

**MOTIVASI SANTRI
PONDOK PESANTREN MUKHTAR SYAFA'AT
DALAM MEMILIH IAI DARUSSALAM
BLOKAGUNG TEGALSARI BANYUWANGI**

SKRIPSI



Oleh
LUBAB HAKIM
NIM: 17122110019

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI ISLAM
INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM
BLOKAGUNG BANYUWANGI
JULI 2021**

**MOTIVASI SANTRI PONDOK PESANTREN MUKHTAR SYAFA'AT
DALAM MEMILIH IAI DARUSSALAM
BLOKAGUNG TEGALSARI BANYUWANGI**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Sosial (S.Sos.)



Oleh
LUBAB HAKIM
NIM: 17122110019

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI ISLAM
INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM
BLOKAGUNG BANYUWANGI
JULI 2021**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Motivasi Santri Pondok Pesantren Mukhtar Syafa’at dalam Memilih IAI Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi” yang ditulis oleh Lubab Hakim ini, telah disetujui untuk diuji dalam forum ujian Skripsi.

Banyuwangi, 29 Juli 2021

Pembimbing



Hj. Mahmudah, S.Sos.I., S.Pd.I., M.Pd.I.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Motivasi Santri Pondok Pesantren Mukhtar Syafa’at dalam Memilih IAI Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi” yang ditulis oleh Lubab Hakim ini, telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Institut Agama Islam Darussalam Blokagung Banyuwangi pada hari Sabtu, 31 Juli 2021 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Sosial (S.Sos.)

DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : Hj. Mahmudah, S.Sos.I., S.Pd.I., M.Pd.I.
3150522076701
2. Anggota:
 - a. Penguji I : Nur Hafifah, S.Ag., M.Sos.
3151601037201
 - b. Penguji II : Agung Obianto, S.Sos.I., M.Sos.
3151113018701

Banyuwangi, 06 Agustus 2021

Mengesahkan

IAI Darussalam

Blokagung Banyuwangi



Agus Baihaqi, S.Ag., M.I.Kom.

NIPY. 3150128107201

ABSTRAK

Lubab Hakim, 2021. Motivasi Santri Pondok Pesantren Mukhtar Syafa'at dalam Memilih IAI Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi. Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam Institut Agama Islam Darussalam Blokagung – Banyuwangi. Pembimbing Hj. Mahmudah, S.Sos.I., S.Pd.I., M.Pd.I.

Kata Kunci: Motivasi, Santri, dan Perguruan Tinggi Islam.

Pesantren seiring berjalannya waktu mengalami perkembangan pola pembelajaran, di antaranya adanya sistem pendidikan formal di dalamnya mulai tingkat paling bawah hingga perguruan tinggi. Pondok Pesantren Mukhtar Syafa'at Blokagung merupakan salah satu pesantren yang memiliki santri kurang lebih 500 santri. Dari jumlah tersebut terdapat 53 santri yang sedang mengenyam pendidikan tinggi di IAI Darussalam Blokagung, sebuah perguruan tinggi Islam yang lokasinya dekat dengan pesantren. Santri yang memilih IAI Darussalam sebagai tempat belajar pendidikan tinggi tentunya memiliki motivasi di balik perilaku “memilih”-nya. Motivasi merupakan istilah yang lebih umum yang menunjuk pada seluruh proses gerakan, termasuk situasi yang mendorong, dorongan yang timbul dalam diri individu, tingkah laku yang ditimbulkannya, dan tujuan atau akhir dari gerakan atau perbuatan. Motivasi terbagi menjadi dua, motivasi intrinsik dan ekstrinsik.

Fokus penelitian ini adalah apa sajakah motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik dalam diri santri Pondok Pesantren Mukhtar Syafa'at dalam memilih IAI Darussalam. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apa saja motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik santri dalam memilih IAI Darussalam. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kontribusi referensi pengetahuan tentang psikologi sosial di ranah motivasi khususnya, juga untuk santri Pondok Pesantren Mukhtar Syafa'at, IAI Darussalam dan peneliti selanjutnya.

Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, sedangkan untuk jenis penelitian menggunakan jenis penelitian deskriptif. Teknik penentuan lokasi menggunakan teknik *purposive area*, sementara teknik penentuan subjek penelitian menggunakan teknik *purposive sampling*. Dari 15 subjek yang ditentukan, disimpulkan hasil bahwa para santri yang memilih IAI Darussalam memiliki motivasi intrinsik berupa peningkatan/pengembangan diri atau keinginan mengenyam pendidikan yang lebih tinggi, dan juga memiliki motivasi ekstrinsik berupa dorongan orang terdekat, kebutuhan rasa aman dari gangguan pergaulan dunia luar sehingga memilih IAI Darussalam karena masih bisa sambil menetap di pesantren, dan lainnya.

ABSTRACT

Lubab Hakim, 2021. Motivation of the Students of the Mukhtar Syafa'at Islamic Boarding School in Choosing IAI Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi. Guidance and Counseling Study Program Darussalam Islamic Institute Blokagung – Banyuwangi. Advisor Hj. Mahmudah, S.Sos.I., S.Pd.I., M.Pd.I.

Key Words: Motivation, The Students of the Islamic Boarding School, and Islamic College.

In along with time, Islamic Boarding School do the some way to develop the learning patterns, including the existence of a formal education system in it, from the lowest level to higher level education. The Mukhtar Syafa'at Islamic Boarding School Blokagung is one of the Islamic boarding schools that has approximately 500 students. Of these, there are 53 students who are currently pursuing higher education at IAI Darussalam Blokagung, an Islamic college located close to Mukhtar Syafa'at Islamic Boarding School. Santri who choose IAI Darussalam as a place to study for higher education certainly have the motivation behind their "choosing" behavior. Motivation is a more general term that refers to the entire process of movement, including the driving situation, the impulse arises in the individual, the behavior it causes, and the goal or end of the movement or action. Motivation is divided into two, intrinsic and extrinsic motivation.

The focus of this research is what are the intrinsic motivation and extrinsic motivation in students of the Mukhtar Syafa'at Islamic Boarding in choosing IAI Darussalam. The purpose of this research was to find out what the intrinsic motivation and extrinsic motivation of students in choosing IAI Darussalam were. This research is expected to be able to contribute to the contribution of knowledge about social psychology in the realm of motivation in particular, as well as for the students of the Mukhtar Syafa'at Islamic Boarding School, IAI Darussalam and further researchers.

The approach in this research uses a qualitative approach, while this type of research uses descriptive research. The technique of determining the location uses a purposive area technique, while the technique of determining the research subject uses a purposive sampling technique. From the 15 subjects determined, it was concluded that the students of the Mukhtar Syafa'at Islamic Boarding who chose IAI Darussalam had intrinsic motivation, like the self-improvement/development or the desire to receive a higher education, and also had extrinsic motivation, like the encouragement from the closest people, the need for security so they chose IAI Darussalam because they were still can while staying in Islamic Boarding Schools, and others.

ملخص

لباب حكيم، الفين وواحد وعشرون. دافع بطلاب المعهد الإسلامية مختار شفاعة في اختيار الجامعة الإسلامية دار السلام. برنامج دراسة الإرشاد والإرشاد الإسلامي بالجامعة الإسلامية دار السلام بلوك اكوغ بايواعي. مستشارة : الشیخة الحاجة محمودة احمد.

الكلمات المفتاحية: الدافع ، الطلاب الإسلاميون و الجامعة الإسلامية.

المعاهد بمرور الوقت تجرب تطوير أنماط التعلم ، بما في ذلك وجود نظام تعليم رسمي فيها من أدنى مستوى إلى التعليم العالي. المعهد الإسلامية مختار شفاعة بلوك اكوغ هي واحدة من المعاهد الإسلامية التي تضم ما يقرب من خمسمائة طالب. من هذا العدد ، هناك ثلاثة وخمسون طالبًا يتابعون حاليًا التعليم العالي في الجامعة الإسلامية دار السلام ، وهي كلية إسلامية تقع بالقرب من ذلك المعهد الإسلامية. الذين اختاروا الجامعة الإسلامية دار السلام كمكان للدراسة من أجل التعليم العالي لديهم بالتأكيد الدافع وراء سلوكهم "المختار". الدافع هو مصطلح أكثر عمومية يشير إلى عملية الحركة بأكملها ، بما في ذلك حالة القيادة ، والاندفاع الذي ينشأ في الفرد ، والسلوك الذي يسببه ، والهدف أو نهاية الحركة أو الإجراء. ينقسم الدافع إلى اثنين ، الدافع الداخلي والخارجي.

يركز هذا البحث على الدافع الداخلي والدافع الخارجي لدى طلاب مدرسة مختار سيافات الإسلامية الداخلية في اختيار معهد دار السلام. كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة الدافع الداخلي والدافع الخارجي للطلاب في اختيار الجامعة الإسلامية دار السلام. من المتوقع أن يستفيد هذا البحث من مساهمة المراجع المعرفية حول علم النفس الاجتماعي في مجال التحفيز على وجه الخصوص ، وكذلك لطلاب مدرسة مختار الصفاء الإسلامية الداخلية ، الجامعة الإسلامية دار السلام وغيرهم من الباحثين.

يستخدم النهج في هذه الدراسة نهجًا نوعيًا ، بينما يستخدم هذا النوع من البحث البحث الوصفي. تستخدم تقنية تحديد الموقع تقنية المنطقة المستهدفة ، بينما تستخدم تقنية تحديد موضوع البحث تقنية أخذ العينات هادفة. من بين خمسة عشر موضوعًا تم تحديده ، استنتج أن الطلاب الذين اختاروا الجامعة الإسلامية دار السلام لديهم دافع جوهري في شكل تحسين / تطوير الذات أو الرغبة في تلقي تعليم عالٍ ، وكان لديهم أيضًا دافع خارجي في شكل تشجيع من الأقرب الناس ، والحاجة إلى الأمن ، لذلك اختاروا الجامعة الإسلامية دار السلام لأنهم كانوا لا يزالون قادرين على البقاء في المدارس الداخلية ، وغيرها.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji pada Allah SWT., skripsi ini hanya bisa selesai semata karena rahmat, ridho dan kasih-Nya.

Sholawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. yang menjadi teladan bagi umatnya.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang tulus dan ikhlas kepada:

1. Dr. H. Ahmad Munib Syafa'at, Lc., M.E.I. selaku Rektor Institut Agama Islam Darussalam
2. Agus Baihaqi, S.Ag., M.I.Kom. selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam
3. Halimatus Sa'diah, S.Psi. selaku Ketua Prodi Bimbingan dan Konseling Islam
4. Hj. Mahmudah, S.Sos.I., S.Pd.I., M.Pd.I. selaku dosen pembimbing dalam penulisan skripsi ini
5. Seluruh dosen Institut Agama Islam Darussalam Blokagung, terutama Dr. KH. Muh. Imam Khaudli, M.Si. dan Aula Izzatul Aini, M.E.
6. KH. Khotibul Umam, S.Pd. selaku Pengasuh Yayasan Pondok Pesantren Mukhtar Syafa'at Blokagung
7. Kedua orang tua dan keluarga selaku kelompok penjamin kesejahteraan jiwa dan raga penulis
8. Dian Zaidah selaku organisme simbol manifestasi cinta Tuhan untuk penulis
9. Dan semua pihak baik langsung maupun tidak langsung telah menyumbangkan tenaga dan pikirannya demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Tiada balas jasa yang dapat diberikan oleh penulis kecuali hanya do'a kepada Allah yang Maha Pemurah lagi Maha Pengasih, semoga kebaikan beliau semua mendapat balasan dari-Nya.

Tiada gading yang tak reatk, tiada manusia yang sempurna. Demikian juga dengan skripsi ini, tentunya masih ada kekurangan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis berharap akan saran dan kritik yang konstruktif. Dan atas segala kekhilafan dalam penulisan skripsi ini penulis mohon maaf sebagai insan yang *dho'if*.

Akhirnya kepada Allah Azza wa Jalla, penulis kembalikan segala suatunya dengan harapan semoga skripsi ini tersusun dengan ridho-Nya serta dapat memberikan manfaat. *Amin Ya Robbal 'Alamin*.

LUBAB HAKIM

NIM: 17122110019

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN	xiv
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Definisi Istilah	12
F. Sistematika Penulisan	13
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	15
A. Penelitian Terdahulu	15
B. Kajian Teori	21
1. Motivasi dalam Psikologi Sosial	21
2. Santri dalam Pendidikan	41
3. Perguruan Tinggi dalam Pendidikan	45
C. Kerangka Konseptual	54
BAB III: METODE PENELITIAN	56
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	56
B. Lokasi Penelitian	56
C. Kehadiran Peneliti	58
D. Subjek Penelitian	59
E. Sumber Data	59

F. Teknik Pengumpulan Data	60
G. Analisis Data	63
H. Keabsahan Data	66
I. Tahapan-tahapan Penelitian	70
BAB IV: PAPARAN DATA DAN ANALISIS	72
A. Paparan Data dan Analisis	72
1. Setting Penelitian	72
2. Deskripsi Data dan Analisis	75
B. Temuan Penelitian	90
BAB V: PEMBAHASAN	97
BAB VI: PENUTUP	110
A. Kesimpulan	110
B. Saran	111
DAFTAR RUJUKAN	115
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	118
CEK PLAGIASI	119
LAMPIRAN-LAMPIRAN	120
RIWAYAT HIDUP	200

DAFTAR TABEL

Tabel 1: Persamaan dan Perbedaan Penelitian	20
Tabel 2: Faktor Hygiene & Faktor Motivator Teori Herzberg	33
Tabel 3: Data Informan	76
Tabel 4: Klasifikasi Motivasi Santri Memilih IAI Darussalam	108

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1: Lingkaran Motivasi	26
Gambar 2: Hierarki Kebutuhan Maslow	28
Gambar 3: Teori ERG Alderfer	32
Gambar 4: Tiga Teori Kebutuhan	35
Gambar 5: Teori Harapan Vroom	35
Gambar 6: Kerangka Konseptual	55
Gambar 7: Komponen dalam Analisis Data	64

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Transliterasi huruf Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0534b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf arab	Nama	Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bâ'	B	be
ت	Tâ'	T	te
ث	Sâ	Š	es (dengan titik atas)
ج	Jim	J	je
ح	Hâ'	ḥ	ha (dengan titik bawah)
خ	Khâ'	Kh	ka dan ha
د	Dâl	D	de
ذ	Zâl	ẓ	zet (dengan titik bawah)
ر	Râ'	ṛ	er
ز	Zai	Z	zet
س	Sin	S	es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sâd	ṣ	es (dengan titik bawah)
ض	Dâd	ḍ	de (dengan titik bawah)
ط	Tâ'	ṭ	te (dengan titik bawah)
ظ	Za'	ẓ	zet (dengan titik bawah)
ع	'Ain	‘	koma terbalik atas
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fâ'	F	Ef
ق	Qâf	Q	Qi
ك	Kâf	K	Ka
ل	Lâm	L	'el

م	Mîm	M	'em
ن	Nûn	N	'en
و	Wâwû	W	We
هـ	Hâ'	H	Ha
ء	Hamz ah	'	Apostrof
ي	Yâ'	Y	Ya

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda syaddah, ditulis rangkap.

Contoh : مُتَعَدِّدَةٌ ditulis muta'addidah

C. Ta'marbutah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan dibaca h, baik berada pada akhir kata tunggal ataupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti dengan kata sandang al), kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya.

Contoh : جَمَاعَةٌ ditulis jamā'ah

2. Bila dihidupkan ditulis t

Contoh : كَرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ ditulis karāmatul-aulyā'

3. Bila ta'marbutah hidup atau dengan harakat (fathah, kasrah, dan dhomah), ditulis t

4. Contoh : زَكَاةُ الْفِطْرِ ditulis zakātul fitri

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u.

E. Vokal Panjang

A panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

Contoh : جَاهِلِيَّةٌ ditulis jāhiliyah

كَرِيمٌ ditukis karīm

فُرُودٌ ditulis furūd

F. Vokal Rangkap

Fathah + ya` tanpa dua titik yang dimatikan ditulis ai, ditulis dan fathah + wāwu mati ditulis au.

Contoh: بينكم ditulis bainakum

قول ditulis qaulu

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof ('). Contoh: مؤنث ditulis mu'annaś

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al

Contoh: القياش ditulis al-qiyā

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, huruf l (el) diganti dengan huruf syamsiyyah yang mengikutinya.

Contoh: الشمس ditulis as-syam

I. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat

1. Ditulis kata per kata, atau

2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut.

Contoh: الشيخ السلام ditulis Syaikh al-Islām atau Syakhul-Islām

J. Pengecualian

Sistem transliterasi tidak berlaku pada:

1. Konsonan kata Arab yang lazim pada bahasa Indonesia dan terdapat pada Kamus Bahasa Indonesia, seperti al-Qur'an, hadis, mazhab, syari'at, lafaz, dll.

2. Judul buku yang menggunakan kata Arab, namun sudah dilatinkan oleh penerbit, seperti judul buku al-Hijab, la Tahzan, dll.

3. Nama pengarang yang menggunakan nama Arab, tapi berasal dari negara yang menggunakan huruf latin, seperti Quraish Shihab, dll

4. Nama penerbit Indonesia yang menggunakan kata Arab, misalnya Mizan, Hidayah, dll.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pondok Pesantren merupakan salah satu tempat pendidikan yang terbilang tua, otentik dan *indigenous* di Indonesia dengan ciri khasnya sendiri yang lebih berfokus pada kelimuan agama. Team Penulis Departemen Agama menyampaikan bahwa pondok pesantren merupakan pendidikan dan pengajaran Islam di mana di dalamnya terjadi interaksi antara kiai dan ustadz sebagai guru dan para santri sebagai murid dengan mengambil tempat di masjid atau di halaman-halaman asrama (pondok) untuk mengkaji dan membahas buku-buku teks keagamaan karya ulama masa lalu. Dengan demikian, unsur terpenting bagi pesantren adalah adanya kiai, para santri, masjid, tempat tinggal (pondok) serta buku-buku (kitab kuning).¹

Pesantren menjadikan ilmu-ilmu agama sebagai konsentrasi kelimuan, serta diaplikasikan baik *ilmu wa amalan* (teoritis dan praktis) dengan harapan ilmu-ilmu agama dapat termanifestasikan oleh para santri – sebutan siswa secara khas di dalam pesantren – secara optimal bak mengalirnya darah dalam urat nadi, mengisi sendi-sendi kehidupan masyarakat. Aktivitas di dalam pondok pesantren hanya berkuat dalam kegiatan-kegiatan yang dapat menunjang tujuan utama didirikannya pondok pesantren, yakni pembelajaran dan kajian ilmu-ilmu agama hasil pemikiran para *salafus sholihin* terdahulu melalui pelbagai bentuk teknik.

¹ Team Penulis Departemen Agama, *Pola Pembelajaran Pesantren* (Jakarta: Departemen Agama RI, Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, Pendidikan Keagamaan dan Pondok Pesantren, Proyek Peningkatan Pendidikan Luar Sekolah pada Pondok Pesantren, 2003), 3.

Unsur utama yang tak boleh hilang sebagai ciri khas pesantren adalah kajian-kajian ilmu agama, sehingga mengesampingkan hal-hal lain seperti *branding* yang ditampilkan anggotanya yang terkesan sederhana dan ala kadarnya sesuai apa yang diajarkan dalam nilai-nilai agama. Unsur utama yang tumbuh subur ini menjadi salah satu hal yang diperhitungkan sebagai optimalisasi pengajaran pendidikan dan pembentukan karakter. Pesantren yang memiliki akar kuat dapat menyeimbangkan diri menghadapi era globalisasi, memberikan suatu pemahaman bahwa menghadapinya tentu dengan tetap mengedepankan kajian teoritik, pemahaman secara mendalam dan utuh kemudian diaplikasikan dalam bentuk yang lebih *maslahat*.

Perjalanan pondok pesantren sebagai *center of excellent* (pusat kajian keilmuan) seiring waktu berjalan telah mengalami kedinamisan, mengarahkan kompas pendidikan di dalamnya menjadi lebih modernitas. Hal itu tentunya karena zaman menuntut manusia untuk dapat multitasking dan dapat berkembang dalam banyak hal, tak hanya dalam satu bidang saja. Hal ini juga menjadi kesadaran bersama bahwa kompleksitas permintaan zaman menjadikan kebutuhan yang harus dipenuhi setiap insan. Pondok pesantren membuka mata, mendidik para santri untuk tak hanya piawai dalam kelimuan agama saja, namun juga dibekali dengan beberapa hal penting lainnya. Hal ini menjadikan banyak pondok pesantren kian waktu memiliki berbagai macam bentuk pendidikan, seperti pendidikan formal, sebagai jawaban atas permintaan kebutuhan zaman.

Pondok Pesantren Mukhtar Syafa'at yang terletak di Dusun Blokagung Desa Karangdoro Kecamatan Tegalsari Kabupaten Banyuwangi

ini menjadi salah satu model pondok pesantren yang memiliki pendidikan-pendidikan formal. Pondok pesantren ini memiliki pendidikan formal dari tingkat kanak-kanak hingga menengah atas. Sebagian santri yang sudah lulus di tingkat menengah menentukan untuk meneruskan pendidikan di tingkat perguruan tinggi. Dengan berbagai pertimbangan, Institut Agama Islam Darussalam (IAIDA), tempat pendidikan tinggi yang berada di bawah naungan pesantren yang masih satu kompleks dan berada tidak jauh dari Pondok Pesantren Mukhtar Syafa'at menjadi salah satu alternatif perguruan tinggi pilihan santri yang besar diminati.

Perguruan tinggi merupakan organisasi satuan pendidikan yang menyelenggarakan pendidikan di jalur pendidikan tinggi sebagai tingkat lanjut dari jenjang pendidikan menengah, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Hal ini sesuai dengan pengertian perguruan tinggi menurut UU No. 20 tahun 2003 pasal 19 ayat 1 tentang Sisdiknas yang menyatakan bahwa Perguruan Tinggi merupakan jenjang pendidikan setelah pendidikan menengah mencakup program pendidikan diploma, sarjana, magister, spesialis, dan doktor yang diselenggarakan oleh perguruan tinggi.²

Perguruan tinggi yang ada di Indonesia dapat berbentuk Universitas, Institut, Sekolah Tinggi, Politeknik dan Akademik. Pada setiap jenis perguruan tinggi tersebut biasanya memiliki sejumlah jurusan atau program studi yang ditawarkan kepada setiap calon mahasiswa yang akan memasuki perguruan tinggi dan dapat dipilih oleh mereka. Karena perguruan tinggi merupakan tempat pendidikan paling tinggi, maka keberadaannya sangat

² <https://peraturan.go.id/common/dokumen/ln/2003/uu20-2003.pdf> (Juli, 2021).

bermanfaat bagi masyarakat, karena di dalam perguruan tinggi juga mengandung tujuan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat. Oleh karenanya, perguruan tinggi mulai merambah ke seluruh pelosok negeri guna memupuk kemajuan bangsa ke arah yang lebih baik.

Namun jika kita berbicara pendidikan di Indonesia, dengan banyaknya ragam dan jumlah perguruan tinggi, nyatanya angka penyerapan pelajar di perguruan tinggi masih sedikit, apalagi dibandingkan dengan negara-negara tetangga. Seperti yang disampaikan oleh Staf Khusus Wakil Presiden Bidang Reformasi Birokrasi dan Pendidikan Mohamad Nasir bahwa Angka Partisipasi Kasar (APK) pendidikan tinggi di Indonesia baru mencapai 34,58%. "Bahwa masalah Indonesia itu rakyat Indonesia yang ikut pendidikan tinggi baru 34,58% ini menyedihkan betul. Sementara negara tetangga kita Malaysia itu sudah dekat 50%, Singapura itu ada 78% kalau kita berbicara Korea Selatan itu udah 98% hampir seluruh rakyatnya usia 18-23 tahun itu sudah mengenyam pendidikan tinggi," jelas Nasir saat Webinar Kompas Talks with Universitas Terbuka (UT) dengan tema 'Menyusun Peta Jalan Pembelajaran Jarak Jauh', pada Rabu (2/9).³ Berita yang ditulis pada Rabu, 02 September 2020 ini tentunya terdengar miris mengingat bahwa pendidikan merupakan salah satu oli pembangunan bangsa. Dengan pemerataan dan jenjang yang dijalani dalam pendidikan tentunya dapat membuat bangsa Indonesia lebih berperadaban, membuat iklim demokrasi tidak timpang dan membuat individu di dalam negara berorientasi pada kemajuan. Maka hal ini tentunya menjadi pekerjaan rumah yang besar bagi

³ <https://nasional.kontan.co.id/news/jumlah-siswa-yang-lanjut-perguruan-tinggi-di-indonesia-tertinggal-jauh-dari-tetangga> (April, 2021).

pemerintah dalam meningkatkan *spirit* belajar rakyat guna menyongsong era mendatang yang lebih baik bagi bangsa Indonesia ini.

Ada banyak cara yang dapat dilakukan untuk menumbuhkan *spirit* belajar tersebut, salah satunya dengan menumbuhkan motivasi positif dalam diri para anak bangsa melalui berbagai macam yang diarahkan kepada kontinuitas pembelajaran sesuai target yang diharapkan. Motivasi yang jika sudah timbul akan menjadi mesin pendorong bagi seseorang untuk melakukan suatu tindakan berdasarkan tujuan.

Istilah motivasi berasal dari bahasa Latin *movere* yang berarti menggerakkan.⁴ Karena itu Hamzah B. Uno mengemukakan pendapat bahwa motivasi merupakan suatu dorongan eksternal dan internal pada diri individu yang dikarenakan adanya minat serta keinginan, kebutuhan, dorongan, cita-cita, harapan, serta tujuan.⁵ Bimo Walgito mengartikan motivasi sebagai kekuatan yang terdapat dalam diri organisme yang mendorong untuk berbuat atau merupakan *driving force*.⁶ Dapat disimpulkan bahwa motivasi adalah suatu kondisi yang mendorong atau menjadi sebab seseorang bertindak dan berperilaku karena adanya minat dan tujuan yang ingin dicapai dengan kesediaannya berupaya untuk menggapai tujuan tersebut.

Salah satu dalil yang menerangkan tentang motivasi – yang dalam hal ini adalah motivasi fisiologis – adalah Al-Qur'an Surat Ali 'Imran ayat 14, yaitu sebagai berikut:

⁴ Ozy Vebry Alandika, Skripsi, "*Motivasi Mahasiswa Melanjutkan Pendidikan ke PTAI (Studi Kasus Mahasiswa Program Studi PAI STAIN Curup Angkatan 2015)*", (Curup: STAIN Curup, 2016), 12.

⁵ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), 3.

⁶ Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum* (Yogyakarta: Penerbit ANDI, 2010), 240.

زُيِّنَ لِلنَّاسِ حُبُّ الشَّهَوَاتِ مِنَ النِّسَاءِ وَالْبَنِينَ
وَالْقَنَاطِيرِ الْمُقَنْطَرَةِ مِنَ الذَّهَبِ وَالْفِضَّةِ وَالْخَيْلِ
الْمُسَوَّمَةِ وَالْأَنْعَامِ وَالْحَرَثِ ذَلِكَ مَتَاعُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا
وَاللَّهُ عِنْدَهُ حُسْنُ الْمَآبِ

Artinya: Dijadikan indah pada (pandangan) manusia kecintaan kepada apa-apa yang diingini, yaitu: wanita-wanita, anak-anak, harta yang banyak dari jenis emas, perak, kuda pilihan, binatang-binatang ternak dan sawah ladang. Itulah kesenangan hidup di dunia, dan di sisi Allah-lah tempat kembali yang baik (surga).⁷

Maksud dari ayat di atas adalah bahwa Allah menjadikan beberapa hal indah dalam pandangan manusia sebagaimana keterangan di atas. Menganggap sesuatu menjadi indah akan membuat manusia memiliki suatu dorongan untuk memenuhi hal-hal yang ia inginkan.⁸ Dorongan tersebut akan menjadi motivasi baginya untuk melakukan pemenuhan atas kebutuhan dirinya, termasuk bagaimana ia memutuskan untuk memilih sesuatu hal yang ia inginkan.

Sama seperti hal-hal lain, keputusan dalam memilih pendidikan juga didasari oleh suatu motivasi yang menjadi pendorong seseorang secara sadar dan wajar, karena motivasi dapat menjadi pendorong pada pengambilan keputusan memilih yang merupakan sebuah tindakan yang dapat dipengaruhi oleh hal lain. Karena IAI Darussalam adalah alternatif pilihan, maka masuk ke dalamnya dan menjadi mahasiswa merupakan sebuah pengambilan keputusan memilih yang dapat dipengaruhi oleh sebuah motivasi tertentu dalam diri seseorang, termasuk santri Pondok Pesantren Mukhtar Syafa'at. Tentunya bisa kemungkinan karena aspek religiusitas, karena orang tua yang otoritatif atau karena hal lain. Motivasi tersebut muncul karena sebagaimana

⁷ Al-Qur'an, 3:14.

⁸ <http://qoidkiddoida.blogspot.com/2017/04/motif-motif-perilaku-menurut-al-quran.html> (April, 2021).

yang disampaikan oleh Abraham H. Maslow bahwa manusia adalah binatang “dengan keinginan”. Mereka mempunyai keinginan pembawaan untuk memuaskan serangkaian kebutuhan tertentu.⁹ Untuk itu, hasrat seseorang dalam memenuhi kebutuhannya mendorong orang tersebut memunculkan motivasi untuk menentukan pendidikan yang ingin mereka pilih sebagai hasil dari motivasi itu sendiri.

Data yang dihimpun dari Yayasan Pondok Pesantren Mukhtar Syafa’at adalah bahwa pesantren ini dihuni oleh hampir kurang lebih 500 santri. Dari sejumlah santri tersebut, santri yang juga terhitung sebagai mahasiswa aktif semester satu hingga tingkat akhir di IAI Darussalam adalah sebanyak 53 santri dengan perincian 27 santri dan 26 santriwati. Jumlah 53 santri yang memilih melanjutkan pendidikan mereka tentunya mempunyai motivasi tersendiri sehingga hal tersebut mendorong mereka untuk mengambil keputusan memilih IAI Darussalam.

IAI Darussalam merupakan perguruan tinggi yang bernaung di bawah yayasan pondok pesantren dan salah satu perguruan tinggi di Kabupaten Banyuwangi yang menjadi satu-satunya perguruan tinggi berbasis pesantren. IAI Darussalam Blokagung hadir di tengah-tengah masyarakat sebagai tempat *civitas academica* dalam rangka mengembangkan aspek-aspek kelimuan dengan tetap terbingkai dalam kerangka keislaman sesuai dengan visi lembaga tersebut. Di dalamnya terdapat beragam jurusan, yakni Manajemen Pendidikan Islam (MPI), Tadris Bahasa Indonesia (TBIN), Tadris Bahasa Inggris (TBIG), Pendidikan Bahasa Arab (PBA), Bimbingan Konseling Islam

⁹ Slamet Santoso, *Teori-Teori Psikologi Sosial* (Bandung: Refika Aditama, 2010), 111.

(BKI), Komunikasi dan Penyiaran Islam (KPI), Ekonomi Syariah (ESY) dan Perbankan Syariah (PSY). Berada di bawah naungan yayasan pondok pesantren membuat sebagian besar mahasiswa IAI Darussalam Blokagung berasal dari kalangan santri yang menempati di beberapa pesantren di sekitarnya. Salah satu pondok pesantren di sekitar IAI Darussalam Blokagung yang beberapa santri di dalamnya juga menjadi mahasiswa di IAI Darussalam Blokagung adalah Pondok Pesantren Mukhtar Syafa'at yang berada di sebelah utara IAI Darussalam Blokagung. Di Banyuwangi sendiri, ada sekitar 12 perguruan tinggi yang terbagi menjadi perguruan tinggi negeri, seperti Politeknik Negeri Banyuwangi, dan swasta, seperti Universitas Bakti Indonesia (UBI). Varian perguruan tinggi swasta terbagi menjadi perguruan tinggi swasta berbasis pesantren, seperti Institut Agama Islam Darussalam (IAIDA), dan non berbasis pesantren, seperti Institut Agama Islam Ibrahimy (IAI Ibrahimy).¹⁰ Letak yang sangat dekat dan masih satu naungan yayasan dengan pondok pesantren terbesar di Kabupaten Banyuwangi menjadikan hal tersebut sebagai alasan dasar IAI Darussalam menjadi alternatif yang banyak diminati sehingga menjadikannya salah satu perguruan tinggi dengan jumlah mahasiswa terbanyak di tingkat daerah, yakni 1586 mahasiswa pada tahun ajaran 2019/2020 Semester Ganjil.¹¹

Merupakan suatu kenyataan bahwa motivasi melatar belakangi sekian banyak santri yang memilih IAI Darussalam sebagai tempat pendidikan lanjutan mereka, termasuk santri PP. Mukhtar Syafa'at. Berikut beberapa

¹⁰ <https://ringtimesbanyuwangi.pikiran-rakyat.com/edukasi/pr-171324865/daftar-perguruan-tinggi-terbaik-di-banyuwangi-bisa-jadi-referensi-anda> (Juni, 2021).

¹¹ https://pddikti.kemdikbud.go.id/data_pt/MzUyRjFFNzQtQTIBQv00NTZCLTg0MkItODczREEyRTRCOEEx (April, 2021).

alasan santri memilih IAI Darussalam sebagai tempat pendidikan lanjutan yang berhasil dihimpun yang telah disampaikan oleh 2 santri sebelum dilakukan wawancara secara mendalam:

“Alasan mileh IAIDA geh keranten arahan saking tiyang sepah mawon kang” (Nilna Rizqi Bariroh, 20)

“Geh karena belum lulus diniyah mawon kang. Dadi eman lek boyong disek sementara diniyahe urong mari” (Muh. Abdun Najih Zamzami, 21)

Adanya beberapa alasan di atas yang menjadikan motivasi bagi mereka untuk mengambil keputusan memilih IAI Darussalam merupakan sebuah bukti bahwa motivasi mereka memilih IAI Darussalam adalah beragam. Berdasarkan pemaparan di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Motivasi Santri Pondok Pesantren Mukhtar Syafa’at dalam Memilih IAI Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi”.

B. Fokus Penelitian

Merujuk pada konteks penelitian yang telah dibahas di atas, maka fokus dalam penelitian ini adalah:

1. Apa saja motivasi internal santri Pondok Pesantren Mukhtar Syafa’at dalam memilih IAI Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi?
2. Apa saja motivasi eksternal santri Pondok Pesantren Mukhtar Syafa’at dalam memilih IAI Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disebutkan di atas, maka tujuan penelitian yang ingin dicapai adalah:

1. Untuk mengetahui bentuk motivasi internal yang ada pada santri Pondok Pesantren Mukhtar Syafa'at dalam memilih IAI Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi.
2. Untuk mengetahui bentuk motivasi eksternal yang ada pada santri Pondok Pesantren Mukhtar Syafa'at dalam memilih IAI Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi.

D. Manfaat Penelitian

Lewat penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagaimana berikut:

1. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah dan memberikan suatu manfaat dalam bentuk kontribusi keilmuan Bimbingan Konseling Islam khususnya ranah Psikologi Sosial.

2. Manfaat praktis

a. Bagi santri Pondok Pesantren Mukhtar Syafa'at Blokagung

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman bagi santri tentang motivasi yang melatar belakangi dalam memilih pendidikan pasca mereka lulus dari jenjang pendidikan SLTA. Pemahaman tentang motivasi secara utuh akan membantu memahami hakikat suatu tindakan manusia, sehingga dengan itu para santri dapat menumbuhkan dan mengarahkan motivasinya kepada suatu tujuan apa yang baik bagi mereka, bukan yang menurut mereka benar. Bagi mereka yang memilih IAI

Darussalam sebagai tempat pendidikan maka diharapkan agar dapat mengarahkan motivasi yang melatar belakangi keputusan mereka ke arah motivasi yang lebih baik. Serta dapat menjadi tolak ukur perbaikan individu santri dalam membangun pribadi santri yang lebih baik dalam mengenal diri sendiri.

b. Bagi IAI Darussalam Blokagung

Hasil penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi rujukan referensi bagi IAI Darussalam bahwa motivasi memegang peranan penting yang menjadi landasan latar belakang para santri dalam memilih IAI Darussalam sebagai tempat pendidikan lanjutan pasca lulus pendidikan menengah. Hal ini dapat menjadi atensi bagi IAI Darussalam untuk lebih memahami konteks bauran objek pemasaran pendidikan lembaga yang dalam hal ini adalah santri dalam esensi yang berkaitan dengan penelitian ini yang selanjutnya dapat memberikan *serve* yang baik dan tepat sasaran kepada para santri agar dapat memunculkan motivasi yang berkesadaran penuh tentang pemahaman terhadap diri sendiri ketika mereka memilih IAI Darussalam sebagai tempat pendidikan mereka selanjutnya.

c. Bagi peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya dalam mengembangkan teori yang berkaitan dengan penelitian ini, baik sama maupun berbeda dalam sudut pandang penelitiannya, maupun di dalam setting penelitian yang berbeda.

E. Definisi Istilah

Istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian Motivasi Santri Pondok Pesantren Mukhtar Syafa'at dalam Memilih IAI Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi ini adalah sebagai berikut:

1. Motivasi

Motivasi berasal dari kata latin *movere* yang berarti dorongan, daya penggerak atau kekuatan yang menyebabkan suatu tindakan atau perbuatan.¹² Menurut Alex Sobur, motivasi merupakan istilah yang lebih umum yang menunjuk pada seluruh proses gerakan, termasuk situasi yang mendorong, dorongan yang timbul dalam diri individu, tingkah laku yang ditimbulkannya, dan tujuan atau akhir dari gerakan atau perbuatan.¹³

2. Santri

Menurut John E., kata “santri” berasal dari bahasa Tamil, yang berarti guru mengaji.¹⁴ Kata “santri” pada dewasa ini lebih dekat dipahami dengan makna “cantrik”, yang berarti seseorang yang belajar agama (Islam) dan selalu setia mengikuti guru kemana guru pergi dan menetap.¹⁵

3. Perguruan Tinggi

UU No. 20 tahun 2003 pasal 19 ayat 1 menyatakan bahwa Perguruan Tinggi merupakan jenjang pendidikan setelah pendidikan menengah mencakup program pendidikan diploma, sarjana, magister, spesialis, dan

¹² Ozy Vebry Alandika, Skripsi, “*Motivasi Mahasiswa Melanjutkan Pendidikan ke PTAI (Studi Kasus Mahasiswa Program Studi PAI STAIN Curup Angkatan 2015)*”, (Curup: STAIN Curup, 2016), 12.

¹³ Alex Sobur, *Psikologi Umum* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2003), 268.

¹⁴ Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren* (Jakarta: LP3ES, 2015), 41.

¹⁵ *Ibid.*

doktor yang diselenggarakan oleh perguruan tinggi.¹⁶ UU tentang Sisdiknas Pasal 24 Ayat 2 selanjutnya menyebutkan bahwa perguruan tinggi memiliki otonomi untuk mengelola sendiri lembaganya sebagai pusat penyelenggaraan pendidikan tinggi, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.¹⁷

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan adalah sebagai berikut:

1. Bagian Awal

Hal-hal yang termasuk dalam bagian awal adalah:

- a. Halaman Judul
- b. Halaman Persetujuan
- c. Halaman Pengesahan
- d. Abstrak
- e. Kata Pengantar
- f. Daftar Isi
- g. Daftar Tabel
- h. Daftar Gambar/Bagan
- i. Pedoman Transliterasi Arab-Latin

2. Bagian Inti

Bagian inti terdiri atas:

- a. Bab I: Pendahuluan yang isinya meliputi konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah dan sistematika penulisan.

¹⁶ <https://peraturan.go.id/common/dokumen/ln/2003/uu20-2003.pdf> (Juli, 2021).

¹⁷ Pairin, Sejarah Pendidikan Perguruan Tinggi Agama Islam, *Jurnal Shautut Tarbiyah*, 18 (2015), 118.

- b. Bab II: Kajian Pustaka yang isinya meliputi penelitian terdahulu yang berkaitan dengan penelitian, kajian teori tentang motivasi, dan kerangka konseptual.
- c. Bab III: Metode Penelitian yang isinya meliputi pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, kehadiran peneliti, subjek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, analisis data, keabsahan data, dan tahapan-tahapan penelitian.
- d. Bab IV: Paparan Data dan Analisis meliputi paparan data dan analisis, dan temuan penelitian.
- e. Bab V: Pembahasan berisi hasil penelitian tentang motivasi santri Pondok Pesantren Mukhtar Syafa'at dalam pengambilan keputusan memilih IAI Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi.
- f. Bab VI: Penutup yang berisi kesimpulan, dan saran.

