembelajaran Berbasis PAIKEM Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTsN 2 Palu*. Palu: Program Pascasarjana IAIN PALU.
- Mochamad Mu'izzuddin, 2019. *Implementasi Strategi Pembelajaran PAIKEM terhadap Ketercapaian Hasil Mengajar Guru Bahasa Arab di MTsN se-Kabupaten Serang* Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung.
- Munawaroh, Mufidatul, 2020. *Pengaruh Metode Tebak Kata Terhadap Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Di Madrasah Diniyah*. Universitas Yudharta Pasuruan
- Nashif Mustafa, Abdul Aziz. 1988. *A'lab Lugowiyah Fi Ta'lim al-Lugah al-Arabiyyah*. Riyadh. Dar al-Murih
- Rahmawati, Rina Dian, 2022. *Analisis Penerapan Metode PAIKEM GEMBROT dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Era Pandemi*. Universitas KH. A. Wahab Hasbullah.
- Samaun, Nurmaryithah. 2016. *Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan*. UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Sugiyono. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Umi Hanifah. 2020. *Penerapan Model PAIKEM dengan menggunakan Media Permainan Bahasa dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Verinawati. 2019. *Analisis Penerapan Model PAIKEM pada Pembelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Sungai Raya Kabupaten Kubu Raya*. Program Studi Pendidikan Ekonomi BKK Akuntansi FKIP UNTAN Pontianak.
- Windi Andari, Badriyah, 2020. *Pengembangan Permainan Arabic Ludo Untuk Meningkatkan Pembelajaran maharah Kalam Siswa Kelas IV MI Nahdatul Ulama' Bululawang*. Universitas Negeri Malang.

قائمة الملاحق



INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM

IAIDA

FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN TERAKREDITASI BLOKAGUNG - BANYUWANGI

Alamat : Pon. Pes. Darussalam Blokagung 02/IV Karangdoro Tegalsari Banyuwangi Jawa Timur - 68491 No. Hp: 085258405333 , Website: www.laida.ac.id , E-mail: laidablokagung@gmail.com

Nomor : 31.5/124.7/FTK/IAIDA/C.3/II/2023
Lamp. : -
Hal : PENGANTAR PENELITIAN

Kepada Yang Terhormat:
Kepala MA Roudlotut Tholabah
Setail Genteng

Di - Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) Institut Agama Islam Darussalam (IAIDA) Blokagung Banyuwangi, memohonkan izin penelitian atas mahasiswa kami:

Nama : **AYU INDAH SARI**
TTL : Demak, 21 Desember 2000
NIM : 19112110001
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Alamat : Ds. Pasir Kec. Mijen Kab. Demak JATENG
HP : 081336408871
Dosen Pembimbing : Muh. Dimiyathi, M.Pd

Untuk dapat diterima/melaksanakan penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka penyelesaian program skripsi.

Adapun judul penelitiannya adalah: "**Penerapan Model PAIKEM Menggunakan Permainan Bahasa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MA Raudhatut Tholabah Setail Genteng Tahun Ajaran 2022/2023**"

Atas perkenan dan kerjasamanya yang baik diucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Blokagung, 18 Februari 2023



Dr. Siti Aimah, S.Pd.I., M.Si.
NIPY. 3150801058001



YAYASAN LPDS RAUDHATUT THOLABAH
MA RAUDHATUT THOLABAH
NSM : 131235100062 NPSN: 69994704
Email : raudhatuthalabah@gmail.com
Jl. Jember No. 55 Setail Genteng Banyuwangi Jawa Timur
Kode Pos 68465 - Telp. 0333 846382 / 085205463311

SURAT KETERANGAN

No. 425/0162/MARTS/0062/704/VI/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MA Raudhatut Tholabah Genteng, menerangkan bahwa:

Nama : Ayu Indah Sari
NIM : 19112110001
Fakultas : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi : penerapan model PAIKEM menggunakan permainan bahasa dalam pembelajaran bahasa arab di MA Raudhatut Tholabah Setail Genteng Banyuwangi tahun pembelajaran 2022/2023 .

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di MA Raudhatut Tholabah pada tanggal 19 s.d 20 Mei 2023.

Surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Genteng, 07 Juni 2023
Kepala Madrasah

CHAKIM MAULANA, S.Pd




INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM

IAIDA

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
TERAKREDITASI
BLOKAGUNG - BANYUWANGI

Alamat : Pon. Pes. Darussalam Blokagung 02/IV Karangdoro Tegalsari Banyuwangi Jawa Timur - 68491 No. Hp: 085258405333, Website: www.iaida.ac.id, E-mail: iaidablokagung@gmail.com

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Ayu Indah Sari
Nim : 19112110001
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

NO	TANGGAL KONSULTASI	TOPIK POKOK YANG DIBICARAKAN	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	4 Desember 2022	Konsultasi Judul	
2.	6 Desember 2022	ACC judul	
3.	10 Desember 2022	Konsultasi bab 1 Indonesia	
4.	13 Desember 2022	Revisi bab 1 Indonesia	
5.	17 Desember 2022	Konsultasi bab 2 Indonesia	
6.	20 Desember 2022	Revisi bab 2 Indonesia	
7.	23 Desember 2022	Konsultasi bab 3 Indonesia	
8.	27 Desember 2022	Konsultasi bab 1, 2, 3 arab	
9.	25 Januari 2023	Revisi setelah seminar proposal	
10.	19 Mei 2023	Konsultasi bab 4 dan 5 Indonesia	
11.	22 Mei 2023	Konsultasi bab 4, 5, dan 6 Indonesia	
12.	25 Mei 2023	Revisi bab 4, 5, dan 6 Indonesia	
13.	04 Juni 2023	Konsultasi bahasa Arab bab 4-6	
14.	07 Juni 2023	Konsultasi bab 1 sampai 6 bahasa Arab	
15.	08 Juni 2023	Revisi bab 1 sampai 6 bahasa Arab	
16.	11 Juni 2023	Konsultasi cover dan lampiran ±	
17.	12 Juni 2023	ACC skripsi	

Mulai Bimbingan :

Batas Akhir Bimbingan :

Blokagung, 11.06-..... 2023

Mengetahui,
Ketua Prodi

Dosen Pembimbing

.....

.....

Keterangan : Kartu ini tidak boleh hilang dan setiap bimbingan harus dibawa

Soal-soal wawancara kepada Ibu Ulfa Nur Kumala, S. Pd, guru pelajaran bahasa Arab

1. Bagaimana penerapan model PAIKEM menggunakan permainan bahasa dalam pembelajaran bahasa Arab dikelas X IPS 2?
2. Bagaimana cara ibu meyakinkan siswa bahwa pelajaran bahasa Arab itu menyenangkan?
3. Apa faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi ketika sedang belajar bahasa Arab di kelas dengan model PAIKEM?
4. Bagaimana cara ibu Ulfa Nur Kumala bisa menarik perhatian siswa agar mereka dapat mengikuti pembelajaran secara optimal?
5. Apa kesulitan peserta didik yang dialami pada saat pembelajaran?
6. Apa reaksi siswa ketika tidak dapat memahami materi yang disampaikan?
7. Apakah siswa akan bertanya pada guru jika ada materi yang belum dipahami?
8. Bagaimana motivasi belajar siswa di kelas?
9. Mengapa ibu Ulfa Nur Kumala menggunakan model PAIKEM menggunakan permainan bahasa dalam pembelajaran bahasa Arab didalam kelas ?

Soal-soal wawancara kepada Ika Lailatus Syarifah, siswa yang kurang mahir dalam pembelajaran bahasa Arab

1. Apa pendapat anda tentang pelajaran bahasa Arab?
2. Metode belajar apa yang sering digunakan oleh guru Bahasa arab dikelas dalam proses pembelajaran?
3. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan menggunakan Metode pembelajaran yang digunakan guru?
4. Apa kesulitan yang sering kamu hadapi saat pembelajaran berlangsung ?
5. Apa yang membuat kalian paham dengan metode yang digunakan?

Soal-soal kepada Amelia Asyifa, siswa yang mahir dalam pembelajaran bahasa Arab

6. Apa yang menjadi faktor penghambat dikelas ketika guru menyampaikan pembelajaran menggunakan metode permainan?
7. Saat anda mendapatkan hasil yang kurang memuaskan bagaiman anda memotivasi diri anda?
8. Bagaimana menurut Amelia dengan diterapkannya model PAIKEM menggunakan permainan bahasa dalam pembelajaran bahasa arab?
9. Menurut anda Bagaimana meningkatkan motivasi belajar?
10. Apakah guru juga mempengaruhi dalam memotivasi belajar anda ?



البيانات الشخصية



الإسم : أيو إينداه ساري

تاريخ الميلاد: ديماك ، ٢١ ديسمبر ٢٠٠٠

رقم القيد: ١٩١١٢١١٠٠٠١

البرنامج الدراسي: تعليم اللغة العربية

الخلفية التعليمية: روضة أطفال فراسيتيو بودي، المدرسة الابتدائية العامة فاسير ٠١ ، مدرسة الثانوية

الحكمة فاسير، مدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج، كلية التربية والتعليم جامعة دار السلام

الإسلامية بلوك أكونج بانينوانجي.

الانطباعات والرسائل: لا تشعر بالإحباط بداخلك، إذا كان لديك إذا شعرت بالكسل أو التعب،

فلا تنم طويلاً في منطقة الراحة هذه.