3. Bagian Akhir

Bagian akhir ini berisi tentang:

- a. Daftar Rujukan
- b. Pernyataan Keaslian Tulisan
- c. Plagiat 30% Per Bab
- d. Lampiran-lampiran
- e. Riwayat Hidup

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Suatu karya ilmiah memang tak bisa terputus dari usaha intelektual yang dilakukan oleh penelitian sebelumnya. Penulisan penelitian ini juga merupakan mata rantai dari karya-karya ilmiah yang lahir sebelumnya. Penelitian terdahulu ini diharapkan dapat melihat perbedaan serta kekurangan dan kelebihan antara penelitian yang telah dilakukan dengan penelitian yang akan dilakukan. Karena memang penelitian yang berkaitan dengan tema masalah pada penelitian ini juga sudah banyak dibahas.

Salah satu penelitian yang sudah membahasnya adalah karya penelitian berupa jurnal yang ditulis oleh Syafrimen Syafril (2021) yang berjudul “Motivasi Mahasiswa Memilih Jurusan Pendidikan Luar Biasa di Perguruan Tinggi”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah sesungguhnya motivasi mahasiswa memilih jurusan guru Pendidikan Luar Biasa (PLB) di perguruan tinggi. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus (*case study design*). Sumber data diambil dari tujuh belas orang informan melalui wawancara mendalam yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*, seluruh informan merupakan mahasiswa aktif yang memilih jurusan Pendidikan Luar Biasa (PLB) di Universitas Negeri Padang tahun masuk 2017, 2018 dan 2019. Seluruh hasil wawancara kemudian dianalisis secara tematik memakai software analisis kualitatif NVivo 10. Secara keseluruhan hasil analisis

menunjukkan bahwa terdapat tujuh motivasi mahasiswa dalam memilih jurusan guru Pendidikan Luar Biasa, yakni mempunyai saudara yang berkebutuhan khusus, terbatasnya guru Anak Berkebutuhan Khusus di sekolah, keinginan menjadi guru Pendidikan Luar Biasa, dorongan orang tua, tingginya peluang pekerjaan setelah lulus, guru merupakan profesi yang mulia, dan menyukai dunia Anak Berkebutuhan Khusus.¹⁸

Tentunya sebuah penelitian memiliki kesamaan dan diferensiasi dengan penelitian yang lain. Begitu pula penelitian yang akan kami lakukan dengan penelitian-penelitian lainnya. Persamaan dilatar belakangi oleh kesamaan pandangan dalam suatu penelitian, sementara perbedaan dilatar belakangi kondisi-kondisi tertentu. Persamaan penelitian pertama di atas dengan penelitian yang akan kami lakukan adalah terletak pada metode penelitian yang dipakai, yakni metode kualitatif. Juga memiliki kesamaan dalam hal fokus penelitian, yakni untuk mengetahui motivasi intrinsik dan ekstrinsik sesuai dengan konteks penelitian yang dipaparkan. Teknik penentuan sumber data yang dipakai juga sama, yakni dengan teknik *purposive sampling*.

Sementara diferensiasi antara penelitian di atas dengan penelitian yang akan kami lakukan adalah dalam objek yang diteliti, karena dalam penelitian di atas memfokuskan objek penelitian pada jurusan Pendidikan Luar Biasa dalam suatu lembaga pendidikan tinggi, sementara penelitian yang akan kami lakukan memfokuskan objek penelitian pada lembaga pendidikan tingginya, bukan jurusan yang ada di dalamnya. Selain itu tempat penelitian

¹⁸ <http://ejournal.stkip-pessel.ac.id/index.php/kp/article/view/583/pdf> (Juli, 2021).

juga berbeda karena penelitian di atas dilakukan di Universitas Negeri Padang, sementara penelitian yang akan kami lakukan berlokasi di IAI Darussalam. Jenis penelitian juga berbeda karena penelitian di atas memakai jenis penelitian studi kasus sementara penelitian yang akan kami lakukan memakai jenis penelitian deskriptif. Kemudian yang terakhir adalah alat analisis, karena seluruh hasil wawancara kemudian dianalisis secara tematik memakai software analisis kualitatif NVivo 10, sementara alat analisa pada penelitian yang akan kami lakukan berbeda.

Penelitian lainnya adalah penelitian yang dilakukan pada tahun 2019 oleh Desi Puspita Sari, Martunis dan Said Nurdin dengan judul “Motivasi Orang Tua dalam Memilih Sekolah Dasar Islam Terpadu bagi Anak (Penelitian pada Orang Tua Murid di SDIT Nurul Ishlah Kecamatan Ulee Kareng Kota Banda Aceh)”. Penelitian berupa jurnal ini bertujuan untuk mengetahui motivasi orang tua dalam pemilihan sekolah bagi anak. Jenis penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif, subyek penelitian berjumlah 6 (enam) orang tua/wali murid dari SDIT Nurul Ishlah Kecamatan Ulee Kareng Kota Banda Aceh, teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara dan studi dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi orang tua memilih Sekolah Dasar Islam Terpadu bagi anak di SDIT Nurul Ishlah yaitu dapat dilihat dari faktor intrinsik seperti keinginan orang tua terhadap anak untuk mampu membaca dan menghafal Al-Qur’an, serta pembentukan karakter islami, dan dapat

dilihat dari faktor ekstrinsik, seperti visi misi sekolah yang membentuk karakter anak yang islami, dan kurikulum yang diterapkan.¹⁹

Penelitian di atas juga memiliki persamaan dan diferensiasi dengan penelitian yang akan kami lakukan. Persamaan antar keduanya adalah metode penelitian yang dipakai juga, yakni metode kualitatif. Fokus penelitian juga sama antar keduanya, yakni untuk mengetahui motivasi intrinsik dan ekstrinsik. Jenis penelitian yang dipakai juga sama, yakni kualitatif deskriptif. Sementara penelitian kedua di atas dengan penelitian yang akan kami lakukan juga memiliki diferensiasi, seperti subjek yang diteliti, karena subjek dalam penelitian yang akan kami lakukan berupa santri sementara subjek yang diteliti dalam penelitian kedua di atas berupa orang tua murid. Juga dalam hal objek yang diteliti, karena objek yang diteliti dalam penelitian yang akan kami lakukan berupa pendidikan tinggi, yakni IAI Darussalam, sementara objek yang diteliti pada penelitian kedua di atas berupa SDIT Nurul Ishlah. Teknik pengumpulan data yang dilakukan juga berbeda, yang jika dalam penelitian kedua di atas memakai wawancara dan studi dokumentasi, maka dalam penelitian yang akan kami lakukan ini menambahkan observasi sebagai teknik pengumpulan data.

Penelitian lain juga dilakukan oleh Ozy Vebry Alandika pada tahun 2016 dengan berjudul “Motivasi Mahasiswa Melanjutkan Pendidikan ke PTAI (Studi Kasus Mahasiswa Program Studi PAI STAIN Curup Angkatan 2015)”. Masalah utama dalam penelitian ini adalah latar belakang motivasi mahasiswa yang melanjutkan pendidikan ke PTAI, bagaimana motivasi

¹⁹ <http://www.jim.unsyiah.ac.id/pbk/article/view/10069> (Juli, 2021).

mahasiswa, apa saja dampak positif dari motivasi mahasiswa, serta upaya lembaga dalam meningkatkan motivasi mahasiswa di PTAI. Skripsi ini berusaha untuk menemukan orientasi apa saja dari motivasi yang dimiliki mahasiswa, serta kesesuaian motivasi dengan cita-cita mereka. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif. Sumber data utama adalah mahasiswa Program Studi PAI angkatan 2015 dan ketua Prodi PAI. Metode yang dipakai adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Kesimpulan penelitian, Pertama, Perbedaan latar belakang motivasi mahasiswa. Kedua, Perbedaan motivasi mahasiswa yang melanjutkan pendidikan di STAIN Curup. Ketiga, Ada dua dampak positif yang ditimbulkan dari motivasi mahasiswa dalam melanjutkan pendidikan ke Prodi PAI STAIN Curup. Keempat, ada beberapa usaha dan program yang dilakukan untuk meningkatkan motivasi mahasiswa.²⁰

Kesamaan antara penelitian ketiga ini dengan penelitian yang akan kami lakukan adalah metode penelitian yang dipakai, yakni kualitatif, juga sama-sama meneliti tentang motivasi. Begitu pula dengan teknik pengumpulan data, memakai teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Perbedaannya adalah pada fokus penelitian yang jika dalam penelitian yang akan kami lakukan hanya ada dua, maka dalam penelitian ketiga di atas memiliki 4 fokus. Subjek yang diteliti juga berbeda yang jika pada penelitian di atas berfokus pada mahasiswa dan dalam penelitian yang akan kami lakukan memakai subjek berupa santri.

²⁰ <http://e-theses.iaincurup.ac.id/id/eprint/403> (Juli, 2021).

Berdasarkan kajian-kajian penelitian terdahulu, serta pengamatan tentang persamaan dan diferensiasi antara 3 penelitian terdahulu di atas dengan penelitian yang akan kami lakukan, selanjutnya peneliti berusaha untuk menyederhanakan konteks persamaan dan diferensiasi yang sudah dibahas di atas dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 1:
Persamaan dan Perbedaan Penelitian

No	Nama	Persamaan	Perbedaan
1	Syafrimen Syafril (2021)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metode penelitian yang dipakai, yakni metode kualitatif 2. Fokus penelitian, yakni untuk mengetahui motivasi intrinsik dan ekstrinsik 3. Teknik penentuan sumber data, yakni dengan memakai teknik <i>purposive sampling</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cakupan objek penelitian, yakni hanya pada jurusan bukan lembaga 2. Tempat penelitian, yakni bertempat di Universitas Negeri Padang 3. Jenis penelitian, yakni penelitian studi kasus 4. Alat analisis data, yakni software analisis kualitatif NVivo 10
2	Desi Puspita Sari, Martunis dan Said Nurdin (2019)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metode penelitian yang dipakai, yakni metode kualitatif 2. Fokus penelitian yakni untuk mengetahui motivasi intrinsik dan ekstrinsik 3. Jenis penelitian, yakni kualitatif deskriptif 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Subjek penelitian, yakni wali murid 2. Objek penelitian, yakni SDIT Nurul Ishlah 3. Macam teknik pengumpulan data, yakni hanya wawancara dan studi dokumentasi
3	Ozy Vebry Alandika (2016)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metode penelitian yang dipakai, yakni metode kualitatif 2. Sama-sama meneliti tentang motivasi 3. Teknik pengumpulan data, yakni memakai teknik observasi, wawancara dan dokumentasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cakupan subjek penelitian, yakni hanya pada jurusan bukan lembaga 2. Cakupan fokus penelitian, yakni memiliki tambahan 2 fokus penelitian

B. Kajian Teori

Kajian-kajian tentang teori yang berkaitan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Motivasi dalam Psikologi Sosial

Berpredikat sebagai makhluk sosial, manusia tentunya membutuhkan interaksi dengan manusia lain dan lingkungan sosial sekitarnya. Dalam melakukan interaksi sosial, manusia akan bersinggungan dengan banyak aspek yang salah satunya adalah aspek psikologisnya. Menurut Baron & Byrne, psikologi sosial adalah bidang ilmu yang mencari pemahaman tentang asal mula dan penyebab terjadinya pikiran serta perilaku individu dalam situasi-situasi sosial. Definisi ini menekankan pada pentingnya pemahaman terhadap asal mula dan penyebab terjadinya perilaku dan pikiran pada manusia.²¹ Sedangkan menurut Bambang Samsul Arifin, psikologi mempelajari kepribadian individu dan sosiologi mempelajari tentang manusia dalam kelompok atau masyarakat. Maka psikologi sosial mempelajari cara manusia saling mempengaruhi, berpikir, dan memandang pribadi lainnya dalam interaksi sehari-hari.²² Lalu menurut Sarwono, psikologi merupakan ilmu tentang perilaku, sedangkan sosial disini berarti interaksi antar individu atau antar kelompok dalam masyarakat. Jadi, psikologi sosial adalah psikologi

²¹ Sarlito W. Sarwono dan Eko A. Meinarno, *Psikologi Sosial* (Jakarta: Penerbit Salemba Humanika, 2009), 12.

²² Bambang Samsul Arifin, *Psikologi Sosial* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2015), 27.

yang dapat diterapkan dalam konteks keluarga, sekolah, teman, kantor, politik, negara, lingkungan, organisasi, dan sebagainya.²³

Definisi-definisi psikologi sosial di atas kemudian oleh Sarwono diberi batasan dan ruang lingkup sebagai berikut:

- a. Psikologi sosial mempelajari perilaku manusia, bukan perilaku hewan karena hewan tidak mempunyai interaksi seperti yang ada pada manusia (misalnya bahasa, norma, dan sebagainya).
- b. Perilaku itu haruslah yang teramati dan terukur, bisa berupa aktivitas motorik yang besar (misalnya meloncat), bisa juga kecil (misalnya gerakan mengangkat alis).
- c. Sebagai konsekuensi dari objek studi yang teramati dan terukur, psikologi sosial harus bisa diverifikasi oleh siapa saja, walaupun tentu saja maknanya sangat bergantung pada perspektif teori, latar belakang budaya, dan interpretasi pribadi.
- d. Psikologi sosial tidak mempelajari perilaku yang tidak kasat mata dan tidak terukur, seperti beriman, kejujuran, bersifat culas, berjiwa besar, berideologi Pancasila, dan sebagainya. Namun, hal-hal yang tidak kasat mata seperti perasaan, pikiran, kepercayaan, sikap, niat, minat, tujuan, harapan, dan sebagainya, harus tetap terukur dan disimpulkan dari perilaku yang kasat mata.
- e. Dengan demikian, psikologi sosial menghubungkan aspek-aspek psikologi sosial dari perilaku sosial dengan proses dan struktur kognitif yang lebih mendasar. Ilmu ini juga terikat dengan sosiologi,

²³ Sarlito W. Sarwono dan Eko A. Meinarno, *Psikologi Sosial* (Jakarta: Penerbit Salemba Humanika, 2009), 11.

antropologi, budaya, linguistik, psikologi kognitif, dan neurosains (ilmu saraf). Walaupun demikian, ilmu ini tetap bidang ilmu yang ‘*distinctive*’ (khas atau lain dari yang lain).²⁴

Telah dipaparkan di muka bahwa salah satu tujuan dari interaksi adalah manusia ingin memenuhi kebutuhannya dan ia akan berusaha melakukan sesuatu untuk memenuhi segala kebutuhannya. Kebutuhan hidup manusia tersebut dipengaruhi adanya motivasi atau dorongan dari dalam dan dari luar diri manusia baik berupa benda maupun situasi yang terjadi di lingkungan sekitarnya.²⁵

Manusia merupakan makhluk yang hidup, berkembang dan aktif. Maka dari itu, manusia dalam interaksinya untuk memenuhi kebutuhannya akan memunculkan perbuatan atau tindakan. Perbuatan atau tindakan tersebut selain terikat oleh faktor-faktor yang datang dari luar, juga ditentukan oleh faktor-faktor yang terdapat dalam diri organisme yang bersangkutan, yakni kekuatan yang datang dari dalam diri organisme yang menjadi pendorong dalam tindakannya yang kemudian menjadi roda penggerak pada apa yang dilakukan oleh organisme yang bersangkutan ke arah sebuah tujuan. Hal tersebutlah yang kemudian diistilahkan dengan kata “motivasi”.

a. Motif dan Motivasi

Sebelum membahas pengertian motivasi, terlebih dahulu kita menelaah kata motif dan motivasi, karena keduanya hampir sama, saling berkaitan namun berbeda. Giddens mengartikan motif sebagai

²⁴ Sarlito W. Sarwono dan Eko A. Meinarno, *Psikologi Sosial* (Jakarta: Penerbit Salemba Humanika, 2009), 13.

²⁵ Bambang Samsul Arifin, *Psikologi Sosial* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2015), 143.

impuls atau dorongan yang memberi energi pada tindakan manusia sepanjang lintasan kognitif/perilaku ke arah pemuasan kebutuhan. Kemudian R.S. Woodworth mengartikan motif sebagai suatu set yang dapat atau mudah menyebabkan individu untuk melakukan kegiatan-kegiatan tertentu (berbuat sesuatu) dan untuk mencapai tujuan tertentu.²⁶

Alex Sobur, selanjutnya, mendefinisikan motif merupakan pengertian dari dorongan, hasrat, keinginan dan tenaga penggerak lainnya yang berasal dari dalam diri, untuk melakukan sesuatu. Alasan-alasan atau dorongan dalam diri manusia yang menyebabkan manusia berbuat sesuatu.²⁷ Semua tingkah laku pada hakikatnya mempunyai motif, juga tingkah laku yang disebut tingkah laku refleks yang berlangsung secara otomatis mempunyai maksud tertentu meskipun maksud tersebut tidak disadari oleh manusia. Dari beberapa pendapat di atas dapat diringkas bahwa motif adalah suatu alasan atau dorongan yang menyebabkan seseorang berbuat sesuatu, melakukan tindakan, atau bersikap tertentu.

Selain motif, dalam psikologi dikenal pula istilah motivasi. Istilah motivasi berasal dari bahasa Latin *movere* yang berarti menggerakkan.²⁸ Bimo Walgito mengartikan motivasi sebagai kekuatan yang terdapat dalam diri organisme yang mendorong untuk

²⁶ Alex Sobur, *Psikologi Umum* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2003), 267.

²⁷ *Ibid.*

²⁸ Ozy Vebry Alandika, Skripsi, “*Motivasi Mahasiswa Melanjutkan Pendidikan ke PTAI (Studi Kasus Mahasiswa Program Studi PAI STAIN Curup Angkatan 2015)*”, (Curup: STAIN Curup, 2016), 12.

berbuat atau merupakan *driving force*. Jika seseorang ingin mengetahui mengapa orang lain berbuat atau berperilaku ke arah tertentu seperti yang dikerjakannya, maka orang tersebut terkait dengan motivasi atau perilaku yang termotivasi yang selanjutnya disebut dengan *motivated behavior*.²⁹

Ghufron dan Risnawita dalam bukunya berujar bahwa perilaku manusia ditimbulkan atau dimulai dengan adanya motivasi. Motivasi seseorang akan mewujudkan suatu perilaku yang diarahkan pada tujuan mencapai sasaran kepuasan.³⁰ Saat tujuan sudah ditetapkan maka hal tersebut dapat membuat individu terdorong oleh motivasi yang timbul dengan sendirinya seiring ia menetapkan tujuannya. Kemudian menurut Alex Sobur, motivasi merupakan istilah yang lebih umum yang menunjuk pada seluruh proses gerakan, termasuk situasi yang mendorong, dorongan yang timbul dalam diri individu, tingkah laku yang ditimbulkannya, dan tujuan atau akhir dari gerakan atau perbuatan.³¹

Berdasarkan pendapat para ahli diatas dapat disimpulkan bahwa motif adalah dorongan atau keinginan yang ada dalam diri manusia yang menjadi tujuan dari perilaku yang menjadi manifestasinya. Sedangkan motivasi adalah suatu kekuatan yang memberi arah dan melaksanakan motif yang ada yang diarahkan pada suatu tujuan tertentu sesuai motif yang melandasinya. Orang

²⁹ Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum* (Yogyakarta: Penerbit ANDI, 2010), 240.

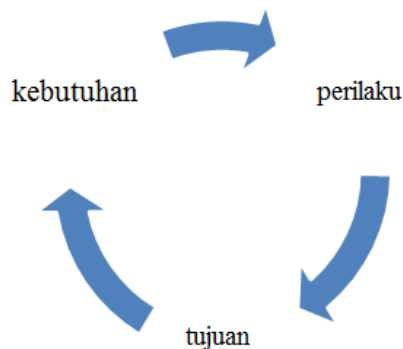
³⁰ M. Nur Ghufron & Rini Risnawita S., *Teori-Teori Psikologi* (Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2017), 83.

³¹ Alex Sobur, *Psikologi Umum* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2003), 268.

yang sudah mempunyai suatu dorongan tersebut biasanya cenderung akan menunjukkan perilaku yang didasari atas motivasi atau kekuatan di dalam diri. Sebagai contoh, kebutuhan akan makanan mendorong manusia merasakan lapar bilamana tubuhnya mengalami kekurangan nutrisi yang diperlukan sesuai limitasi waktu. Makanan merupakan motif yang menyebabkan manusia merasakan lapar hingga akhirnya membuat manusia terdorong untuk melakukan kegiatan “makan” untuk memenuhi tujuannya berupa pemenuhan kebutuhan dari rasa lapar. Makan tersebut menjadi perilaku yang termotivasi.

b. Lingkaran Motivasi (*Motivational Cycle*)

Motivasi pada umumnya mempunyai sifat siklus (melingkar), yaitu motivasi timbul, memicu perilaku tertuju kepada tujuan (*goal*), dan akhirnya setelah tujuan (*goal*) tercapai, motivasi itu berhenti. Tetapi itu akan kembali ke keadaan semula apabila ada sesuatu kebutuhan lagi. Siklus tersebut digambarkan sebagai berikut:



Gambar 1: Lingkaran Motivasi³²

³² Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum* (Yogyakarta: Penerbit ANDI, 2010), 242.

Berdasarkan pada gambar di atas, pada tahap pertama timbullah keadaan pemicu (*driving state*). Istilah *drive* (dorongan) biasanya digunakan bila motif yang timbul itu berdasarkan adanya kebutuhan (*needs*) sebagaimana teori-teori motivasi yang akan dijelaskan berikutnya. *Drive* ini dapat timbul karena organisme merasa kekurangan atas kebutuhannya. Misal orang yang kurang tidur, maka ia butuh tidur, dan kebutuhan tidur ini mendorongnya untuk tidur, atau orang merasa butuh menjadi diri yang berwawasan, maka ia butuh ilmu, dan kebutuhan ini mendorongnya untuk mengenyam bangku pendidikan.

Sudah barang tentu bahwa tujuan bergantung pada motif yang ada pada diri organisme, kebutuhan atau motif apa yang sedang aktif dalam diri seseorang yang bersangkutan yang kemudian menjadi pendorong. Perilaku (*instrumental behavior*) yang dihasilkan juga bersifat mengikuti pada motif yang melatar belakanginya. Sementara tujuan bersifat positif atau negatif. Positif merupakan hal yang ingin dicapai, dan individu atau organisme berusaha untuk mencapainya, seperti makanan, penghargaan, dan lainnya. Sementara tujuan negatif merupakan tujuan yang ingin dihindari atau ditolak oleh organisme, misalnya keadaan yang membahayakan, keadaan yang tidak menyenangkan.³³

³³ Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum* (Yogyakarta: Penerbit ANDI, 2010), 242.

c. Teori-teori Motivasi

1) Teori Kebutuhan Abraham Maslow

Salah seorang pelopor yang mendalami teori motivasi adalah Abraham H. Maslow yang berkarya sebagai ilmuwan dan melakukan usahanya pada pertengahan dasawarsa empat puluhan. Telah umum diketahui bahwa hasil-hasil pemikirannya kemudian dituangkannya dalam buku berjudul “*Motivation and Personality*”. Sumbangan Maslow mengenai teori motivasi sampai dewasa ini tetap diakui, bukan hanya di kalangan teoritis, akan tetapi juga di kalangan para praktisi.³⁴

Abraham Maslow mengemukakan bahwa pada dasarnya semua manusia memiliki kebutuhan pokok. Ia menunjukkannya dalam 5 tingkatan yang berbentuk piramid. Lima tingkat kebutuhan itu dikenal dengan sebutan Hierarki Kebutuhan Maslow seperti gambar di bawah ini:



Gambar 2: Hierarki Kebutuhan Maslow³⁵

³⁴ Sondang P. Siagian, *Teori Motivasi dan Aplikasinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), 146.

³⁵ Widayat Prihartanta, Teori-Teori Motivasi, *Jurnal Adabiya*, 1 (2015), 5.

Orang memulai dorongan dari tingkatan kebutuhan terbawah, yakni dari kebutuhan biologis dasar sampai motif psikologis yang lebih kompleks, yang hanya akan penting setelah kebutuhan dasar terpenuhi. Kebutuhan pada suatu peringkat paling tidak harus terpenuhi sebagian sebelum kebutuhan pada peringkat berikutnya menjadi penentu tindakan yang penting. Lima hierarki Maslow tersebut adalah :

- a) Kebutuhan fisiologis, yakni kebutuhan yang paling dasar yang harus terpenuhi untuk mempertahankan hidupnya secara fisik. Kebutuhan ini terposisikan paling bawah karena merupakan sumber kehidupan. Kebutuhan fisiologis adalah seperti rasa lapar, rasa haus dan sebagainya.³⁶
- b) Kebutuhan rasa aman, yang mengarah pada dua bentuk, yakni keamanan jiwa dan keamanan harta. Jika kebutuhan ini terpuaskan pada orang dewasa, maka tidak akan menimbulkan gangguan neurotik. Kebutuhan ini meliputi kebutuhan perlindungan, keamanan, hukum, kebebasan dari rasa takut, dan kecemasan.³⁷
- c) Kebutuhan akan rasa cinta dan rasa memiliki, yang berarti rasa sayang dan rasa saling terikat. Kebutuhan ini seperti berafiliasi dengan orang lain baik individu maupun kelompok, perasaan diterima dan memiliki.³⁸

³⁶ Alex Sobur, *Psikologi Umum* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2003), 274.

³⁷ *Ibid*, 275.

³⁸ *Ibid*, 277.

- d) Kebutuhan akan penghargaan (*self esteem*) seperti berprestasi, berkompetensi, mendapatkan perhatian dan pengakuan, kehormatan, status yang memerlukan standar moral, sosial, dan agama.³⁹
- e) Kebutuhan aktualisasi diri, yakni tersedianya kesempatan untuk mengembangkan potensi yang terdapat dalam dirinya sehingga berubah menjadi kemampuan nyata yang antara lain adalah kebutuhan:
- Kognitif, seperti mengetahui, memahami, dan menjelajahi
 - Estetik, seperti keserasian, keteraturan, dan keindahan
 - Aktualisasi diri, seperti mendapatkan kepuasan diri dan menyadari potensinya⁴⁰

Orang yang mengaktualisasi diri dimotivasi oleh metakebutuhan yang berorientasi penyesuaian kehidupan individu dengan kecenderungan-kecenderungan aktualisasi diri yang unik dan ditujukan untuk meningkatkan pengalaman atau ketegangan yang mengarah pada pertumbuhan dalam diri.⁴¹ Maslow mengungkapkan berbagai gagasan bagaimana seorang individu bisa mengaktualisasikan diri, dan bagaimana melalui pendidikan, masyarakat dalam mendorong aktualisasi diri.⁴²

³⁹ Alex Sobur, *Psikologi Umum* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2003), 278.

⁴⁰ Widayat Prihartanta, Teori-Teori Motivasi, *Jurnal Adabiya*, 1 (2015), 6.

⁴¹ Alex Sobur, *Psikologi Umum* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2003), 280.

⁴² *Ibid*, 279.

2) Teori ERG Clayton Alderfer

Clayton Alderfer yang berasal dari Universitas Yale mengemukakan teori ERG yang merupakan akronim dari *existence* (E), *relatedness* (R) dan *growth* (G).⁴³

- a) *Existence* (eksistensi/keberadaan) meliputi kebutuhan fisiologis, seperti rasa lapar, haus, dan seks, juga kebutuhan materi seperti gaji dan lingkungan kerja yang menyenangkan.⁴⁴ Eksistensi merupakan kebutuhan yang mendasar dan nyata dalam rangka untuk mempertahankannya secara terhormat.⁴⁵
- b) *Relatedness* (keterkaitan) menyangkut hubungan dengan orang-orang yang penting bagi seseorang, seperti anggota keluarga, sahabat, dan lainnya.⁴⁶ *Relatedness* ini tercermin dari sifat dasar manusia sebagai insan sosial, karena tanpa interaksi dengan lingkungannya, keberadaan seseorang dapat dikatakan tidak mempunyai makna yang hakiki.⁴⁷
- c) *Growth* (pertumbuhan) meliputi keinginan untuk produktif dan kreatif dengan mengerahkan segala kesanggupan yang tercermin dari keinginan manusia untuk bertumbuh dan berkembang.⁴⁸

⁴³ Sondang P. Siagian, *Teori Motivasi dan Aplikasinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), 166.

⁴⁴ Alex Sobur, *Psikologi Umum* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2003), 280.

⁴⁵ Sondang P. Siagian, *Teori Motivasi dan Aplikasinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), 166.

⁴⁶ Alex Sobur, *Psikologi Umum* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2003), 280.

⁴⁷ Sondang P. Siagian, *Teori Motivasi dan Aplikasinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), 166.

⁴⁸ Alex Sobur, *Psikologi Umum* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2003), 280.

Teori ERG ini dapat disederhanakan dalam bentuk gambar seperti berikut:



Gambar 3: Teori ERG Alderfer⁴⁹

Ranah-ranah tiga kebutuhan ini mirip serta meliputi pada ranah-ranah kebutuhan yang dikemukakan Maslow. Namun terdapat 2 perbedaan mendasar di antara dua teori ini. Pertama, Alderfer tidak menyebutkan ide hierarki dalam teorinya karena bila salah satu kebutuhan tidak terpenuhi, kategori kebutuhan lainnya masih dapat mengarahkan perilaku untuk mencapai tujuan. Kedua, meskipun suatu kebutuhan terpenuhi, kebutuhan tersebut dapat berlangsung terus sebagai pengaruh kuat dalam keputusan.⁵⁰

3) **Teori Motivasi Dua Faktor Herzberg**

Frederick Herzberg memperkenalkan teori motivasi dua faktor sebagai hasil analisa motivasi manusia dalam organisasi. Teori kebutuhan Maslow secara mutlak membedakan antara aktualisasi diri sebagai kebutuhan yang bercirikan

⁴⁹ Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum* (Yogyakarta: Penerbit ANDI, 2010), 259.

⁵⁰ Alex Sobur, *Psikologi Umum* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2003), 280.

pengembangan dan pertumbuhan individu, sedangkan kebutuhan-kebutuhan lainnya bersifat mengejar suatu kekurangan. Perbedaan ini secara dramatis dipertajam oleh Herzberg. Teori ini membicarakan dua golongan utama kebutuhan, yakni kebutuhan menutup kekurangan dan kebutuhan pengembangan.⁵¹

Awalnya, Herzberg mengumpulkan data tentang kepuasan dan ketidakpuasan orang dalam pekerjaan mereka. Analisanya menimbulkan dua faktor yang memuaskan kebutuhan manusia, yakni: (1) kebutuhan yang berkaitan dengan kepuasan kerja, dan (2) kebutuhan yang tidak berkaitan dengan kepuasan kerja. Yang pertama disebut faktor *motivator*, dan yang kedua disebut faktor *hygiene*. Kemudian analisis tersebut dapat digambarkan seperti tabel berikut:⁵²

Tabel 2:

Faktor Hygiene & Faktor Motivator Teori Herzberg

Faktor Hygiene	Faktor Motivator
Gaji	Prestasi
Keamanan Kerja	Penghargaan
Kebijakan Organisasi	Tanggung Jawab
Pengawasan	Kemajuan
Dll.	Dll.

⁵¹ Alex Sobur, *Psikologi Umum* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2003), 281.

⁵² *Ibid.*

Faktor-faktor *motivator* bila terpenuhi, maka pegawai cenderung merasa puas dan termotivasi. Namun bila tidak ada, pegawai akan kekurangan motivasi, namun tidak berarti tidak puas dengan pekerjaan mereka, namun juga bisa sebagai faktor kurangnya peningkatan produksi. Bila faktor *hygiene* terpenuhi, pegawai tidak akan mengalami kepuasan atau tampak termotivasi, namun bila faktor ini tidak ada maka pegawai akan merasa tidak puas.⁵³

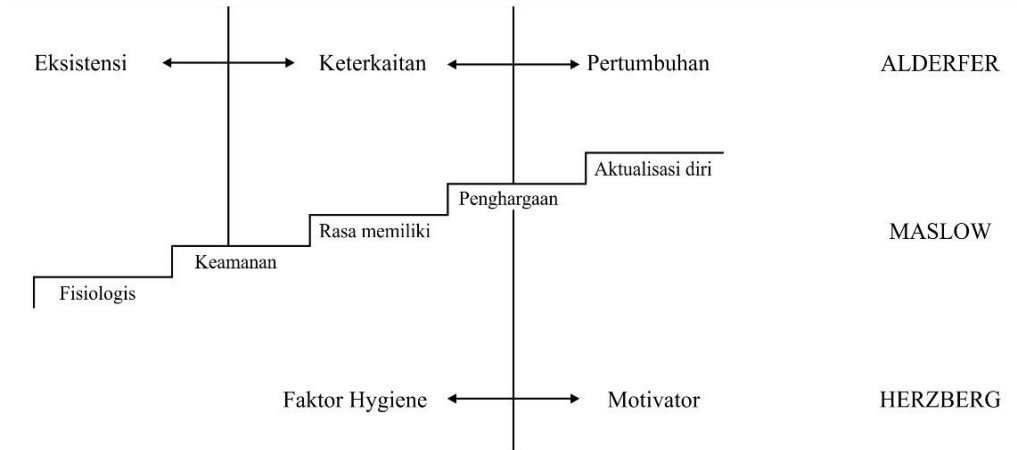
Face & Paules mencoba mengadakan “studi banding” mengenai kategori kebutuhan Maslow, Alderfer, dan Herzberg. Menurut Face & Paules, banyak kemiripan di antara ketiga cara menjelaskan motivasi tersebut. Setiap sistem menggambarkan aktualisasi diri, pertumbuhan, dan motivator dengan istilah-istilah yang serupa. Faktor pemeliharaan atau kesehatan cenderung memuaskan kebutuhan eksistensi. Hubungan antar pribadi dan pengawasan dapat dianggap cara-cara untuk memenuhi keterkaitan, kebutuhan rasa memiliki, dan kebutuhan penghargaan.⁵⁴ Pada intinya, ketiga teori kebutuhan ini memiliki persamaan pandangan dalam sistemnya, namun secara klasifikasi sedikit berbeda. Karena umumnya, konsep kebutuhan ERG merupakan penghalusan dari sistem kebutuhan Maslow, dan kebutuhan Herzberg lebih menghaluskannya lagi.⁵⁵

⁵³ Alex Sobur, *Psikologi Umum* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2003), 281-282.

⁵⁴ *Ibid*, 282.

⁵⁵ *Ibid*, 280.

Gambar di bawah ini menjelaskan hubungan dan diferensiasi di antara ketiga teori motivasi tersebut.



Gambar 4: Tiga Teori Kebutuhan⁵⁶

4) Teori Harapan Vroom⁵⁷

Teori dari Vroom tentang *cognitive theory of motivation* menjelaskan mengapa seseorang tidak akan melakukan sesuatu yang ia yakini ia tidak dapat melakukannya, sekalipun hasil dari pekerjaan itu sangat dapat ia inginkan. Menurut Vroom, tinggi rendahnya motivasi seseorang ditentukan oleh tiga komponen seperti gambar berikut:



Gambar 5: Teori Harapan Vroom⁵⁸

⁵⁶ Alex Sobur, *Psikologi Umum* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2003), 283.

⁵⁷ Widayat Prihartanta, Teori-Teori Motivasi, *Jurnal Adabiya*, 1 (2015), 7.

⁵⁸ http://oursolving.blogspot.com/2011/10/7_5094.html (Juli, 2021).

- a) Ekspektasi (harapan) keberhasilan pada suatu tugas.
- b) Instrumentalis, yaitu penilaian tentang apa yang akan terjadi jika berhasil dalam melakukan suatu tugas (keberhasilan tugas untuk mendapatkan *outcome* tertentu).
- c) Valensi, yaitu respon terhadap *outcome* seperti perasaan positif, netral, atau negatif. Motivasi tinggi jika usaha menghasilkan sesuatu yang melebihi harapan. Motivasi rendah jika usahanya menghasilkan kurang dari yang diharapkan.⁵⁹

d. Jenis-jenis Motivasi

Abdul Rahman Shaleh dalam bukunya menuturkan bahwa menurut Wood Worth, motivasi diklasifikasikan menjadi dua, yaitu:

- 1) *Unlearned Motives*, adalah motivasi pokok yang tidak dipelajari atau motivasi bawaan, yaitu motivasi yang dibawa sejak lahir, seperti dorongan makan, minum, seksual, bergerak dan istirahat. Motivasi ini sering disebut motivasi yang diisyaratkan secara biologis.
- 2) *Learned Motives*, adalah motivasi yang timbul karena dipelajari, misalnya dorongan untuk belajar suatu cabang ilmu pengetahuan dan mengejar jabatan. Motivasi ini sering disebut motivasi yang diisyaratkan secara sosial, karena manusia hidup dalam lingkungan sosial.⁶⁰

⁵⁹ Widayat Prihartanta, Teori-Teori Motivasi, *Jurnal Adabiya*, 1 (2015), 8.

⁶⁰ Abdul Rahman Shaleh dan Muhib Abdul Wahab, *Psikologi: Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam* (Jakarta: Kencana, 2004), 193-194.

Selanjutnya Abdul Rahman Shaleh juga menggolongkan motivasi dalam dua golongan, yakni:

1) Motivasi Intrinsik

Motivasi intrinsik ialah motivasi yang berasal dari diri seseorang itu sendiri tanpa dirangsang dari luar. Sebagai contoh orang yang gemar membaca, ia akan mencari sendiri buku-buku yang dibacanya tanpa ada orang yang mendorongnya.⁶¹ Motivasi itu intrinsik bila tujuannya inheren dengan situasi belajar dan bertemu dengan kebutuhan dan tujuan anak didik untuk menguasai nilai-nilai yang terkandung di dalam pelajaran itu.⁶² Abdorrahman berpendapat bahwa motivasi intrinsik dapat dikenali dengan tanda-tanda sebagai berikut:

- a) Adanya bukti yang jelas tentang keterlibatan, kreativitas, dan rasa menikmati pelajaran dalam diri peserta didik selama pembelajaran berlangsung.
- b) Adanya *mood* yang positif seperti keseriusan dan keceriaan.
- c) Munculnya pertanyaan dan pengamatan dari peserta didik yang mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata.
- d) Berusaha keras dan tidak cepat menyerah dalam mengatasi kesulitan belajar atau komunikasi serta penyelesaian tugas.
- e) Mengusulkan atau menetapkan tugas yang relevan untuk dirinya sendiri.

⁶¹ Abdul Rahman Shaleh dan Muhib Abdul Wahab, *Psikologi: Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam* (Jakarta: Kencana, 2004), 194.

⁶² Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), 150.

- f) Mengupayakan penguasaan materi secara mandiri dengan memanfaatkan berbagai strategi dan sumber belajar.⁶³

Hirst mengemukakan dalam bukunya setidaknya ada tiga aspek yang dapat dijadikan landasan bagi motivasi intrinsik. Ketiga aspek tersebut adalah *task interdependence* (saling ketergantungan terhadap tugas), *goal setting* (arah tujuan), dan *task order being* (kenyataan tugas). Ketergantungan terhadap tugas dapat diartikan sebagai bentuk hubungan langsung dengan tugas itu sendiri. Dengan tugas tersebut, individu akan terbebani dengan alarm tugas yang sudah termaktub di otaknya. Efek dari arah tujuan terhadap motivasi intrinsik akan lebih kompleks lagi. Pada keadaan yang biasa arah tujuan dapat meningkatkan motivasi intrinsik. Adanya arah tujuan yang jelas akan meningkatkan fokus seseorang untuk mencapai tujuan tertentu. Aspek kenyataan tugas bersumber pada jenis tugas dan karakteristik tugas yang dilakukan oleh individu.⁶⁴

2) Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik yaitu motivasi yang datang karena adanya perangsang dari luar, sebagai contoh seorang mahasiswa rajin belajar karena ada ujian.⁶⁵ Motivasi dapat dikatakan ekstrinsik bila peserta didik menempatkan tujuannya di

⁶³ Abdorrahman Gintings, *Esensi Praktis Belajar & Pembelajaran* (Bandung: Humaniora, 2010), 90.

⁶⁴ M. Nur Ghufro dan Rini Risnawita S., *Teori-Teori Psikologi* (Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2010), 89.

⁶⁵ Abdul Rahman Shaleh dan Muhib Abdul Wahab, *Psikologi: Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam* (Jakarta: Kencana, 2004), 194.

luar faktor-faktor situasi belajar (*resides in some factors outside the learning situation*), atau tujuan yang terletak di luar hal-hal yang dipelajarinya, misalkan untuk mencapai angka tinggi, diploma, gelar, kehormatan, dan sebagainya.

Motivasi ekstrinsik bukan berarti motivasi yang tidak diperlukan dan tidak baik dalam pendidikan, karena pasti kemungkinannya motivasi ekstrinsik diperlukan agar anak didik mau belajar. Berbagai macam cara bisa dilakukan agar anak didik termotivasi untuk belajar. Guru yang berhasil mengajar adalah guru yang pandai membangkitkan minat anak didik dalam belajar, dengan memanfaatkan berbagai perabot dan situasi yang ada untuk memunculkan dan mengarahkan motivasi ekstrinsik dalam berbagai bentuknya. Kesalahan penggunaan bentuk-bentuk motivasi ekstrinsik akan merugikan anak didik. Akibatnya, motivasi ekstrinsik bukan berfungsi sebagai pendorong, tetapi menjadikan anak didik malas belajar. Karena itu, guru harus bisa dan pandai mempergunakan motivasi ekstrinsik ini dengan akurat dan benar dalam rangka menunjang proses interaksi edukatif di kelas.⁶⁶ Motivasi ekstrinsik juga dapat berpengaruh besar terhadap perubahan diri seseorang. Kadang dari motivasi ekstrinsik inilah seseorang memiliki ketertarikan dan minat terhadap sesuatu. Dalam perkembangan

⁶⁶ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), 151.

dirinya, ketertarikan ini bisa menjadi motivasi intrinsik di dalam diri dan menjadikan ia fokus terhadap apa yang ingin dicapai.

e. Faktor-faktor yang Berpengaruh terhadap Motivasi

Theodore M. Newcomb menunjukkan faktor yang berpengaruh pada pemberian motivasi ditinjau dari penerima motivasi adalah:

1) *Perception* (Pengamatan)

Yang dimaksud pengamatan adalah *to organize impression of the environment as part of the proces of doing something about it* (menyusun munculnya lingkungan sebagai bagian dari proses mengerjakan sesuatu tentang itu). Misal, di dalam sebuah Perguruan Tinggi telah disediakan kurikulum akademik yang baik, iklim belajar yang efisien, dan fasilitas yang mumpuni. Kondisi ini diharapkan menimbulkan persepsi pada mahasiswa untuk belajar dengan tekun.

2) *Thought* (Pemikiran)

Yang dimaksud pemikiran adalah *a form of behavior which is covert rather than overt, in which things and events are with simboly cally* (pemikiran adalah suatu bentuk tingkah laku yang diam lebih dari berterus terang dimana benda-benda dan peristiwa-peristiwa berpengaruh secara simbolik). Misal, dengan disediakanya peralatan belajar (buku, kursi, meja, penerangan) maka seorang peserta didik pasti berpikir dirinya harus belajar secara tekun.

3) *Affect* (Perasaan)

Yang dimaksud perasaan adalah *represent not a separate segment of the stream of behavior, but one dimension that performance perception and thought are going on* (perasaan tidak mewakili bagian terpisah dari tingkah laku tetapi satu asumsi dimana perbuatan, persepsi dan pemikiran berlangsung). Misal, rasa senang seorang peserta didik saat ia belajar setiap hari di tempatnya belajar karena semua telah tersedia.⁶⁷

Ketiga hal ini menunjukkan bahwasannya motivasi selain datang dari sendiri juga ditentukan oleh kesadaran seseorang terhadap apa yang ia pikirkan, amati, dan ia rasakan. Jika tidak ada kesadaran terhadap hal itu, tentu saja tidak datang motivasi, karena tidak ada perhatian terhadapnya. Maka dari itu tidak akan timbul perbuatan, tindakan, serta kegiatan yang berkaitan dengan motivasi.

2. Santri dalam Pendidikan

Pendidikan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia berasal dari kata “didik” yang artinya adalah proses pengubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan; proses, cara, perbuatan mendidik.⁶⁸

UU Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas menyatakan definisi pendidikan sebagai berikut:

⁶⁷ Slamet Santoso, *Teori-Teori Psikologi Sosial* (Bandung: Refika Aditama, 2010), 116.

⁶⁸ <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/pendidikan> (Juli, 2021).

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.⁶⁹

Berdasarkan pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan proses belajar agar peserta didik bisa berkembang dan merubah tata laku yang dapat merubah tata bangsa dan negara.

Sebagaimana konteks penelitian yang lalu, globalisasi budaya dan kemajuan teknologi mengakibatkan etika dan moral bergeser. Sebagai suatu kebutuhan, maka corak pendidikan di Indonesia menjadi beragam sesuai dengan kebutuhan. Salah satunya adalah pesantren yang memiliki tradisi sistem pendidikan Islam yang diterapkan yang tumbuh sejak awal kedatangan Islam di Indonesia.⁷⁰

Team Penulis Departemen Agama menyampaikan bahwa pondok pesantren merupakan pendidikan dan pengajaran Islam di mana di dalamnya terjadi interaksi antara kiai dan ustadz sebagai guru dan para santri sebagai murid dengan mengambil tempat di masjid atau di halaman-halaman asrama (pondok) untuk mengkaji dan membahas buku-buku teks keagamaan karya ulama masa lalu. Dengan demikian, unsur terpenting bagi pesantren adalah adanya kiai, santri, masjid, tempat tinggal (pondok) serta buku-buku (kitab kuning).⁷¹

⁶⁹ <https://peraturan.go.id/common/dokumen/ln/2003/uu20-2003.pdf> (Juli, 2021).

⁷⁰ Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren* (Jakarta: LP3ES, 2015), 38.

⁷¹ Team Penulis Departemen Agama, *Pola Pembelajaran Pesantren* (Jakarta: Departemen Agama RI, Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, Pendidikan Keagamaan dan Pondok Pesantren, Proyek Peningkatan Pendidikan Luar Sekolah pada Pondok Pesantren, 2003), 3.

Pondok pesantren menjadi satu lembaga penting untuk mengembangkan nilai-nilai agama yang bertujuan pada pengembangan daya hati nurani, mempertahankan nilai-nilai religius serta menjadi pusat pengembangan studi keislaman.⁷² Pondok, masjid, santri, pengajaran kitab Islam klasik dan kyai adalah lima elemen dasar pesantren.⁷³

a. Pengertian Santri

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia santri adalah seseorang yang berusaha mendalami agama Islam dengan sungguh-sungguh atau serius.⁷⁴ Menurut John E. Kata “santri” berasal dari bahasa Tamil, yang berarti guru mengaji. Sedangkan Menurut Nurcholish Madjid, asal-usul kata “santri”, dapat dilihat dari dua pendapat. Pertama, pendapat yang mengatakan bahwa “santri” berasal dari perkataan “sastri”, sebuah kata dari bahasa sanskerta yang artinya melek huruf. Pendapat ini menurut Nurcholish Madjid agaknya di dasarkan atas kaum santri adalah kelas literasi bagi orang Jawa yang berusaha mendalami agama melalui kitab-kitab bertulisan dari bahasa Arab. Di sisi lain, Zamakhsyari Dhofier berpendapat, kata santri dalam bahasa India berarti orang yang tahu buku-buku suci agama Hindu, atau seorang sarjana ahli kitab suci agama Hindu. Atau secara umum dapat diartikan buku-buku suci, buku-buku agama, atau buku-buku tentang ilmu pengetahuan.⁷⁵

⁷² Muhammad Ubaidillah Hakim Muzaki, Skripsi, *“Pengalaman Muhasabah Santri yang Melanggar Peraturan (Study Pada Santri di Asrama Putra Sunan Gunung Jati Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'in Ngunut Tulungagung)”*, (Tulungagung: IAIN Tulungagung, 2019), 2.

⁷³ Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren* (Jakarta: LP3ES, 2015), 79.

⁷⁴ <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/santri> (Juli, 2021).

⁷⁵ Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren* (Jakarta: LP3ES, 2015), 41.

Berbagai pandangan di atas tampaknya kata santri yang dipahami pada dewasa ini lebih dekat dengan makna “cantrik”, yang berarti seseorang yang belajar agama (Islam) dan selalu setia mengikuti guru kemana guru pergi dan menetap.⁷⁶ Tanpa keberadaan santri yang mau menetap dan mengikuti sang guru, tidak mungkin dibangun pondok atau asrama tempat santri tinggal.

Menurut Hariadi dalam bukunya, istilah santri sebenarnya memiliki dua pengertian. Pertama, adalah santri yang berpengertian orang muslim shaleh yang memeluk agama Islam dengan sungguh-sungguh dan dengan teliti menjalankan perintah-perintah agama Islam sebagaimana yang diketahuinya, sambil membersihkan aqidah (keyakinan)-nya dari syirik (mensekutukan Tuhan) yang terdapat di daerahnya. Dalam pengertian ini, santri dibedakan secara kontras dengan mereka yang disebut kelompok, yakni mereka yang lebih dipengaruhi oleh nilai-nilai budaya Jawa pra- Islam, khususnya yang berasal dari mistisisme Hindu dan Budha. Kedua, santri adalah siswa yang belajar di pesantren, atau mereka yang tengah menuntut ilmu agama di pesantren.⁷⁷ Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa santri merupakan seseorang yang sedang belajar memperdalam ilmu-ilmu pengetahuan tentang agama Islam dengan sungguh-sungguh.⁷⁸

⁷⁶ Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren* (Jakarta: LP3ES, 2015), 41.

⁷⁷ Hariadi, *Evolusi Pesantren* (Yogyakarta: LkiS, 2015), 24.

⁷⁸ Muhammad Ubaidillah Hakim Muzaki, Skripsi, “*Pengalaman Muhasabah Santri yang Melanggar Peraturan (Study Pada Santri di Asrama Putra Sunan Gunung Jati Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi’in Ngunut Tulungagung)*”, (Tulungagung: IAIN Tulungagung, 2019), 11.

b. Macam-Macam Santri

Zamakhshari Dhofier dalam bukunya menuturkan bahwa santri terbagi dalam dua kelompok, yaitu:

- 1) Santri mukim, yaitu murid-murid yang berasal dari daerah yang jauh dan menetap dalam kelompok pesantren. Santri mukim yang paling lama tinggal di pesantren biasanya merupakan satu kelompok tersendiri yang memegang tanggung jawab mengurus kepentingan pesantren sehari-hari, mereka juga memikul tanggung jawab mengajar santri-santri muda tentang kitab-kitab dasar dan menengah dalam kegiatan mengaji.
- 2) Santri kalong, yaitu murid-murid yang berasal dari desa-desa di sekeliling pesantren, yang biasanya tidak menetap dalam pesantren. Untuk mengikuti pelajarannya di pesantren, mereka bolak-balik dari rumahnya sendiri. Biasanya perbedaan-perbedaan antara pesantren besar dan pesantren kecil dapat dilihat dari komposisi santri kalong. Semakin besar sebuah pesantren, akan semakin besar jumlah santri mukimnya. Dengan kata lain pesantren kecil akan memiliki lebih banyak santri kalong dari pada santri mukimnya.⁷⁹

3. Perguruan Tinggi Islam dalam Pendidikan

Penjelasan sebelumnya telah memaparkan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan proses belajar

⁷⁹ Zamakhshari Dhofier, *Tradisi Pesantren* (Jakarta: LP3ES, 2015), 89.

agar peserta didik bisa berkembang dan merubah tata laku yang dapat merubah tata bangsa dan negara.

Menurut John Dewey, pendidikan adalah suatu proses pengalaman. Karena hidup adalah pertumbuhan maka pendidikan merupakan proses yang membantu pertumbuhan batin tanpa dibatasi oleh usia. Proses pertumbuhan merupakan proses penyesuaian pada setiap fase.⁸⁰ Ki Hajar Dewantara mendefinisikan pendidikan sebagai daya upaya untuk memajukan budi pekerti (kekuatan batin, karakter), pikiran (intelektual), dan tubuh anak untuk memajukan kehidupan peserta didik selaras dengan dunianya.⁸¹

Muhibbin Syah berpendapat bahwa pendidikan berasal dari kata “mendidik” yang artinya memelihara dan memberi latihan. Dalam memelihara dan memberi latihan diperlukan adanya ajaran, tuntunan, dan pimpinan mengenai akhlak dan kecerdasan pikiran.⁸² Kemudian menurut Siagian, pendidikan adalah keseluruhan proses teknik dan metode belajar mengajar dalam rangka mengalihkan suatu pengetahuan dari seseorang kepada orang lain sesuai dengan standar yang telah ditetapkan.⁸³

Berdasarkan beberapa pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar yang dilakukan dengan sengaja oleh orang tua, yang melalui pengaruhnya dapat meningkatkan kedewasaan peserta didik sehingga para peserta didik dapat

⁸⁰ Pupu Saeful Rahmat, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2018), 6.

⁸¹ *Ibid.*

⁸² Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), 10.

⁸³ Sondang P. Siagian, *Teori Motivasi dan Aplikasinya* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2012), 273.

mengembangkan potensi dirinya sebagai bekal kehidupan di masyarakat.⁸⁴

a. Hakikat Jenjang Pendidikan

Manusia merupakan makhluk berkembang. Dalam berkembang, manusia menjalaninya dalam berbagai tahapan. Begitu pula dengan pendidikan yang dilaksanakan sesuai dengan porsinya. Oleh karenanya, pendidikan umumnya dilaksanakan dalam bentuk beberapa jenjang atau tingkatan. Jenjang pendidikan adalah tahap pendidikan yang berkelanjutan, yang ditetapkan berdasarkan tingkat perkembangan peserta didik, tingkat kerumitan bahan pengajaran dan cara menyajikan bahan pengajaran. Menurut UU Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 jenjang pendidikan adalah sebagaimana berikut:

Jenjang pendidikan adalah tahapan pendidikan yang ditetapkan berdasarkan tingkat perkembangan peserta didik, tujuan yang akan dicapai, dan kemampuan yang dikembangkan.⁸⁵

Jalur pendidikan adalah wahana yang dilalui peserta didik untuk mengembangkan potensi diri dalam suatu proses pendidikan yang sesuai dengan tujuan pendidikan. Di Indonesia, sesuai undang-undang di atas pasal 14, bahwa jenjang pendidikan formal di Indonesia terdiri atas pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi.⁸⁶

⁸⁴ Pupu Saeful Rahmat, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2018), 6.

⁸⁵ <https://peraturan.go.id/common/dokumen/ln/2003/uu20-2003.pdf> (Juli, 2021).

⁸⁶ *Ibid.*

b. Pendidikan Tinggi

Pendidikan Tinggi menurut PP No. 60 Tahun 1999 dalam Bab I Pasal 1 ayat 1 didefinisikan sebagai pendidikan pada jalur pendidikan sekolah pada jenjang yang lebih tinggi dari pada pendidikan menengah di jalur pendidikan sekolah, sedangkan pada ayat 2 diuraikan mengenai definisi perguruan tinggi adalah satuan pendidikan yang menyelenggarakan pendidikan tinggi.⁸⁷

Pendidikan Tinggi jika menurut Undang-undang tentang Sisdiknas Nomor 20 tahun 2003 adalah jenjang pendidikan setelah pendidikan menengah yang mencakup program pendidikan diploma, sarjana, magister, spesialis, dan doktor yang diselenggarakan oleh perguruan tinggi. Perguruan Tinggi dapat berbentuk akademi, politeknik, sekolah tinggi, institut, atau universitas.⁸⁸ Perguruan Tinggi berdasarkan pelaksanaannya terbagi atas Perguruan Tinggi Negeri yang dilaksanakan oleh negara dan Perguruan Tinggi Swasta yang dilaksanakan oleh badan hukum swasta sesuai UU Republik Indonesia pasal 22 tahun 1961.⁸⁹

Pendidikan tinggi diselenggarakan melalui proses pembelajaran yang mengembangkan kemampuan belajar mandiri. Dalam penyelenggaraannya, pendidikan tinggi dapat dilakukan melalui kuliah, seminar, simposium, diskusi panel, lokakarya, praktika dan kegiatan ilmiah lain.

⁸⁷ Pairin, Sejarah Pendidikan Perguruan Tinggi Agama Islam, *Jurnal Shautut Tarbiyah*, 18 (2015), 117.

⁸⁸ *Ibid.*

⁸⁹ <https://peraturan.go.id/common/dokumen/ln/1961/61uu022.pdf> (Juli, 2021).

UU tentang Sisdiknas Pasal 24 Ayat 2 selanjutnya menyebutkan bahwa perguruan tinggi memiliki otonomi untuk mengelola sendiri lembaganya sebagai pusat penyelenggaraan pendidikan tinggi, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Pendidikan tinggi merupakan kegiatan dalam upaya menghasilkan manusia terdidik sesuai dengan tujuan pendidikan tinggi. Penelitian merupakan kegiatan telaah kaidah dalam upaya untuk menemukan kebenaran dan/atau menyelesaikan masalah dalam ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau kesenian. Pengabdian kepada masyarakat merupakan kegiatan yang memanfaatkan ilmu pengetahuan dalam upaya memberikan sumbangan demi kemajuan masyarakat.⁹⁰

c. Perguruan Tinggi Islam

Perguruan Tinggi Islam sebagaimana dikatakan A. Malik Fadjar adalah perguruan tinggi yang diprakarsai dan dikelola oleh umat Islam dan keberadaannya disemangati oleh keinginan mengejawantahkan nilai-nilai keislaman.⁹¹ Pengertian ini tidak hanya mengategorikan bahwa yang dimaksud dengan Perguruan Tinggi Islam adalah perguruan yang tinggi yang menjadikan Agama Islam sebagai salah satu Mata Kuliah Dasar Umum (MKDU). Juga bukan hanya perguruan tinggi yang secara khusus menjadikan Islam

⁹⁰ Pairin, Sejarah Pendidikan Perguruan Tinggi Agama Islam, *Jurnal Shautut Tarbiyah*, 18 (2015), 118.

⁹¹ Herfin Fahri1, Posisi Perguruan Tinggi Agama Islam dalam Pengembangan Pemikiran Hukum Islam, *Jurnal Studi Keislaman*, 7 (2017), 65.

sebagai bidang kajian seperti yang ada di beberapa perguruan tinggi di wilayah Barat.

Perguruan Tinggi Islam berfokus pada pengembangan keilmuan agama Islam di tingkat pendidikan tinggi. Maka yang pasti, Perguruan Tinggi Islam mengajarkan pendidikan agama, yang dalam hal ini adalah agama Islam. Di dalam Kurikulum Pendidikan Agama dan di PTU dan UUSPN No.2/1989 pasal 39 ayat 2, pendidikan agama merupakan usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik dalam meyakini, memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran agama melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau pelatihan dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain dalam hubungan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat untuk memujudkan persatuan nasional.⁹²

Secara fungsional, pengelolaan Perguruan Tinggi Islam di Indonesia ada dalam naungan Departemen Agama. Dan secara teknis akademis, pembinaannya dilakukan oleh Departemen Nasional. Perguruan tinggi Islam memiliki beberapa nama. Kita sering mendengar Sekolah Tinggi Agama Islam, Institut Agama Islam, dan Universitas Islam yang kesemuanya adalah perguruan tinggi yang orientasinya adalah agama Islam yang tidak hanya menanamkan nilai keislaman secara pengetahuan saja namun juga kepribadian.

Pendirian Perguruan Tinggi Islam pada zaman dulu tidak terlepas dari geliat harapan banyak orang, yang sebelumnya di

⁹² <https://luk.staff.ugm.ac.id/atur/UU2-1989Sisdiknas.pdf> (Juli, 2021).

Indonesia telah berdiri perguruan tinggi nasional mulai tahun 1902. Kehadiran Perguruan Tinggi Islam di tengah masyarakat pada dasarnya merupakan perwujudan dan suatu cita-cita yang telah lama terkandung di hati sanubari umat Islam Indonesia yang pada dasarnya didorong oleh dua faktor utama. Pertama adalah faktor intern yaitu di Indonesia telah berdiri perguruan tinggi umum. Kedua adalah faktor ekstern yaitu respon atas kebutuhan masyarakat untuk merealisasikan kehidupan beragama di tanah air dan masuknya pengaruh ide-ide pembaruan pemikiran Islam ke Indonesia.⁹³

Sudah sejak lama masyarakat mendambakan hal tersebut namun masih belum dapat dilaksanakan karena pengaruh dari penjajahan di tanah air. Terlebih saat Jepang menduduki Indonesia, banyak perguruan tinggi yang ditutup kecuali 7 perguruan tinggi di Indonesia. Barulah setelah kemerdekaan, Indonesia dapat mendirikan perguruan tinggi islam di Jakarta, yakni pada 1946 di bawah pimpinan Prof. Abdul Kahar Muzakkir sebagai realisasi kerja sebuah yayasan (Badan Pengurus Sekolah Tinggi Islam). Drs. Moh. Hatta, dalam memorandumnya, menyatakan bahwa agama adalah salah satu tiang kebudayaan bangsa. Oleh karena penduduk Indonesia 90% beragama Islam maka pendidikan agama Islam adalah salah satu soal maha penting dalam memperkokoh kedudukan masyarakat.⁹⁴

⁹³ Pairin, Sejarah Pendidikan Perguruan Tinggi Agama Islam, *Jurnal Shautut Tarbiyah*, 18 (2015), 124.

⁹⁴ *Ibid.*

d. Tujuan Perguruan Tinggi Islam

Ismail Thoib memberikan penuturan bahwa sebagai Pendidikan Islam, Perguruan Tinggi Islam tentu merunut pada tujuan Pendidikan Islam. Dengan kerangka ini, dapat dikatakan bahwa tujuan Pendidikan Islam bukan seharusnya “bagaimana membuat manusia sibuk mengurus dan memuliakan Tuhan saja dan justru melupakan kepekaannya terhadap kemanusiaan”, tetapi sesungguhnya tujuan pendidikan Islam adalah “memuliakan Tuhan dengan sibuk memuliakan manusia dan dunianya” serta memuliakan dan memberdayakan manusia dengan segala potensi yang dimilikinya.⁹⁵

Syahrin Harahap dalam bukunya Perguruan Tinggi Islam di Era Globalisasi menyampaikan bahwa sebagai wahana pengembangan Sumber Daya Manusia (SDM), Perguruan Tinggi Islam secara konsisten berupaya menghasilkan produk yang memiliki berbagai macam kompetensi. Diantaranya adalah kompetensi akademik yang berkaitan dengan metodologi keilmuan, kompetensi profesional yang menyangkut dengan kemampuan penerapan ilmu dan teknologi dalam realitas kehidupan, dan kompetensi intelektual yang berkaitan dengan kepekaan terhadap persoalan yang berkembang.⁹⁶

⁹⁵ Ozy Vebry Alandika, Skripsi, “*Motivasi Mahasiswa Melanjutkan Pendidikan ke PTAI (Studi Kasus Mahasiswa Program Studi PAI STAIN Curup Angkatan 2015)*” (Curup: STAIN Curup, 2016), 48.

⁹⁶ *Ibid*, 49.

Tujuan Perguruan Tinggi Islam perlu diorientasikan pada lahirnya sarjana yang memiliki tiga kemampuan sekaligus, yaitu kemampuan menganalisis secara akademik, kemampuan melakukan inovasi dan kemampuan memimpin sesuai dengan tuntutan persoalan kemasyarakatan, keilmuan, maupun profesi yang ditekuninya. Dengan orientasi ini, pada dasarnya diharapkan sarjana memiliki kualitas yang memadai tentang profesionalitas keilmuan dalam bingkai keislaman.

e. Fungsi dan peran Perguruan Tinggi Islam

Menurut Stanton, Perguruan Tinggi Islam diharapkan dapat mencetak kader-kader (tenaga sarjana) yang ahli dibidang Ushuluddin, Syariah, Tarbiyah, Dakwah dan Adab. Kader-kader inilah yang akan mewujudkan fungsi dan peranan agama dalam mengendalikan, mendorong, dan mengarahkan perubahan sosial dalam proses pembangunan nasional melalui berbagai kesempatan pengabdian masyarakat yang dilakukan secara organisatoris maupun individualis.⁹⁷

Fungsi dan peran yang dilakukan oleh Perguruan Tinggi Islam sebagai lembaga Pendidikan Tinggi Islam, yaitu:

- 1) Perguruan Tinggi Islam setiap tahun mencetak sarjana-sarjana yang berkualifikasi kader ulama intelektual di bidang Agama Islam. Alumni ini yang kemudian akan mengintegrasikan dirinya dalam semua lapangan di pemerintahan dan masyarakat,

⁹⁷ Ramadhanita Mustika Sari, Perguruan Tinggi Islam dan Transformasi Lembaga, *Jurnal Shautut Tarbiyah*, 1 (2016), 6.

sesuai dengan profesinya masing-masing dalam mewujudkan fungsi dan peran agama dalam mendorong serta mengendalikan perubahan sosial.

- 2) Perguruan Tinggi Islam mempunyai peran di masyarakat melalui kegiatan-kegiatan penelitian, meneliti perkembangan dan perubahan masyarakat. Perubahan-perubahan yang timbul di masyarakat sebagai akibat dari perubahan sosial dan pembangunan nasional, akan dibahas dan dicarikan solusinya di Perguruan Tinggi Islam.
- 3) Perguruan Tinggi Islam melalui kegiatan pengabdian masyarakat yang dilakukan oleh mahasiswanya, melaksanakan kegiatan pendidikan dan penyuluhan masyarakat.⁹⁸

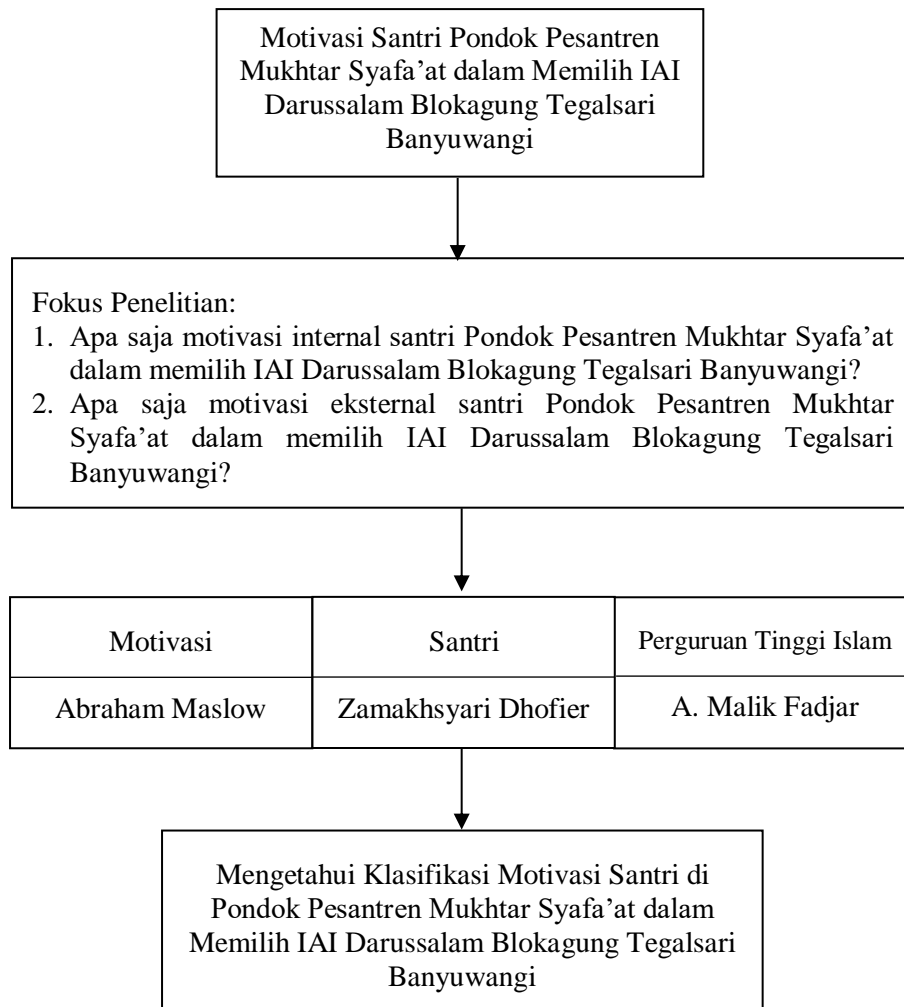
C. Kerangka Konseptual

Sugiyono, dalam bukunya, menuturkan bahwa kerangka konseptual merupakan model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting.⁹⁹ Kerangka konseptual ini berguna untuk menjelaskan hubungan atau kaitan antar konsep dalam variabel-variabel yang diteliti secara teoritis yang diwujudkan dalam bentuk ringkasan-ringkasan atas teori-teori yang telah dibahas sebelumnya.

Berikut kerangka konseptual pada penelitian ini:

⁹⁸ Ramadhanita Mustika Sari, Perguruan Tinggi Islam dan Transformasi Lembaga, *Jurnal Shautut Tarbiyah*, 1 (2016), 6.

⁹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2016), 60.



Gambar 6: Kerangka Konseptual

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan peneliti adalah pendekatan kualitatif. Menurut Sugiyono, penelitian kualitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah, (sebagai lawannya adalah eksperimen) dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan pada makna dari pada generalisasi.¹⁰⁰

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif, yakni jenis penelitian yang bertujuan untuk menggambarkan, melukiskan, menerangkan, menjelaskan dan menjawab secara lebih rinci permasalahan yang akan diteliti dengan mempelajari semaksimal mungkin seorang individu, suatu kelompok atau suatu kejadian.¹⁰¹

B. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian adalah tempat dimana penelitian akan dilakukan dan peneliti akan memperoleh informasi mengenai data yang diperlukan.¹⁰² Penetapan lokasi penelitian merupakan hal yang sangat penting dalam penelitian kualitatif, karena dengan penetapan lokasi penelitian bersamaan

¹⁰⁰ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2014), 1.

¹⁰¹ Sugiyono, *Metode Penelitian: Kualitatif, Kuantitatif, dan R & D* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2015), 9.

¹⁰² Suwarma Al Muchtar, *Dasar Penelitian Kualitatif* (Bandung: Gelar Pustaka Mandiri, 2015), 243.

dengan beberapa pertimbangan akan mempermudah peneliti dalam melakukan penelitian dengan harapan peneliti menemukan hal-hal yang bermakna dan baru dari penelitian tersebut. Lokasi penelitian ini ditentukan menggunakan metode *purposive area* yaitu teknik penentuan lokasi penelitian secara sengaja berdasarkan atas pertimbangan-pertimbangan tertentu.¹⁰³

Penelitian ini dilakukan oleh peneliti di Pondok Pesantren Mukhtar Syafa'at yang berada di Dusun Blokagung RT 02 RW 03 Desa Karangdoro Kecamatan Tegalsari Kabupaten Banyuwangi Provinsi Jawa Timur. Pesantren ini merupakan salah satu pesantren yang lokasinya dekat dengan IAI Darussalam, kurang lebih 100 meter arah utara IAI Darussalam. Pesantren ini memiliki pertalian darah dengan Pondok Pesantren Darussalam sebagai pesantren besar yang menjadi “ibu” dari pesantren-pesantren yang berada di sekitarnya. Berdiri pada tahun 1990 dengan nama awal Pondok Pesantren dan Panti Asuhan Darul Aitam Darussalam, pesantren ini berkembang dan mampu menampung santri kurang lebih 500 santri yang kemudian berganti nama dengan memakai nama Mukhtar Syafa'at di belakangnya dengan niat *tafa'ulan* (mengharap tertular kebaikan atau agar terinspirasi dari perjuangan KH. Mukhtar Syafa'at).¹⁰⁴

Menentukan pesantren ini berdasarkan teknik *purposive area* karena peneliti merupakan salah satu bagian di dalamnya. Pesantren ini juga merupakan populasi kecil yang dapat mewakili populasi sejenis lainnya di pesantren lain di sekitar IAI Darussalam.

¹⁰³ Fredy Bagus Permana, Skripsi, “*Motivasi Siswa Memilih Sekolah di SMK Perikanan dan Kelautan Puger Kabupaten Jember*”, (Jember: Universitas Jember, 2018), 17.

¹⁰⁴ Muhammad Imam Khaidli, KH. Ahmad Qusyairi Syafa'at, SH. MM.; *Ayah, Guru, dan Teladan Kami* (Banyuwangi: Yayasan PP. Darussalam Blokagung, 2021), 2-3.

C. Kehadiran Peneliti

Kehadiran peneliti di lapangan pada penelitian kualitatif bersifat sangat penting dan diperlukan secara optimal. Dalam penelitian kualitatif, yang menjadi instrumen atau alat penelitian adalah peneliti (*human instrument*) yang berfungsi menetapkan fokus penelitian, memilih informan sebagai sumber data, melakukan pengumpulan data, menilai kualitas data, analisis data, menafsirkan data dan membuat kesimpulan. Oleh karena itu peneliti sebagai instrumen perlu divalidasi seberapa jauh peneliti kualitatif siap melakukan penelitian yang selanjutnya terjun ke lapangan. Validasi peneliti sebagai instrumen meliputi validasi terhadap pemahaman metode penelitian kualitatif, penguasaan wawasan terhadap bidang yang diteliti, kesiapan peneliti untuk memasuki obyek penelitian, baik secara akademik maupun logistik.¹⁰⁵

Peneliti merupakan instrumen kunci utama dalam mengungkapkan makna dan sekaligus sebagai alat pengumpul data. Karena itu peneliti juga harus terlibat dalam kehidupan orang-orang yang diteliti sampai pada tingkat keterbukaan antara kedua belah pihak. Oleh karenanya dalam penelitian ini peneliti terjun langsung ke lapangan untuk mengamati dan mengumpulkan data yang dibutuhkan.

Peneliti melakukan penelitian di Pondok Pesantren Mukhtar Syafa'at. Adapun data-data yang dibutuhkan dalam penelitian ini adalah data-data mengenai proses motivasi para santri Pondok Pesantren Mukhtar Syafa'at ketika memutuskan memilih IAI Darussalam.

¹⁰⁵ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2014), 59-60.

D. Subjek Penelitian

Pengertian subjek penelitian menurut Arikunto adalah sebagai tempat dimana data untuk variabel penelitian diperoleh dan ditentukan dalam kerangka pemikiran.¹⁰⁶ Dalam penelitian, subjek penelitian berperan sangat penting karena dari situlah data tentang penelitian akan diamati. Subjek berperan sebagai narasumber, partisipan atau informan dalam penelitian.

Proses penentuan informan atau subjek penelitian dalam penelitian ini menggunakan *purposive sampling*, yaitu teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu. Pertimbangan tertentu ini, misalnya orang tersebut yang dianggap tahu tentang apa yang kita harapkan, atau mungkin dia sebagai penguasa sehingga akan memudahkan peneliti menjelajahi obyek atau situasi sosial yang diteliti.¹⁰⁷

Subjek Penelitian dalam penelitian kali ini adalah santri Pondok Pesantren Mukhtar Syafa'at Blokagung yang masih berstatus sebagai mahasiswa aktif di IAI Darussalam Blokagung semester dua hingga delapan Tahun Akademik 2020/2021.

E. Sumber Data

Sumber data menurut Arikunto adalah subjek dari mana data dapat diperoleh.¹⁰⁸ Dalam penelitian ini peneliti memakai dua sumber data yaitu:

¹⁰⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 274.

¹⁰⁷ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2014), 54.

¹⁰⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 172.

1. Sumber data primer, yaitu data yang langsung dikumpulkan oleh peneliti (atau petugasnya) dari sumber pertamanya.¹⁰⁹ Adapun yang menjadi sumber data primer dalam penelitian ini adalah santri Pondok Pesantren Mukhtar Syafa'at Blokagung.
2. Sumber data sekunder, yaitu data yang diperoleh dari dokumen-dokumen grafis (tabel, catatan, notulen rapat, SMS, dan lain-lain), foto-foto, film, rekaman video, benda-benda dan lain-lain yang dapat memperkaya data primer.¹¹⁰ Dalam penelitian ini, dokumentasi merupakan sumber data sekunder.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik Pengumpulan Data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan.¹¹¹ Untuk memperoleh data yang valid dan relevan dengan objek penelitian, maka peneliti dapat menggunakan beberapa metode teknik pengumpulan data, yakni observasi, wawancara, dokumentasi, dan triangulasi (gabungan).

1. Observasi

Menurut Sugiyono, observasi merupakan kegiatan pemuatan penelitian terhadap suatu objek.¹¹² Sanafiah Faisal mengklasifikasikan

¹⁰⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 172.

¹¹⁰ *Ibid.*

¹¹¹ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2014), 62.

¹¹² Sugiyono, *Metode Penelitian: Kualitatif, Kuantitatif, dan R & D* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2015), 226.

observasi menjadi observasi partisipan, observasi secara terang-terangan dan tersamar, dan observasi tak terstruktur.¹¹³ Observasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi partisipan, karena menurut Sugiyono, penelitian kualitatif dilakukan pada natural setting, dan teknik pengumpulan data lebih banyak pada observasi berperan serta (*participan observation*), wawancara mendalam (*in depth interview*), dan dokumentasi.¹¹⁴

Observasi partisipan adalah model observasi yang melibatkan peneliti dalam kegiatan sehari-hari orang yang sedang diamati atau yang digunakan sebagai sumber data penelitian. Sambil melakukan pengamatan, peneliti ikut melakukan apa yang dikerjakan oleh sumber data, dan ikut merasakan suka dukanya.¹¹⁵ Dengan observasi partisipan ini, maka data yang diperoleh akan lebih lengkap, tajam, dan sampai mengetahui pada tingkat makna dari setiap perilaku yang nampak.

Observasi partisipan dilakukan oleh peneliti dengan cara ikut serta dalam kegiatan perkuliahan, termasuk saat melakukan pendaftaran. Juga dengan cara mengikuti kegiatan sehari-hari sumber data.

2. Wawancara

Menurut Esterberg dalam Sugiyono, wawancara merupakan pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik

¹¹³ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2014), 64.

¹¹⁴ *Ibid.*, 63.

¹¹⁵ *Ibid.*

tertentu.¹¹⁶ Esterberg juga mengemukakan beberapa macam wawancara, yakni wawancara terstruktur, semi terstruktur, dan tidak terstruktur.¹¹⁷ Teknik wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik wawancara semi terstruktur.

Wawancara semi terstruktur sudah termasuk dalam kategori *in depth interview*, dimana dalam pelaksanaannya lebih bebas bila dibandingkan wawancara terstruktur. Wawancara ini menggunakan petunjuk dimana *interviewer* membuat garis besar pokok-pokok pembicaraan namun dalam pelaksanaannya *interviewer* mengajukan pertanyaan secara bebas dengan pokok-pokok pertanyaan yang telah dirumuskan. Tujuan dari wawancara jenis ini adalah untuk menemukan permasalahan secara lebih terbuka dan berkembang, dimana pihak yang diajak wawancara dimintai pendapat dan ide-idenya.¹¹⁸

Peneliti mendapatkan informasi langsung dengan teknik wawancara semi terstruktur ini dari santri yang juga masih berstatus sebagai mahasiswa aktif di IAI Darussalam.

3. Dokumentasi

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen dapat berbentuk tulisan, seperti catatan harian, biografi, kebijakan, dan lainnya, berbentuk gambar, seperti foto, sketsa, dan lainnya, atau karya-karya, seperti karya seni berupa gambar, patung dan lainnya. Studi dokumen merupakan pelengkap dari penggunaan metode

¹¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian: Kualitatif, Kuantitatif, dan R & D* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2013), 231.

¹¹⁷ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2014), 73.

¹¹⁸ *Ibid.*

observasi dan wawancara yang dapat membuat hasil observasi dan wawancara lebih kredibel.¹¹⁹

Dokumentasi dalam penelitian ini dilakukan dengan cara mengambil gambar dan rekaman saat wawancara berlangsung, dan menghimpun data santri di kantor yayasan maupun kantor pesantren.

G. Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.¹²⁰

Analisis data dalam penelitian kualitatif dilakukan sejak sebelum memasuki lapangan, selama di lapangan, dan setelah selesai di lapangan, sebagaimana yang disampaikan oleh Nasution. Namun dalam penelitian kualitatif, analisis data lebih difokuskan selama proses di lapangan bersamaan dengan pengumpulan data.¹²¹

1. Analisis sebelum di lapangan

Peneliti sebelum memasuki lapangan telah melakukan analisis terhadap data hasil studi pendahuluan, atau data sekunder, yang akan digunakan untuk menentukan fokus penelitian.¹²²

¹¹⁹ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2014), 82-83.

¹²⁰ *Ibid*, 89.

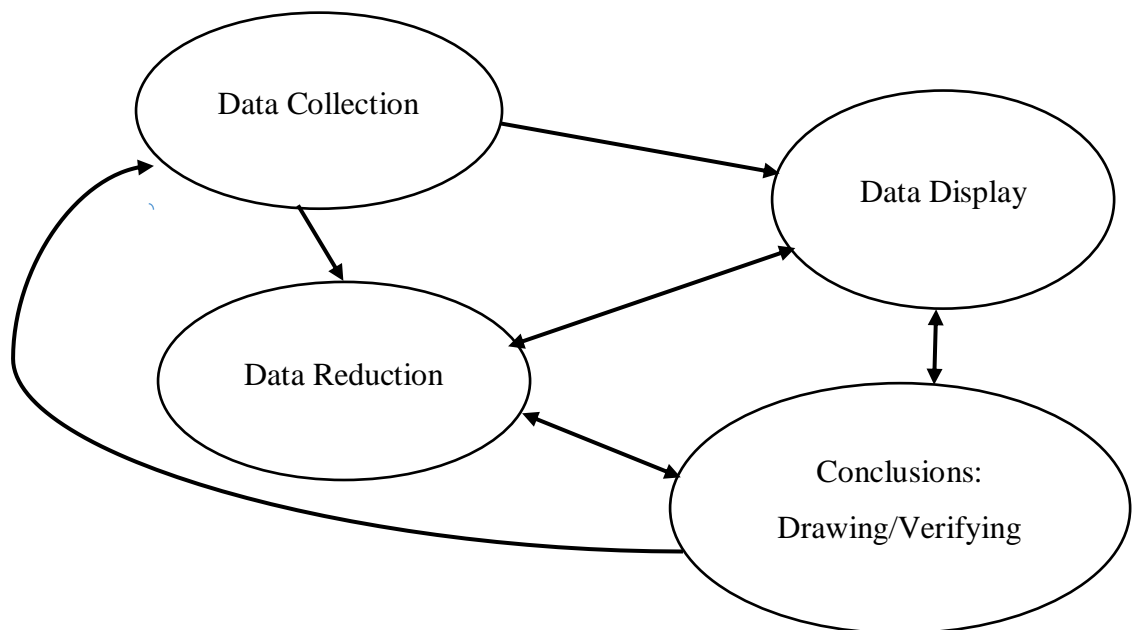
¹²¹ *Ibid*, 89-90.

¹²² *Ibid*, 90.

2. Analisis selama di lapangan

Analisis data dalam penelitian kualitatif dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung, dan setelah selesai pengumpulan data dalam periode tertentu. Miles dan Huberman mengemukakan bahwa aktifitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah penuh.¹²³

Selanjutnya model analisis data dalam penelitian ini ditunjukkan pada Gambar 7 berikut ini:



Gambar 7: Komponen dalam Analisis Data.¹²⁴

Pengumpulan Data dalam penelitian ini dengan menggunakan gabungan (triangulasi). Berkaitan dengan penelitian ini, peneliti menghimpun

¹²³ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2014), 91.

¹²⁴ *Ibid*, 92.

data mengenai peran motivasi santri Pondok Pesantren Mukhtar Syafa'at dalam memilih IAI Darussalam.

Reduksi Data dalam penelitian ini berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya.¹²⁵ Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya. Reduksi data pada penelitian ini difokuskan pada informasi-informasi penting tentang pokok permasalahan yang terjadi pada subjek mengenai motivasinya dalam memilih IAI Darussalam.

Penyajian Data dalam penelitian kualitatif bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart* dan sejenisnya.¹²⁶ Dengan mendisplay data akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah difahami mengenai peran motivasi santri Pondok Pesantren Mukhtar Syafa'at dalam memilih IAI Darussalam.

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu obyek yang sebelumnya masih remang-remang atau gelap sehingga setelah diteliti menjadi jelas.¹²⁷ Kesimpulan ini dapat berupa temuan-temuan berupa hubungan kausal atau interaktif, hipotesis atau teori mengenai peran motivasi santri Pondok Pesantren Mukhtar Syafa'at dalam memilih IAI Darussalam.

¹²⁵ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2014), 92.

¹²⁶ *Ibid*, 95.

¹²⁷ *Ibid*, 99.

H. Keabsahan Data

Langkah selanjutnya adalah pemeriksaan keabsahan data. Untuk menetapkan keabsahan (*trustworthiness*) data diperlukan teknik pemeriksaan. Pelaksanaan teknik pemeriksaan didasarkan atas sejumlah kriteria tertentu. Pengecekan keabsahan data dalam penelitian kualitatif dapat dilakukan dengan uji *credibility* (validitas internal), *transferability* (validitas eksternal), *dependability* (reliabilitas) dan *confirmability* (obyektifitas).¹²⁸

Memeriksa keabsahan data penelitian ini berdasarkan data yang sudah terkumpul, selanjutnya ditempuh beberapa teknik keabsahan data seperti di atas dengan perincian sebagai berikut:

1. Uji Kredibilitas

Sugiyono, dalam bukunya, menuturkan bahwa uji kredibilitas dapat dilakukan dengan berbagai cara, antara lain dengan perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan dalam penelitian, triangulasi, diskusi dengan teman sejawat, analisis kasus negatif, dan *member check*.¹²⁹ Namun, dalam penelitian ini hanya menggunakan beberapa cara yang dilakukan untuk menguji kredibilitas data, yakni sebagai berikut:

a. Triangulasi

Triangulasi dalam pengujian kredibilitas ini diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara dan berbagai waktu.¹³⁰ Dengan demikian, terdapat triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu. Namun, dalam penelitian

¹²⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian: Kualitatif, Kuantitatif, dan R & D* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2015), 270.

¹²⁹ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2014), 121.

¹³⁰ *Ibid*, 125.

ini peneliti menggunakan dua triangulasi, yaitu triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

1) Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber.¹³¹ Dalam penelitian ini, peneliti akan mengambil data dari beberapa santri Pondok Pesantren Mukhtar Syafa'at yang masih menjadi mahasiswa di IAI Darussalam dalam beberapa tingkat semester di beberapa program studi yang berbeda.

2) Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda.¹³² Misalnya, peneliti sudah mendapatkan data dengan cara wawancara, lalu dicek dengan observasi, dokumentasi atau kuesioner.

b. Menggunakan Bahan Referensi

Bahan referensi adalah adanya pendukung untuk membuktikan data yang telah ditemukan oleh peneliti.¹³³ Alat bantu perekam data dalam penelitian kualitatif, seperti kamera, handycam, alat rekam suara, atau alat lainnya sangat diperlukan untuk mendukung kredibilitas data yang telah ditemukan. Untuk itu, dalam

¹³¹ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2014), 127.

¹³² *Ibid.*

¹³³ *Ibid.*, 128.

penyusunan laporan, peneliti menyertakan foto atau dokumen otentik sehingga hasil penelitian menjadi lebih dapat dipercaya.

c. Mengadakan *Member Check*

Member check adalah proses pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada pemberi data, dengan tujuan untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data.¹³⁴ Bila data yang ditemukan disepakati oleh para pemberi data itu pertanda data tersebut valid, sehingga semakin kredibel.

Member check dalam penelitian ini dilakukan dengan forum diskusi bersama. Dalam diskusi bersama, peneliti menyampaikan temuan kepada sekelompok pemberi data. Setelah data disepakati bersama, maka pemberi data diminta untuk menandatangani agar lebih otentik.

2. Uji Transferabilitas

Pengujian *transferability* ini merupakan validitas eksternal dalam penelitian kualitatif. Validitas eksternal menunjukkan derajat ketepatan atau dapat diterapkannya hasil penelitian ke populasi dimana sampel tersebut diambil.

Nilai transfer ini berkaitan dengan pertayaan, sampai mana penelitian dapat diterapkan atau digunakan dalam situasi lain. Bagi penelitian naturalistik, nilai transfer bergantung pada pemakai, sejauh mana hasil penelitian tersebut dapat digunakan dalam konteks dan situasi

¹³⁴ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2014), 129.

sosial lain. Oleh karena itu, agar orang lain dapat memahami hasil penelitian kualitatif ini sehingga ada kemungkinan untuk menerapkan hasil penelitian tersebut, maka dalam menyusun laporan ini peneliti memberikan uraian yang rinci, jelas, sistematis, dan dapat dipercaya. Dengan demikian, maka pembaca menjadi jelas atas hasil penelitian ini, sehingga dapat memutuskan dapat atau tidaknya untuk diaplikasikan hasil penelitian ini di tempat lain.

Apabila pembaca laporan penelitian memperoleh gambaran yang sedemikian jelasnya, seperti apa suatu hasil penelitian dapat diberlakukan (*transferability*), maka laporan ini memenuhi standar transferabilitas.¹³⁵

3. Uji Dependabilitas

Uji *Dependability* (reliabilitas) dalam penelitian kualitatif bertujuan untuk mengetahui apakah orang lain dapat mengulangi atau mereplikasi proses penelitian tersebut atau tidak. Uji *dependability* dilakukan dengan melakukan audit terhadap keseluruhan proses penelitian. *Dependability* dilakukan oleh auditor yang independen atau pembimbing untuk mengaudit keseluruhan aktivitas peneliti dalam melakukan penelitian. Jika peneliti tak mempunyai dan dapat menunjukkan “jejak aktivitas lapangannya”, maka penelitiannya memenuhi standar dependabilitas.¹³⁶

4. Uji Konfirmabilitas

Penelitian dikatakan memenuhi uji *confirmability* (objektif) apabila hasil penelitian telah disepakati banyak orang. Dalam penelitian

¹³⁵ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2014), 130-131.

¹³⁶ *Ibid*, 131.

kualitatif, uji konfirmabilitas mirip dengan uji *dependability*, sehingga pengujiannya dapat dilakukan secara bersamaan.¹³⁷

Menguji *confirmability* berarti menguji hasil penelitian, dikaitkan dengan proses yang dilakukan. Bila hasil penelitian merupakan fungsi dari proses penelitian yang dilakukan, maka penelitian tersebut telah memenuhi standar *confirmability*. Dengan demikian, dalam penelitian kualitatif ini uji *confirmability* dilakukan bersamaan dengan uji *dependability* oleh dosen pembimbing.

I. Tahapan-tahapan Penelitian

Tahap-tahap dalam proses penelitian deskriptif kualitatif dapat diuraikan kedalam 3 tahapan pokok, yaitu :

1. Tahap Pra Lapangan

Pada tahap pra lapangan ini, peneliti memulai dari proses pengajuan judul proposal penelitian kepada ketua Program Studi Bimbingan & Konseling Islam, kemudian peneliti membuat proposal penelitian yang judulnya sudah disetujui. Sebelum memasuki lokasi penelitian, peneliti memantau perkembangan yang terjadi di lokasi penelitian. Peneliti juga menyiapkan perlengkapan yang diperlukan dalam proses penelitian, seperti buku, alat tulis, *smartphone*, dan lainnya.

2. Tahap Pekerjaan Lapangan

Setelah mendapatkan izin dari Ketua Yayasan Pondok Pesantren Mukhtar Syafa'at, peneliti kemudian mempersiapkan diri untuk

¹³⁷ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2014), 131.

melaksanakan penelitian. Sebelum melaksanakan pengamatan yang lebih mendalam dan wawancara, peneliti berusaha menjalin keakraban dengan baik terhadap subjek penelitian sehingga akan maksimal dalam memperoleh data yang diharapkan. Selanjutnya, peneliti melakukan pengamatan lebih mendalam, dan mengumpulkan data dari dokumentasi. Dan setelah melakukan pengamatan secara mendalam, maka hal yang dilakukan selanjutnya adalah peneliti melakukan *in depth interview* dengan para informan guna menggali data lebih jauh.

3. Tahap Analisis Data

Peneliti, dalam tahap ini, melakukan analisa terhadap seluruh data yang sudah terkumpul yang kemudian diuji dengan berbagai teknik di atas. Selanjutnya peneliti mengkonfirmasi kembali kepada para informan terkait kedependabilitas data yang sudah terhimpun agar data yang sudah ada bisa memiliki predikat terpenuhi seluruh pengujian.

4. Tahap Penyelesaian

Pasca semua data terkumpul dan reliabel, selanjutnya data dipilah-pilah kemudian disusun secara sistematis dan rinci agar data mudah difahami, yang kemudian diverifikasi. Langkah selanjutnya adalah penyusunan hasil penelitian mulai dari bagian awal, kajian pustaka, metode penelitian, paparan hasil penelitian, hingga sampai dengan bagian terakhir.

BAB IV

PAPARAN DATA DAN ANALISIS

A. Paparan Data dan Analisis

Pasca peneliti melakukan penelitian sesuai prosedur penelitian, baik secara metodologis maupun teoritis, kemudian hasilnya dipaparkan dalam bab ini dalam bentuk uraian tentang setting (tempat) penelitian, hasil penelitian berdasarkan teknik pengumpulan data serta temuan-temuan dalam penelitian.

1. Setting Penelitian

Penelitian ini dilakukan di sebuah pondok pesantren yang terletak di Dusun Blokagung RT 02 RW 03 Desa Karangdoro Kecamatan Tegalsari Kabupaten Banyuwangi Provinsi Jawa Timur, yakni Yayasan Pondok Pesantren Mukhtar Syafa'at Blokagung.

a. Sejarah Berdiri

Pesantren ini didirikan dan beroperasi pada tahun 1990 yang diasuh oleh KH. Ahmad Qusyairi Syafa'at – yang selanjutnya disebut sebagai Kiai Ahmad – sebagai pendiri dan pengasuh pertama pesantren tersebut. Kiai Ahmad lahir sebagai anak ketiga dari 14 bersaudara dari pasangan KH. Mukhtar Syafa'at Abdul Ghofur dan Ny. Hj. Maryam. Kiai Ahmad Muda telah mengenyam berbagai pendidikan dari berbagai pesantren. Kiai Ahmad kemudian melanjutkan pendidikan S1-nya di Malang sebagai mahasiswa hukum. Sepulang dari sana, pada tahun 1990, beliau diberi amanah untuk mendirikan pesantren yang melayani kaum *dhuafa'* sebagai

ladang jihad di bidang sosial. Kemudian lahirlah Pondok Pesantren dan Panti Asuhan Darul Aitam Darussalam, berjarak ±100 meter ke arah utara pondok induk, Pondok Pesantren Darussalam.¹³⁸

Seiring berkembangnya pesantren ini, maka Kiai Ahmad berinisiatif membuat yayasan sendiri yang kemudian resmi pada tahun 2010 dengan nama Yayasan Pondok Pesantren Mukhtar Syafa'at. Hal ini diinisiasi bahwa pesantren harus semakin berkembang lagi demi terjangrinya kebutuhan masyarakat yang bersifat urgen, yakni pendidikan agama, serta agar dapat menampung lebih banyak lagi masyarakat agar kemudian dapat memberikan pelayanan yang lebih luas cakupannya. Pemakaian nama Mukhtar Syafa'at di belakang yayasan ini bertujuan untuk *tafa'ulan* (mengharap tertular kebaikan atau agar terinspirasi dari perjuangan KH. Mukhtar Syafa'at).¹³⁹

b. Visi dan Misi

Visi merupakan aspirasi atau sesuatu yang didambakan untuk dimiliki di masa depan (*what do they want to have*). Misi merupakan pernyataan yang menegaskan visi lewat garis besar jalan yang akan diambil untuk sampai pada visi yang telah lebih dulu dirumuskan.¹⁴⁰

Visi dari Yayasan PP. Mukhtar Syafa'at adalah “Mewujudkan lembaga islam yang unggul dalam melayani umat di bidang pendidikan keagamaan dan sosial untuk membangun sumber

¹³⁸ Muhammad Imam Khaudli, *KH. Ahmad Qusyairi Syafa'at, SH. MM.; Ayah, Guru, dan Teladan Kami* (Banyuwangi: Yayasan PP. Darussalam Blokagung, 2021), 2-3.

¹³⁹ *Ibid*, 3.

¹⁴⁰ <https://www.gurupendidikan.co.id/visi-dan-misi/> (Juli, 2021).

daya manusia (SDM) yang kuat, mandiri, berkarakter, dan berakhlaq mulia”. Sementara misi dari yayasan pesantren ini adalah :

- 1) Membangun insan yang kuat aqidah keimanan dan keislaman.
- 2) Mencetak insan yang berakhlaq islami berdasarkan Qur'an dan Hadits.
- 3) Membangun umat yang mandiri secara sosial dan ekonomi dengan mengembangkan *life skill*.
- 4) Menumbuhkan santri yang memiliki jiwa wirausaha.
- 5) Membangun pusat informasi yang islami yang *rohmatan lil alamin*.

c. Lembaga Pendidikan

Yayasan Pondok Pesantren Mukhtar Syafa'at ini menaungi banyak lembaga pendidikan, baik formal maupun non formal, yakni sebagai berikut:

- 1) Lembaga pendidikan formal, meliputi TK & KB Mukhtar Syafa'at, SMP Mukhtar Syafa'at, MTs Mukhtar Syafa'at, SMK Mukhtar Syafa'at, MA Mukhtar Syafa'at, dan Madrasah Diniyyah Mukhtar Syafa'at.
- 2) Lembaga pendidikan non formal, meliputi Lembaga Pendidikan Al-Qur'an metode Qiroaty, Lembaga Tahfidzul Qur'an, PP. Mukhtar Syafa'at 01 Putra, PP. Mukhtar Syafa'at 02 Putra, PP. Mukhtar Syafa'at 01 Putri, PP. Mukhtar Syafa'at 02 Putri, dan Panti Asuhan Darul Aitam Darussalam.¹⁴¹

¹⁴¹ Muhammad Imam Khaudli, *KH. Ahmad Qusyairi Syafa'at, SH. MM.; Ayah, Guru, dan Teladan Kami* (Banyuwangi: Yayasan PP. Darussalam Blokagung, 2021), 8-9.

Pusat studi keislaman pesantren ini ditunjukkan salah satunya dengan adanya pesantren-pesantren yang menjadi tempat berteduh para santri. Pesantren yang berada di bawah naungan Yayasan Mukhtar Syafa'at berjumlah 4 pesantren seperti paparan data di atas, yakni PP. Mukhtar Syafa'at 01 Putra, PP. Mukhtar Syafa'at 02 Putra, PP. Mukhtar Syafa'at 01 Putri, dan PP. Mukhtar Syafa'at 02 Putri. Santri yang menghuni 4 pesantren tersebut terdiri atas berbagai macam daerah asal, latar belakang sosial budaya, dan jenjang pendidikan, mulai dari tingkat SLTP hingga jenjang pendidikan tinggi. Dari kurang lebih 500 santri, di konteks penelitian di atas telah dipaparkan bahwa sebanyak 53 santri yang menjadikan IAI Darussalam tempat meneruskan pendidikan tinggi mereka yang 53 santri tersebut tersebar di 4 pesantren di atas.

2. Deskripsi Data dan Analisa

Peneliti telah menyampaikan pada Bab I bahwa penelitian ini berfokus pada dua hal, yakni motivasi intrinsik dan ekstrinsik santri Pondok Pesantren Mukhtar Syafa'at dalam memilih IAI Darussalam, maka pemaparan data dalam Bab IV ini juga mencakup dua hal tersebut dengan berdasarkan pada hasil penelitian yang dilakukan.

Paparan data berikut merupakan hasil pengumpulan data yang dilakukan oleh peneliti dengan memakai beberapa teknik pada seluruh informan yang berjumlah 15 informan dari total 53 santri yang menjadi mahasiswa di IAI Darussalam dengan perincian sebagai berikut:

Tabel 3:
DATA INFORMAN

No	Nama	Prodi	Tahun Angkatan	Kelas Diniyyah	Anak ke ... dari ...	Pekerjaan orang tua	Alamat
1	Habib Rosyidin	TBIG	2017	Lulus	5 dari 6	Pedagang	Kendal - Jawa Tengah
2	Muh. Abdun Najih Zamzami	ESy	2018	Lulus	3 dari 3	Petani/Pekebun	Bangorejo - Banyuwangi
3	Syihab Al Ghozaly	ESy	2017	Lulus	2 dari 5	Guru	Oku Timur - Sumatera Selatan
4	Muh. Choiril Anam	BKI	2020	1 Ulya	2 dari 2	Petani/Pekebun	Genteng - Banyuwangi
5	Sandy Chandra Permana	KPI	2020	2 Ulya	1 dari 1	Wiraswasta	Purwoharjo - Banyuwangi
6	Muh. Thohir Al Akbar	BKI	2019	2 Ulya	1 dari 3	Wiraswasta	Pesanggaran - Banyuwangi
7	Muh. Ghufron Fauzi	TBIN	2018	1 Wustho	2 dari 4	Petani/Pekebun	Maluku Tengah - Maluku
8	Hanif Ali Barbar	TBIN	2018	Lulus	1 dari 2	Wiraswasta	Kabat – Banyuwangi
9	Ajeng Aulia	PBA	2019	1 Ulya	1 dari 3	Petani/Pekebun	Songgon - Banyuwangi
10	Silvia Wulandari	ESy	2018	1 Ulya	1 dari 2	Pedagang	Kalimantan Barat
11	Fatimatuz Zahro	MPI	2017	Lulus	2 dari 3	Pedagang	Cluring – Banyuwangi
12	Nilna Rizqi Bariroh	TBIN	2019	1 Ulya	2 dari 2	Wiraswasta	Songgon – Banyuwangi
13	Zahrotul Amalia	BKI	2020	1 Ulya	1 dari 2	Petani/Pekebun	Sempu - Banyuwangi
14	Mulyawati Inama	MPI	2017	1 Wustho	3 dari 4	Pedagang	Waimusi - Maluku
15	Eva Nur Azizatul Hasanah	MPI	2018	1 Wustho	3 dari 5	Arsitek	Cianjur - Jawa Barat

Telah dijelaskan sebelumnya bahwa menurut Alex Sobur, motivasi merupakan istilah yang lebih umum yang menunjuk pada seluruh proses gerakan, termasuk situasi yang mendorong, dorongan yang timbul dalam diri individu, tingkah laku yang ditimbulkannya, dan tujuan atau akhir dari gerakan atau perbuatan.¹⁴² Secara garis besar motivasi dapat dibagi menjadi motivasi intrinsik dan ekstrinsik.¹⁴³

Berdasarkan uraian di atas, peneliti telah melakukan penelitian terhadap beberapa subjek dan berikut paparan data mengenai hasil penelitian dengan beberapa teknik pengumpulan data di atas tentang motivasi santri PP. Mukhtar Syafa'at memilih IAI Darussalam.

a. Motivasi Intrinsik

Motivasi intrinsik ialah motivasi yang berasal dari diri seseorang itu sendiri tanpa dirangsang dari luar. Sebagai contoh orang yang gemar membaca, ia akan mencari sendiri buku-buku yang dibacanya tanpa ada orang yang mendorongnya.¹⁴⁴

Terkait motivasi intrinsik, peneliti telah mewawancarai informan pertama, yakni subjek yang bernama Habib Rosyidin. Mengenai motivasi intrinsiknya memilih IAI Darussalam yang ia sampaikan saat wawancara adalah sebagai berikut:

“Ya karena menurut saya pendidikan itu ndak cukup kalau cuman sampek jenjang SMK tok kang. Jadi harus tambah. Ya pengen meneruskan pendidikan karena salah satu hal seng iso ngerubah hidup itu kan pendidikan.”¹⁴⁵

¹⁴² Alex Sobur, *Psikologi Umum* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2003), 268.

¹⁴³ M. Nur Ghufron & Rini Risnawita S., *Teori-Teori Psikologi* (Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2017), 83.

¹⁴⁴ Abdul Rahman Shaleh dan Muhib Abdul Wahab, *Psikologi: Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam* (Jakarta: Kencana, 2004), 194.

¹⁴⁵ Habib Rosyidin, *wawancara*, Banyuwangi, 10 Juli 2021.

Hal ini diperkuat bahwa hasil observasi menunjukkan subjek ini merupakan sosok yang memiliki sifat *leadership* dalam diri sehingga lebih piawai dalam mengambil keputusan entah untuk diri sendiri maupun umum, tekun dalam mengerjakan suatu hal, dan aktif dalam banyak hal.¹⁴⁶ Idealis yang dipunyainya membawanya memiliki sifat tersebut sehingga dengan mudah ia memutuskan suatu permasalahan yang dihadapi. Hal ini telah dikonfirmasi benar adanya olehnya setelah verifikasi terhadap observasi yang dilakukan.

Peneliti juga telah mewawancarai informan lainnya, yakni Hanif Ali Barbar. Dalam wawancara dengannya, berikut yang ia sampaikan mengenai motivasi intrinsiknya memilih IAI Darussalam:

“Yang pasti ya karena biar tambah wawasan, tambah pengetahuan. Saya pengen seperti itu. Juga karena mumpung masih ada kesempatan karena dulu saya kan masih belum bisa kuliah karena beberapa hal. Jadi jika sekarang ada kesempatan ya saya manfaatkan. Atas dasar kemauan sendiri juga.”¹⁴⁷

Hasil wawancara ini diperkuat dengan adanya temuan dalam observasi bahwa subjek ini memiliki sifat yang sama dengan subjek pertama, yakni Habib Rosyidin. Ia mempunyai sifat *leadership* dalam diri sehingga juga piawai dalam mengambil keputusan entah untuk diri sendiri maupun umum. Ia juga tegas dalam mendidik adiknya. Dan subjek ini juga rajin dalam kuliah dan hal yang berkaitan dengan kuliah.¹⁴⁸ Pandangan visioner menjadikannya

¹⁴⁶ Habib Rosyidin, *observasi*, Banyuwangi, 05 Juli 2021.

¹⁴⁷ Hanif Ali Barbar, *wawancara*, Banyuwangi, 12 Juli 2021.

¹⁴⁸ Hanif Ali Barbar, *observasi*, Banyuwangi, 05 Juli 2021.

mudah memahami apa yang dibutuhkan olehnya sehingga dengan mudah ia melakukan *problem solving*.

Pandangan visionernya diperkuat dengan pernyataan selanjutnya dalam wawancaranya sebagai berikut:

“Sedikit-sedikit punya karena saya kan suka seni jadi mungkin saya punya bakat di bidang itu dan saya mau mengasah dan mengembangkannya. Dan saya kira kalau saya memandang dari jurusan saya ya harus. Kompetensi yang harus dipunyai ya 2 hal, pendidikan iya sastra juga iya. Karena kebanyakan kan guru bahasa indonesia sekarang hanya bisa ngajar tapi kompetensi di bidang sastranya kurang jadi mungkin ngajarnya monoton atau gimana gitu lah. Kan lucu andai guru bahasa indonesia tapi gak bisa berpuisi, drama dan lain-lain kan. Karena kalau bisa ngajar tok ya jurusan lain atau bahkan orang yang gak kuliah pun bisa. Jadi saya kira kompetensi sesuai jurusan itu sangat penting apalagi kalau menjadi seorang guru.”¹⁴⁹

Ia sudah berpikir bahwa ia telah memiliki sedikit banyak bakat dengan apa yang disediakan oleh IAI Darussalam mengenai jurusan yang ia minati. Ia mau dan mampu untuk mengadakan motivasi dalam dirinya sendiri dalam rangka untuk belajar, mengasah kemampuan diri agar memiliki kompetensi lulusan seperti yang ia sampaikan di atas. Hal ini menunjukkan bahwa motivasi intrinsiknya memilih IAI Darussalam sangat besar.

Apa yang ia tuturkan di atas mengenai pandangan visionernya juga didukung oleh temuan dalam observasi dan pasca terkonfirmasi benar bahwa ia juga merupakan pribadi yang aktif, memiliki rasa ingin tahu yang besar sehingga ia selalu berusaha ingin mengerti dengan hal-hal baru yang ia sukai.

¹⁴⁹ Hanif Ali Barbar, *wawancara*, Banyuwangi, 12 Juli 2021.

Berdasarkan wawancara dan observasi dengan kedua subjek di atas dapat disimpulkan bahwa salah satu motivasi dalam memilih IAI Darussalam adalah dalam rangka untuk menambah kualitas diri dengan cara melanjutkan pendidikan tinggi di IAI Darussalam. Motivasi yang melandasi subjek di atas digolongkan kepada motivasi intrinsik karena muncul dari dalam diri individu yang ingin lebih berkembang dengan mengenyam pendidikan yang lebih tinggi dan menambah kualitas diri.

Informan selanjutnya yakni Muh. Thohir Al Akbar yang memiliki motivasi intrinsik yang sama dengan 2 subjek sebelumnya, yakni mengembangkan diri dengan mengenyam bangku pendidikan yang lebih tinggi. Berikut yang ia sampaikan dalam wawancara:

“Karena, ya, pengen meningkatkan kualitas lah kang. Dari pada cuman SLTA tok.”¹⁵⁰

Ia sadar diri bahwa manusia merupakan organisme yang berkembang, maka ia memilih kuliah di IAI Darussalam dalam rangka untuk menambah kualitas diri dengan mengenyam pendidikan yang lebih tinggi. Hal ini selaras dengan hasil observasi di atas bahwa ia merupakan pribadi yang dewasa, oportunistis dan analitis terhadap suatu permasalahan dan keputusan. Ia pun tekun dalam mengerjakan suatu hal sehingga memungkinkannya pula untuk memiliki motivasi intrinsik atas suatu hal, termasuk memilih IAI Darussalam sebagai tempat pendidikannya.¹⁵¹

¹⁵⁰ Muh. Thohir Al Akbar, *wawancara*, Banyuwangi, 10 Juli 2021.

¹⁵¹ Muh. Thohir Al Akbar, *observasi*, Banyuwangi, 05 Juli 2021.

Eva Nur Azizatul Hasanah adalah informan berikutnya yang memiliki motivasi intrinsik dalam memilih IAI Darussalam. Hasil observasi mengungkapkan temuan bahwa ia adalah orang yang dapat berpikiran panjang secara matang-matang, jika tidak dapat mengatasi sendiri akan minta bantuan orang lain. Pribadinya juga mudah memunculkan motivasi dalam dirinya, bahkan ia dapat dengan mudah memberikan motivasi kepada teman-temannya sehingga ia menjadi pribadi yang adaptif, mudah menyesuaikan dengan keadaan, juga suportif karena mudah mendorong teman-temannya. Ia juga pribadi yang dekat dengan keluarga.¹⁵² Hal di atas diperkuat dengan hasil wawancara dengannya, dan yang ia sampaikan adalah:

“..... tapi selain itu ya karena memang saya masih pengen kuliah, jadi akhirnya IAIDA yang jadi pilihan. Ya untuk menambah ilmu, menambah pengetahuan, mergo gak jaman lek saiki gak kuliah ki kan pak jadi ya saya kuliah.”¹⁵³

Berdasarkan hasil dalam wawancara di atas, dapat dilihat bahwa motivasi intrinsik yang menjadi pendorong subjek-subjek di atas, yakni Habib Rosyidin, Hanif Ali Barbar, Muh. Thohir Al Akbar dan Eva Nur Azizatul Hasanah terlihat hampir-hampir mirip, yakni dalam rangka meningkatkan kualitas diri/menambah pengetahuan dengan cara mengenyam pendidikan lebih tinggi di IAI Darussalam. Hasil di atas diperkuat bahwa subjek-subjek di atas sudah mandiri dalam bersikap sehingga lebih mudah bagi mereka dalam memutuskan suatu permasalahan yang dihadapi.

¹⁵² Eva Nur Azizatul Hasanah, *observasi*, Banyuwangi, 07 Juli 2021.

¹⁵³ *Ibid.*

b. Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik yaitu motivasi yang datang karena adanya perangsang dari luar, sebagai contoh seorang mahasiswa rajin belajar karena ada ujian.¹⁵⁴ Motivasi ekstrinsik menempatkan tujuan belajarnya di luar faktor-faktor situasi belajar, misal untuk mencapai angka tinggi, diploma, gelar, kehormatan, dan sebagainya. Motivasi ekstrinsik dalam penelitian ini berfungsi mendorong para santri untuk memilih IAI Darussalam, dan motivasi ini berbeda dengan motivasi intrinsik yang berasal dari dalam diri organisme, namun datang dari faktor di luar dirinya.

Mengenai motivasi ekstrinsik, peneliti telah melakukan pengumpulan data terhadap para informan, salah satunya adalah Muh. Abdun Najih Zamzami. Sebelum peneliti melakukan wawancara terhadapnya, peneliti melakukan observasi terlebih dulu. Hasil observasi menunjukkan bahwa ia merupakan pribadi yang tekun dalam mengaji, terbukti ia aktif mengikuti beberapa pengajian dan musyawarah, serta ia sekarang menduduki WKM. Kurikulum Madrasah Diniyyah Mukhtar Syafa'at dan menjadi mustahiq (wali kelas) kelas 3 A Ula. Hal ini membuktikan bahwa ia sangat suka dengan pendidikan agama yang dalam hal ini adalah mengaji.¹⁵⁵ Selanjutnya peneliti melakukan wawancara terhadapnya. Berikut hasil wawancara peneliti dengannya:

¹⁵⁴ Abdul Rahman Shaleh dan Muhib Abdul Wahab, *Psikologi: Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam* (Jakarta: Kencana, 2004), 194.

¹⁵⁵ Muh. Abdun Najih Zamzami, *observasi*, Banyuwangi, 05 Juli 2021.

“Ya pikir saya mergo diniyyahku urong mari kang. Dadi eman lek boyong terus apene diniyyah neng ndi kan. Dadi yo kuliah ae itung-itung karo marekne diniyyahe kang.”¹⁵⁶

Dia mengatakan bahwa masih ingin meneruskan pendidikannya di Madrasah Diniyyah hingga lulus, sementara kuliah ia jadikan pengisi kegiatan yang kosong saja di pagi hari karena perkuliahan dilaksanakan di pagi hari. Ia menyampaikan pentingnya memahami ilmu agama dan menyelesaikan pendidikan agama dalam sistem pendidikan diniyyah. Jika ia tidak kuliah di IAI Darussalam pun tidak jadi masalah karena yang ia butuhkan hanya menyelesaikan pendidikan diniyyahnya, sehingga ia memiliki motivasi memilih IAI Darussalam hanya sebagai pengisi waktu kosong baginya agar tidak terlalu membuang waktu.

Selanjutnya peneliti melakukan wawancara dengan Muh. Chairil Anam tentang motivasinya memilih IAI Darussalam dan berikut pemaparannya:

“Banyak faktor sih kang. Ya karena sudah lama disini. Juga karena dorongan orang tua dan kakak. Juga karena eman-eman diniyyah urong lulus. Tasek pengen ngaos juga kang. Yang paling dominan ya karena jek pengen ngaji.”¹⁵⁷

Hasil wawancara tersebut diperkuat dengan bukti bahwa subjek ini sama dengan subjek sebelumnya, yakni Muh. Abdun Najih Zamzami dalam hal mengaji. Subjek ini orang yang tekun, mengikuti beberapa pengajian dan musyawarah, juga kini ia menjadi WKM. Muhafadhoh Madrasah Diniyyah Mukhtar Syafa’at. Hal ini

¹⁵⁶ Muh. Abdun Najih Zamzami, *wawancara*, Banyuwangi, 10 Juli 2021.

¹⁵⁷ Muh. Choiril Anam, *wawancara*, Banyuwangi, 11 Juli 2021.

juga menunjukkan bahwa dirinya sangat suka dengan pendidikan agama yang dalam hal ini adalah mengaji.¹⁵⁸

Pemaparan wawancara dan observasi dengan kedua subjek di atas, yakni Muh. Abdun Najih Zamzami dan Muh. Chairil Anam menunjukkan bahwa kedua subjek memiliki motivasi yang sama, yakni sama-sama masih ingin mengaji dan meneruskan pendidikan diniyyahnya sehingga IAI Darussalam ia jadikan hanya sebagai pengisi waktu luang saja. Titik beratnya adalah pendidikan diniyyah yang sedang dijalani mereka berdua. Hal ini tentunya menjadi motivasi yang berasal dari luar, yakni karena masih ingin mengaji yang berasal dari luar organisme yang menjadikan kedua informan di atas memilih IAI Darussalam.

Subjek selanjutnya memiliki motivasi ekstrinsik agak sedikit berbeda dengan 2 subjek sebelumnya, yakni bernama Fatimatuz Zahro yang merupakan santri asrama tahfidz dan sedang menempuh hafalan Al-Qur'an.¹⁵⁹ Hal ini menjadi bahan observasi bahwa ia memilih IAI Darussalam karena hafalannya yang belum selesai dan kemudian terkonfirmasi benar adanya. Ia mengatakan hal yang sama juga saat wawancara, yakni sebagai berikut:

“Karena saya kan hafalan Al-Qur'an kan belum selesai. Takutnya kalau pindah pondok itu susah karena beberapa faktor pastinya, kayak adaptasi dulu, belum tentu cocok juga kan, nanti malah pengaruh lagi ke saya. Jadi saya pilih di IAIDA aja biar sambil terusin hafalan Al-Qur'an sekalian gak mikir sana sini karena sudah berada disini lama kan.”¹⁶⁰

¹⁵⁸ Muh. Chairil Anam, *observasi*, Banyuwangi, 05 Juli 2021.

¹⁵⁹ Fatimatuz Zahro, *observasi*, Banyuwangi, 07 Juli 2021.

¹⁶⁰ Fatimatuz Zahro, *wawancara*, Banyuwangi, 13 Juli 2021.

Hal ini mengafirmasi bahwa mengambil langkah aman dengan tetap hafalan Al-Qur'an di PP. Mukhtar Syafa'at agar dapat meneruskannya hingga selesai. Tentunya ia memilih IAI Darussalam karena agar dapat tetap *mondok* di pesantren tersebut sembari menyelesaikan hafalannya. Agak sedikit berbeda dengan 2 subjek sebelumnya, yang jika kedua subjek sebelumnya memiliki motivasi ekstrinsik berupa karena masih ingin menyelesaikan pendidikan diniyyahnya, ia memiliki motivasi ekstrinsik berupa karena masih ingin menyelesaikan hafalannya. Agak berbeda namun masih sama serumpun, karena masih ingin menyelesaikan dengan hal-hal yang didapatkan di pesantren namun belum selesai.

Paparan data selanjutnya datang dari subjek bernama Nilna Rizqi Bariroh yang merupakan anak tunggal namun sebelumnya memiliki kakak. Impian ayahnya kini hanya bergantung padanya. Ia pun merupakan pribadi yang penurut kepada ayahnya.¹⁶¹ Lalu peneliti melakukan wawancara dengan subjek dan berikut hasilnya:

“Pada waktu itu bapak sambat karena kakak saya tahun 2018 itu meninggal dunia sementara kita itu hanya 2 bersaudara. Jadi bapak pengennya walaupun aku kuliah di IAIDA aja biar gak jauh-jauh, bapak juga biar gak cemas gak khawatir karena saya tinggal satu-satunya anak bapak.”¹⁶²

Hal ini menunjukkan bahwa ia memilih IAI Darussalam karena atas arahan dari ayahnya yang cemas ala orang tua kepada anaknya, sementara kini anaknya tinggal Nilna saja. Hal tersebutlah

¹⁶¹ Nilna Rizqi Bariroh, *observasi*, Banyuwangi, 07 Juli 2021.

¹⁶² Nilna Rizqi Bariroh, *wawancara*, Banyuwangi, 13 Juli 2021.

yang kemudian mendorong Nilna untuk memilih IAI Darussalam sebagai tempatnya melanjutkan pendidikan.

Subjek Syihab Al Ghozaly juga memiliki motivasi ekstrinsik yang sama dengan subjek Nilna Rizqi Bariroh sebagaimana yang ia sampaikan dalam wawancara sebagai berikut:

“Kalau orang tua mendorong iya memaksa iya. Geh mungkin melihat pada kebutuhan masa mendatang sih kang. Karena di daerah saya itu sarjana kan dibutuhkan. Jadi saya didorong untuk kuliah. Disana juga memandang bahwa sarjana itu serba bisa lah, orang yang pintar lah, dan lainnya. Sementara seakan-akan pembangunan manusia itu memang perlu. Mungkin aja di IAIDA ini saya dapat ilmu tentang itu. Tapi mungkin lebih kepada karena keluarga itu punya lembaga pendidikan akhirnya saya disuruh kuliah.”¹⁶³

Wawancara di atas menunjukkan bahwa subjek ini telah memiliki pemikiran yang visioner karena melihat pada kebutuhan masa depan, bahwa kesarjanaan yang saat ia kejar akan berguna suatu hari nanti di rumah asalnya. Begitu pula dengan dorongan yang ia alami dari orang tuanya, karena mempertimbangkan bahwa orang tuanya memiliki lembaga pendidikan yang banyak di kampung halamannya sehingga mengharapkan anaknya, yakni informan, untuk menimba ilmu hingga jenjang pendidikan tinggi agar nantinya dapat meneruskan tongkat estafet keberlangsungan lembaga yang dipimpin oleh orang tuanya. Ia mengikuti pendapat orang tuanya karena ia juga merupakan pribadi yang penurut dengan orang tuanya berdasarkan konfirmasi hasil observasi.¹⁶⁴

¹⁶³ Syihab Al Ghozaly, *wawancara*, Banyuwangi, 11 Juli 2021.

¹⁶⁴ Syihab Al Ghozaly, *observasi*, Banyuwangi, 06 Juli 2021.

Kedua subjek di atas dapat ditarik sebuah kesimpulan bahwa keluarga dapat memberikan peranan berupa rangsangan dari luar yang dapat mempengaruhi individu dalam motivasinya untuk memutuskan suatu hal, termasuk memilih IAI Darussalam.

Tak hanya Syihab Al Ghozaly, subjek Habib Rosyidin juga memiliki motivasi ekstrinsik berupa rasa aman yang didapatkan jika memilih IAI Darussalam karena masih bisa sambil *mondok* di pesantren. Hal tersebut ia sampaikan dalam wawancara sebagai berikut:

“Milih IAIDA ya karena sudah sejak SMP di blokagung jadi ya milih yang ada di sini saja. Eman juga sih kang lek kadung wes neng jobo, gak neng pesantren. Lek awake dewe gak kuat iman kan yo wes milu-milu arek-arek ngunu kae.”¹⁶⁵

Hal ini menunjukkan bahwa pemikirannya yang sudah dapat dikatakan dewasa, sesuai dengan hasil observasi, memikirkan sekali dayung dua tiga pulau terlampaui.¹⁶⁶ Jika kuliah di IAI Darussalam, tidak hanya akan mendapatkan pendidikan namun juga iman dan agama akan tetap terjaga. Motivasi eksternal ini membuatnya memilih IAI Darussalam sebagai tempat pendidikan lanjutannya.

Subjek Muh. Thohir Al Akbar rupanya juga memiliki motivasi ekstrinsik. Ia merupakan pribadi yang oportunistik, dapat melihat suatu masalah dengan beberapa pandangan dan mengambil keputusan berdasarkan beberapa pertimbangan.¹⁶⁷ Hal ini diperkuat dengan motivasi ekstrinsiknya memilih IAI Darussalam karena

¹⁶⁵ Habib Rosyidin, *wawancara*, Banyuwangi, 10 Juli 2021.

¹⁶⁶ Habib Rosyidin, *observasi*, Banyuwangi, 05 Juli 2021.

¹⁶⁷ Muh. Thohir Al Akbar, *observasi*, Banyuwangi, 05 Juli 2021.

adanya beasiswa dari PT. BSI. Berikut apa yang ia sampaikan dalam wawancara:

“Mergo enek kesempatan kang. Aku kan entok beasiswa teko BSI kae dadi nyapo ora dijimuk kan. Mumpung.”¹⁶⁸

PT. BSI merupakan sebuah pabrik penambang emas yang berada tak jauh dari rumah informan yang setiap tahun menggelontorkan dana untuk memberikan beasiswa kepada anak-anak muda di sekitar pabrik tersebut dalam rangka pemberdayaan masyarakat sekitar pabrik. Hal ini tidak ia sia-siakan sehingga ia memilih kuliah di IAI Darussalam karena motivasi dari luar, yakni karena ada beasiswa dari PT. BSI tersebut.

Rupanya, selain motivasi ekstrinsik berupa adanya beasiswa, ada motivasi ekstrinsik lainnya yang mendasari subjek ini dalam memilih IAI Darussalam. Hal ini ia sampaikan sebagai berikut:

“Lek wong tuwek cuman mendorong gak memaksa. Karena memandang mumpung masih muda masih ada kesempatan. Beberapa saudara juga kuliah kan tapi di luar, nah akhirnya aku juga didorong untuk itu.”¹⁶⁹

Hal ini diperkuat dengan adanya temuan dalam observasi yang menunjukkan bahwa subjek Akbar ini memang pribadi yang dekat dengan keluarga. Apapun masalah yang ia hadapi dan *problem solving* yang ia lakukan akan ia kembalikan kepada keluarganya juga dalam rangka mencari pandangan lain, mengafirmasi keputusannya atau hal lainnya.¹⁷⁰

¹⁶⁸ Muh. Thohir Al Akbar, *wawancara*, Banyuwangi, 10 Juli 2021.

¹⁶⁹ *Ibid.*

¹⁷⁰ Muh. Thohir Al Akbar, *observasi*, Banyuwangi, 05 Juli 2021.

Kesimpulan dari paparan data-data di atas mengenai motivasi ekstrinsik adalah bahwa motivasi ekstrinsik berbeda-beda dan lebih beragam bentuknya dibandingkan dengan motivasi intrinsik. Jika Muh. Najih Zamzami dan Muh. Chairil Anam memiliki motivasi memilih IAI Darussalam karena pendidikan diniyahnya belum lulus dan masih ingin mengaji di pesantren. Motivasi tersebut terasa sedikit berbeda namun masih serumpun dengan Fatimatuz Zahro yang memilih kuliah di IAI Darussalam karena hafalan Al-Qur'annya belum *khotam*. Juga Habib Rosyidin yang memiliki motivasi ekstrinsik berupa rasa aman yang akan ia dapatkan jika ia memilih IAI Darussalam karena ia akan masih bisa sambil *mondok*. Dengan itu akan membuat iman lebih terjaga dan terhindar dari segala bentuk pergaulan bebas. Syihab Al Ghozaly dan Nilna Rizqi Bariroh memiliki motivasi ekstrinsik berupa dorongan dari orang tua, sementara informan Muh. Thohir Al Akbar mendapatkan motivasi ekstrinsiknya berupa adanya beasiswa dari PT. BSI yang berada dekat dengan rumahnya dan karena orang tuanya melihat para saudara-saudaranya menempuh kuliah juga yang akhirnya juga mendorong anaknya untuk kuliah juga mengikuti jejak para saudaranya. Namun apapun bentuk motivasinya, subjek-subjek di atas telah memberikan temuan-temuan yang menjadi suatu pemahaman bersama bahwa motivasi ekstrinsik memiliki peranan penting yang melandasi mereka dalam memilih IAI Darussalam.

B. Temuan Penelitian

Pemaparan di atas telah selesai menjabarkan paparan data tentang motivasi yang melatar belakangi beberapa subjek saat memilih IAI Darussalam sebagai tempat mereka menempuh pendidikan tinggi. Dalam mereka memilih IAI Darussalam, terdapat motivasi yang datang, baik dari dalam diri sendiri maupun bersifat ekstern yang menjadi *driving force* atau penggerak yang memiliki tujuan. Selanjutnya, terdapat beberapa temuan dalam penelitian ini berdasarkan hal tersebut.

1. Motivasi Intrinsik

Berdasarkan paparan dan analisis data di atas mengenai motivasi intrinsik santri PP. Mukhtar Syafa'at dalam memilih IAI Darussalam terungkap bahwa motivasi intrinsik, yakni motivasi yang datang dari dalam diri individu, yang menjadi dasar dalam memilih IAI Darussalam adalah karena ingin menambah pengetahuan, atau wawasan, atau menambah kualitas diri yang kesemuanya itu dapat digolongkan sama, yakni motivasi intrinsik.

Motivasi intrinsik ini dilatar belakangi bahwa manusia merupakan makhluk yang hidup, aktif, dan berkembang. Maka dalam perjalanannya, ia ingin menambah kualitas dirinya dalam rangka memenuhi apa yang menjadi kebutuhannya.

2. Motivasi Ekstrinsik

Motivasi yang berasal dari luar organisme ini juga berperan dalam keputusan para santri PP. Mukhtar Syafa'at dalam memilih IAI

Darussalam. Motivasi ekstrinsik dalam penelitian ini ditemukan dalam berbagai bentuk, seperti:

a. Karena masih belum lulus sekolah diniyyahnya

Sebagian besar mahasiswa yang menjalani studi di IAI Darussalam berasal dari kalangan kaum santri yang berasal dari pesantren-pesantren yang dekat dengan IAI Darussalam. Di dalam pesantren juga terdapat sekolah yang mendalami ilmu agama, yakni sekolah diniyyah. Karena belum lulus sekolah diniyyahnya, ada beberapa santri yang merasa harus menyelesaikannya dengan tidak boyong terlebih dulu. Dalam hal memilih IAI Darussalam, santri yang memiliki motivasi ini menjadikannya hanya sebagai pengisi kekosongan waktu saja.

b. Karena belum selesai hafalan Al-Qur'annya

Hampir sama dengan poin a. di atas bahwa para santri memilih IAI Darussalam karena belum selesai sekolah diniyyahnya, juga ada santri yang memilih IAI Darussalam karena hafalan hafalan Al-Qur'annya belum selesai. Karena memang sebagian santri di dalam PP. Mukhtar Syafa'at mengikuti program khusus hafalan Al-Qur'an, maka hal ini menjadi motivasi bagi santri tersebut untuk menyelesaikan hafalannya. Ternyata hal ini juga menjadi motivasi ekstrinsik dalam ia memilih IAI Darussalam karena jika memilih kampus lain akan menyulitkannya untuk meneruskan hafalannya, maka ia lebih memilih IAI Darussalam karena masih bisa tetap di PP. Mukhtar Syafa'at sembari melanjutkan hafalannya.

c. Karena akan terpenuhinya rasa aman

Dunia luar sangat memiliki dampak yang luar biasa, mulai dari akulturasi budaya yang tidak ideal, kemajuan teknologi yang pesat dan tak terbendung, dan lainnya, membuat prihatin sejumlah pihak, salah satunya adalah kaum santri. Beberapa santri yang memilih IAI Darussalam mengaku memiliki dalih bahwa jika memilih IAI Darussalam maka akan tetap dapat tinggal di pesantren. Dengan hal tersebut maka mereka akan tidak terkena dampak negatif perkembangan dunia luar, seperti kenakal remaja, dan lainnya. Kalaupun terpapar, maka akan tidak sebesar orang-orang yang berada di luar pesantren dan pastinya masih memiliki 'rem' jika masih berada di dalam pesantren karena pengaruh ajaran agama yang kuat di dalamnya memiliki peranan penting.

d. Karena dorongan dari keluarga

Keluarga memang memiliki peranan penting. Ikatan fitrah ini nyatanya memiliki pengaruh juga dalam diri para santri, salah satunya dalam memilih IAI Darussalam, karena berdasarkan penelitian ini ditemukan bahwa beberapa santri memilih IAI Darussalam karena diarahkan oleh orang tua atau keluarganya untuk kuliah di sana dengan berbagai macam pertimbangan.

e. Karena ingin seperti orang lain/kelompok referen

Ingin seperti orang lain merupakan gejala sosial yang pasti pernah dialami oleh semua orang. Atau kelompok referen juga dapat mempengaruhi yang dengan sendirinya kita ingin seperti kelompok

tersebut. Santri PP. Mukhtar Syafa'at yang memilih IAI Darussalam juga dapat termotivasi dengan keinginan agar menjadi seperti orang lain yang ia jadikan referensi, seperti saudara atau orang lain yang sudah duduk di bangku kuliah.

f. Karena melihat peluang ke depan

Beberapa santri melihat bahwa gelar kesarjanaan akan sangat berguna bagi masa depan, entah dalam segi apapun, maka dari itu pemilihan kuliah di IAI Darussalam ini menjadi alternatifnya. Mahasiswa yang dinobatkan sebagai *agent of change* kiranya akan sangat berguna dalam rangka mengubah peradaban bangsa, memajukan kesejahteraan dan pendidikan masyarakat sekitar. Tujuan mulia ini dipandang sebagian santri sebagai motivasi yang bersifat ekstern dalam memilih IAI Darussalam.

g. Karena ada kesempatan beasiswa

Sebagian orang akan tergiur dengan apa yang jika ia pilih akan menuai *feedback* padanya. Penelitian ini menemukan terdapat santri PP. Mukhtar Syafa'at yang memilih IAI Darussalam karena mendapatkan beasiswa dari sebuah pabrik di dekat rumahnya. Kesempatan ini tidak disia-siakannya karena dapat dimanfaatkan, terlebih didukung dengan pribadi yang oportunistis.

h. Kampung halaman yang jauh dari kampus

Kondisi geografis terkadang memang tidak mendukung. Selain masyarakat urban yang ada di Indonesia, nyatanya banyak wilayah di Indonesia yang belum terjamah pendidikan secara merata.

Hal inilah yang juga menjadi pertimbangan santri PP. Mukhtar Syafa'at memilih IAI Darussalam, yang jika para santri kembali ke kampung halamannya jika telah selesai menempuh pendidikan menengahnya, akan sulit untuk melanjutkan ke pendidikan tinggi karena rumahnya jauh dari kampus. Hal ini mendorong para santri untuk melakukan tindakan berdasarkan pada rasa aman yang akan mereka peroleh jika memilih IAI Darussalam.

i. Sulit untuk beradaptasi dengan lingkungan baru

Selain karena rumah yang jauh dari kampus seperti poin di atas, terkadang yang tersirat dalam diri santri PP. Mukhtar Syafa'at saat memilih IAI Darussalam adalah karena pribadinya mengalami kesulitan dalam beradaptasi dengan lingkungan baru, entah karena beberapa faktor. Namun yang pasti, karena kesulitan tersebut, membuat santri PP. Mukhtar Syafa'at memilih IAI Darussalam karena mereka tidak akan mengalami masa adaptasi baru yang lebih karena akan tetap berada di pesantren yang sama. Jika mereka pulang lalu kuliah di kampung halaman, sementara mereka harus merantau kembali karena rumah jauh dari kampus, maka mereka akan menghadapi proses adaptasi 2 kali, yakni dalam lingkungan kampus barunya dalam lingkungan tempat tinggalnya. Namun jika memilih IAI Darussalam maka hanya akan membutuhkan proses 1 kali adaptasi baru, yakni adaptasi dengan lingkungan kampus yang tentunya tidak seberat adaptasi dengan lingkungan kampus baru di luar IAI Darussalam.

3. Adanya motivasi gabungan (Intrinsik – Ekstrinsik)

Uraian-uraian di atas telah menunjukkan bahwa masing-masing subjek memiliki motivasi yang melatar belakangi mereka dalam memilih IAI Darussalam, baik motivasi intrinsik maupun ekstrinsik. Namun nyatanya, dalam penelitian ini ditemukan bahwa ada beberapa subjek yang memiliki dua-duanya, motivasi intrinsik dan ekstrinsik, yakni Habib Rosyidin, Syihab Al Ghozaly, Muh. Thohir Al Akbar, dan Eva Nur Azizatul Hasanah. Seperti subjek Habib, selain ia memiliki motivasi intrinsik berupa gerakan batinnya yang ingin mendorongnya untuk berkembang menambah kualitas diri dengan cara mengenyam pendidikan tinggi, ia juga memiliki motivasi ekstrinsik berupa kesadaran pikiran bahwa ia juga membutuhkan rasa aman dari pengaruh-pengaruh buruk eksternal yang ia utarakan sebagai pergaulan bebas sehingga ia pun memilih pesantren sebagai alasan ia memilih IAI Darussalam karena dengan tetap berada di pesantren, kebutuhan rasa aman yang ia butuhkan akan terpenuhi, yakni iman yang terjaga dan aman dari berbagai bentuk pergaulan bebas. Sebagaimana dengan Habib, begitu pula dengan Eva yang memiliki motivasi intrinsik ingin mengembangkan pribadi dengan melanjutkan pendidikan ke tingkat yang lebih tinggi, ia juga mempunyai motivasi ekstrinsik berupa dorongan dari keluarga, yang dalam hal ini adalah kakanya, yang mengarahkannya untuk memilih IAI Darussalam karena ia juga ingin kuliah. Begitu pula dengan Syihab Al Ghozaly yang memilih IAI Darussalam karena ingin menambah kualitas diri sebagai motivasi intrinsik dan dorongan orang tua sebagai motivasi ekstrinsik,

serta Muh. Thohir Al Akbar yang memiliki motivasi intrinsik berupa ingin meningkatkan kualitas diri dan memiliki motivasi ekstrinsik berupa memanfaatkan beasiswa dari PT. BSI yang berada dekat dengan rumahnya, dan karena orang tuanya melihat para saudara-saudaranya menempuh kuliah juga yang akhirnya juga mendorong anaknya untuk kuliah juga mengikuti jejak para saudaranya.

BAB V

PEMBAHASAN

Bab sebelum-sebelumnya telah menjelaskan tentang konteks penelitian, teori-teori, metodologi penelitian dan paparan data tentang fokus penelitian yang telah ditentukan. Setelah itu, kemudian paparan data yang telah dihimpun melalui teknik pengumpulan data, baik observasi, wawancara, maupun dokumentasi, akan didialogkan dengan teori-teori yang telah ada secara detail, dengan tujuan kembali pada fokus penelitian, apakah berhubungan atau tidak. Karena penelitian ini merupakan penelitian dengan pendekatan kualitatif, kontruksi teori diharapkan dapat terbangun dari hasil penelitian ini.

Bab IV telah menjabarkan paparan data secara gamblang atas apa yang telah peneliti himpun. Selanjutnya, temuan-temuan penelitian yang telah ada secara empirik akan dibahas dengan teori-teori yang telah ada yang disesuaikan dengan fokus penelitian. Penelitian ini berfokus pada apakah motivasi intrinsik dan ekstrinsik yang melandasi para santri PP. Mukhtar Syafa'at dalam memilih IAI Darussalam.

Telah dipaparkan sebelumnya bahwa menurut Alex Sobur, motivasi merupakan istilah yang lebih umum yang menunjuk pada seluruh proses gerakan, termasuk situasi yang mendorong, dorongan yang timbul dalam diri individu, tingkah laku yang ditimbulkannya, dan tujuan atau akhir dari gerakan atau perbuatan.¹⁷¹ Motivasi dalam diri seseorang akan mewujudkan suatu perilaku yang diarahkan pada tujuan mencapai sasaran kepuasan. Secara garis besar

¹⁷¹ Alex Sobur, *Psikologi Umum* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2003), 268.

motivasi dapat dibagi menjadi motivasi intrinsik dan ekstrinsik.¹⁷² Motivasi intrinsik adalah motivasi yang dapat berfungsi tanpa harus dirangsang dari luar. Misalnya, orang yang gemar membaca tanpa ada yang mendorongnya, ia akan mencari sendiri buku-buku untuk dibacanya. Sedangkan motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang berfungsi karena ada perangsang dari luar. Misalnya, seseorang melakukan sesuatu karena untuk memenangkan hadiah yang khusus ditawarkan untuk perilaku tersebut.¹⁷³

Berkaitan dengan hal di atas, berikut ini merupakan pembahasan terkait data-data yang berhasil dihimpun yang kemudian didialogkan dengan teori-teori tentang motivasi yang telah dibahas sebelumnya.

A. Motivasi Intrinsik

Kelima belas subjek telah diteliti oleh peneliti. Hasilnya menunjukkan bahwa dalam memilih IAI Darussalam, ada subjek yang dipengaruhi oleh motivasi intrinsik dan ada pula yang dipengaruhi motivasi ekstrinsik. Jika kita mau melihat, hanya ada segelintir subjek yang memilih IAI Darussalam didasari oleh motivasi intrinsik yang ada dalam diri mereka, yakni ada 5 subjek, yakni Habib Rosyidin, Syihab Al Ghozaly, Muh. Thohir Al Akbar, Hanif Ali Barbar, dan Eva Nur Azizatul Hasanah. Kelima subjek ini pun memiliki motivasi intrinsik yang hampir-hampir mirip, yakni ingin menambah kualitas diri dan melanjutkan pendidikan ke tingkat yang lebih tinggi. Namun dari kelima subjek di atas, hanya ada satu subjek yang hanya

¹⁷² M. Nur Ghufron & Rini Risnawita S., *Teori-Teori Psikologi* (Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2017), 83.

¹⁷³ Alex Sobur, *Psikologi Umum* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2003), 295-296.

memiliki motivasi intrinsik, yakni Hanif Ali Barbar. Sementara yang empat lainnya memiliki kedua motivasi tersebut, intrinsik dan ekstrinsik.

Motivasi intrinsik membuat manusia melakukan suatu perilaku yang berasosiasi pada sebuah tujuan dengan mudah. Karena motivasi yang datang dari dalam akan membuat manusia melakukan suatu hal tanpa harus menunggu adanya stimulus dari luar. Habib Rosyidin – yang selanjutnya disebut sebagai Habib – memilih IAI Darussalam karena ia memiliki motivasi intrinsik berupa kesadaran bahwa manusia hendaknya berkembang karena itu merupakan hal kodrati namun juga memiliki alternatif-alternatif pilihan. Maka dalam hal pendidikan pun juga harus diusahakan. Maka dari itu ia memiliki motivasi berupa ingin mengembangkan/menambah kualitas diri atau agar menggapai pendidikan yang lebih tinggi ini termasuk dalam motivasi intrinsik. Maka, sebagaimana kata Alex Sobur, bahwa yang paling baik, terutama dalam hal belajar, ialah motivasi intrinsik.¹⁷⁴

Uraian motivasi yang melatarbelakangi Habib ini jika ditelisik lebih jauh, maka sampailah juga pada Teori Kebutuhan Abraham Maslow yang memiliki 5 hierarki kebutuhan manusia, dan motivasi yang timbul dalam diri Habib dapat digolongkan pada kebutuhan penghargaan (*self-esteem*), yakni seperti adanya reward, pengakuan dari orang lain dan kepercayaan terhadap diri sendiri.¹⁷⁵ Maslow mengatakan pula bahwa yang diinginkan orang bukan hanya perhatian dan pengakuan dari kelompoknya, namun juga kehormatan dan status yang memerlukan standar moral, sosial, dan agama. Maslow selanjutnya membagi kebutuhan penghargaan dalam 2 jenis: Pertama,

¹⁷⁴ Alex Sobur, *Psikologi Umum* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2003), 296.

¹⁷⁵ Widayat Prihartanta, Teori-Teori Motivasi, *Jurnal Adabiya*, 1 (2015), 5.

penghargaan yang didasarkan atas respek terhadap kemampuan, kemandirian, dan perwujudan kita sendiri. Kedua, penghargaan yang didasarkan atas penilaian orang lain.¹⁷⁶ Motivasi yang ditampilkan Habib adalah motivasi yang didasarkan pada suatu tujuan berupa status sosial seperti predikat sarjana, atau kebutuhan atas suatu penghormatan berdasarkan pada kapabilitas atau perwujudan Habib sendiri.

Motivasi yang terjadi pada Habib juga dapat digolongkan pada kebutuhan aktualisas diri, yakni seperti pengembangan diri, pengembangan kompetensi, pemenuhan ideologi, dan lainnya.¹⁷⁷ Maslow melukiskan kebutuhan aktualisasi ini sebagai hasrat untuk menjadi diri sepenuh kemampuannya sendiri, menjadi apa saja menurut kemampuannya. Dasar teori ini adalah dengan asumsi bahwa setiap manusia memiliki hakikat intrinsik yang baik, dan itu memungkinkan untuk mewujudkan perkembangan. Perkembangan yang sehat terjadi bila manusia mengaktualisasikan diri dan mewujudkan segenap potensinya.¹⁷⁸ Habib menampilkan motivasinya dalam memilih IAI Darussalam karena kebutuhannya akan eksplorasi diri, yakni menambah kualitas diri dengan perwujudan mengenyam pendidikan lebih lanjut. Motivasi ini datang dari dirinya dengan kesadaran bahwa manusia memiliki hasrat untuk mengembangkan dan memajukan diri yang itu tak mungkin terjadi kecuali dalam individu yang sehat secara psikologis yang “sehat” tersebut dapat ditampilkan lewat kekuatan-kekuatan intrinsik yang ada pada individu. Maka hal ini sesuai pula dengan yang dikatakan oleh Alex

¹⁷⁶ Alex Sobur, *Psikologi Umum* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2003), 278.

¹⁷⁷ Widayat Prihartanta, Teori-Teori Motivasi, *Jurnal Adabiya*, 1 (2015), 5.

¹⁷⁸ Alex Sobur, *Psikologi Umum* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2003), 278.

Sobur di atas bahwa yang paling baik, terutama dalam hal belajar, ialah motivasi intrinsik.¹⁷⁹

Uraian tentang motivasi yang ditampilkan oleh Habib dapat pula diterapkan pada semua subjek yang juga memiliki motivasi intrinsik karena jenis motivasi intrinsik juga hampir-hampir mirip, yakni ingin menambah kualitas diri dan melanjutkan pendidikan ke tingkat yang lebih tinggi yang dimiliki oleh Syihab Al Ghozaly, Muh. Thohir Al Akbar, Hanif Ali Barbar, dan Eva Nur Azizatul Hasanah. Kelima subjek tersebut dapat digolongkan sebagai orang yang memiliki kebutuhan penghargaan atau aktualisasi diri seperti keterangan di atas.

B. Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik pun bisa berpengaruh pada individu, seperti dalam kegiatan “memilih”. Hal ini sejalan dengan pendapat Alex Sobur dalam bukunya, yakni bahwa perbuatan yang kita lakukan sehari-hari banyak didorong oleh motivasi ekstrinsik.¹⁸⁰

Data yang berhasil dihimpun menunjukkan bahwa dari sekian subjek, motivasi ekstrinsik lebih mendominasi dalam memberikan pengaruhnya kepada para subjek dalam memilih IAI Darussalam ketimbang motivasi intrinsik. Habib Rosyidin, Muh. Abdun Najih Zamzami, Syihab Al Ghozaly, Muh. Choiril Anam, Sandy Chandra Permana, Muh. Thohir Al Akbar, Muh. Ghufon Fauzi, Ajeng Aulia, Silvia Wulandari, Fatimatuz Zahro, Nilna Rizqi Bariroh, Zahrotul Amalia, Mulyawati Inama, dan Eva Nur Azizatul Hasanah

¹⁷⁹ Alex Sobur, *Psikologi Umum* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2003), 296.

¹⁸⁰ *Ibid.*

merupakan sejumlah subjek yang memiliki motivasi ekstrinsik dalam memilih IAI Darussalam, dan hanya satu dan kelima belas subjek yang tidak memiliki motivasi ekstrinsik, yakni subjek Hanif Ali Barbar.

Uraian masing-masing motivasi ekstrinsik adalah Habib Rosyidin yang memiliki motivasi berupa iman lebih terjaga dan rasa aman dari berbagai macam pergaulan bebas jika masih tetap berada di pesantren dengan cara kuliah di IAI Darussalam. Juga seperti Muh. Abdun Najih Zamzami dan Muh. Choiril Anam yang memilih kuliah di IAI Darussalam karena diniyyahnya belum selesai. Lalu Sandy Chandra Permana yang karena diniyyah belum selesai ditambah dorongan dari keluarga dan guru. Juga seperti Syihab Al Ghozaly yang memiliki motivasi berupa dorongan dari orang tua. Lalu Muh. Thohir Al Akbar yang mendapatkan motivasinya berupa adanya beasiswa dari PT. BSI yang berada dekat dengan rumahnya dan karena orang tuanya melihat para saudara-saudaranya menempuh kuliah juga yang akhirnya juga mendorong anaknya untuk kuliah juga mengikuti jejak para saudaranya. Ada pula Fatimatuz Zahro yang memiliki motivasi hafalan Al-Qur'an yang belum selesai. Kemudian Muh. Ghufroon Fauzi, Nilna Rizqi Bariroh, Zahrotul Amalia, Mulyawati Inama, dan Eva Nur Azizatul Hasanah yang didorong oleh orang tua atau keluarga, atau bahkan Ajeng Aulia yang dipaksa oleh orang tuanya.

Hampir seluruh subjek penelitian ini memiliki motivasi ekstrinsik, seperti halnya Eva Nur Azizatul Hasanah – yang selanjutnya disebut sebagai Eva – yang memilih IAI Darussalam karena hasil rekomendasi dari kakaknya yang juga merupakan alumni IAI Darussalam. IAI Darussalam dijadikan

referensi yang kemudian diturunkan kepadanya yang selanjutnya disambut secara positif olehnya. Memang pada awalnya ia menolak anjuran kakaknya, namun setelah adanya interaksi yang lebih intens ia bisa memahami. Dorongan ini membuat subjek Eva termotivasi untuk memilih IAI Darussalam sebagai tempat selanjutnya menuntut ilmu.

Uraian motivasi yang terjadi pada Eva, jika kita runtutkan pada teori Maslow seperti di atas, akan nampak bahwa motivasi yang melatarbelakangi Eva merupakan kebutuhan cinta dan memiliki - dimiliki¹⁸¹, karena ia memilih IAI Darussalam berlandaskan motivasi yang timbul dari sebuah interaksi berupa dorongan dari keluarga yang dimilikinya. Rasa keterkaitannya dengan keluarga membawanya pada muara berupa kepatuhan kognitif terhadap apa yang dianjurkan. Ia memverifikasi bahwa antara ia dan keluarga ada rasa saling diingini dan diterima yang hal tersebut menjadi salah satu motif dalam sebuah interaksi yang menyebabkan adanya dorongan antar keduanya.

Hal yang terjadi pada Eva juga dapat diterapkan pada subjek dengan kriteria yang sama, yakni terdorong oleh impuls yang berasal dari luar yang kemudian menimbulkan sebuah motivasi dalam diri individu, seperti Muh. Choiril Anam, Muh. Thohir Al Akbar, Sandy Chandra Permana, Muh. Ghufon Fauzi, Ajeng Aulia, Nilna Rizqi Bariroh, Zahrotul Amalia, dan Mulyawati Inama yang terdorong oleh pengaruh orang tua, keluarga maupun guru sesuai klasifikasi mereka masing-masing. Berdasarkan teori kebutuhan Maslow, hal yang juga terjadi pada Eva maka dapat diterapkan pada subjek-subjek di atas, yakni kebutuhan akan cinta dan memiliki - dimiliki.¹⁸²

¹⁸¹ Widayat Prihartanta, Teori-Teori Motivasi, *Jurnal Adabiya*, 1 (2015), 5.

¹⁸² *Ibid.*

Motivasi ekstrinsik juga dapat dicontohkan lewat apa yang terjadi pada Silvia Wulandari, yang selanjutnya disebut sebagai Silvi. Motivasi yang ia tampilkan bukan motivasi untuk mengembangkan diri yang merupakan motivasi intrinsik, namun perasaan aman yang datang dari luar dirinya (eksternal). Sebagaimana Alex Sobur mengatakan dalam bukunya bahwa suatu rasa aman diperlukan manusia dalam rangka menjaga jiwa maupun harta. Kebutuhan ini meliputi kebutuhan perlindungan, keamanan, hukum, kebebasan dari rasa takut, dan kecemasan. Bila kebutuhan ini terpenuhi, orang-orang dewasa biasanya akan normal dan sehat, dan jika tidak maka biasanya akan mengalami gangguan neurotik.¹⁸³ Silvi menguraikan dirinya bahwa ia merupakan pribadi yang kurang piawai dalam hal adaptasi. Bila ia ditempatkan di lingkungan baru maka ia akan agak gagap secara adaptif. Untuk sekarang pun ia mengakui bahwa hal tersebut masih terjadi pada dirinya yang berada di PP. Mukhtar Syafa'at bahwa ia pun agak kesulitan mendapatkan teman baru atau menjadi sangat akrab dengan teman yang sudah lama kenal di pesantren tersebut. Ia memilih IAI Darussalam karena ia membutuhkan rasa aman karena ia tak perlu lagi mengeluarkan banyak energi untuk melakukan adaptasi yang itu akan terjadi jika ia memilih untuk boyong dari pesantren tersebut dan kuliah di luar. Rasa aman dari gangguan karena adaptasi inilah yang mendorongnya untuk memiliki motivasi dalam memilih IAI Darussalam. Tentunya, sebagaimana dinukil pada data yang telah dihimpun, rumahmya jauh dari kampus dan mengharuskan untuk *nge-kost* jika ingin kuliah di tempat lahirnya.

¹⁸³ Alex Sobur, *Psikologi Umum* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2003), 275.

Motivasi ekstrinsik lainnya dapat dicontohkan lagi oleh Fatimatuz Zahro yang memilih IAI Darussalam karena motivasi yang berasal dari luar. Ia menegaskan bahwa dirinya sedang dalam proses menghafal Al-Qur'an yang mengharuskannya untuk memilih IAI Darussalam ketimbang kampus lain. Motivasi yang melatarbelakanginya adalah bahwa menghafal Al-Qur'an memerlukan pribadi yang fokus, dan hal ini ada kemungkinan akan tidak terjadi jika ia tidak memilih IAI Darussalam lalu pindah dari pesantren yang sekarang. Motivasi dari luar ini mengakibatkan ia memunculkan motivasi berupa rasa sebagaimana yang terjadi pada subjek Silvi sehingga ia memilih IAI Darussalam, yakni rasa aman dari gangguan yang berasal dari luar, yakni terhambatnya hafalan yang sedang ia jalani.

Alex Sobur selanjutnya menyampaikan sebagaimana keterangan di atas, bahwa perbuatan yang kita lakukan sehari-hari banyak didorong oleh motivasi ekstrinsik, tetapi banyak pula yang didorong oleh motivasi intrinsik, atau keduanya sekaligus.¹⁸⁴ Dari uraian-uraian di atas telah menunjukkan bahwa masing-masing subjek memiliki motivasi yang melatarbelakangi mereka dalam memilih IAI Darussalam, baik motivasi intrinsik maupun ekstrinsik. Namun nyatanya, teori yang baru saja disampaikan dapat membenarkan bahwa dalam tataran lapangan ditemukan ada beberapa subjek yang memiliki dua-duanya, motivasi intrinsik dan ekstrinsik, yakni Habib Rosyidin, Syihab Al Ghozaly, Muh. Thohir Al Akbar, dan Eva Nur Azizatul Hasanah. Seperti Habib, selain ia memiliki motivasi intrinsik berupa gerakan batinnya yang ingin mendorongnya untuk berkembang menambah kualitas diri dengan cara mengenyam pendidikan

¹⁸⁴ Alex Sobur, *Psikologi Umum* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2003), 296.

tinggi, ia juga memiliki motivasi ekstrinsik berupa kesadaran pikiran bahwa ia juga membutuhkan rasa aman dari pengaruh-pengaruh buruk eksternal yang ia utarakan sebagai pergaulan bebas sehingga ia pun memilih pesantren sebagai alasan ia memilih IAI Darussalam karena dengan tetap berada di pesantren, kebutuhan rasa aman yang ia butuhkan akan terpenuhi, yakni imana yang terjaga dan aman dari berbagai bentuk pergaulan bebas. Sebagaimana dengan Habib, begitu pula dengan Eva yang memiliki motivasi intrinsik ingin mengembangkan pribadi dengan melanjutkan pendidikan ke tingkat yang lebih tinggi, ia juga mempunyai motivasi ekstrinsik berupa dorongan dari keluarga, yang dalam hal ini adalah kakanya, yang mengarahkannya untuk memilih IAI Darussalam karena ia juga ingin kuliah. Begitu pula dengan Syihab Al Ghozaly yang memilih IAI Darussalam karena ingin menambah kualitas diri sebagai motivasi intrinsik dan dorongan orang tua sebagai motivasi ekstrinsik, serta Muh. Thohir Al Akbar yang memiliki motivasi intrinsik berupa ingin meningkatkan kualitas diri dan memanfaatkan beasiswa dari PT. BSI yang berada dekat dengan rumahnya dan karena orang tuanya melihat para saudara-saudaranya menempuh kuliah juga yang akhirnya juga mendorong anaknya untuk kuliah juga mengikuti jejak para saudaranya sebagai motivasi ekstrinsiknya.

Adanya dua bentuk motivasi, intrinsik dan ekstrinsik, bercampur bersama dalam satu organisme ini bersifat sangat mungkin untuk terjadi, karena hal ini selaras dengan teori yang disampaikan oleh Alex Sobur bahwa setiap tingkah laku manusia merupakan buah hasil dari hubungan dinamika timbal balik antar tiga faktor. Ketiganya memainkan peranan dalam melahirkan tindakan manusia. Ketiga faktor tersebut adalah sebuah gerak atau dorongan spontan dan alamiah,

ke-aku-an manusia sebagai inti pusat kepribadian, dan situasi manusia atau lingkungan hidupnya.¹⁸⁵

Manusia merupakan makhluk berupa entitas yang mandiri sehingga memiliki kepribadian yang berbeda dengan manusia lain, merupakan wadah yang bebas dan memiliki ke-aku-an, sehingga manusia dapat mengolah dirinya dan bersikap secara mandiri dalam menentukan langkah hidup sesuai pengetahuan dan pengalaman. Hal ini juga karena motivasi merupakan proses yang terjadi secara psikologis, dan proses psikologis pastinya terjadi dalam diri manusia.

Selain itu manusia merupakan makhluk sosial yang pastinya berinteraksi dengan orang lain maupun lingkungannya. Dalam interaksi ini manusia akan dapat terpengaruh oleh sesuatu dan suasana di luar dirinya sehingga hal tersebut dapat memberikan dampak padanya. Hal itu sesuai dengan yang Alex Sobur sampaikan bahwa sesungguhnya motivasi itu sendiri bukan merupakan suatu kekuatan yang netral, atau kekuatan yang kebal terhadap faktor-faktor lain, misalnya pengalaman masa lampau, taraf inteligensi, kemampuan fisik, situasi lingkungan, cita-cita hidup, dan sebagainya.¹⁸⁶

Berdasarkan pembahasan di atas, dapat diambil sebuah kesimpulan bahwa subjek yang berupa santri PP. Mukhtar Syafa'at dalam melakukan sebuah tindakan dalam bentuk memilih IAI Darussalam ini adalah adakalanya memiliki motivasi intrinsik saja, adakalanya memiliki motivasi ekstrinsik saja, adakalanya memiliki kedua motivasi tersebut. Selanjutnya peneliti berusaha untuk membuat paparan di atas menjadi lebih sederhana dalam rangka menjawab fokus penelitian, yakni sebagai berikut:

¹⁸⁵ Alex Sobur, *Psikologi Umum* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2003), 268-269.

¹⁸⁶ *Ibid*, 268-269.

Tabel 4:

Klasifikasi Motivasi Santri Memilih IAI Darussalam

Subjek	Motivasi dalam Memilih IAI Darussalam	
	Motivasi Intrinsik	Motivasi Ekstrinsik
Habib Rosyidin	Ingin melanjutkan pendidikan, menambah kualitas diri	Karena masih bisa sambil mondok
Muh. Abdun Najih Zamzami		Diniyyah belum lulus
Syihab Al Ghozaly	Ingin melanjutkan pendidikan, menambah kualitas diri	Dorongan orang tua
Muh. Choiril Anam		Diniyyah belum lulus, dorongan orang tua dan kakak
Sandy Chandra Permana		Masih ingin mengaji, dorongan guru & orang tua
Muh. Thohir Al Akbar	Meningkatkan kualitas diri	Ambil kesempatan beasiswa, ingin seperti para saudara
Muh. Ghufon Fauzi		Ikut arahan keluarga
Hanif Ali Barbar	Meningkatkan kualitas diri	
Ajeng Aulia		Paksaan orang tua
Silvia Wulandari		Sudah nyaman di MS, rumah jauh dari kampus
Fatimatuz Zahro		Hafalan Al-Qur'an belum selesai
Nilna Rizqi Bariroh		Dorongan orang tua
Zahrotul Amalia		Dorongan orang tua
Mulyawati Inama		Dorongan keluarga
Eva Nur Azizatul Hasanah	Ingin berpendidikan lebih tinggi	Dorongan keluarga

Tabel di atas merupakan penyederhanaan dari uraian panjang di atas, yang menunjukkan bahwa dari sekian banyak subjek dalam penelitian ini, hanya ada 1 subjek yang memiliki motivasi intrinsik, lalu ada 14 subjek yang memiliki motivasi ekstrinsik dan 4 subjek yang memiliki kedua motivasi.

Akhirnya, manusia merupakan organisme yang hidup, aktif dan berkembang. Dalam perilakunya berinteraksi, terdapat usahanya untuk memenuhi kebutuhan-kebutuhan yang terjadi karena kekurangan dan berdasarkan hal tersebut, kekurangan-kekurangan itu harus dipenuhi sebagaimana yang disampaikan oleh Bimo Walgito dalam bukunya.¹⁸⁷ Dan dari situlah manusia bergerak karena suatu motivasi, baik motivasi yang berasal dari dalam, yang kemudian diistilahkan sebagai motivasi intrinsik, dan motivasi yang berasal dari luar organisme, yang kemudian diistilahkan sebagai motivasi ekstrinsik, atau bahkan dimotivasi oleh keduanya. Begitu pula dengan apa yang ada dalam penelitian ini, karena sebuah kebutuhan yang harus dipenuhi, maka muncullah motivasi yang membuat para santri PP. Mukhtar Syafa'at memilih IAI Darussalam dalam rangka memenuhi kebutuhannya. Muara dari motivasi tersebut adalah perilaku/tindakan yang dalam penelitian ini difokuskan kepada perilaku “memilih” IAI Darussalam sebagai perguruan tinggi, yang motivasi dalam hal ini terfokuskan kepada motivasi intrinsik dan ekstrinsik.

¹⁸⁷ Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum* (Yogyakarta: Penerbit ANDI, 2010), 242.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pemaparan pembahasan di atas dapat menghasilkan beberapa konklusi sebagai berikut:

1. Setiap individu memiliki lingkaran motivasi karena ia merupakan makhluk yang hidup, aktif dan berkembang. Suatu kebutuhan yang kurang akan mendorong manusia untuk memenuhi kebutuhannya yang kemudian akan memunculkan suatu motivasi dalam individu tersebut yang kemudian termanifestasikan dalam sebuah tindakan yang berorientasikan pada tujuan sebagai implikasi darinya.
2. Motivasi bisa berupa motivasi yang berasal dari dalam diri organisme atau disebut motivasi intrinsik karena manusia merupakan entitas yang bebas sehingga ia berkuasa atas dirinya sendiri, maupun motivasi yang berasal dari luar diri organisme atau disebut motivasi ekstrinsik karena manusia merupakan makhluk sosial yang berinteraksi dengan lingkungan sehingga perilaku yang muncul darinya dapat berupa manifestasi dari impuls yang terjadi kepadanya menjadi sebuah motivasi.
3. Memilih IAI Darussalam sebagai tempat menimba ilmu pendidikan tinggi juga merupakan sebuah perilaku yang tentunya memiliki latar belakang motivasi, dapat berupa motivasi intrinsik, motivasi ekstrinsik, maupun keduanya.

4. Motivasi intrinsik para santri memilih IAI Darussalam adalah karena pemenuhan kebutuhan individu dalam rangka mengembangkan diri atau menambah kualitas diri dengan mengenyam pendidikan yang lebih tinggi. Sementara motivasi ekstrinsik berbentuk banyak ragam, seperti karena dorongan orang tua, kebutuhan rasa aman dari pengaruh-pengaruh dari luar sehingga masih ingin di pesantren, dan motivasi lainnya seperti dalam pembahasan di atas.

B. Saran

Adapun saran-saran dari peneliti yang diajukan adalah kepada para santri yang menjadi mahasiswa IAI Darussalam, kepada IAI Darussalam sendiri selaku objek pada penelitian ini dan kepada peneliti selanjutnya adalah sebagai berikut:

1. Bagi santri yang menjadi mahasiswa IAI Darussalam

Hendaknya pahami diri sendiri, tentang bagaimana sifat dan sikap pribadi ketika berperilaku, yakni saat menghadapi impuls dan mengambil keputusan, karena dengan dapat memahami diri sendiri akan memudahkan dalam menentukan langkah perilaku. Pahami juga bahwa dalam berinteraksi tentunya menimbulkan implikasi terhadap diri individu, maka dengan memahami diri sendiri kita dapat memberikan timbal balik yang baik, untuk diri sendiri maupun orang lain. Dengan memahami diri sendiri kita dapat mengerti apa yang terbaik dari beberapa hal yang baik bagi kita, bukan yang benar menurut kita, juga dapat memperhitungkan implikasi bagi diri sendiri dan orang lain.

2. Bagi IAI Darussalam

IAI Darussalam yang merupakan produk, hendaknya memahami bauran pemasaran dan sasaran objek yang dituju. Hasil penelitian di atas menunjukkan bahwa banyak motivasi yang melatar belakangi para santri meneruskan pendidikannya di IAI Darussalam, maka mempelajari hal tersebut sangatlah penting. Pengetahuan dan pemanfaatan tentang motivasi-motivasi di atas dapat membantu IAI Darussalam untuk dapat lebih menjangkau lulusan tingkat SLTA di Pondok Pesantren Mukhtar Syafa'at khususnya dan pesantren umumnya, karena Pondok Pesantren Mukhtar Syafa'at merupakan populasi kecil yang hasil penelitian ini mungkin juga dapat berlaku bagi populasi lain sesuai kaidah uji tranferabilitas.

Pentingnya memahami motivasi-motivasi ekstrinsik diperkuat dengan dalil bahwa hasil penelitian ini menunjukkan bahwa lebih banyak motivasi ekstrinsik yang berperan mengarahkan para santri untuk IAI Darussalam. Teknik-teknik yang mungkin dapat diaplikasikan oleh IAI Darussalam adalah sebagai berikut:

- a. Melihat bahwa santri merupakan pribadi yang utuh, yang butuh akan pengetahuan umum juga pengetahuan agama. Maka pemanfaatan media agama ini menjadi sangat penting untuk menjadi stimulus, seperti memberi tahu akan pentingnya menjaga agama dalam diri yang mungkin tidak akan ditemukan salah satunya jalannya kecuali berada di pesantren. Ketika para santri masih mau berada di pesantren maka mereka pasti akan memilih untuk melanjutkan

- pendidikan ke perguruan tinggi mengingat waktu mereka akan terbuang banyak jika tidak melanjutkan ke perguruan tinggi.
- b. Bekerja sama dengan para pemegang peranan penting di pesantren seperti dewan pengasuh, ustadz-ustadzah dan mustahiq-mustahiqoh untuk mengafirmasi pentingnya menyampaikan kontinuitas dan istiqomah dalam belajar sehingga dengan itu akan membuka pengetahuan para santri tentang dirinya sendiri karena pada umumnya para pemegang kepentingan di atas memiliki *atsar* di hati para santri yang memiliki kemampuan untuk mempengaruhi pikiran para santri. Bagai peribahasa “setali tiga uang”, kepentingan meneruskan pendidikan ke IAI Darussalam juga akan memberikan benefit pada pesantren yang ditinggali para santri. Jika para santri tetap berada di pesantren maka pesantren sendiri pun akan terbantu dengan adanya tenaga-tenaga yang lebih matang secara umur, pengetahuan dan kedewasaan sehingga roda pesantren pun akan tetap stabil, terlebih bagi pesantren yang masih dalam tahap berkembang. Pentingnya hal ini juga perlu disampaikan kepada para dewan pengasuh demi menjaga kestabilan perjalanan pesantren karena kebanyakan santri yang sudah lulus jenjang SLTA akan mengabdikan dan menjadi pengurus yang ikut membantu keberlangsungan pesantren.
 - c. Memunculkan sikap patriotisme dan *rumongso handarbeni* pada diri santri yang sudah menjadi mahasiswa IAI Darussalam. Jika hal ini sudah muncul maka mereka akan berkesadaran penuh dan tak akan

segaran untuk mengajak para adik kelas di bawahnya untuk mengikuti jejak mereka.

Selanjutnya kepada IAI Darussalam sendiri perlu introspeksi diri mengembangkan kualitas dalam segi apapun, entah kapabilitas dosen, fasilitas, regulasi, dan lainnya. Karena berdasarkan hasil wawancara didapatkan bahwa para santri memilih masuk ke IAI Darussalam bukan karena IAI Darussalam itu sendiri, sekalipun mereka masuk ke IAI Darussalam karena motivasi intrinsik. Para informan hanya bilang bahwa IAI Darussalam merupakan kampus yang ideal sebagai tempat pendidikan Islam, namun tidak mengatakan bahwa IAI Darussalam baik dalam segi lainnya. Tidak terpungkiri bahwa perguruan tinggi Islam yang berada di naungan pesantren akan sedikit berbeda dengan perguruan tinggi lain yang berbeda pula latar belakangnya. Namun semangat memperbaiki dan membuktikan bahwa IAI Darussalam tidak hanya baik sebagai pendidikan Islam saja akan berdampak pada motivasi para santri memilih IAI Darussalam sehingga jawaban atas motivasi apa yang mendorong para santri memilih IAI Darussalam akan terlihat dari sebab kampusnya yang inovatif, berperadaban baik, akulturasi pendidikan yang ideal, atau regulasi aturan yang proporsional maupun sebab lainnya.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Diharapkan penelitian ini dapat menjadi kontribusi referensi keilmuan bagi peneliti selanjutnya untuk dapat meneliti lebih lanjut, dan dapat mengembangkan penelitian ini dengan fokus yang berbeda maupun setting penelitian yang berbeda.

DAFTAR RUJUKAN

Buku:

- Arifin, Bambang S. 2015. *Psikologi Sosial*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dhofier, Zamakhsyari. 2015. *Tradisi Pesantren*. Jakarta: LP3ES.
- Djamarah, Syaiful B. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ghufron, M. N. & Risnawita, Rini. 2017. *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Gintings, Abdorrahman. 2010. *Esensi Praktis Belajar & Pembelajaran*. Bandung: Humaniora.
- Hariadi. 2015. *Evolusi Pesantren*. Yogyakarta: LkiS.
- Khaudli, Muhammad I. 2021. *KH. Ahmad Qusyairi Syafa'at, SH. MM.; Ayah, Guru, dan Teladan Kami*. Banyuwangi: Yayasan PP. Darussalam Blokagung.
- Maslow, Abraham H. 1984. *Motivasi dan Kepribadian (Teori Motivasi dengan Pendekatan Hierarki Kebutuhan Manusia)*. Jakarta: PT PBP.
- Al-Muchtar, Suwarma. 2015. *Dasar Penelitian Kualitatif*. Bandung: Gelar Pustaka Mandiri.
- Al-Qur'an, 3:14.
- Rahmat, Pupu S. 2018. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Santoso, Slamet. 2010. *Teori-Teori Psikologi Sosial*. Bandung: Refika Aditama.
- Sarwono, Sarlito W. & Meinarno, Eko A. 2009. *Psikologi Sosial*. Jakarta: Penerbit Salemba Humanika.
- Shaleh, Abdul R. & Wahab, Muhib A. 2004. *Psikologi: Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Kencana.
- Siagian, Sondang P. 2012. *Teori Motivasi dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sobur, Alex. 2003. *Psikologi Umum*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Sugiyono. 2014. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.

- Syah, Muhibbin. 2002. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Team Penulis Departemen Agama. 2003. *Pola Pembelajaran Pesantren*. Jakarta: Departemen Agama RI, Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, Pendidikan Keagamaan dan Pondok Pesantren, Proyek Peningkatan Pendidikan Luar Sekolah pada Pondok Pesantren.
- Uno, Hamzah B. 2007. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Walgito, Bimo. 2010. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Penerbit ANDI.

Jurnal & Skripsi:

- Alandika, Ozy Vebry. 2016. *Motivasi Mahasiswa Melanjutkan Pendidikan ke PTAI (Studi Kasus Mahasiswa Program Studi PAI STAIN Curup Angkatan 2015)*. Skripsi. Curup: STAIN Curup.
- Amelia, Fitri. 2019. *Peranan Pondok Pesantren Sultan Hasanuddin dalam Pembinaan Masyarakat Islam di Kecamatan Bajeng Kabupaten Gowa (Suatu Tinjauan Historis)*. Skripsi. Makassar: UIN Alauddin Makassar.
- Fahri1, Herfin. 2017. Posisi Perguruan Tinggi Agama Islam dalam Pengembangan Pemikiran Hukum Islam. *Jurnal Studi Keislaman*, 2(7):64-77.
- Muzaki, Muhammad U. H. 2019. *Pengalaman Muhasabah Santri yang Melanggar Peraturan (Study Pada Santri di Asrama Putra Sunan Gunung Jati Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'in Ngunut Tulungagung)*. Skripsi. Tulungagung: IAIN Tulungagung.
- Pairin. 2015. Sejarah Pendidikan Perguruan Tinggi Agama Islam. *Jurnal Shautut Tarbiyah*, 2(18):116-141.
- Permana, Fredy B. 2018. *Motivasi Siswa Memilih Sekolah di SMK Perikanan dan Kelautan Puger Kabupaten Jember*. Skripsi. Jember: Universitas Jember.
- Prihartanta, Widayat. 2015. Teori-Teori Motivasi. *Jurnal Adabiya*, 1(83):1-11.
- Sari, Ramadhanita M. 2016. Perguruan Tinggi Islam dan Transformasi Lembaga. *Jurnal Shautut Tarbiyah*, 1(1):1-18.

Online:

<http://e-theses.iaincurup.ac.id/id/eprint/403> (diakses pada Juli 2021).

<http://ejurnal.stkip-pessel.ac.id/index.php/kp/article/view/583/pdf> (diakses pada Juli 2021).

<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/pendidikan> (diakses pada Juli 2021).

<https://luk.staff.ugm.ac.id/atur/UU2-1989Sisdiknas.pdf> (diakses pada Juli 2021).

<https://nasional.kontan.co.id/news/jumlah-siswa-yang-lanjut-perguruan-tinggi-di-indonesia-tertinggal-jauh-dari-tetangga> (diakses pada April 2021).

http://oursolving.blogspot.com/2011/10/7_5094.html (diakses pada Juli 2021).

https://pddikti.kemdikbud.go.id/data_pt/MzUyRjFFNzQtQTIBQy00NTZCLTg0MkItODczREEyRTRCOEEEx (diakses pada April 2021).

<https://peraturan.go.id/common/dokumen/ln/2003/uu20-2003.pdf> (diakses pada Juli 2021).

<http://qoidkiddoida.blogspot.com/2017/04/motif-motif-perilaku-menurut-al-quran.html> (diakses pada April 2021).

<https://ringtimesbanyuwangi.pikiran-rakyat.com/edukasi/pr-171324865/daftar-perguruan-tinggi-terbaik-di-banyuwangi-bisa-jadi-referensi-anda> (diakses pada Juni 2021).

<http://www.jim.unsyiah.ac.id/pbk/article/view/10069> (diakses pada Juli 2021).

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Lubab Hakim

NIM : 17122110019

Program : Strata 1

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Banyuwangi, 22 Juli 2021

Saya yang menyatakan,



LUBAB HAKIM

NIM: 17122110019

Plagiarism Checker X Originality Report



Plagiarism Quantity: 19% Duplicate

Date	Thursday, July 22, 2021
Words	5678 Plagiarized Words / Total 29408 Words
Sources	More than 422 Sources Identified.
Remarks	Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.

MOTIVASI SANTRI PONDOK PESANTREN MUKHTAR SYAFAT DALAM MEMILIH IAI DARUSSALAM BLOKAGUNG TEGALSARI BANYUWANGI SKRIPSI Oleh LUBAB HAKIM NIM: 17122110019 PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI ISLAM INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM BLOKAGUNG BANYUWANGI JULI 2021 MOTIVASI SANTRI PONDOK PESANTREN MUKHTAR SYAFAT DALAM MEMILIH IAI DARUSSALAM BLOKAGUNG TEGALSARI BANYUWANGI SKRIPSI Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Sosial (S.Sos.) Oleh LUBAB HAKIM NIM: 17122110019 PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI ISLAM INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM BLOKAGUNG BANYUWANGI JULI 2021 PERSETUJUAN Skripsi dengan judul □ Motivasi Santri Pondok Pesantren Mukhtar Syafaat dalam Memilih IAI Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi □ yang ditulis oleh Lubab Hakim ini, telah disetujui untuk diuji dalam forum ujian Skripsi. Banyuwangi, 21 Juli 2021 Pembimbing Hj. Mahmudah, S.Sos.I., S.Pd.I., M.Pd.I.

PENGESAHAN Skripsi dengan judul □ Motivasi Santri Pondok Pesantren Mukhtar Syafaat dalam Memilih IAI Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi □ yang ditulis oleh Lubab Hakim ini, telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Institut Agama Islam Darussalam Blokagung Banyuwangi pada hari dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Sosial (S.Sos.) DEWAN PENGUJI Ketua Penguji : Anggota: Penguji I : Penguji II : Banyuwangi, 22 Juli 2021 Mengesahkan IAI Darussalam Blokagung Banyuwangi H.

Ahmad Munib Syafaat, Lc., M.E.I. NIPY. 315052117 ABSTRAK Lubab Hakim, 2021. Motivasi Santri Pondok Pesantren Mukhtar Syafaat dalam Memilih IAI Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi. Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam Institut Agama Islam Darussalam Blokagung □ Banyuwangi. Pembimbing Hj. Mahmudah, S.Sos.I., S.Pd.I., M.Pd.I. Kata Kunci: Motivasi, Santri, dan Perguruan Tinggi Islam.

Pesantren seiring berjalannya waktu mengalami perkembangan pola pembelajaran, di antaranya adanya sistem pendidikan formal di dalamnya mulai tingkat paling bawah hingga perguruan tinggi. Pondok Pesantren



Sources found:

Click on the highlighted sentence to see sources.

Internet Pages


- <1% http://digilib.uinsby.ac.id/view/tem_ty
- <1% <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bi>
- <1% <https://elfirdausy.blogspot.com/>
- <1% <http://ejournal.kopertais4.or.id/tapaku>
- <1% <https://www.kompasiana.com/mel/5005586>
- <1% <http://library.binus.ac.id/eCots/eThesi>
- <1% <https://repository.a-raniry.ac.id/id/ep>
- <1% <https://core.ac.uk/download/pdf/29185027>
- <1% <http://eprints.umm.ac.id/39529/4/BAB%20I>
- <1% <http://repository.unpas.ac.id/28039/6/ba>
- <1% http://eprints.umk.ac.id/5757/1/COVER_pd
- <1% <https://www.scribd.com/document/28660575>
- <1% <https://stunningmotivation.com/intrinsic>
- <1% <https://issuu.com/jurnalistor/docs/all>
- <1% <https://www.thoughtco.com/qualitative-re>
- <1% <https://www.singaporeassignmenthelp.com/>
- <1% <http://repository.iainpare.ac.id/1389/1/>
- <1% <http://repositori.uin-alauddin.ac.id/122>
- <1% <http://lib.unnes.ac.id/31893/1/311141101>
- <1% <http://e-campus.iainbukittinggi.ac.id/ec>
- <1% <http://lib.unnes.ac.id/17409/1/140140910>
- <1% <https://gudangilmuhikmah.wordpress.com/>
- <1% <https://digilibadmin.unismuh.ac.id/uploa>
- <1% <http://repositori.usu.ac.id/bitstream/ha>
- <1% <http://etheses.uin-malang.ac.id/4615/1/1>

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

22/7/2021

SISTEM INFORMASI MANAJEMEN AKADEMIK IAIDA BLOKAGUNG ::


NIM	17122110019	
NAMA	LUBAB HAKIM	
FAKULTAS	DAKWAH DAN KOMUNIKASI ISLAM	
PROGRAM STUDI	S1 BIMBINGAN KONSELING ISLAM	
PERIODE	20202	
JUDUL	Hubungan motivasi diri terhadap keputusan jenjang pendidikan pasca SLTA	

No	Periode	Tanggal Mulai	Tanggal Selesai	Uraian Masalah	Bimbingan
1	20202	22 Juli 2021	22 Juli 2021	pengenalan masalah	pengenalan
2	20202	05 Juli 2021	20 Juli 2021	KESIMPULAN DAN LAMPIRAN	BAB VI
3	20202	26 Juni 2021	04 Juli 2021	PEMBAHASAN	BAB V
4	20202	24 April 2021	25 Juni 2021	HASIL PENELITIAN	BAB IV
5	20202	14 April 2021	21 April 2021	METODE PENELITIAN	BAB III
6	20202	07 April 2021	14 Juli 2021	KAJIAN TEORI	BAB II
7	20202	28 Maret 2021	07 April 2021	PENDAHULUAN	BAB I

sisitem informasi manajemen akademik iaida blokagung :: detail&NIM=17122110019&ZCdmZWMnren?D&nren?EYVWMnren?D&balat

1/1

Lampiran 2

 **INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM**
IAIDA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI ISLAM
TERAKREDITASI
BLOKAGUNG - BANYUWANGI

Alamat : Pon. Pes. Darussalam Blokagung 02/IV Karangdoro Tegalsari Banyuwangi Jawa Timur - 68491 No. Hp: 085258405333 , Website: www.iaida.ac.id , E-mail: iaidablokagung@gmail.co

Nomor : 31.5/ 76.21 /IAIDA/FDKI/C.3/ VII/2021
Lamp. :-
Hal : **PENGANTAR PENELITIAN**

Kepada Yang Terhormat:
Pimpinan/Kepala PP. Mukhtar Syafa'at

di -
tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Institut Agama Islam Darussalam (IAIDA) Blokagung Banyuwangi, memohonkan izin penelitian atas mahasiswa kami:

Nama : LUBAB HAKIM
NIM /NIMKO : 17122110019 / 2017.4.071.0432.1.000104
Fakultas : Dakwah Dan Komunikasi Islam
Program Studi : Bimbingan Dan Konseling Islam
Alamat : Gondang Selatan - Gondangrejo - Wonopringgo - Pekalongan -
Jateng
HP : -
Dosen Pembimbing : Hj. Mahmudah, S.Sos.I., S.Pd.I., M.Pd.I


Untuk dapat diterima melaksanakan penelitian di lembaga/instansi yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka penyelesaian program skripsi.

Adapun judul penelitiannya adalah:

"Motivasi Santri PP. Mukhtar Syafa'at dalam Memilih IAI Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi"

Atas perkenan dan kerja samanya yang baik diucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Blokagung, 01 Juli 2021
Dekan

Agus Baihaqi, S.Ag., M.I.Kom
NIPY/3150128107201

Lampiran 3



مؤسسة مختار شفاة

KELUARGA BESAR YAYASAN

MUKHTAR SYAFA'AT

Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi PO. BOX 226 Jajag 68485 (0333) 845646

Unit Pendidikan: PONDOK PESANTREN PUTRA/PUTRI, MADIN, PAUD, TK, MTs, SMP, MA, SMK, Wajar Dikdas, Kejar Paket A, B, C, Musyawirin, TPQ, Panti Asuhan

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 7.6A/071/YMSB/VII/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : Hj. MAHMUDAH, M.Pd.I.
Jabatan : Ketua Yayasan Mukhtar Syafa'at Blokagung

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

N a m a : LUBAB HAKIM
TTL : Pekalongan, 06 Agustus 1994
NIM : 17122110019
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi Islam
Program Studi : Bimbingan dan Konseling Islam
Alamat : Gondang-Wonopringgo-Pekalongan-Jawa Tengah

Telah selesai melakukan penelitian di Yayasan Mukhtar Syafa'at Blokagung pada tanggal 21 Juli 2021 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Motivasi Santri Pondok Pesantren Mukhtar Syafa'at dalam Memilih IAI Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan seperlunya.

Blokagung, 21 Juli 2021

Ketua

Yayasan Mukhtar Syafa'at Blokagung



Hj. MAHMUDAH, M.Pd.I.

Lampiran 4

MATRIKS PENELITIAN

Judul	Fokus Penelitian	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian
Motivasi Santri Pondok Pesantren Mukhtar Syafa'at dalam Memilih IAI Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja motivasi internal santri Pondok Pesantren Mukhtar Syafa'at dalam memilih IAI Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi? 2. Apa saja motivasi eksternal santri Pondok Pesantren Mukhtar Syafa'at dalam memilih IAI Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi? 	Motivasi memilih kuliah di Perguruan Tinggi	<p>Motivasi Santri Pondok Pesantren Mukhtar Syafa'at dalam Memilih IAI Darussalam Blokagung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Motivasi intrinsik (dalam diri sendiri) yaitu minat dan motif 2. Motivasi ekstrinsik yaitu dorongan orang tua, cara didikan orang tua, keadaan ekonomi keluarga, lingkungan keluarga, orientasi keagamaan, dorongan dari teman bergaul. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Data Primer, yaitu data yang diperoleh secara langsung dari subjek penelitian yaitu Santri Pondok Pesantren Mukhtar Syafa'at 2. Data sekunder, yaitu data yang dapat mendukung penelitian dan mampu menguatkan data primer, yaitu data, catatan, rekaman, dll. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metode penentuan lokasi: <i>purposive area</i>. 2. Metode penentuan subjek: <i>purposive sampling</i>. 3. Metode pengumpulan data: observasi, wawancara, dan dokumentasi. 4. Sumber data: data primer dan data sekunder 5. Analisis data: pengumpulan, reduksi, penyajian dan penarikan kesimpulan

Lampiran 5

TUNTUNAN PENELITIAN

1. Tuntunan Observasi

No.	Data yang Diraih	Sumber Data
1.	Kondisi lokasi penelitian yaitu Pondok Pesantren Mukhtar Syafa'at	Pengurus Pesantren
2.	Kondisi subjek, meliputi keseharian dan perilaku	Subjek Penelitian

2. Tuntunan Wawancara

No.	Data yang Diraih	Sumber Data
1.	Motivasi intrinsik santri Pondok Pesantren Mukhtar Syafa'at dalam memilih IAI Darussalam	Santri Pondok Pesantren Mukhtar Syafa'at
2.	Motivasi ekstrinsik santri Pondok Pesantren Mukhtar Syafa'at dalam memilih IAI Darussalam	Santri Pondok Pesantren Mukhtar Syafa'at

3. Tuntunan Dokumentasi

No.	Data yang Diraih	Sumber Data
1.	Profil Yayasan Pondok Pesantren Mukhtar Syafa'at Blokagung	Sekretaris Yayasan Pondok Pesantren Mukhtar Syafa'at

Lampiran 6

DATA INFORMAN/SUBJEK

No	Nama	Prodi	Tahun Angkatan	Kelas Diniyyah	Anak ke ... dari ...	Pekerjaan orang tua	Alamat
1	Habib Rosyidin	TBIG	2017	Lulus	5 dari 6	Pedagang	Kendal - Jawa Tengah
2	Muh. Abdun Najih Zamzami	ESy	2018	Lulus	3 dari 3	Petani/Pekebun	Bangorejo - Banyuwangi
3	Syihab Al Ghozaly	ESy	2017	Lulus	2 dari 5	Guru	Oku Timur - Sumatera Selatan
4	Muh. Choiril Anam	BKI	2020	1 Ulya	2 dari 2	Petani/Pekebun	Genteng - Banyuwangi
5	Sandy Chandra Permana	KPI	2020	2 Ulya	1 dari 1	Wiraswasta	Purwoharjo - Banyuwangi
6	Muh. Thohir Al Akbar	BKI	2019	2 Ulya	1 dari 3	Wiraswasta	Pesanggaran - Banyuwangi
7	Muh. Ghufron Fauzi	TBIN	2018	1 Wustho	2 dari 4	Petani/Pekebun	Maluku Tengah - Maluku
8	Hanif Ali Barbar	TBIN	2018	Lulus	1 dari 2	Wiraswasta	Kabat – Banyuwangi
9	Ajeng Aulia	PBA	2019	1 Ulya	1 dari 3	Petani/Pekebun	Songgon - Banyuwangi
10	Silvia Wulandari	ESy	2018	1 Ulya	1 dari 2	Pedagang	Kalimantan Barat
11	Fatimatuz Zahro	MPI	2017	Lulus	2 dari 3	Pedagang	Cluring – Banyuwangi
12	Nilna Rizqi Bariroh	TBIN	2019	1 Ulya	2 dari 2	Wiraswasta	Songgon – Banyuwangi

13	Zahrotul Amalia	BKI	2020	1 Ulya	1 dari 2	Petani/Pekebun	Sempu - Banyuwangi
14	Mulyawati Inama	MPI	2017	1 Wustho	3 dari 4	Pedagang	Waimusi - Maluku
15	Eva Nur Azizatul Hasanah	MPI	2018	1 Wustho	3 dari 5	Arsitek	Cianjur - Jawa Barat

Lampiran 7

PEDOMAN OBSERVASI

Nama Subjek	Kriteria	Hasil Observasi
Nama Subjek 1	Kegiatan sehari-hari	
	Pengambilan Keputusan	
	Sifat dalam belajar	
	Hubungan diri - orang lain	
Nama Subjek 2	Kegiatan sehari-hari	
	Pengambilan Keputusan	
	Sifat dalam belajar	
	Hubungan diri - orang lain	
Nama Subjek 3	Kegiatan sehari-hari	
	Pengambilan Keputusan	
	Sifat dalam belajar	
	Hubungan diri - orang lain	
dst.		

Lampiran 8

HASIL OBSERVASI

Nama Subjek	Kriteria	Hasil Observasi (Pasca Verifikasi dengan Informan)
Habib Rosyidin	Kegiatan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> - Menjadi Kepala Pesantren PP. Mukhtar Syafa'at 1 Putra - Menjadi guru di SMK Mukhtar Syafa'at - Menjadi Mustahiq kelas 3 A Ula Madin Mukhtar Syafa'at - Mengikuti beberapa pengajian
	Pengambilan Keputusan	<ul style="list-style-type: none"> - Memiliki sifat leadership dalam diri sehingga lebih piawai dalam mengambil keputusan entah untuk diri sendiri maupun umum - Dominatif terhadap diri sendiri
	Sifat dalam belajar	<ul style="list-style-type: none"> - Gigih dalam hal yang ingin diketahui - Kurang istiqomah dalam beberapa kegiatan keseharian
	Hubungan diri - orang lain	<ul style="list-style-type: none"> - Bersifat ramah, mudah bergaul, mudah adaptasi - Hubungan dengan keluarga terlihat akrab
Muh. Abdun Najih Zamzami	Kegiatan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> - Menjadi WKM. Kurikulum di Madin Mukhtar Syafa'at - Menjadi Mustahiq kelas 3 A Ula Madin Mukhtar Syafa'at - Menjadi anggota keamanan PP. Mukhtar Syafa'at 1 Putra - Mengikuti beberapa pengajian & musyawarah
	Pengambilan Keputusan	<ul style="list-style-type: none"> - Mudah dipengaruhi, mudah menerima masukan - The more he got experience the more he grew
	Sifat dalam belajar	<ul style="list-style-type: none"> - Tekun, gigih dalam hal yang ingin diketahui - Istiqomah dalam keseharian
	Hubungan diri - orang lain	<ul style="list-style-type: none"> - Bersifat ramah, mudah bergaul, mudah adaptasi - Hubungan dengan keluarga terlihat baik, mudah menunaikan perintah dan anjuran dari kakak atau orang tua

Syihab Al Ghozaly	Kegiatan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> - Menjadi Mustahiq kelas 2 A Wustho Madin Mukhtar Syafa'at - Mengikuti beberapa pengajian
	Pengambilan Keputusan	<ul style="list-style-type: none"> - Sendiko dawuh dengan keluarga terutama orang tua - Perlu banyak pertimbangan dalam mengambil keputusan
	Sifat dalam belajar	<ul style="list-style-type: none"> - Acuh terhadap hal yang tidak perlu tahu - Istiqomah dalam keseharian - Kadang santai santai-santainya kadang gigih segigih-gigihnya
	Hubungan diri - orang lain	<ul style="list-style-type: none"> - Introvert 60% ekstrovert 40% - Hubungan dengan keluarga terlihat baik
Muh. Choiril Anam	Kegiatan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> - Menjadi WKM. Muhafadhoh Madin Mukhtar Syafa'at - Pengurus & guru LPQ Qiroaty PP. Mukhtar Syafa'at 1 Putra - Mengikuti beberapa pengajian & musyawarah
	Pengambilan Keputusan	<ul style="list-style-type: none"> - Dipengaruhi oleh keluarga terutama kakak - Dapat berpikir panjang, dewasa dan mandiri dalam mengambil keputusan
	Sifat dalam belajar	<ul style="list-style-type: none"> - Tekun - Gigih dalam hal yang ingin diketahui
	Hubungan diri - orang lain	<ul style="list-style-type: none"> - Ambivert - Hubungan dengan keluarga biasa-biasa saja, tidak sering/rutin berkomunikasi
Sandy Chandra Permana	Kegiatan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> - Menjadi anggota <i>negeran</i> di Yayasan Mukhtar Syafa'at - Menjadi anggota Sarpras di Yayasan & Madin Mukhtar Syafa'at - Tetap mengikuti beberapa pengajian
	Pengambilan Keputusan	<ul style="list-style-type: none"> - Mengambil keputusan lebih dominan berdasarkan keinginan hati, tidak lebih dominan berdasarkan kebutuhan
	Sifat dalam belajar	<ul style="list-style-type: none"> - Apa adanya, tidak tekun dalam setiap hal - Gigih dalam <i>passion</i> saja, tidak dalam hal lainnya
	Hubungan diri - orang lain	<ul style="list-style-type: none"> - Pasif, namun akan sangat akrab bila sudah dekat - Hubungan dengan keluarga biasa-biasa saja, tidak sering/rutin berkomunikasi
Muh. Thohir Al	Kegiatan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> - Menjadi Bag. Pengajian PP. Mukhtar Syafa'at 1 Putra

Akbar		<ul style="list-style-type: none"> - Menjadi Kepala TU Madin Mukhtar Syafa'at - Menjadi Mustahiq kelas 3 B Ula Madin Mukhtar Syafa'at - Mengikuti beberapa pengajian & musyawarah
	Pengambilan Keputusan	<ul style="list-style-type: none"> - Dewasa, oportunistik dan analitis terhadap suatu permasalahan dan keputusan - Terkadang kaku terkadang kurang tegas - Selalu dikembalikan kepada keluarga
	Sifat dalam belajar	<ul style="list-style-type: none"> - Tekun - Gigih dalam hal yang diinginkan saja, tidak dalam hal lainnya
	Hubungan diri - orang lain	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptif dan ramah - Hubungan dengan keluarga baik, namun tidak sering/rutin berkomunikasi
Muh. Ghufron Fauzi	Kegiatan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> - Menjadi pengurus asrama - Mengikuti beberapa pengajian yang masih berstatus sebagai siswa Madin Mukhtar Syafa'at
	Pengambilan Keputusan	<ul style="list-style-type: none"> - Kurang tegas untuk diri sendiri maupun untuk orang lain - Pasif, non-oportunistik, tak mudah mengambil andil
	Sifat dalam belajar	<ul style="list-style-type: none"> - Rajin tapi tidak tekun - Aktif hadir namun pasif partisipasi
	Hubungan diri - orang lain	<ul style="list-style-type: none"> - Pendiam, sedikit teman - Hubungan dengan keluarga biasa-biasa saja, tidak sering/rutin berkomunikasi
Hanif Ali Barbar	Kegiatan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> - Anggota Bendahara Yayasan Mukhtar Syafa'at - Menjadi Mustahiq kelas 1 A Ula Madin Mukhtar Syafa'at
	Pengambilan Keputusan	<ul style="list-style-type: none"> - Memiliki sifat leadership dalam diri sehingga lebih piawai dalam mengambil keputusan entah untuk diri sendiri maupun umum - Dominatif terhadap diri sendiri - Tegas terhadap adiknya - Terkadang mudah goyah dalam keputusan untuk diri sendiri
	Sifat dalam belajar	<ul style="list-style-type: none"> - Gigih dalam hal yang ingin diketahui - Kurang istiqomah dalam beberapa kegiatan keseharian

	Hubungan diri - orang lain	<ul style="list-style-type: none"> - Ramah, mudah bergaul, adaptif - Hubungan dengan keluarga baik, sering/rutin berkomunikasi
Ajeng Aulia	Kegiatan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> - Mengikuti program Tahfidz Al-Qur'an - Pengurus & guru LPQ Qiroaty PP. Mukhtar Syafa'at 1 Putri - Mengikuti beberapa pengajian
	Pengambilan Keputusan	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami diri sendiri, mempertimbangkan orang lain - Terkadang plin plan karena agak overthinker - Agak acuh terhadap adik-adiknya
	Sifat dalam belajar	<ul style="list-style-type: none"> - Rajin tapi tidak tekun - Aktif hadir namun pasif partisipasi
	Hubungan diri - orang lain	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptif, organisator & ramah - Hubungan dengan keluarga baik, sering/rutin berkomunikasi
Silvia Wulandari	Kegiatan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> - Bag. Jamaah di PP. Mukhtar Syafa'at 1 Putri - Mengikuti beberapa pengajian
	Pengambilan Keputusan	<ul style="list-style-type: none"> - Impulsif dan tidak tenang - Mudah goyah terhadap impuls dari luar
	Sifat dalam belajar	<ul style="list-style-type: none"> - Kurang aktif dalam kehadiran dan pasif partisipasi - Gigih hanya dalam hal yang menarik baginya
	Hubungan diri - orang lain	<ul style="list-style-type: none"> - Kurang adaptif - Hubungan dengan keluarga biasa-biasa saja, sering/rutin berkomunikasi
Fatimatuz Zahro	Kegiatan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> - Mengikuti program Tahfidz Al-Qur'an - Menjadi Mustahiqoh kelas 2 C Ula Madin Mukhtar Syafa'at - Mengikuti beberapa pengajian
	Pengambilan Keputusan	<ul style="list-style-type: none"> - Dewasa, berpikir panjang - Tegas baik kepada diri sendiri maupun orang lain
	Sifat dalam belajar	<ul style="list-style-type: none"> - Gigih dalam hal yang diinginkan saja, tidak dalam hal lainnya
	Hubungan diri - orang lain	<ul style="list-style-type: none"> - Ramah & adaptif - Hubungan dengan keluarga biasa-biasa saja, tidak sering/rutin berkomunikasi

Nilna Rizqi Bariroh	Kegiatan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> - Menjadi anggota keamanan PP. Mukhtar Syafa'at 1 Putri - Menjadi Mustahiqoh kelas 1 C Ula Madin Mukhtar Syafa'at - Mengikuti beberapa pengajian
	Pengambilan Keputusan	<ul style="list-style-type: none"> - Dewasa, memahami diri sendiri - Terpengaruh orang tua - Tegas terhadap diri sendiri dan orang lain
	Sifat dalam belajar	<ul style="list-style-type: none"> - Tekun & rajin - Gigih dalam hal yang ingin diketahui
	Hubungan diri - orang lain	<ul style="list-style-type: none"> - Ramah, adaptif dan mudah bergaul - Namun sirkel pertemanan tidak mudah melebar - Hubungan dengan orang tua dekat, sering/rutin berkomunikasi
Zahrotul Amalia	Kegiatan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> - Pengurus asrama di PP. Mukhtar Syafa'at 1 Putri - Mengikuti beberapa pengajian
	Pengambilan Keputusan	<ul style="list-style-type: none"> - Impulsif, mudah bingung dan goyah - Mudah menerima dan terpengaruh masukan dan impuls - Mudah berkorban diri sendiri untuk orang lain
	Sifat dalam belajar	<ul style="list-style-type: none"> - Rajin tapi tidak tekun - Aktif hadir namun pasif partisipasi
	Hubungan diri - orang lain	<ul style="list-style-type: none"> - Ramah dan mudah bergaul - Cenderung menjadikan sirkel pertemanan sebagai referen - Hubungan dengan orang tua baik, sering/rutin berkomunikasi
Mulyawati Inama	Kegiatan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> - Masih menjadi siswa aktif di Madin Mukhtar Syafa'at - Menjadi anggota rumah tangga di PP. Mukhtar Syafa'at 1 Putri - Mengikuti beberapa pengajian
	Pengambilan Keputusan	<ul style="list-style-type: none"> - Memiliki sifat egois namun mudah mengorbankan diri sendiri untuk orang lain - Kurang tegas/acuh terhadap adiknya
	Sifat dalam belajar	<ul style="list-style-type: none"> - Kurang aktif dalam kehadiran dan pasif dalam partisipasi - Hanya suka dengan apa yang disukai saja, tidak ada usaha untuk suka

	Hubungan diri - orang lain	<ul style="list-style-type: none"> - Ramah namun kurang adaptif - Memiliki sirkel pertemanan yang kecil dan tidak melebar - Hubungan dengan keluarga biasa-biasa saja, tidak sering/rutin berkomunikasi
Eva Nur Azizatul Hasanah	Kegiatan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> - Menjadi abdi ndalem - Menjadi anggota IPPNU di PP. Mukhtar Syafa'at 1 Putri - Mengikuti beberapa pengajian
	Pengambilan Keputusan	<ul style="list-style-type: none"> - Dapat berpikiran panjang secara matang-matang, jika tidak dapat mengatasi sendiri akan minta bantuan orang lain - Mudah menerima masukan
	Sifat dalam belajar	<ul style="list-style-type: none"> - Gigih dalam hal yang ingin diketahui, walaupun itu tidak disukai - Terkadang merasa jenuh dengan hal yang monoton
	Hubungan diri - orang lain	<ul style="list-style-type: none"> - Pribadi yang suportif - Ramah, adaptif dan mudah bergaul - Hubungan dengan keluarga baik, sering/rutin berkomunikasi

Lampiran 9

PEDOMAN WAWANCARA

Nama Lengkap :
 Jenis Kelamin :
 Program Studi :
 Tahun :
 Alamat :
 Pekerjaan Orang Tua :

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Pertanyaan
Motivasi	Faktor Instrinsik	1. Motivasi 2. Minat	1. Kenapa anda melanjutkan pendidikan ke IAIDA? 2. Apakah atas dasar kemauan anda sendiri atau ada campur tangan orang lain sehingga anda memilih kuliah di IAIDA? 3. Apakah anda merasa senang/puas saat telah dapat masuk ke IAIDA? 4. Apa tujuan anda memilih kuliah di IAIDA? 5. Apakah anda sebelumnya sudah tertarik ingin kuliah di IAIDA? 6. Apa yang menyebabkan anda tertarik/tidak tertarik kuliah di IAIDA? 7. Apakah anda memiliki bakat yang sesuai dengan jurusan yang anda pilih? 8. Setelah anda masuk di IAIDA, apakah anda menemukan motivasi lain?

	Faktor Ekstrinsik	Perguruan Tinggi Islam	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana anda memandang IAIDA sebagai PTI? 2. Apakah menurut Anda IAIDA yang anda pilih sudah tepat? 3. Menurut Anda, apakah IAIDA yang anda pilih ini sudah cukup bagus dibandingkan PTI lain?
		Orang Tua dan Keluarga	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah orang tua anda mendorong anda untuk melanjutkan pendidikan ke IAIDA? 2. Mengacu pada pertanyaan nomor 1, apakah orang tua melakukan dorongan/paksaan terhadap anda dalam memilih IAIDA? 3. Mengacu pada pertanyaan nomor 1 & 2, jika iya, apa yang menjadi pertimbangan orang tua anda? 4. Apakah di keluarga anda ada yang melanjutkan pendidikan ke IAIDA? 5. Adakah dari keluarga anda yang tidak mendukung kuliah di IAIDA?
		Lingkungan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kyai/guru anda juga mendorong anda untuk melanjutkan pendidikan ke IAIDA? 2. Apakah teman anda juga mendorong/mengajak anda untuk melanjutkan pendidikan ke IAIDA? 3. Apakah keadaan lingkunganmu menuntutmu untuk kuliah?
		Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kuliah di IAIDA sudah sesuai dengan cita-cita anda? 2. Apakah sejauh ini anda sudah menerima kenyataan bahwa anda sekarang sudah kuliah di IAIDA? 3. Apakah anda sudah yakin dengan program studi yang anda pilih? 4. Apa hal-hal positif yang anda rasakan/dapatkan setelah kuliah hingga saat ini? 5. Seberapa pentingkah kompetensi lulusan sesuai jurusan menurut anda? 6. Apakah anda ingin mencapai kompetensi itu? 7. Seberapa pentingkah ijazah S1 bagi anda? 8. Menurut anda mana yang lebih penting, kompetensi atau ijazah S1?

HASIL WAWANCARA INFORMAN 1

Nama Lengkap : Habib Rosyidin
Jenis Kelamin : Laki-laki
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris
Tahun : 2017
Alamat : Kendal - Jawa Tengah
Pekerjaan Orang Tua : Wiraswasta

1. Kenapa anda melanjutkan pendidikan ke IAIDA?

Ya karena menurut saya pendidikan itu ndak cukup kalau cuman sampek jenjang SMK tok kang. Jadi harus tambah. Milih IAIDA ya karena sudah sejak SMP di blokagung jadi ya milih yang ada di sini saja.

2. Apakah atas dasar kemauan anda sendiri atau ada campur tangan orang lain sehingga anda memilih kuliah di IAIDA?

Atas dasar kepengenan sendiri, kang.

3. Apakah anda merasa senang/puas saat telah dapat masuk ke IAIDA?

Biasa-biasa saja kang.

4. Apa tujuan anda memilih kuliah di IAIDA?

Ya agar bisa meneruskan pendidikan. Kalau bisa ya sampek S3.

5. Apakah anda sebelumnya sudah tertarik ingin kuliah di IAIDA?

Ya, tertarik.

6. Apa yang menyebabkan anda tertarik/tidak tertarik kuliah di IAIDA?

Karena enak, fleksibel, dan gampang.

7. Apakah anda memiliki bakat yang sesuai dengan jurusan yang anda pilih?

Oh yes I can speak english very well.

8. Setelah anda masuk di IAIDA, apakah anda menemukan motivasi lain?

Ada. Pengen ndang lulus.

9. Bagaimana anda memandang IAIDA sebagai PTI?

Ya begini seharusnya PTI itu. Kalau ada embel-embel islam tapi bukan pesantren itu ya saya rasa kurang. Islam itu ya jangan sekedar formalitas.

10. Apakah menurut Anda IAIDA yang anda pilih sudah tepat?
Ya, sudah. Karena gak ada yang lain.
11. Menurut Anda, apakah IAIDA yang anda pilih ini sudah cukup bagus dibandingkan PTI lain?
Ya, cukup bagus kang.
12. Apakah orang tua anda mendorong anda untuk melanjutkan pendidikan ke IAIDA?
Tidak kang. Orang tua saya itu terserah saya dimana yang penting tetep mondok.
13. Mengacu pada pertanyaan nomor 12, apakah orang tua melakukan dorongan/paksaan terhadap anda dalam memilih IAIDA?
Tidak, kang.
14. Mengacu pada pertanyaan nomor 12 & 13, jika iya, apa yang menjadi pertimbangan orang tua anda?
-
15. Apakah di keluarga anda ada yang melanjutkan pendidikan ke IAIDA?
Tidak ada, kang.
16. Adakah dari keluarga anda yang tidak mendukung kuliah di IAIDA?
Tidak ada, kang.
17. Apakah kyai/guru anda juga mendorong anda untuk melanjutkan pendidikan ke IAIDA?
Ya tentu kalau itu kang.
18. Apakah teman anda juga mendorong/mengajak anda untuk melanjutkan pendidikan ke IAIDA?
Ya ada kang, kang hanip iku. Tapi aku milih IAIDA yo gak mergo ajakan kuwi.
19. Apakah keadaan lingkunganmu menuntutmu untuk kuliah?
Mungkin sih iya ya kang karena yang namanya masyarakat awam ya gitu lah. Tapi saya gak merasa tertuntut sih. Lebih kepada keluarga yang menuntut harus kuliah.
20. Apakah kuliah di IAIDA sudah sesuai dengan cita-cita anda?

Saya ndak punya cita-cita kang wkwkwk. Ya cita-cita itu kan relatif ya kang, jadi ya bisalah sesuai.

21. Apakah sejauh ini anda sudah menerima kenyataan bahwa anda sekarang sudah kuliah di IAIDA?

Ya dong.

22. Apakah anda sudah yakin dengan program studi yang anda pilih?

Pasti dong.

23. Apa hal-hal positif yang ada rasakan/dapatkan setelah kuliah hingga saat ini?

Ya lebih tahu banyak hal tentang dunia perkuliahan.

24. Seberapa pentingkah kompetensi lulusan sesuai jurusan menurut anda?

Ya penting karena yang namanya lulusan itu kan harusnya menguasai apa yang dulu dipelajari.

25. Apakah anda ingin mencapai kompetensi itu?

Ya tentu itu kang.

26. Seberapa pentingkah ijazah S1 bagi anda?

Penting sekali. Ya karena sekarang itu kan apa-apa butuh begituan. Masalah gunane opo sokmben yo piki keru yang jelas itu penting.

27. Menurut anda mana yang lebih penting, kompetensi atau ijazah S1?

Dua-duanya kang. Yo kompetensi yo ijazah. Kompetensi tanpa ijazah yo secara formalitas ya susah. Ijazah tanpa kompetensi ya sami mawon.

HASIL WAWANCARA INFORMAN 2

Nama Lengkap : Muhammad Abdun Najih Zamzami

Jenis Kelamin : Laki-laki

Program Studi : Ekonomi Syariah

Tahun : 2018

Alamat : Bangorejo - Banyuwangi

Pekerjaan Orang Tua : Petani/Pekebun

1. Kenapa anda melanjutkan pendidikan ke IAIDA?

Ya pikir saya mergo diniyyahku urong mari kang. Dadi eman lek boyong terus apene diniyyah neng ndi kan. Dadi yo kuliah ae itung-itung karo marekne diniyyahe kang.

2. Apakah atas dasar kemauan anda sendiri atau ada campur tangan orang lain sehingga anda memilih kuliah di IAIDA?

Atas dasar kepengenan sendiri, kang.

3. Apakah anda merasa senang/puas saat telah dapat masuk ke IAIDA?

Biasa-biasa saja kang.

4. Apa tujuan anda memilih kuliah di IAIDA?

Yo ben diniyyahe iso mari sek kang.

5. Apakah anda sebelumnya sudah tertarik ingin kuliah di IAIDA?

Biasa-biasa saja sih kang.

6. Apa yang menyebabkan anda tertarik/tidak tertarik kuliah di IAIDA?

Karena santai. Tapi fakultasku seng paling gak santai kang.

7. Apakah anda memiliki bakat yang sesuai dengan jurusan yang anda pilih?

Lek jurusan ekonomi ki diarahne neng dodolan yo enek bakat aku kang lah wong tuwekku tukang dodolan juga kok.

8. Setelah anda masuk di IAIDA, apakah anda menemukan motivasi lain?

Ada. Pengen ndang lulus.

9. Bagaimana anda memandang IAIDA sebagai PTI?

Ya ideal lah sebagai perguruan tinggi islam.

10. Apakah menurut Anda IAIDA yang anda pilih sudah tepat?
Tepat gak tepat sih kang. Tepat ya karena wes kuliah neng kunu, gak tepat ya karena ada yang kurang tapi emboh opo.
11. Menurut Anda, apakah IAIDA yang anda pilih ini sudah cukup bagus dibandingkan PTI lain?
Ya okelah.
12. Apakah orang tua anda mendorong anda untuk melanjutkan pendidikan ke IAIDA?
Sebenarnya kalau orang tua pengennya sih boyong kang. Bantu wong tuwek. Tapi itu kan hanya sambate wong tuwek lah kang. Cuman sarane masku sih aku kuliah ki.
13. Mengacu pada pertanyaan nomor 12, apakah orang tua melakukan dorongan/paksaan terhadap anda dalam memilih IAIDA?
Tidak ada, kang.
14. Mengacu pada pertanyaan nomor 12 & 13, jika iya, apa yang menjadi pertimbangan orang tua anda?
-
15. Apakah di keluarga anda ada yang melanjutkan pendidikan ke IAIDA?
Tidak ada.
16. Adakah dari keluarga anda yang tidak mendukung kuliah di IAIDA?
Tidak ada.
17. Apakah kyai/guru anda juga mendorong anda untuk melanjutkan pendidikan ke IAIDA?
Yo sampean kuwi tho.
18. Apakah teman anda juga mendorong/mengajak anda untuk melanjutkan pendidikan ke IAIDA?
Dulu sih iya. Eh tapi seng ngajak malah medot disek.
19. Apakah keadaan lingkunganmu menuntutmu untuk kuliah?
Enggak sih kang. Lingkunganku ki ya wong-wong biasa, wong-wong tani kabeh dadi gak nganggep kuliah ki penting kok.
20. Apakah kuliah di IAIDA sudah sesuai dengan cita-cita anda?
Ya bisa jadi begitu.

21. Apakah sejauh ini anda sudah menerima kenyataan bahwa anda sekarang sudah kuliah di IAIDA?
Alhamdulillah iya.
22. Apakah anda sudah yakin dengan program studi yang anda pilih?
Sudah sudah.
23. Apa hal-hal positif yang ada rasakan/dapatkan setelah kuliah hingga saat ini?
Iso tangi isuk kang. Bagi saya ini jawaban beneran.
24. Seberapa pentingkah kompetensi lulusan sesuai jurusan menurut anda?
Penting banget, apalagi sesuai jurusan. Lek koyok jurusanku ngunu kan kalau secara kompetensi kan gak pati ketoro. Lek koyok pendidikan atau FDKI ya saya kira harus banget menguasai itu.
25. Apakah anda ingin mencapai kompetensi itu?
Ya tentu itu kang.
26. Seberapa pentingkah ijazah S1 bagi anda?
Penting kang gak duwe ijazah yo gak iso ngelamar kerjo.
27. Menurut anda mana yang lebih penting, kompetensi atau ijazah S1?
Dua-duanya kang. Yo kompetensi yo ijazah.

HASIL WAWANCARA INFORMAN 3

Nama Lengkap : Syihab Al Ghozaly
Jenis Kelamin : Laki-laki
Program Studi : Ekonomi Syariah
Tahun : 2017
Alamat : Oku Timur - Sumatera Selatan
Pekerjaan Orang Tua : Guru

1. Kenapa anda melanjutkan pendidikan ke IAIDA?
Pertama karena emam lek cuman duwe pendidikan gor sampek SLTA. Kedua, karena sekalian saja. Ket SMP neng kene yo wes neng kene ae kuliahe.
2. Apakah atas dasar kemauan anda sendiri atau ada campur tangan orang lain sehingga anda memilih kuliah di IAIDA?
Atas dasar kemauan sendiri tapi juga karena disuruh orang tua sih kang.
3. Apakah anda merasa senang/puas saat telah dapat masuk ke IAIDA?
Biasa-biasa saja kang.
4. Apa tujuan anda memilih kuliah di IAIDA?
Ya untuk meneruskan pendidikan.
5. Apakah anda sebelumnya sudah tertarik ingin kuliah di IAIDA?
Biasa-biasa saja. Mungkin lebih kepada kurang tertarik.
6. Apa yang menyebabkan anda tertarik/tidak tertarik kuliah di IAIDA?
Mungkin karena tidak 100% datang dari hati ya kang.
7. Apakah anda memiliki bakat yang sesuai dengan jurusan yang anda pilih?
Enggak sih kayaknya. Tapi saya suka dengan jurusan ini.
8. Setelah anda masuk di IAIDA, apakah anda menemukan motivasi lain?
Ada. Pengen ndang lulus.
9. Bagaimana anda memandang IAIDA sebagai PTI?
Pasti ada kelebihan ada kekurangan. Tapi sejauh ini IAIDA ya bagus lah sebagai perguruan tinggi yang beneran berbasis islam.
10. Apakah menurut Anda IAIDA yang anda pilih sudah tepat?

Lumayan tepat karena ya itu tadi, gak datang 100% dari hati.

11. Menurut Anda, apakah IAIDA yang anda pilih ini sudah cukup bagus dibandingkan PTI lain?

Lebih bagus dari yang lainnya yang tidak berbasis pesantren.

12. Apakah orang tua anda mendorong anda untuk melanjutkan pendidikan ke IAIDA?

Iya kang.

13. Mengacu pada pertanyaan nomor 12, apakah orang tua melakukan dorongan/paksaan terhadap anda dalam memilih IAIDA?

Mendorong iya memaksa iya.

14. Mengacu pada pertanyaan nomor 12 & 13, jika iya, apa yang menjadi pertimbangan orang tua anda?

Melihat kepada kebutuhan masa mendatang sih kang. Karena di daerah saya itu sarjana kan dibutuhkan. Jadi saya didorong untuk kuliah.

15. Apakah di keluarga anda ada yang melanjutkan pendidikan ke IAIDA?

Tidak ada.

16. Adakah dari keluarga anda yang tidak mendukung kuliah di IAIDA?

Tidak ada. Semua mendukung malah.

17. Apakah kyai/guru anda juga mendorong anda untuk melanjutkan pendidikan ke IAIDA?

Tidak ada. Hanya orang tua.

18. Apakah teman anda juga mendorong/mengajak anda untuk melanjutkan pendidikan ke IAIDA?

Tidak ada. Hanya orang tua.

19. Apakah keadaan lingkunganmu menuntutmu untuk kuliah?

Mungkin iya sih ya kang. Karena seakan-akan memang pembangunan manusia itu perlu. Mungkin aja di IAIDA ini saya dapat ilmu tentang itu. Disana juga memandang bahwa sarjana itu serba bisa lah, orang yang pinter lah, dan lainnya. Tapi mungkin lebih kepada karena keluarga itu punya lembaga pendidikan akhirnya saya disuruh kuliah.

20. Apakah kuliah di IAIDA sudah sesuai dengan cita-cita anda?

Entah kang, tapi mungkin seperti itu.

21. Apakah sejauh ini anda sudah menerima kenyataan bahwa anda sekarang sudah kuliah di IAIDA?
Uwes lah lha wong wes apene lulus kok.
22. Apakah anda sudah yakin dengan program studi yang anda pilih?
Sudah cukup.
23. Apa hal-hal positif yang ada rasakan/dapatkan setelah kuliah hingga saat ini?
Sedikit banyak tahu tentang keilmuan-keilmuan lain.
24. Seberapa pentingkah kompetensi lulusan sesuai jurusan menurut anda?
Sangat penting.
25. Apakah anda ingin mencapai kompetensi itu?
Insy Allah.
26. Seberapa pentingkah ijazah S1 bagi anda?
Penting ya sebagai bukti bahwa kita sarjana.
27. Menurut anda mana yang lebih penting, kompetensi atau ijazah S1?
Dua-duanya. Yo kompetensi yo ijazah.

HASIL WAWANCARA INFORMAN 4

Nama Lengkap : Muhammad Choiril Anam
Jenis Kelamin : Laki-laki
Program Studi : Bimbingan Konseling Islam
Tahun : 2020
Alamat : Genteng - Banyuwangi
Pekerjaan Orang Tua : Petani/Pekebun

1. Kenapa anda melanjutkan pendidikan ke IAIDA?
Banyak faktor sih kang. Ya karena sudah lama disini. Juga karena dorongan orang tua dan kakak. Juga karena eman-eman diniyyah urong lulus. Tasek pengen ngaos juga kang. Yang paling dominan ya karena jek pengen ngaji.
2. Apakah atas dasar kemauan anda sendiri atau ada campur tangan orang lain sehingga anda memilih kuliah di IAIDA?
Atas dasar kemauan sendiri tapi juga karena dorongan orang tua.
3. Apakah anda merasa senang/puas saat telah dapat masuk ke IAIDA?
Biasa-biasa saja kang. Karena sebelumnya sih sempet coba-coba daftar di kampus luar tapi ya hanya coba-coba tok kang.
4. Apa tujuan anda memilih kuliah di IAIDA?
Ya karena itu tadi kang, diniyyah urong mari dan juga mergo tasek pengen ngaos.
5. Apakah anda sebelumnya sudah tertarik ingin kuliah di IAIDA?
Iya sudah.
6. Apa yang menyebabkan anda tertarik/tidak tertarik kuliah di IAIDA?
Ya kembali lagi ke alasan memilih IAIDA tadi. Tapi mungkin tertariknya karena IAIDA juga yang jadi batu sandaran. Mergo lek neng kene gor ngaji tok kan enggak enak. Paleng andaikan lek gak enek kampus neng kene aku ya biyen boyong kang.
7. Apakah anda memiliki bakat yang sesuai dengan jurusan yang anda pilih?
Masih belum menemukan.

8. Setelah anda masuk di IAIDA, apakah anda menemukan motivasi lain?
Ada. Pengen menguasai lebih dalam terkait jurusan yang diambil sekarang.
9. Bagaimana anda memandang IAIDA sebagai PTI?
Ya bagus kang. Dari ciri mahasiswanya saja wes ketok islami banget.
10. Apakah menurut Anda IAIDA yang anda pilih sudah tepat?
Ya sudah tepat.
11. Menurut Anda, apakah IAIDA yang anda pilih ini sudah cukup bagus dibandingkan PTI lain?
Cukup bagus.
12. Apakah orang tua anda mendorong anda untuk melanjutkan pendidikan ke IAIDA?
Iya pasti itu kang.
13. Mengacu pada pertanyaan nomor 12, apakah orang tua melakukan dorongan/paksaan terhadap anda dalam memilih IAIDA?
Mendorong saja sih enggak memaksa.
14. Mengacu pada pertanyaan nomor 12 & 13, jika iya, apa yang menjadi pertimbangan orang tua anda?
Orang tua beranggapan kalau pendidikan orang tua itu rendah jangan sampai anaknya juga rendah pendidikannya. Harus sampai yang tinggi.
15. Apakah di keluarga anda ada yang melanjutkan pendidikan ke IAIDA?
Enek masku kae.
16. Adakah dari keluarga anda yang tidak mendukung kuliah di IAIDA?
Tidak ada. Semua mendukung.
17. Apakah kyai/guru anda juga mendorong anda untuk melanjutkan pendidikan ke IAIDA?
Iya ada.
18. Apakah teman anda juga mendorong/mengajak anda untuk melanjutkan pendidikan ke IAIDA?
Tidak ada sih.
19. Apakah keadaan lingkunganmu menuntutmu untuk kuliah?
Tidak sama sekali.
20. Apakah kuliah di IAIDA sudah sesuai dengan cita-cita anda?

Insya Allah iya.

21. Apakah sejauh ini anda sudah menerima kenyataan bahwa anda sekarang sudah kuliah di IAIDA?

Pastinya sudah.

22. Apakah anda sudah yakin dengan program studi yang anda pilih?

Sudah cukup yakin.

23. Apa hal-hal positif yang ada rasakan/dapatkan setelah kuliah hingga saat ini?

Ya bisa tahu banyak hal.

24. Seberapa pentingkah kompetensi lulusan sesuai jurusan menurut anda?

Penting sekali. Sekarang kan sarjana sudah semakin banyak jadi kompetensi harus lebih diasah terlepas dari kemampuan pribadi masing-masing.

25. Apakah anda ingin mencapai kompetensi itu?

Diusahakan.

26. Seberapa pentingkah ijazah S1 bagi anda?

Penting apalagi bagi kaum bawah. Mungkin bisa sebagai penolong lah.

27. Menurut anda mana yang lebih penting, kompetensi atau ijazah S1?

Dua-duanya dong.

Lampiran 14

HASIL WAWANCARA INFORMAN 5

Nama Lengkap : Sandy Chandra Permana
Jenis Kelamin : Laki-laki
Program Studi : Komunikasi dan Penyiaran Islam
Tahun : 2020
Alamat : Purwoharjo - Banyuwangi
Pekerjaan Orang Tua : Wiraswasta

1. Kenapa anda melanjutkan pendidikan ke IAIDA?
Yo jek pengen ngaji kang karo ngisi kekosongan. Cedek juga.
2. Apakah atas dasar kemauan anda sendiri atau ada campur tangan orang lain sehingga anda memilih kuliah di IAIDA?
Awalnya sih karena dorongan guru. Setelah minta pendapat dengan orang tua akhire wong tuwek malah mendukung.
3. Apakah anda merasa senang/puas saat telah dapat masuk ke IAIDA?
Alhamdulillah senang karena masih diberi kesempatan.
4. Apa tujuan anda memilih kuliah di IAIDA?
Yo ben entok ilmu kang. Teko keluargaku seng kuliah yo jek aku tok harapane kenek didadekne contoh.
5. Apakah anda sebelumnya sudah tertarik ingin kuliah di IAIDA?
Biasa-biasa saja kang.
6. Apa yang menyebabkan anda tertarik/tidak tertarik kuliah di IAIDA?
Cedek kang. Yo sek iso ngaji juga lek neng IAIDA. Lek budal teko umah kan adoh, urong tentu iso ngaji juga.
7. Apakah anda memiliki bakat yang sesuai dengan jurusan yang anda pilih?
Ya, memiliki bakat dan minat juga saya.
8. Setelah anda masuk di IAIDA, apakah anda menemukan motivasi lain?
Ada. Pengen eksplorasi banyak hal, ikut kompetisi, buat karya, dll.
9. Bagaimana anda memandang IAIDA sebagai PTI?
Ya bagus.

10. Apakah menurut Anda IAIDA yang anda pilih sudah tepat?
Ya sudah tepat.
11. Menurut Anda, apakah IAIDA yang anda pilih ini sudah cukup bagus dibandingkan PTI lain?
Paling bagus.
12. Apakah orang tua anda mendorong anda untuk melanjutkan pendidikan ke IAIDA?
Iya pasti itu kang.
13. Mengacu pada pertanyaan nomor 12, apakah orang tua melakukan dorongan/paksaan terhadap anda dalam memilih IAIDA?
Mendorong saja enggak memaksa.
14. Mengacu pada pertanyaan nomor 12 & 13, jika iya, apa yang menjadi pertimbangan orang tua anda?
Ya karena itu tadi, masih hanya saya yang kuliah di keluarga. Harapannya bisa jadi contoh mboh gae sopo ae.
15. Apakah di keluarga anda ada yang melanjutkan pendidikan ke IAIDA?
Belum ada.
16. Adakah dari keluarga anda yang tidak mendukung kuliah di IAIDA?
Tidak ada. Semua mendukung.
17. Apakah kyai/guru anda juga mendorong anda untuk melanjutkan pendidikan ke IAIDA?
Iya karena awalnya saya di IAIDA juga karena atas saran dari guru saya. Setelah saya pikir-pikir ada benarnya juga, akhirnya minta pendapat ke orang tua dan didukung penuh.
18. Apakah teman anda juga mendorong/mengajak anda untuk melanjutkan pendidikan ke IAIDA?
Tidak ada sih.
19. Apakah keadaan lingkunganmu menuntutmu untuk kuliah?
Tidak kayaknya.
20. Apakah kuliah di IAIDA sudah sesuai dengan cita-cita anda?

Awalnya sih tidak karena cita-cita pengen jadi sarjana dari fakultas teknik sementara di IAIDA kan gak ada. Tapi cita-cita itu kan bisa ditumbuhkan dan dihilangkan.

21. Apakah sejauh ini anda sudah menerima kenyataan bahwa anda sekarang sudah kuliah di IAIDA?

Pastinya sudah.

22. Apakah anda sudah yakin dengan program studi yang anda pilih?

Sempat ganti jurusan dan Insya Allah yang sekarang ini saya yakin.

23. Apa hal-hal positif yang ada rasakan/dapatkan setelah kuliah hingga saat ini?

Ya bisa tahu banyak hal.

24. Seberapa pentingkah kompetensi lulusan sesuai jurusan menurut anda?

Penting kang penting. Apalagi jurusan seperti saya ini.

25. Apakah anda ingin mencapai kompetensi itu?

Mestine kang.

26. Seberapa pentingkah ijazah S1 bagi anda?

Gak terlalu penting mungkin ya apalagi jurusan seperti saya ini. Ibarate lek gor motret yo seng penting kan ya gak papa gak harus yang S1.

27. Menurut anda mana yang lebih penting, kompetensi atau ijazah S1?

Dua-duanya sih. Tapi lebih penting kompetensi apalagi jurusan seperti saya. Tidak hanya kompetensi, skill juga harus main.

HASIL WAWANCARA INFORMAN 6

Nama Lengkap : Muh. Thohir Al Akbar
Jenis Kelamin : Laki-laki
Program Studi : Bimbingan Konseling Islam
Tahun : 2019
Alamat : Pesanggaran - Banyuwangi
Pekerjaan Orang Tua :

1. Kenapa anda melanjutkan pendidikan ke IAIDA?
Pertama karena, ya, pengen meningkatkan kualitas lah kang. Dari pada cuman SLTA tok. Kedua, karena ada kesempatan kang. Saya kan dapat beasiswa dari BSI itu jadi kenapa gak diambil kan. Mumpung. Kenapa melanjutkannya ke IAIDA ya karena dekat, bisa sambil mondok juga.
2. Apakah atas dasar kemauan anda sendiri atau ada campur tangan orang lain sehingga anda memilih kuliah di IAIDA?
Atas dasar kemauan sendiri. Kalau keluarga ya dukung pastinya tapi tanpa didukung pun aku pengen kuliah kang.
3. Apakah anda merasa senang/puas saat telah dapat masuk ke IAIDA?
Alhamdulillah.
4. Apa tujuan anda memilih kuliah di IAIDA?
Ya karena itu tadi, ambil kesempatan karena ada beasiswa, dan juga agar punya pengalaman kuliah.
5. Apakah anda sebelumnya sudah tertarik ingin kuliah di IAIDA?
Ya sudah tertarik.
6. Apa yang menyebabkan anda tertarik/tidak tertarik kuliah di IAIDA?
Karena masih bisa di pondok.
7. Apakah anda memiliki bakat yang sesuai dengan jurusan yang anda pilih?
Kurang tahu. Tapi kan semua hal kan bisa diasah.
8. Setelah anda masuk di IAIDA, apakah anda menemukan motivasi lain?
Ada. Pengen tahu lebih jauh tentang ke-BKI-an.

9. Bagaimana anda memandang IAIDA sebagai PTI?
Ya 2 hal dapat dalam 1 wadah. Dapat kuliah juga dapat ngajinya. Bagus lah.
10. Apakah menurut Anda IAIDA yang anda pilih sudah tepat?
Ya sudah tepat.
11. Menurut Anda, apakah IAIDA yang anda pilih ini sudah cukup bagus dibandingkan PTI lain?
Cukup bagus.
12. Apakah orang tua anda mendorong anda untuk melanjutkan pendidikan ke IAIDA?
Iya pasti itu kang.
13. Mengacu pada pertanyaan nomor 12, apakah orang tua melakukan dorongan/paksaan terhadap anda dalam memilih IAIDA?
Mendorong saja enggak memaksa.
14. Mengacu pada pertanyaan nomor 12 & 13, jika iya, apa yang menjadi pertimbangan orang tua anda?
Karena memandang mumpung masih muda masih ada kesempatan. Beberapa saudara juga kuliah kan tapi di luar, nah akhirnya aku juga didorong untuk itu.
15. Apakah di keluarga anda ada yang melanjutkan pendidikan ke IAIDA?
Belum ada. Yang lanjut kuliah itu di luar semua.
16. Adakah dari keluarga anda yang tidak mendukung kuliah di IAIDA?
Tidak ada. Semua mendukung.
17. Apakah kyai/guru anda juga mendorong anda untuk melanjutkan pendidikan ke IAIDA?
Gak ada. Hanya keluarga yang mendorong kuliah di IAIDA.
18. Apakah teman anda juga mendorong/mengajak anda untuk melanjutkan pendidikan ke IAIDA?
Tidak ada. Malah saya yang ngajak kang.
19. Apakah keadaan lingkunganmu menuntutmu untuk kuliah?
Mungkin sih ya. Karena kan ya ada perusahaan gede nih jadi menuntut saya buat kuliah itung-itung siapa tahu ada manfaatnya jual ijazah.
20. Apakah kuliah di IAIDA sudah sesuai dengan cita-cita anda?

Awalnya sih ada kepengenan kuliah di luar karena saudara-saudara kan di luar. Tapi itu hanya kepengenan doang sih.

21. Apakah sejauh ini anda sudah menerima kenyataan bahwa anda sekarang sudah kuliah di IAIDA?

Yes.

22. Apakah anda sudah yakin dengan program studi yang anda pilih?

Awalnya saya yakin tapi ditakut-takutin kakak kelas lek jarene jurusan sesat.

23. Apa hal-hal positif yang ada rasakan/dapatkan setelah kuliah hingga saat ini?

Ya bisa tahu banyak hal apalagi tentang konseling kan banyak orang yang belum tahu kan.

24. Seberapa pentingkah kompetensi lulusan sesuai jurusan menurut anda?

Penting banget. Ya yang namanya kuliah kan ada standarnya, harusnya ya bisa menguasai itu.

25. Apakah anda ingin mencapai kompetensi itu?

Insy Allah kang.

26. Seberapa pentingkah ijazah S1 bagi anda?

Penting banget karena bisa mendatangkan cuan. Ya walaupun ada banyak cara untuk itu sih tapi ini kan salah satu caranya.

27. Menurut anda mana yang lebih penting, kompetensi atau ijazah S1?

Dua-duanya sih. Selain kompetensi ya skill juga.

HASIL WAWANCARA INFORMAN 7

Nama Lengkap : Muh. Ghufron Fauzi
Jenis Kelamin : Laki-laki
Program Studi : Tadris Bahasa Indonesia
Tahun : 2018
Alamat : Maluku - Tengah Maluku
Pekerjaan Orang Tua : Petani

1. Kenapa anda melanjutkan pendidikan ke IAIDA?
Untuk menambah ilmu pengetahuan, juga karena kalau di rumah itu jauh dari kampus. Gak ada kampus disana adanya di kota. Jauh.
2. Apakah atas dasar kemauan anda sendiri atau ada campur tangan orang lain sehingga anda memilih kuliah di IAIDA?
Dari keluarga yang mengarahkan. Karena awalnya saya ya gak tahu blokagung cuman kan beberapa saudara ada yang alumni sini jadi saya diarahkan kesini. Saya ikut-ikut aja.
3. Apakah anda merasa senang/puas saat telah dapat masuk ke IAIDA?
Geh puas kang.
4. Apa tujuan anda memilih kuliah di IAIDA?
Biar tambah ilmu.
5. Apakah anda sebelumnya sudah tertarik ingin kuliah di IAIDA?
Sebelumnya saya gak tahu IAIDA jadi ya gak tertarik kang.
6. Apa yang menyebabkan anda tertarik/tidak tertarik kuliah di IAIDA?
Karena sebelumnya gak tahu.
7. Apakah anda memiliki bakat yang sesuai dengan jurusan yang anda pilih?
Hehehee saya mah apa adanya aja kan. Adanya apa disini saya pilih.
8. Setelah anda masuk di IAIDA, apakah anda menemukan motivasi lain?
Tidak ada. Ya pengen tambah ilmu itu aja kang.
9. Bagaimana anda memandang IAIDA sebagai PTI?
Bagus.

10. Apakah menurut Anda IAIDA yang anda pilih sudah tepat?
Ya sudah tepat.
11. Menurut Anda, apakah IAIDA yang anda pilih ini sudah cukup bagus dibandingkan PTI lain?
Gak tahu kampus lain jadi ya bagus lah.
12. Apakah orang tua anda mendorong anda untuk melanjutkan pendidikan ke IAIDA?
Iya kang.
13. Mengacu pada pertanyaan nomor 12, apakah orang tua melakukan dorongan/paksaan terhadap anda dalam memilih IAIDA?
Mendorong saja enggak memaksa.
14. Mengacu pada pertanyaan nomor 12 & 13, jika iya, apa yang menjadi pertimbangan orang tua anda?
Karena mumpung masih bisa kuliah kang.
15. Apakah di keluarga anda ada yang melanjutkan pendidikan ke IAIDA?
Ada tapi lulusan dulu.
16. Adakah dari keluarga anda yang tidak mendukung kuliah di IAIDA?
Tidak ada. Semua mendukung.
17. Apakah kyai/guru anda juga mendorong anda untuk melanjutkan pendidikan ke IAIDA?
Gak ada. Hanya keluarga yang mendorong kuliah di IAIDA.
18. Apakah teman anda juga mendorong/mengajak anda untuk melanjutkan pendidikan ke IAIDA?
Tidak ada.
19. Apakah keadaan lingkunganmu menuntutmu untuk kuliah?
Tidak sih kang. Biasa-biasa saja lingkungan saya yang penting bisa cari uang.
20. Apakah kuliah di IAIDA sudah sesuai dengan cita-cita anda?
Gak punya cita-cita.
21. Apakah sejauh ini anda sudah menerima kenyataan bahwa anda sekarang sudah kuliah di IAIDA?
Ya sudah.

22. Apakah anda sudah yakin dengan program studi yang anda pilih?
Ya sudah.
23. Apa hal-hal positif yang ada rasakan/dapatkan setelah kuliah hingga saat ini?
Punya banyak temen dan bisa tambah ilmu.
24. Seberapa pentingkah kompetensi lulusan sesuai jurusan menurut anda?
Ya penting karena kan memang harusnya begitu.
25. Apakah anda ingin mencapai kompetensi itu?
Ya kang.
26. Seberapa pentingkah ijazah S1 bagi anda?
Penting karena sekarang kan serba dokumen.
27. Menurut anda mana yang lebih penting, kompetensi atau ijazah S1?
Dua-duanya kang.

HASIL WAWANCARA INFORMAN 8

Nama Lengkap : Hanif Ali Barbar
Jenis Kelamin : Laki-laki
Program Studi : Tadris Bahasa Indonesia
Tahun : 2018
Alamat : Kabat - Banyuwangi
Pekerjaan Orang Tua : Wiraswasta

1. Kenapa anda melanjutkan pendidikan ke IAIDA?

Yang pasti ya karena biar tambah wawasan, tambah pengetahuan. Saya pengen seperti itu. Juga karena mumpung masih ada kesempatan karena dulu saya kan masih belum bisa kuliah karena beberapa hal. Juga kalau saya kan gak mungkin kuliah di luar karena sudah agak telat lama. Jadi saya pilih yang dekat aja. IAIDA solusinya.

2. Apakah atas dasar kemauan anda sendiri atau ada campur tangan orang lain sehingga anda memilih kuliah di IAIDA?

Tidak ada, karena saya sendiri.

3. Apakah anda merasa senang/puas saat telah dapat masuk ke IAIDA?

Relatif sih, tapi lebih kepada puas kok.

4. Apa tujuan anda memilih kuliah di IAIDA?

Biar tambah pengalaman dan ilmu. Juga karena biar masih bisa di pondok.

5. Apakah anda sebelumnya sudah tertarik ingin kuliah di IAIDA?

Sudah tertarik sejak dulu sih. Cuman dulu sempat mencoba daftar kuliah di luar tapi ya akhirnya tetep milih IAIDA aja.

6. Apa yang menyebabkan anda tertarik/tidak tertarik kuliah di IAIDA?

Karena dekat dan masih bisa di pondok.

7. Apakah anda memiliki bakat yang sesuai dengan jurusan yang anda pilih?

Sedikit-sedikit punya karena saya kan suka seni jadi mungkin saya punya bakat di bidang itu dan saya mau mengasah dan mengembangkannya.

8. Setelah anda masuk di IAIDA, apakah anda menemukan motivasi lain?

Ada. Agar lebih tahu tentang dunia perkuliahan umumnya, dunia seni dan kesastraan khususnya.

9. Bagaimana anda memandang IAIDA sebagai PTI?

Pasti ada kelebihan ada kekurangan kalau kita mau fair. Tapi IAIDA sudah dapat dikatakan kampus islam yang baik karena bisa menampung keinginan santri yang masih pengen kuliah tapi tidak harus boyong kan jadi menolong keselamatan keislaman para santri juga.

10. Apakah menurut Anda IAIDA yang anda pilih sudah tepat?

Ya sudah tepat walaupun ada beberapa kritik sih kang.

11. Menurut Anda, apakah IAIDA yang anda pilih ini sudah cukup bagus dibandingkan PTI lain?

Bagus dari satu sisi, kurang bagus dari satu sisi yang lain.

12. Apakah orang tua anda mendorong anda untuk melanjutkan pendidikan ke IAIDA?

Setelah saya bilang mau kuliah baru didorong. Makku ora ngerti kuliah. Dadi opo jare aku wes kang.

13. Mengacu pada pertanyaan nomor 12, apakah orang tua melakukan dorongan/paksaan terhadap anda dalam memilih IAIDA?

Mendorong saja sih. Lek makku emang opo jare aku kang.

14. Mengacu pada pertanyaan nomor 12 & 13, jika iya, apa yang menjadi pertimbangan orang tua anda?

Karena saya bilang pengen kuliah jadinya didorong.

15. Apakah di keluarga anda ada yang melanjutkan pendidikan ke IAIDA?

Ada tapi sepupu.

16. Adakah dari keluarga anda yang tidak mendukung kuliah di IAIDA?

Tidak ada. Semua mendukung.

17. Apakah kyai/guru anda juga mendorong anda untuk melanjutkan pendidikan ke IAIDA?

Gak ada. Kuliah di IAIDA emang kepengenan saya sendiri.

18. Apakah teman anda juga mendorong/mengajak anda untuk melanjutkan pendidikan ke IAIDA?

Tidak ada.

19. Apakah keadaan lingkunganmu menuntutmu untuk kuliah?
Tidak sih kang. Saya hanya pengen lebih baik aja gitu.
20. Apakah kuliah di IAIDA sudah sesuai dengan cita-cita anda?
Iya hanya saja kurang mengena. Karena kalau misal jurusannya itu sastra tok gak enek embel-embeler "pendidikan" kan akhire jadi fokus.
21. Apakah sejauh ini anda sudah menerima kenyataan bahwa anda sekarang sudah kuliah di IAIDA?
Ya sudah. Sudah sejak awal dong.
22. Apakah anda sudah yakin dengan program studi yang anda pilih?
Ya sudah sangat yakin karena sejak awal saya ya pengen masuk jurusan ini karena passion. Cuman ya itu tadi, andai gak ada "pendidikan"-nya mungkin saya pasti sangat sangat yakin.
23. Apa hal-hal positif yang ada rasakan/dapatkan setelah kuliah hingga saat ini?
Punya banyak temen, bisa tambah ilmu dan eksplor banyak hal.
24. Seberapa pentingkah kompetensi lulusan sesuai jurusan menurut anda?
Saya kira kalau saya memandang dari jurusan saya ya harus. Kompetensi yang harus dipunyai ya 2 hal, pendidikan iya sastra juga iya. Karena kebanyakan kan guru bahasa indonesia sekarang hanya bisa ngajar tapi kompetensi di bidang sastranya kurang jadi mungkin ngajarnya monoton atau gimana gitu lah. Kan lucu andai guru bahasa indonesia tapi gak bisa berpuisi, drama dan lain-lain kan. Karena kalau bisa ngajar tok ya jurusan lain atau bahkan orang yang gak kuliah pun bisa. Jadi saya kira kompetensi sesuai jurusan itu sangat penting apalagi kalau menjadi seorang guru.
25. Apakah anda ingin mencapai kompetensi itu?
Ya berusaha dong. Gak menutup kemungkinan saya kurang di beberapa hal, tapi saya mau kejar itu.
26. Seberapa pentingkah ijazah S1 bagi anda?
Kalau pentingnya sih penting karena kan untuk bisa jadi guru itu umumnya sekarang kan harus punya ijazah S1 dan terutamakan yang linier kan. Jadi ijazah S1 itu ya penting apalagi para calon guru yang hanya mengejar PNS.
27. Menurut anda mana yang lebih penting, kompetensi atau ijazah S1?

Dua-duanya pasti. Tapi seperti yang saya sampaikan tadi, kompetensi lulusan bahasa indonesia ya harus menguasai 2 hal, pendidikan dan sastranya juga, jangan pendidikannya tok.

HASIL WAWANCARA INFORMAN 9

Nama Lengkap : Ajeng Aulia
Jenis Kelamin : Perempuan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Tahun : 2019
Alamat : Songgon - Banyuwangi
Pekerjaan Orang Tua : Petani/Pekebun

1. Kenapa anda melanjutkan pendidikan ke IAIDA?
Ada banyak faktor kang, mungkin ya karena dekat dengan pondok, juga karena dorongan orang tua suruh di IAIDA saja.
2. Apakah atas dasar kemauan anda sendiri atau ada campur tangan orang lain sehingga anda memilih kuliah di IAIDA?
Disuruh keluarga terutama orang tua.
3. Apakah anda merasa senang/puas saat telah dapat masuk ke IAIDA?
Geh senang aja kang.
4. Apa tujuan anda memilih kuliah di IAIDA?
Biar bisa kuliah tapi tetep sama mondok.
5. Apakah anda sebelumnya sudah tertarik ingin kuliah di IAIDA?
Tertarik sih kang awalnya tapi dulu ada hal yang buat aku belum bisa masuk ke IAIDA.
6. Apa yang menyebabkan anda tertarik/tidak tertarik kuliah di IAIDA?
Tertarik karena ya pengen kuliah, gak tertariknya karena saya melihat faktor keluarga sebenarnya.
7. Apakah anda memiliki bakat yang sesuai dengan jurusan yang anda pilih?
Kalau bakat mungkin belum punya tapi saya punya minat di sini.
8. Setelah anda masuk di IAIDA, apakah anda menemukan motivasi lain?
Ada, ya ingin segera lulus.
9. Bagaimana anda memandang IAIDA sebagai PTI?
Bagus.

10. Apakah menurut Anda IAIDA yang anda pilih sudah tepat?
Ya sudah tepat. Hanya saja mungkin menurutku kurang tepatnya tuh dari sistem pembayaran itu. Sistem UKT tuh agaknya terlihat berat karena nominalnya kan segitu. Kalau selain pembayaran ya sudah tepat lah menurutku.
11. Menurut Anda, apakah IAIDA yang anda pilih ini sudah cukup bagus dibandingkan PTI lain?
Gak tahu kampus lain jadi ya bagus lah.
12. Apakah orang tua anda mendorong anda untuk melanjutkan pendidikan ke IAIDA?
Iya.
13. Mengacu pada pertanyaan nomor 12, apakah orang tua melakukan dorongan/paksaan terhadap anda dalam memilih IAIDA?
Awalnya hanya mendorong tapi lama kelamaan memaksa.
14. Mengacu pada pertanyaan nomor 12 & 13, jika iya, apa yang menjadi pertimbangan orang tua anda?
Karena mumpung masih ada kesempatan. Cuman saya dulu kan sempet berhenti setahun setelah lulus MA, gak langsung kuliah, karena mikir saya saya gak usah kuliah karena masih punya 2 adek yang masih sekolah. Kasihan orang tua, takut gak kuat. Tapi ternyata orang tua malah memaksa.
15. Apakah di keluarga anda ada yang melanjutkan pendidikan ke IAIDA?
Tidak ada.
16. Adakah dari keluarga anda yang tidak mendukung kuliah di IAIDA?
Tidak ada. Semua mendukung.
17. Apakah kyai/guru anda juga mendorong anda untuk melanjutkan pendidikan ke IAIDA?
Gak ada. Hanya keluarga yang mendorong kuliah di IAIDA.
18. Apakah teman anda juga mendorong/mengajak anda untuk melanjutkan pendidikan ke IAIDA?
Ada sih dulu tapi saya milih berhenti dulu setahun.
19. Apakah keadaan lingkunganmu menuntutmu untuk kuliah?

Tidak sih kang. Saya kan perempuan, gak terlalu diharapkan. Hanya keluarga saja yang mengharapkan saya kuliah.

20. Apakah kuliah di IAIDA sudah sesuai dengan cita-cita anda?

Mungkin sih ya kang.

21. Apakah sejauh ini anda sudah menerima kenyataan bahwa anda sekarang sudah kuliah di IAIDA?

Ya alhamdulillah sudah dong kang.

22. Apakah anda sudah yakin dengan program studi yang anda pilih?

Ya sudah yakin.

23. Apa hal-hal positif yang ada rasakan/dapatkan setelah kuliah hingga saat ini?

Punya banyak temen dan bisa tambah ilmu.

24. Seberapa pentingkah kompetensi lulusan sesuai jurusan menurut anda?

Penting karena kompetensi itu merupakan bagian yang wajib dari lulusan.

25. Apakah anda ingin mencapai kompetensi itu?

Ya kang.

26. Seberapa pentingkah ijazah S1 bagi anda?

Penting, ya karena tanpa ijazah sekarang gak bisa apa-apa kan.

27. Menurut anda mana yang lebih penting, kompetensi atau ijazah S1?

Dua-duanya kang.

HASIL WAWANCARA INFORMAN 10

Nama Lengkap : Silvia Wulandari
Jenis Kelamin : Perempuan
Program Studi : Ekonomi Syariah
Tahun : 2018
Alamat : Kalimantan Barat
Pekerjaan Orang Tua : Pedagang

1. Kenapa anda melanjutkan pendidikan ke IAIDA?

Karena saya kan SMK-nya disini kang jadi lebih enak melanjutkan disini saja kuliahnya biar sekalian. Karena kalau kuliah di luar, sekalipun di rumah, kan nanti kita ndadak adaptasi lagi sama lingkungan baru. Soalnya di rumah pun jauh dari kampus. Nah saya orang yang agak susah dalam adaptasi di lingkungan baru. Jadi lebih enak disini karena sudah banyak temen kan kalau disini.

2. Apakah atas dasar kemauan anda sendiri atau ada campur tangan orang lain sehingga anda memilih kuliah di IAIDA?

Atas keinginan diri sendiri.

3. Apakah anda merasa senang/puas saat telah dapat masuk ke IAIDA?

Lumayan.

4. Apa tujuan anda memilih kuliah di IAIDA?

Biar bisa kuliah dan tetep disini aja.

5. Apakah anda sebelumnya sudah tertarik ingin kuliah di IAIDA?

Sudah tertarik pak karena memang pengen kuliah disini.

6. Apa yang menyebabkan anda tertarik/tidak tertarik kuliah di IAIDA?

Karena dekat dan gak perlu jauh-jauh. Tapi walaupun terhitung dekat, kalau jalan kaki ya buat capek juga ya.

7. Apakah anda memiliki bakat yang sesuai dengan jurusan yang anda pilih?

Lumayan sih ya karena mungkin saya itu dari keluarga pedagang jadi suka-suka aja sama ekonomi.

8. Setelah anda masuk di IAIDA, apakah anda menemukan motivasi lain?
Tidak ada.
9. Bagaimana anda memandang IAIDA sebagai PTI?
Ya enak sih pak karena kan ada fasilitasnya. Ya pondok ini kan termasuk fasilitasnya.
10. Apakah menurut Anda IAIDA yang anda pilih sudah tepat?
Ya sudah tepat.
11. Menurut Anda, apakah IAIDA yang anda pilih ini sudah cukup bagus dibandingkan PTI lain?
Ya bagus lah.
12. Apakah orang tua anda mendorong anda untuk melanjutkan pendidikan ke IAIDA?
Iya mendorong.
13. Mengacu pada pertanyaan nomor 12, apakah orang tua melakukan dorongan/paksaan terhadap anda dalam memilih IAIDA?
Hanya mendorong enggak memaksa.
14. Mengacu pada pertanyaan nomor 12 & 13, jika iya, apa yang menjadi pertimbangan orang tua anda?
Ya orang tua sih mendukung aja saya mau ngapain. Kalau saya kuliah ya lebih didukung lagi karena kan masih mau menuntut ilmu, apalagi di pondok.
15. Apakah di keluarga anda ada yang melanjutkan pendidikan ke IAIDA?
Tidak ada.
16. Adakah dari keluarga anda yang tidak mendukung kuliah di IAIDA?
Tidak ada. Semua mendukung.
17. Apakah kyai/guru anda juga mendorong anda untuk melanjutkan pendidikan ke IAIDA?
Gak ada.
18. Apakah teman anda juga mendorong/mengajak anda untuk melanjutkan pendidikan ke IAIDA?
Ya hanya menasehati atau kasih saran aja lah bukan ngajak.
19. Apakah keadaan lingkunganmu menuntutmu untuk kuliah?

Tidak sih kang. Ya walaupun masih sedikit orang yang berpendidikan tinggi di sana tapi gak menuntut saya kuliah kok.

20. Apakah kuliah di IAIDA sudah sesuai dengan cita-cita anda?

Mungkin sih ya pak.

21. Apakah sejauh ini anda sudah menerima kenyataan bahwa anda sekarang sudah kuliah di IAIDA?

Ya alhamdulillah sudah dong pak.

22. Apakah anda sudah yakin dengan program studi yang anda pilih?

Ya sudah yakin.

23. Apa hal-hal positif yang ada rasakan/dapatkan setelah kuliah hingga saat ini?

Bisa tambah ilmu, bisa sama mondok juga.

24. Seberapa pentingkah kompetensi lulusan sesuai jurusan menurut anda?

Penting banget karena lulusan tanpa kompetensi ya sama aja gak kuliah.

25. Apakah anda ingin mencapai kompetensi itu?

Ya pak.

26. Seberapa pentingkah ijazah S1 bagi anda?

Penting, ya karena ijazah kan tanda lulus. Kalau kegunaannya untuk apa ya mungkin itu ngelamar kerja bisa. Ya dilihat nanti aja pak.

27. Menurut anda mana yang lebih penting, kompetensi atau ijazah S1?

Dua-duanya pak.

HASIL WAWANCARA INFORMAN 11

Nama Lengkap : Fatimatuz Zahro
Jenis Kelamin : Perempuan
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Tahun : 2017
Alamat : Cluring - Banyuwangi
Pekerjaan Orang Tua : Pedagang

1. Kenapa anda melanjutkan pendidikan ke IAIDA?

Karena saya kan hafalan Al-Qur'an kan belum selesai. Takutnya kalau pindah pondok itu susah karena beberapa faktor pastinya, kayak adaptasi dulu, belum tentu cocok juga kan, nanti malah pengaruh lagi ke saya. Jadi saya pilih di IAIDA aja biar sambil terusin hafalan Al-Qur'an sekalian gak mikir sana sini karena sudah berada disini lama kan.

2. Apakah atas dasar kemauan anda sendiri atau ada campur tangan orang lain sehingga anda memilih kuliah di IAIDA?

Atas dasar kemauan diri sendiri.

3. Apakah anda merasa senang/puas saat telah dapat masuk ke IAIDA?

Alhamdulillah.

4. Apa tujuan anda memilih kuliah di IAIDA?

Ya biar bisa kuliah dan fokus hafalan Al-Qur'an.

5. Apakah anda sebelumnya sudah tertarik ingin kuliah di IAIDA?

Sudah tertarik kang karena memang pengen kuliah disini.

6. Apa yang menyebabkan anda tertarik/tidak tertarik kuliah di IAIDA?

Kalau tertarik di IAIDA ya karena saya pengen kuliah emang. Cuma lebih gede pengaruhnya itu karena di MS kan ada lembaga Tahfidznya, jadi enak.

7. Apakah anda memiliki bakat yang sesuai dengan jurusan yang anda pilih?

Insyallah punya. Saya sendiri kurang begitu memahami diri sendiri.

8. Setelah anda masuk di IAIDA, apakah anda menemukan motivasi lain?

Ya pengennya sih pengen segera selesai kuliah biar tambah fokus sama hafalannya.

9. Bagaimana anda memandang IAIDA sebagai PTI?

Ya enak karena ada pondoknya juga.

10. Apakah menurut Anda IAIDA yang anda pilih sudah tepat?

Ya sudah tepat.

11. Menurut Anda, apakah IAIDA yang anda pilih ini sudah cukup bagus dibandingkan PTI lain?

Bagus lah.

12. Apakah orang tua anda mendorong anda untuk melanjutkan pendidikan ke IAIDA?

Mendorong enggak, hanya mendukung saja. Pokoknya kalau masalah pendidikan orang tua tuh dukung.

13. Mengacu pada pertanyaan nomor 12, apakah orang tua melakukan dorongan/paksaan terhadap anda dalam memilih IAIDA?

Enggak mendorong.

14. Mengacu pada pertanyaan nomor 12 & 13, jika iya, apa yang menjadi pertimbangan orang tua anda?

-

15. Apakah di keluarga anda ada yang melanjutkan pendidikan ke IAIDA?

Tidak ada.

16. Adakah dari keluarga anda yang tidak mendukung kuliah di IAIDA?

Tidak ada. Semua mendukung.

17. Apakah kyai/guru anda juga mendorong anda untuk melanjutkan pendidikan ke IAIDA?

Gak ada.

18. Apakah teman anda juga mendorong/mengajak anda untuk melanjutkan pendidikan ke IAIDA?

Gak ada.

19. Apakah keadaan lingkunganmu menuntutmu untuk kuliah?

Tidak sih kang.

20. Apakah kuliah di IAIDA sudah sesuai dengan cita-cita anda?

Pendukung saja. Kalau cita-cita ya hafal Al-Qur'an itu aja, IAIDA hanya sebagai pendukung.

21. Apakah sejauh ini anda sudah menerima kenyataan bahwa anda sekarang sudah kuliah di IAIDA?

Ya sudah dong pak.

22. Apakah anda sudah yakin dengan program studi yang anda pilih?

Ya sudah yakin.

23. Apa hal-hal positif yang ada rasakan/dapatkan setelah kuliah hingga saat ini?

Ilmu umum dapat, ilmu agama juga dapat.

24. Seberapa pentingkah kompetensi lulusan sesuai jurusan menurut anda?

Ya penting karena tanpa kompetensi ya bukan kuliah dong namanya.

25. Apakah anda ingin mencapai kompetensi itu?

Ya pak.

26. Seberapa pentingkah ijazah S1 bagi anda?

Ya penting karena sekarang kan kalau apa-apa pake ijazah.

27. Menurut anda mana yang lebih penting, kompetensi atau ijazah S1?

Dua-duanya pak.

HASIL WAWANCARA INFORMAN 12

Nama Lengkap : Nilna Rizqi Bariroh
Jenis Kelamin : Perempuan
Program Studi : Tadris Bahasa Indonesia
Tahun : 2019
Alamat : Songgon - Banyuwangi
Pekerjaan Orang Tua : Wiraswasta

1. Kenapa anda melanjutkan pendidikan ke IAIDA?

Karena memang kemauan saya sendiri pak. Jujur awalnya ya pengen kayak temen-temen yang kuliah di luar. Tapi tak pikir “halah sama aja kuliah dimana yang penting kitanya kayak gimana kan”. Juga pada waktu itu bapak sambat karena kakak saya tahun 2018 itu meninggal dunia sementara kita itu hanya 2 bersaudara. Jadi bapak pengennya walaupun aku kuliah di IAIDA aja biar gak jauh-jauh, bapak juga biar gak cemas gak khawatir karena saya tinggal satu-satunya anak bapak.

2. Apakah atas dasar kemauan anda sendiri atau ada campur tangan orang lain sehingga anda memilih kuliah di IAIDA?

Atas dasar kemauan diri sendiri, tapi juga karena pengennya orang tua kuliah di IAIDA aja.

3. Apakah anda merasa senang/puas saat telah dapat masuk ke IAIDA?

Alhamdulillah.

4. Apa tujuan anda memilih kuliah di IAIDA?

Ya biar dapat ilmu, tambah pinter.

5. Apakah anda sebelumnya sudah tertarik ingin kuliah di IAIDA?

Sudah tertarik kang karena memang pengen kuliah disini.

6. Apa yang menyebabkan anda tertarik/tidak tertarik kuliah di IAIDA?

Ya karena dekat pak. Bisa juga sama mondok. Juga karena mengikuti pengennya bapak.

7. Apakah anda memiliki bakat yang sesuai dengan jurusan yang anda pilih?

Insya Allah punya. Kan juga diasah pak..

8. Setelah anda masuk di IAIDA, apakah anda menemukan motivasi lain?
Ya pengennya sih bisa segera selesai kuliahnya.
9. Bagaimana anda memandang IAIDA sebagai PTI?
Geh sae pak, saget kaleh mondok kan.
10. Apakah menurut Anda IAIDA yang anda pilih sudah tepat?
Ya sudah tepat.
11. Menurut Anda, apakah IAIDA yang anda pilih ini sudah cukup bagus dibandingkan PTI lain?
Bagus.
12. Apakah orang tua anda mendorong anda untuk melanjutkan pendidikan ke IAIDA?
Mendorong, tapi ya itu, harus di IAIDA jangan yang lain.
13. Mengacu pada pertanyaan nomor 12, apakah orang tua melakukan dorongan/paksaan terhadap anda dalam memilih IAIDA?
Memaksa sih enggak ya pak, bapak ngomonge ya halus. Cuman geh niku pak, aku yo perasaan sama bapak kan, intine bapak pengene aku ojo adoh-adoh.
14. Mengacu pada pertanyaan nomor 12 & 13, jika iya, apa yang menjadi pertimbangan orang tua anda?
Geh niku wau pak, pengene ndak jauh-jauh. Bapak selalu bilang bahwa nilna adalah harapan satu-nya bapak. Itu yang selalu membuat nilna sedih, ya tapi buat semangat juga, buat pengen memenuhi keinginan bapak terus.
15. Apakah di keluarga anda ada yang melanjutkan pendidikan ke IAIDA?
Tidak ada.
16. Adakah dari keluarga anda yang tidak mendukung kuliah di IAIDA?
Tidak ada. Semua mendukung.
17. Apakah kyai/guru anda juga mendorong anda untuk melanjutkan pendidikan ke IAIDA?
Geh ada.
18. Apakah teman anda juga mendorong/mengajak anda untuk melanjutkan pendidikan ke IAIDA?
Geh ada tapi ya kembali lagi saya patokannya ya sama bapak.

19. Apakah keadaan lingkunganmu menuntutmu untuk kuliah?
Enggak pak.
20. Apakah kuliah di IAIDA sudah sesuai dengan cita-cita anda?
Mboten enten cita-cita seng spesifik aku pak. Ya hanya angan-angan aja pengen jadi ini pengen jadi itu tapi kan itu hanya angan-angan aja. Mungkin ya gak sesuai dengan cita-cita tapi ya sudahlah.
21. Apakah sejauh ini anda sudah menerima kenyataan bahwa anda sekarang sudah kuliah di IAIDA?
Geh sampun pak.
22. Apakah anda sudah yakin dengan program studi yang anda pilih?
Ya yakin sejak awal.
23. Apa hal-hal positif yang ada rasakan/dapatkan setelah kuliah hingga saat ini?
Geh masih tetep bisa di pondok.
24. Seberapa pentingkah kompetensi lulusan sesuai jurusan menurut anda?
Geh penting pak karena lulusan kan memang harus sesuai kompetensi yang sudah ditetapkan/berlaku.
25. Apakah anda ingin mencapai kompetensi itu?
Ya pak.
26. Seberapa pentingkah ijazah S1 bagi anda?
Ya penting apapun itu alasannya. Kalau gak penting ngapain ada ijazah kan.
27. Menurut anda mana yang lebih penting, kompetensi atau ijazah S1?
Dua-duanya pak.

HASIL WAWANCARA INFORMAN 13

Nama Lengkap : Zahrotul Amalia
Jenis Kelamin : Perempuan
Program Studi : Bimbingan Konseling Islam
Tahun : 2020
Alamat : Sempu - Banyuwangi
Pekerjaan Orang Tua : Petani/Pekebun

1. Kenapa anda melanjutkan pendidikan ke IAIDA?

Karena emang setelah lulus SMA pengen kuliah, terus sama orang tua diarahkan ke IAIDA ini sama mondoknya di MS biar deket. Awalnya saya kan mondok di Glenmore, terus setelah SMA pindah ke sini (MS) karena mau kuliah ini pak.

2. Apakah atas dasar kemauan anda sendiri atau ada campur tangan orang lain sehingga anda memilih kuliah di IAIDA?

Atas dasar kemauan diri sendiri terus diarahkan sama orang tua.

3. Apakah anda merasa senang/puas saat telah dapat masuk ke IAIDA?

Alhamdulillah senang.

4. Apa tujuan anda memilih kuliah di IAIDA?

Ya biar dapat ilmu, tambah pintar, bisa lulus, banggakan orang tua.

5. Apakah anda sebelumnya sudah tertarik ingin kuliah di IAIDA?

Setelah diarahkan orang tua suruh kesini ya tertarik pak. Kalau sebelumnya ya gak tertarik karena gak tahu IAIDA.

6. Apa yang menyebabkan anda tertarik/tidak tertarik kuliah di IAIDA?

Ya karena arahan dari orang tua ini pak.

7. Apakah anda memiliki bakat yang sesuai dengan jurusan yang anda pilih?

Gak tahu pak. Tapi kan ya diusahakan saja..

8. Setelah anda masuk di IAIDA, apakah anda menemukan motivasi lain?

Ada, ya pengen segera selesai kuliahnya biar bisa gantian sama adek.

9. Bagaimana anda memandang IAIDA sebagai PTI?

Geh sae pak, karena ada pondoknya.

10. Apakah menurut Anda IAIDA yang anda pilih sudah tepat?

Ya sudah tepat.

11. Menurut Anda, apakah IAIDA yang anda pilih ini sudah cukup bagus dibandingkan PTI lain?

Bagus.

12. Apakah orang tua anda mendorong anda untuk melanjutkan pendidikan ke IAIDA?

Mendorong, mengarahkan juga.

13. Mengacu pada pertanyaan nomor 12, apakah orang tua melakukan dorongan/paksaan terhadap anda dalam memilih IAIDA?

Eggak memaksa sih karena emang sayanya juga mau. Kadang maksa itu kan karena sayanya gak mau.

14. Mengacu pada pertanyaan nomor 12 & 13, jika iya, apa yang menjadi pertimbangan orang tua anda?

Geh niku wau pak, karena saya pengen kuliah akhirnya diarahkan ke IAIDA karena kalau yang lain kan sulit karena jauh dari pondok. Kalau IAIDA ini kan dekat sama pondok.

15. Apakah di keluarga anda ada yang melanjutkan pendidikan ke IAIDA?

Tidak ada.

16. Adakah dari keluarga anda yang tidak mendukung kuliah di IAIDA?

Tidak ada. Semua mendukung karena memang diarahkan sama orang tua.

17. Apakah kyai/guru anda juga mendorong anda untuk melanjutkan pendidikan ke IAIDA?

Geh ada juga karena kebetulan salah satu guru saya di Glenmore itu ya alumni blokagung sini.

18. Apakah teman anda juga mendorong/mengajak anda untuk melanjutkan pendidikan ke IAIDA?

Gak ada. Karena kalau disana kalau pengen kuliah ya rata-rata ya boyong. Kalau masih di pondok ya berarti gak kuliah.

19. Apakah keadaan lingkunganmu menuntutmu untuk kuliah?

Eggak pak.

20. Apakah kuliah di IAIDA sudah sesuai dengan cita-cita anda?
Mungkin bisa jadi pendukung pak. Cita-cita saya cuman bisa membahagiakan orang tua, ya semoga saja ini salah satu caranya.
21. Apakah sejauh ini anda sudah menerima kenyataan bahwa anda sekarang sudah kuliah di IAIDA?
Enggeh lah pak.
22. Apakah anda sudah yakin dengan program studi yang anda pilih?
Ya yakin-yakin aja.
23. Apa hal-hal positif yang ada rasakan/dapatkan setelah kuliah hingga saat ini?
Geh tambah wawasan aja.
24. Seberapa pentingkah kompetensi lulusan sesuai jurusan menurut anda?
Geh penting karena apalagi sekarang kan persaingan global kan jadi haruslah menguasai semua kompetensi.
25. Apakah anda ingin mencapai kompetensi itu?
Tentunya pak.
26. Seberapa pentingkah ijazah S1 bagi anda?
Ya penting pak. Kan ada kegunaannya berarti penting. Di sekitar rumah juga ada sekolah. Walaupun bukan jurusan pendidikan ya harapannya bisa bantu-bantu di sana.
27. Menurut anda mana yang lebih penting, kompetensi atau ijazah S1?
Dua-duanya pak.

HASIL WAWANCARA INFORMAN 14

Nama Lengkap : Mulyawati Inama
Jenis Kelamin : Perempuan
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Tahun : 2017
Alamat : Waimusi - Maluku
Pekerjaan Orang Tua : Pedagang

1. Kenapa anda melanjutkan pendidikan ke IAIDA?

Karena di rumah jauh dari kampus pak, jadi saya mondok kesini karena diarahkan oleh kakak saya yang kebetulan dulu juga alumni MS dan kuliah di IAIDA. Andai rumah gak jauh dari kampus mungkin saya kuliah di rumah. Jauhnya sekitar sini ke Jember, mau gak mau harus ngekost disana kan. Dan ngekost disana tuh gak enak, ya ada beberapa faktor lah. Terus orang tua ya setuju banget soale kan sama mondok jadi gak khawatir walaupun jauh. Memang sedari dulu orang tua pengen saya mondok tapi sayanya yang belum. Akhirnya ya pas kuliah ini saya mondok.

2. Apakah atas dasar kemauan anda sendiri atau ada campur tangan orang lain sehingga anda memilih kuliah di IAIDA?

Atas dasar kemauan diri sendiri terus diarahkan sama keluarga.

3. Apakah anda merasa senang/puas saat telah dapat masuk ke IAIDA?

Alhamdulillah senang karena saya kan ya ada adek juga mondok disini jadi senang jek enek barengane.

4. Apa tujuan anda memilih kuliah di IAIDA?

Ya biar tambah ilmu, dapat wawasan, bisa sama kayak kakak-kakak.

5. Apakah anda sebelumnya sudah tertarik ingin kuliah di IAIDA?

Sebelumnya tidak tertarik karena tidak tahu. Pas tiba di sini ya tertarik.

6. Apa yang menyebabkan anda tertarik/tidak tertarik kuliah di IAIDA?

Ya karena sudah tiba disini. Sebelumnya ya enggak karena gak tahu.

7. Apakah anda memiliki bakat yang sesuai dengan jurusan yang anda pilih?

Kuliah gak harus ada bakat. Yang penting kita niat sungguh-sungguh mencari ilmu.

8. Setelah anda masuk di IAIDA, apakah anda menemukan motivasi lain?
Ada, ya pengen segera selesai kuliahnya biar bisa gantian sama adek juga.
9. Bagaimana anda memandang IAIDA sebagai PTI?
Geh bagus pak karena besar, didukung dengan ada banyak pondok. Pokoe sipp lah pak.
10. Apakah menurut Anda IAIDA yang anda pilih sudah tepat?
Ya sudah tepat.
11. Menurut Anda, apakah IAIDA yang anda pilih ini sudah cukup bagus dibandingkan PTI lain?
Bagus. Corak khas islam kan salah satunya itu ya pesantren. Jadi pastinya IAIDA jauh lebih baik dari pada yang lain kalau kita melihat dari hal itu tadi.
12. Apakah orang tua anda mendorong anda untuk melanjutkan pendidikan ke IAIDA?
Mendorong dan mengarahkan juga.
13. Mengacu pada pertanyaan nomor 12, apakah orang tua melakukan dorongan/paksaan terhadap anda dalam memilih IAIDA?
Maksa sih enggak karena saya juga manut-manut aja kok. Toh saya gak sendirian soalnya adek kan ikut mondok juga jadi ada temen.
14. Mengacu pada pertanyaan nomor 12 & 13, jika iya, apa yang menjadi pertimbangan orang tua anda?
-
15. Apakah di keluarga anda ada yang melanjutkan pendidikan ke IAIDA?
Ada. Kakak saya yang pertama.
16. Adakah dari keluarga anda yang tidak mendukung kuliah di IAIDA?
Tidak ada. Semua mendukung karena memang diarahkan sama keluarga.
17. Apakah kyai/guru anda juga mendorong anda untuk melanjutkan pendidikan ke IAIDA?
Gak ada.

18. Apakah teman anda juga mendorong/mengajak anda untuk melanjutkan pendidikan ke IAIDA?
Disana mah jarang yang tahu blokagung jadi ya gak ada temen yang mempengaruhi saya. Intinya ya keluarga.
19. Apakah keadaan lingkunganmu menuntutmu untuk kuliah?
Enggak pak.
20. Apakah kuliah di IAIDA sudah sesuai dengan cita-cita anda?
Tidak karena saya tidak punya cita-cita yang spesifik. Ya intinya jadi orang yang berguna aja lah.
21. Apakah sejauh ini anda sudah menerima kenyataan bahwa anda sekarang sudah kuliah di IAIDA?
Enggeh lah pak.
22. Apakah anda sudah yakin dengan program studi yang anda pilih?
Ya yakin-yakin aja.
23. Apa hal-hal positif yang ada rasakan/dapatkan setelah kuliah hingga saat ini?
Geh tambah wawasan aja. Bisa merasakan mondok juga seperti ini.
24. Seberapa pentingkah kompetensi lulusan sesuai jurusan menurut anda?
Perlu karena kompetensi niku kan semacam kecakapan yang harus ada.
25. Apakah anda ingin mencapai kompetensi itu?
Tentu.
26. Seberapa pentingkah ijazah S1 bagi anda?
Ya penting pak apalagi potensi kegunaan disana lebih besar.
27. Menurut anda mana yang lebih penting, kompetensi atau ijazah S1?
Dua-duanya pak.

HASIL WAWANCARA INFORMAN 14

Nama Lengkap : Eva Nur Azizatul Hasanah
Jenis Kelamin : Perempuan
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Tahun : 2018
Alamat : Cianjur - Jawa Barat
Pekerjaan Orang Tua :

1. Kenapa anda melanjutkan pendidikan ke IAIDA?

Karena disuruh kakak. Awalnya tuh setelah mondok di Glenmore saya pengennya boyong, kuliah di luar. Bosen gitu udah ngerasain mondok 6 tahun dari SMP. Tapi kemudian sama mbak diarahkan ke IAIDA terus mondoknya di MS. Disuruh nyoba dulu, kalau gak kerasan ya udah boyong. Setelah saya disini alhamdulillah kerasan dan sampai sekarang. Tapi selain itu ya karena memang saya masih pengen kuliah, jadi akhirnya IAIDA yang jadi pilihan. Tapi selain itu ya karena memang saya masih pengen kuliah, jadi akhirnya IAIDA yang jadi pilihan. Ya untuk menambah ilmu, menambah pengetahuan, mergo gak jaman lek saiki gak kuliah ki kan pak jadi ya saya kuliah.

2. Apakah atas dasar kemauan anda sendiri atau ada campur tangan orang lain sehingga anda memilih kuliah di IAIDA?

Atas arahan dari kakak. Awalnya pas diarahkan kakak ya gak mau. Tapi setelah dikasih saran-saran, dibilangin kalau gak mondok takutnya ikut pergaulan bebas. Lama kelamaan tak pikir "iya juga ya", akhirnya okelah tak coba dulu.

3. Apakah anda merasa senang/puas saat telah dapat masuk ke IAIDA?

Awalnya sih biasa aja. Lama kelamaan ya seneng-seneng aja pak.

4. Apa tujuan anda memilih kuliah di IAIDA?

Ya biar tambah ilmu pengetahuan, formal dan agamanya.

5. Apakah anda sebelumnya sudah tertarik ingin kuliah di IAIDA?

Sebelumnya tidak tertarik karena gak mau. Pengennya ya di kampus luar.

6. Apa yang menyebabkan anda tertarik/tidak tertarik kuliah di IAIDA?
Ya bosen mondok 6 tahun pak, gak mau kuliah di IAIDA karena kalau kuliah di IAIDA kan mau gak mau sama mondok orang disini gak ada saudara.
7. Apakah anda memiliki bakat yang sesuai dengan jurusan yang anda pilih?
Gak ada bakat sama sekali. Saya tuh dulu pengen kuliah dokter, atau pertanian, atau perikanan, bukan di manajemen apalagi pendidikan. Jadi gak ada bakat saya pak.
8. Setelah anda masuk di IAIDA, apakah anda menemukan motivasi lain?
Tidak ada.
9. Bagaimana anda memandang IAIDA sebagai PTI?
Geh saya memandangnya IAIDA itu komplit, ada umum ada agamanya.
10. Apakah menurut Anda IAIDA yang anda pilih sudah tepat?
Ya sudah tepat.
11. Menurut Anda, apakah IAIDA yang anda pilih ini sudah cukup bagus dibandingkan PTI lain?
Lebih bagus. Karena andaikan mahasiswa yang dari desa pun bakal dapat sisi keislaman di IAIDA. Nah itu yang gak ada di kampus lain yang bukan basisnya pesantren.
12. Apakah orang tua anda mendorong anda untuk melanjutkan pendidikan ke IAIDA?
Orang tua mendorong karena atas saran dari kakak pak.
13. Mengacu pada pertanyaan nomor 12, apakah orang tua melakukan dorongan/paksaan terhadap anda dalam memilih IAIDA?
Mendorong saja bukan memaksa. Kakak pun ya gak maksa kok, hanya kasih arahan bahwa lebih baik disini, dicoba dulu. Ntar kalau gak kerasan geh boyong mawon mboten nopo-nopo.
14. Mengacu pada pertanyaan nomor 12 & 13, jika iya, apa yang menjadi pertimbangan orang tua anda?
-
15. Apakah di keluarga anda ada yang melanjutkan pendidikan ke IAIDA?

Ada. Kakak saya yang pertama, terus sekarang sudah menikah. Nah dia yang mengarahkan saya ke MS & IAIDA ini pak.

16. Adakah dari keluarga anda yang tidak mendukung kuliah di IAIDA?
Tidak ada. Semua mendukung karena memang diarahkan sama keluarga.
17. Apakah kyai/guru anda juga mendorong anda untuk melanjutkan pendidikan ke IAIDA?
Gak ada.
18. Apakah teman anda juga mendorong/mengajak anda untuk melanjutkan pendidikan ke IAIDA?
Gak ada. temen-temen disana (tempat mondok sebelumnya) ya boyong kalau pengen kuliah karena memang gak ada kampus disana. Kalau pengen tetep disana ya berarti gak kuliah.
19. Apakah keadaan lingkunganmu menuntutmu untuk kuliah?
Enggak pak. Saya tinggal di kota jadi banyak sarjana juga.
20. Apakah kuliah di IAIDA sudah sesuai dengan cita-cita anda?
Tidak sesuai, karena saya pengen kuliahnya di itu tadi.
21. Apakah sejauh ini anda sudah menerima kenyataan bahwa anda sekarang sudah kuliah di IAIDA?
Enggeh lah pak sudah 3 tahun kok.
22. Apakah anda sudah yakin dengan program studi yang anda pilih?
Ya yakin-yakin aja.
23. Apa hal-hal positif yang ada rasakan/dapatkan setelah kuliah hingga saat ini?
Geh tambah wawasan aja. Bisa nerusin mondoknya juga.
24. Seberapa pentingkah kompetensi lulusan sesuai jurusan menurut anda?
Perlu karena kompetensi itu memang yang menjadi persaingan bagi banyak orang kan.
25. Apakah anda ingin mencapai kompetensi itu?
Tentu.
26. Seberapa pentingkah ijazah S1 bagi anda?
Ya penting. Mindset saya ya kota, jadi apapun dibutuhkan.
27. Menurut anda mana yang lebih penting, kompetensi atau ijazah S1?

Dua-duanya pak. Tapi mungkin lebih dominan kompetensi sih ya karena skill itu kan emang harus terus dikembangkan tanpa harus ada bukti tertulis (ijazah).

RIWAYAT HIDUP

Lubab Hakim dilahirkan di Kota Batik, Pekalongan, pada 06 Agustus 1994, anak ke empat dari enam bersaudara, hasil pasangan dari dua malaikat dunia, Bapak Mahsun dan Ibu Sa'adah. Penulis beralamat di Jln. Kepodang Dusun Gondang Selatan Desa Gondang Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan Jawa Tengah. Namun sekarang sedang bermukim di PP. Mukhtar Syafa'at 01 Putra Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi. Pendidikan dasarnya dimulai tahun 2000 masuk MI 03 Wonopringgo, kemudian melanjutkan pendidikan ke SMP Mambaul Hikmah bebarengan dengan nyantri di Ma'had Shighor Al-Islamy Ad-Dauliy Gedongan Pangenan Kabupaten Cirebon Jawa Barat.

Namun di sana tak lama, karena kemudian penulis berpindah ke Banyuwangi, yakni ke pesantren yang hingga saat ini masih ditempati pada kurun tahun 2008 dan melanjutkan pendidikannya di MTs Al-Amiriyah selama setahun yang kemudian lulus. Pendidikan kemudian dilanjutkan ke SMA Darussalam hingga tahun lulus 2012. Setelah SMA penulis melanjutkan ke jenjang pendidikan tinggi di IAI Darussalam jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang pada waktu itu masih berupa Sekolah Tinggi dan masih menginduk ke IKIP Budi Utomo Malang. Penulis mengenyam pendidikan di jurusan tersebut selama kurang lebih 2 setengah tahun. Mencoba peruntungan setelah gagal, penulis memulai kuliah baru di jurusan Bimbingan dan Konseling Islam IAI Darussalam pada tahun 2017 hingga kini.

Banyuwangi, 22 Juli 2021

LUBAB HAKIM